

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра специального (дефектологического) образования)

Колтунова Алина Анатольевна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Группа М-СДО-25

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент

Андрусёва Ирина Владимировна



АКТУАЛЬНОСТЬ

Проблема несформированности грамматического строя речи у дошкольников с ОНР различного патогенеза была рассмотрена в трудах многих исследователей. Наиболее изученным вопросом этой проблемы являются нарушения морфологической системы языка у детей с ОНР. Однако, нарушения синтаксической системы языка у данной категории детей с ОНР недостаточно изучены.



Наталья Павловна Рудакова



Татьяна Борисовна Уварова

Цель исследования – разработать и апробировать систему заданий и упражнений, формирующие умение строить синтаксическую структуру предложений.

Объект исследования – процесс формирования грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – формирование навыка составления распространенных предложений у детей с общим недоразвитием речи средствами коррекционных заданий.

Задачи:

1. Проанализировать и обобщить специальную, психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования синтаксического строя речи в онтогенезе и дизонтогенезе.
2. Охарактеризовать особенности нарушения синтаксической структуры предложения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Разработать и апробировать систему заданий и упражнений для коррекционной работы по формированию навыка составления распространенных предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, обосновать её эффективность.

Апробация:

1. Колтунова, А.А. Формирование навыка составления распространенных предложений у детей с общим недоразвитием речи / А.А. Колтунова // Теория и практика педагогической деятельности: традиции и современность: сб. науч. ст. – Казань, 2025. – С. 94-100.
2. Колтунова, А.А. Формирование синтаксического строя речи в онтогенезе / А.А. Колтунова, И.В. Андрусева // Развитие профессиональных компетенций в педагогике и психологии: сборник статей Международной научно-практической конференции – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2025. – С. 52-54.
3. Колтунова, А.А. Методика формирования грамматически правильных распространённых предложений у дошкольников с ОНР / А.А. Колтунова, Ю.В. Бобрик // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2025. – № 05.

База исследования:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей Крымской весны»
Симферопольского района Республики Крым
Структурное подразделение «Детский сад «Акварель»

Количество: 10 детей,
старший дошкольный
возраст 6-7 лет.
У всех участников
диагностировано ОНР
III уровня.



Экспериментальная
группа: 5 детей.

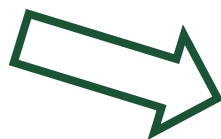
Контрольная
группа: 5 детей.

Критерии оценивания сформированности навыка построения предложений

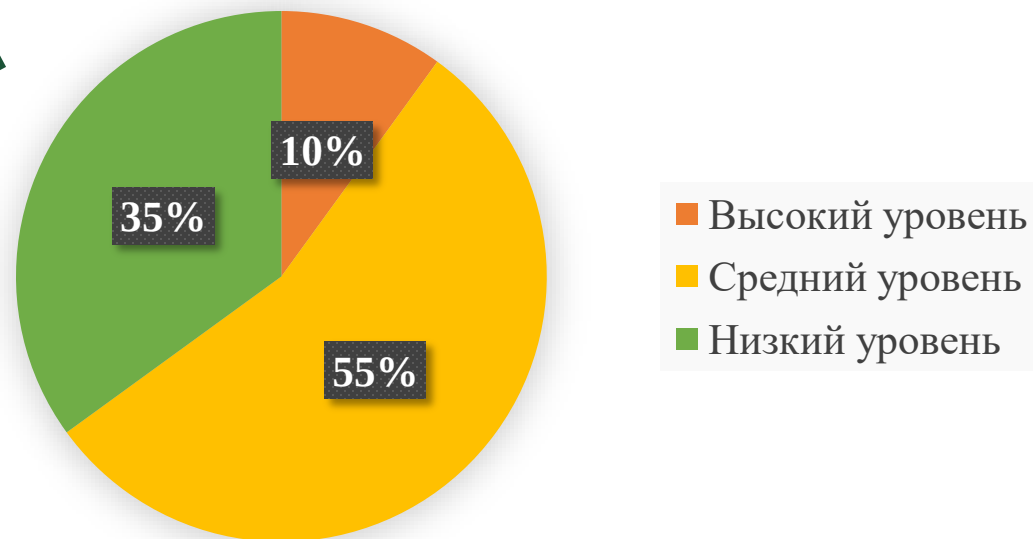
Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Структурная правильность предложения	1) Соблюдение порядка слов в предложении 2) Правильное использование предлогов и союзов. 3) Отсутствие аграмматизмов (ошибок в согласовании слов, падежных окончаниях и т.д.).	Методика Ю.Е. Алешиной: «Скажи правильно»
Лексико- грамматическое наполнение	1) Использование разнообразного словаря (существительные, глаголы, прилагательные, наречия). 2) Точность и уместность употребления слов в контексте. 3) Правильное согласование слов в роде, числе и падеже.	Методика Ю.Е. Алешиной: «Добавь слово»
Полнота и распространенность предложения	1) Наличие в предложении второстепенных членов (дополнений, определений, обстоятельств). 2) Способность расширять предложение за счет добавления новых элементов, сохраняя его смысл и грамматическую структуру.	Методика Ю.Е. Алешиной: составления предложения по картинкам; методика «Схема»
Смысловая связность и логичность	1) Выражение законченной мысли в предложении. 2) Логическая связь между членами предложения. 3) Соответствие содержания предложения предложенной ситуации или картинке.	Методика Ю.Е. Алешиной: методика составления предложения по сюжетным картинкам;

Результаты исследования уровня сформированности навыка составления распространенных предложений

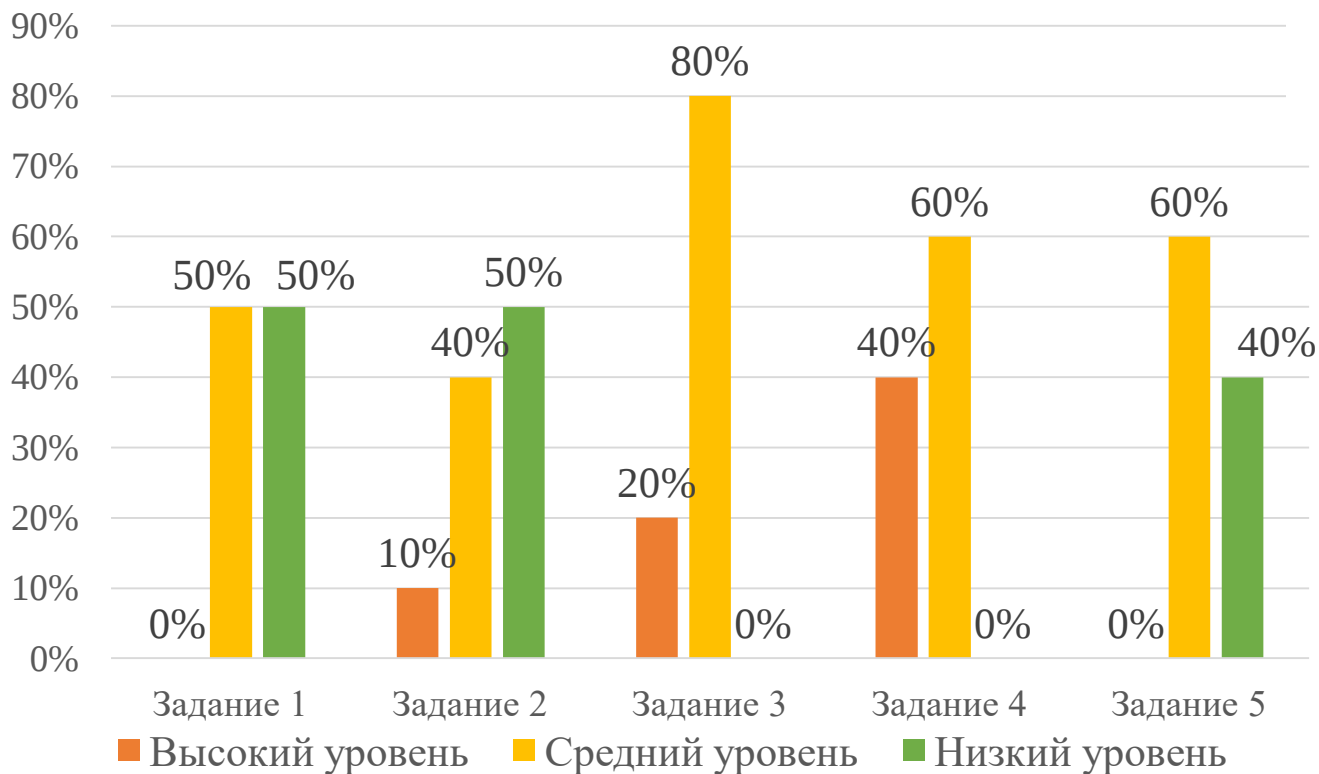
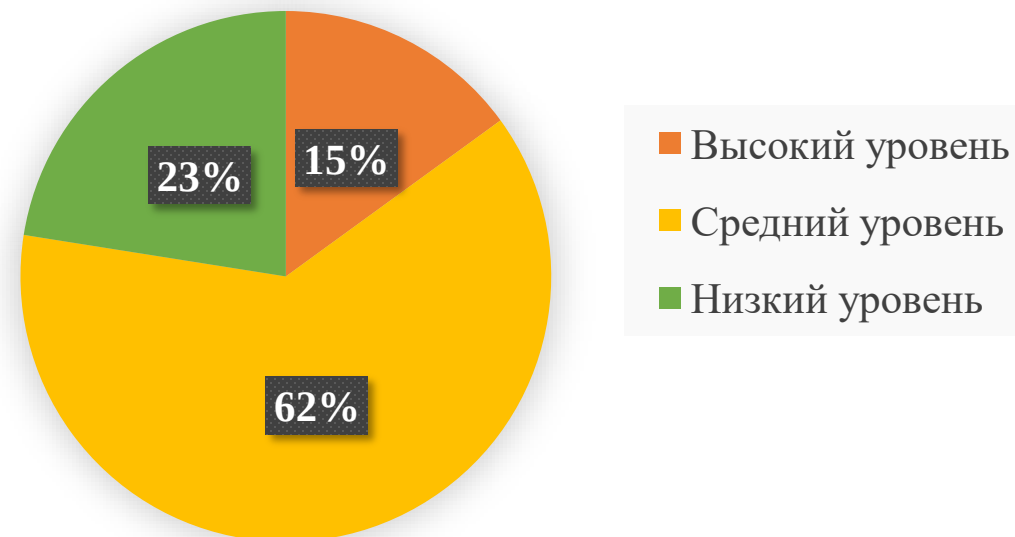
Результаты исследования уровня сформированности навыка составления распространенных предложений по каждой диагностической методике



Контрольная группа



Экспериментальная группа



Коррекционная работа по формированию навыка составления распространенных предложений у детей с общим недоразвитием речи

Цель проведения формирующего эксперимента – научить дошкольников с ОНР навыку построения распространенных предложений

Задачей формирующего этапа эксперимента является оптимизация коррекционной работы по формированию навыков построения распространенных предложений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Направления логопедической работы:

- 1) Формирование умения строить простые распространённые предложения.
- 2) Развитие связной речи и навыков логического развертывания высказывания.
- 3) Развитие грамматического строя речи.
- 4) Формирование навыков построения предложений по заданной структурной схеме.
- 5) Активизация словарного запаса и развитие навыков смыслового дополнения высказывания.

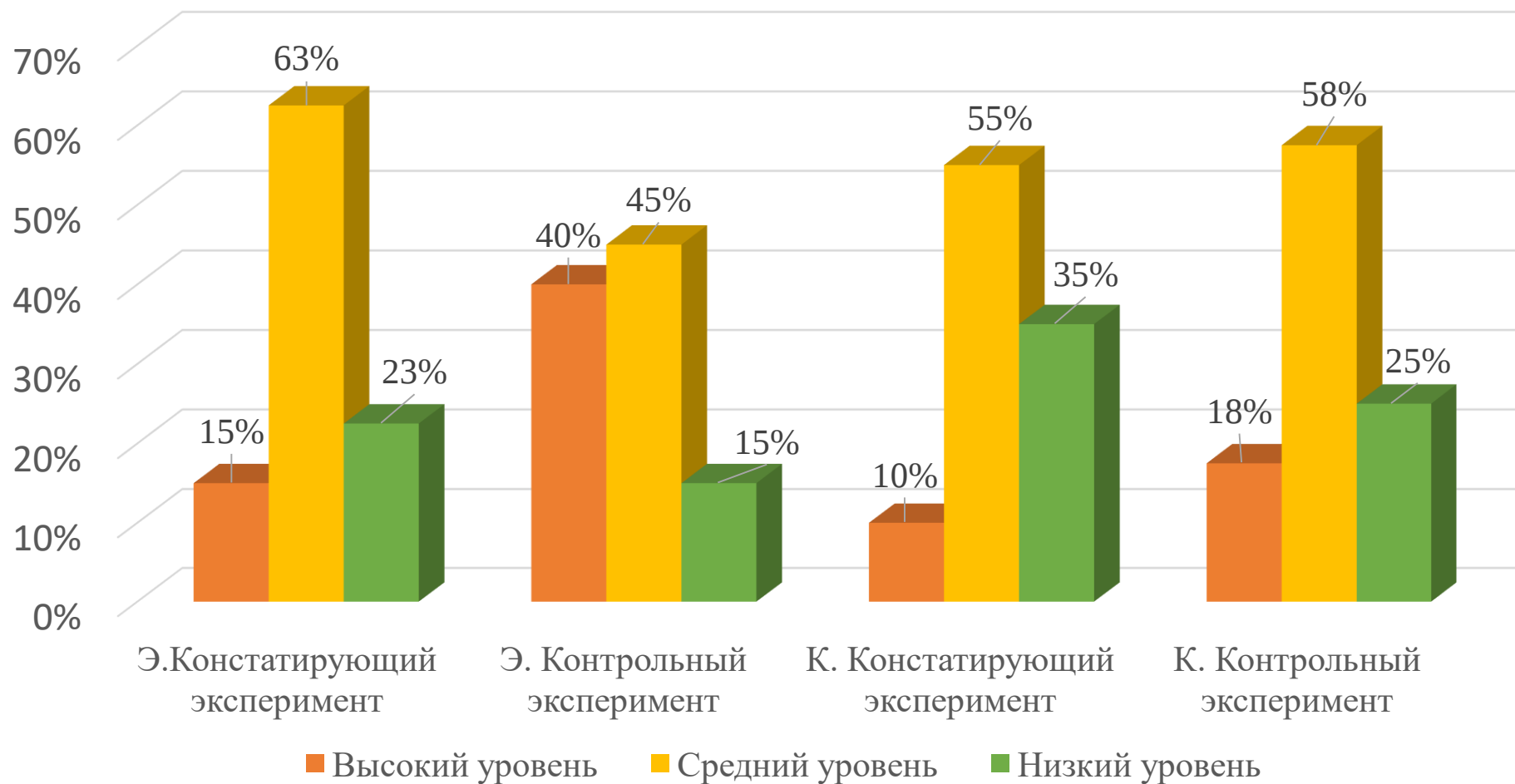
Форма занятий – подгрупповая.
Частота проведения занятий – три раза в неделю.
Продолжительность занятия – 25-30 минут.

Перспективная программа работы включает в себя 18 занятий, охватывающих 5 взаимосвязанных направлений

Фрагмент из программы формирования навыка составления распространенных предложений у детей с общим недоразвитием речи

№ занятия	Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Задачи занятия	Содержание занятия
1	апрель	Строим предложения по картинкам	Сформировать умение составлять распространённые предложения	Развитие грамматического строя речи, согласование слов в предложении, активизация словаря	Артикуляционная гимнастика «Приключения Язычка» Игра «Кто что делает?» Игра «Назови действие»
2		Заканчиваем предложения	Сформировать навык логического дополнения фразы	Развитие связной речи, согласованности частей предложения	Артикуляционная гимнастика «В гости к Веснушке» Игра «Закончи предложение» Игра «Подбери слово»

Количественный анализ результатов исследования сформированности навыка составления распространенных предложений (контрольный этап)



Полученные в ходе работы результаты подтвердили, что целенаправленная и систематическая логопедическая работа способствует формированию синтаксической структуры предложения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!