

Аннотация

Исследование посвящено изучению влияния мотивационно-смысловых установок педагога на стиль его профессионального общения. В исследовании приняли участие 43 учителя на базе общеобразовательной школы г. Хабаровска. Используемые методики позволили установить, что гуманистические установки связаны с демократичным стилем взаимодействия, а контролирующие – с директивным. Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования программ профессионального развития педагогов. Практическая значимость связана с применением данных в программах повышения квалификации.

Теоретическая часть

Педагогическое общение является неотъемлемой частью профессиональной деятельности учителя, определяя качество взаимодействия с обучающимися и эмоциональный климат образовательной среды. Современные исследователи выделяют три основных стиля педагогического общения: авторитарный, демократический и либеральный [3]. Т. И. Александрова отмечает, что «осознание профессиональных целей влияет на стиль общения и отношение к деятельности» [1]. По мнению О. В. Антоновой, «стиль взаимодействия формирует атмосферу в классе» [2]. Внутренняя мотивация делает общение более гибким и осмысленным, а ценностно-смысловые установки педагога определяют характер его взаимодействия с учениками [4]. Мотивационная готовность, по словам О. В. Темняткиной, «способствует выбору сотрудничества и поддерживающего стиля» [5].

Результаты эмпирического исследования

Таблица 1 – Тенденции учителей к стилям педагогического общения, установленные по методике О. Н. Бочаровой (n = 43)

Модель	Количество учителей	Процент
Монблан	2	4,8%
Китайская стена	0	0%
Локатор	19	45,2%
Тетерев	0	0%
Гамлет	1	2,4%
Робот	2	4,8%
Я – сам	1	2,4%
Союз	18	42,9%

Введение

Современная школа предъявляет к учителю требования не только высокого уровня компетентности, но и способности к конструктивному взаимодействию с учащимися. Важную роль в этом процессе играют мотивационно-смысловые установки – внутренняя система ценностей и целей, определяющая стиль общения и характер педагогического влияния. Осознание личных смыслов делает педагога более гибким, открытым и устойчивым к профессиональному стрессу. Цель исследования – выявить особенности влияния мотивационно-смысловых установок учителя на выбор стиля педагогического общения.

Эмпирическое исследование

Исследование проводилось среди 43 учителей общеобразовательных школ г. Хабаровска в возрасте от 23 до 63 лет со стажем от 1 месяца до 40 лет. Диагностики проводилась очно, индивидуально, с соблюдением этических норм. Обработка данных включала подсчет частот, процентных распределений и качественную интерпретацию.

Использовались три методики. Тест стилей педагогического общения (О. Н. Бочарова) – для определения преобладающей модели взаимодействия. Экспресс-диагностика педагогической направленности (Ю. А. Кореляков) – для выявления ведущих профессиональных ориентаций. Методика социально-психологических установок личности (О. Ф. Потемкина) – для анализа мотивационно-смысловой сферы педагога.

Таблица 2 – Типы педагогической направленности учителей, выявленные по методике Ю. А. Корелякова (n = 43)

Типы педагогической направленности по методике Ю. А. Корелякова	Тенденции учителей к стилям педагогического общения по методике О. Н. Бочаровой	Особенности проявления
Коммуникатор	Союз, Локатор	Ориентация на взаимодействие, сотрудничество и поддержку учащихся
Организатор	Локатор, Монблан	Стремление к контролю и дисциплине при сохранении внимания к процессу
Предметник	Монблан, Союз	Акцент на знаниях и требовательности, но при этом открытость к партнерству
Интеллектуал	Локатор	Наблюдательность, внимание к познавательному развитию и самостоятельности учеников

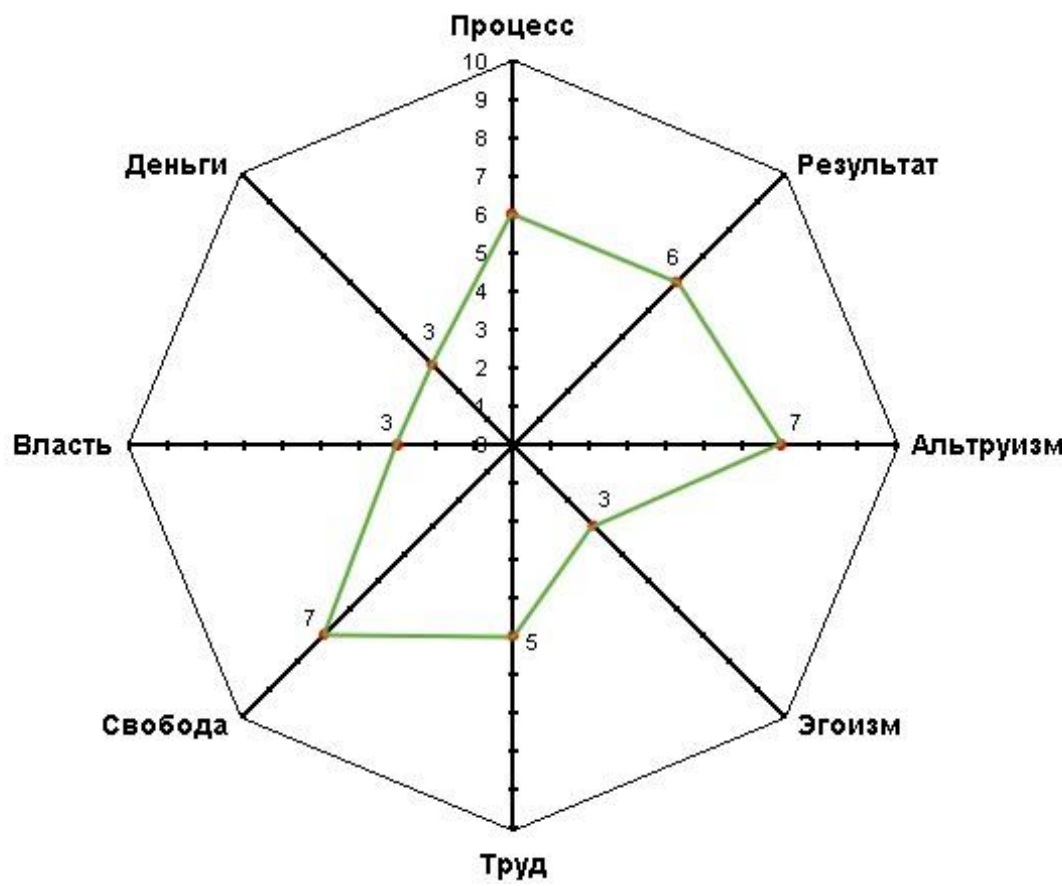


Рисунок 1 – Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере по методике О. Ф. Потемкиной (n = 43)

Анализ данных по методике О. Н. Бочаровой показал, что наиболее выраженными оказались модели «Локатор» (45,2 %) и «Союз» (42,9 %), что отражает преобладание демократичных форм педагогического взаимодействия. Учителя, ориентированные на данные модели, демонстрируют эмпатию, внимание к личности ученика и стремление к сотрудничеству. Результаты по методике Ю. А. Корелякова подтвердили доминирование типов «Коммуникатор» и «Интеллектуал», что согласуется с демократическими моделями общения и указывает на стремление педагогов к диалогу, взаимопониманию и поддержке. Данные по методике О. Ф. Потемкиной выявили высокий уровень гуманистических установок: по шкалам «Альтруизм» и «Свобода» наблюдались наибольшие значения, при низких показателях по шкалам «Власть» и «Деньги». Это свидетельствует о развитой внутренней мотивации педагогов и устойчивой ориентации на ценности сотрудничества и личностного роста.

Сравнительный анализ результатов трех методик показал, что большинство педагогов характеризуются внутренне мотивированной направленностью, склонностью к рефлексии и выбором демократичного стиля общения. При этом отдельные элементы авторитарности сохраняются у педагогов с типом «Организатор», для которых важна дисциплина и контроль.

Заключение

Полученные результаты подтверждают наличие взаимосвязи между мотивационно-смысловыми установками педагога и его стилем профессионального общения. Учителя, ориентированные на внутренние ценности и гуманистические смыслы, чаще демонстрируют демократичные формы взаимодействия, основанные на доверии и сотрудничестве. Напротив, педагоги с выраженной потребностью в контроле и внешней оценке склонны к директивному стилю общения. Таким образом, развитие осознанных мотивационно-смысловых установок является важным условием формирования эффективного педагогического стиля, способствующего созданию благоприятного психологического климата в классе.

Для повышения профессиональной эффективности педагогов целесообразно включать в программы повышения квалификации элементы рефлексивного и коммуникативного тренинга, направленные на развитие самопонимания, эмоциональной компетентности и навыков партнерского взаимодействия. Практическая реализация данных рекомендаций позволит повысить качество образовательного процесса и снизить уровень профессионального выгорания среди педагогов.

Список используемой литературы

- Александрова Т. И. Мотивационно-смысловые установки личности учителя и их влияние на эмоциональное благополучие личности ученика монография / Т. И. Александрова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тихоокеанский государственный университет". – Хабаровск : Изд-во ТОГУ, 2017. – 139 с.
- Антонова, О. В. Стиль педагогического общения и взаимоотношения в классе / О. В. Антонова, А. В. Розина // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – № 6-7(74). – С. 56-57. – EDN SMXZTJ.
- Иванова, И. П. Развитие профессиональной мотивации будущих педагогов / И. П. Иванова, Л. П. Терентьева // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6-1. – С. 9. – DOI 10.17513/spno.32129. – EDN WSACUQ.
- Нозикова, Н. В. Психология мотива в теории и практике актуальной социальной деятельности / Н. В. Нозикова // Мир психологии. – 2025. – № 2(121). – С. 66-77. – DOI 10.51944/20738528_2025_2_66. – EDN GPGEVK.
- Темняткина, О. В. Исследование мотивационной готовности педагогов к непрерывному профессиональному развитию / О. В. Темняткина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9, № 1. – EDN KLQLYT.