



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ
В РАМКАХ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД**

**по направлению подготовки
53.03.05 Дирижирование**

**профиль подготовки
Дирижирование академическим хором**

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Выпускающая кафедра: Вокального искусства и дирижирования

Факультет: Истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информация о результатах опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования.
2. Информация о результатах опросов научно-педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы.
3. Информация о результатах опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

1. Информация о результатах опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования

В январе 2025 года было организовано проведение анкетирования работодателей на предмет выявления мнения о качестве организации учебного процесса, преподавания дисциплин, условий обучения и т. д.

Целевой выборкой для данного исследования являлись работодатели по образовательной программе 53.03.05 Дирижирование. Профиль «Дирижирование академическим хором» в количестве 5 человек из следующих организаций (учреждений, предприятий): МБОУ «Лицей Крымской весны», МБУДО «Симферопольская детская школа искусств», МБОУ Средняя общеобразовательная школа №40 им. героя Советского Союза В.А. Скугаря, МБОУ «СОШ № 30 им А.А. Аматауни» г. Симферополя, ГБПОУ РК Симферопольское музыкальное училище имени П. И. Чайковского.

Результаты анкетирования позволили выявить процентные соотношения ответов по ключевым вопросам сотрудничества Университета и работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

№	Содержание вопросов и варианты ответов	Доля показателя в %
1	По каким из ниже перечисленных направлений Вы сотрудничали с нашим Университетом (отметить все возможные варианты)	
	Не сотрудничали, но планируем	
	Сотрудничали в области проведения практик, стажировок	27,3
	Принимали участие в ярмарках вакансий и встречах со студентами	13,6
	Сотрудничали в области привлечения выпускников на работу	27,3
	Сотрудничали в области преподавания и проведение мастер-классов	13,6
	Сотрудничали в области в области проектной деятельности	-
	Сотрудничали в области в научно-исследовательской деятельности	-
	Участие в государственной итоговой аттестации	9,1
	Сотрудничали с кафедр(ой/ами) в области актуализации разработки образовательной программы/её части	4,5
2	Если сотрудничали с кафедр(ой/ами) в области актуализации разработки образовательной программы/её части, укажите специфику	
	Рецензирование образовательной программы в целом	50
	Экспертиза рабочих программ дисциплин	-
	Экспертиза оценочных материалов по дисциплинам	-
	Экспертиза оценочных материалов по практикам	10
	Согласование тематики курсовых работ/проектов и выпускных квалификационных работ	40
3	Какие формы взаимодействия вуза и компании-работодателя, по Вашему мнению, являются наиболее продуктивными и приемлемыми?	
	Совместное проведение/участие в мероприятиях	24
	Совместное проведение/участие в Ярмарках вакансий	12
	Совместное проведение/участие в Днях карьеры	4
	Совместное проведение/участие в Днях профессий/специальностей, неделях факультетов	12
	Совместное проведение/участие в Днях встреч с выпускниками/партнерами	4
	Организация стажировок на предприятиях/ организациях/ компаниях работодателей	8
	Трудоустройство студентов и выпускников	24
	Проведение семинаров с представителями компании в вузе	-
	Организация презентаций компаний-работодателей в вузе	-
	Непосредственное участие компаний-работодателей в образовательном процессе: чтение лекций, проведение практических занятий, семинаров и т.п.	-
	Участие работодателей в образовательном процессе: выполнение курсовых и дипломных	-

	работ по заказу компаний-работодателей	
	Участие в экспертизе основных образовательных программ, разработке требований к качеству подготовки специалистов, рецензировании учебно-программной документации	-
	Научное сотрудничество, проектная деятельность: (совместные научные исследования, открытие базовых кафедр вуза на предприятиях работодателей, создание совместных малых наукоемких предприятий, участие работодателей в научно-практических конференциях, днях науки др.)	-
	Повышение квалификации представителей работодателей в университете	12
4.	Оцените, пожалуйста, общий уровень подготовки выпускников (1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная)	
	Уровень теоретической подготовки	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	-
	5	-
	6	-
	7	-
	8	-
	9	20
	10	80
	Уровень практических умений и навыков	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	-
	5	-
	6	-
	7	-
	8	10
	9	30
	10	60
5	Как бы Вы оценили содержание образовательного процесса в вузе в целом и качество производственных практик	
	Уровень общей подготовки студентов, приходящих на практику	
	высокий уровень	60
	хороший уровень	40
	средний уровень	-
	низкий уровень	-
	затрудняюсь ответить	-
	Уровень профессиональной подготовки (практических навыков и умений) студентов, приходящих на практику	
	высокий уровень	60
	хороший уровень	40
	средний уровень	-
	низкий уровень	-
	затрудняюсь ответить	-
	Уровень взаимодействия сотрудников университета и Вашей организации при проведении практики студентов	
	высокий уровень	80
	хороший уровень	20
	средний уровень	-
	низкий уровень	-
	затрудняюсь ответить	-
	Уровень соответствия тем выпускных квалификационных работ актуальным задачам Вашей организации	

	высокий уровень	70
	хороший уровень	30
	средний уровень	-
	низкий уровень	-
	затрудняюсь ответить	-
6	Какими, по Вашему мнению, 3-мя качествами должен обладать, прежде всего, молодой специалист с целью трудоустройства в Вашей компании/организации?	
	Коммуникабельность	22,6
	Целеустремленность	6,5
	Умение работать в команде	16,1
	Креативное мышление	12,9
	Обучаемость	16,1
	Лояльность	6,5
	Творчество	9,7
	Инициативность	9,7
	Опыт работы	-
	Знание IT-технологий	-
	Знание иностранного языка	-
	Амбициозность	-
7	Какие профессиональные компетенции интересуют Вас при выборе сотрудника?	
	Способность использовать методы анализа и моделирования	7,1
	Умение самостоятельно искать информацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности	14,3
	Умение реализовывать на практике полученные знания	21,4
	аналитические навыки	7,1
	Коммуникативные навыки	14,3
	техническая и компьютерная грамотность	-
	Стремление к саморазвитию и повышению квалификации	7,1
	Управление конфликтами	3,6
	Коммуникации в команде	7,1
	Способность к инициативе и предпринимательству	3,6
	Способность осуществлять поиск, обработку и анализ информации из различных источников и представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	7,1
	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности	7,1
	Способность участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов, норм и правил	3,6
8	Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников?	
	Повысить уровень теоретических знаний	27,3
	Улучшить уровень практической подготовки	27,3
	Повысить навыки производственной дисциплины	-
	Повысить навыки саморазвития и самообразования	45,5
9	Какие направления взаимодействия с Университетом Вы считаете наиболее перспективными?	
	Практическое обучение на рабочем месте с помощью опытного специалиста (наставника)	50
	Производственная практика студентов на базе Вашей организации	21,4
	Участие Ваших сотрудников в образовательном процессе.	-
	Целевая подготовка специалистов для Вашего предприятия	7,1
	Трудоустройство студентов к Вам на предприятие	21,4
10	Наличие опыта работы в профильном направлении у выпускников является	
	Обязательным	-
	Преимуществом	50
	Не является требованием	50
11	Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке наших выпускников?	
	Теоретическую подготовку	30
	Практическую подготовку	40

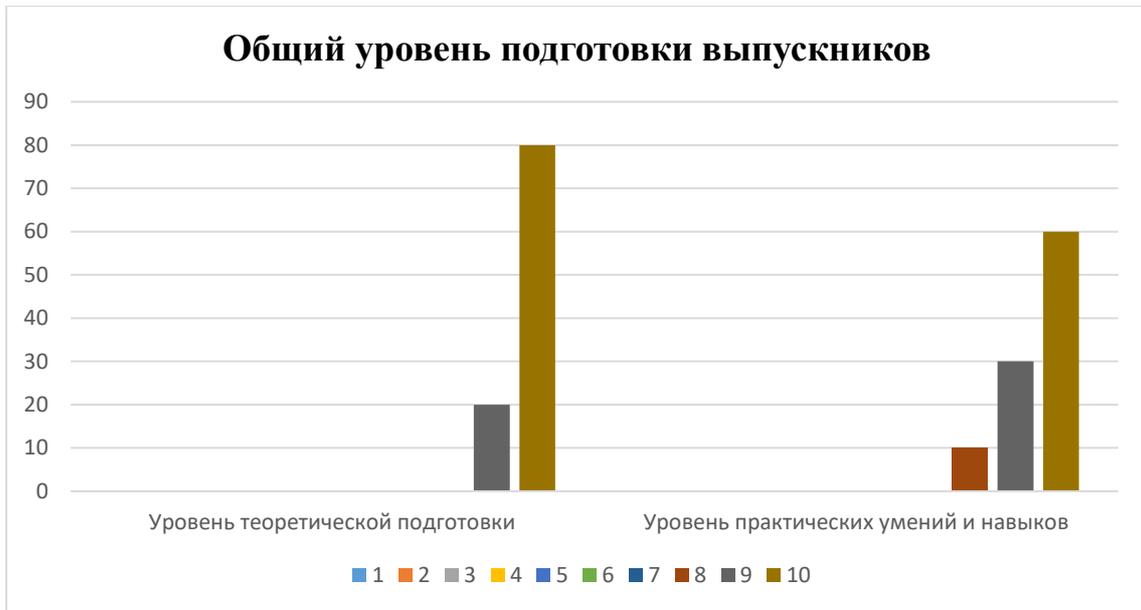
	Навыки саморазвития	30
12	Имеется ли у Вас желание участвовать в проведении государственной итоговой аттестации в Университете, если не участвуете в данный момент?	
	Да	70
	Нет	-
	Уже участвую	30
13	Имеет ли Ваше предприятие/учреждение/организация/компания деловые контакты с нашей образовательной организацией по вопросам трудоустройства?	
	Да	100
	Нет	-
	Планируем	-
14	Удовлетворены ли Вы качеством подготовки выпускников?	
	Удовлетворены	100
	Не удовлетворены	-
	Частично удовлетворены	-
15	Вы намерены в настоящее время и в будущем принимать наших выпускников на работу?	
	Да	100
	Нет	-
16	Насколько Вы оцениваете открытость, полноту и доступность информации о деятельности Университета, размещенной на информационных стендах в помещениях Университета?	
	На высоком уровне	100
	На среднем уровне	-
	На низком уровне	-
17	Насколько Вы оцениваете открытость, полноту и доступность информации о деятельности Университета, размещенной на официальном сайте Университета?	
	На высоком уровне	100
	На среднем уровне	-
	На низком уровне	-

Анализ данных показывает, что для улучшения подготовки выпускников следует акцентировать внимание на практических навыках, хотя теоретическая база и саморазвитие также важны. Работодатели заинтересованы в сотрудничестве с университетом, особенно в области трудоустройства и практик, что подтверждается их высокой удовлетворенностью качеством подготовки. Существует потенциал для расширения взаимодействия в научной и образовательной сферах. Ключевыми качествами для успешного трудоустройства являются коммуникабельность, целеустремленность и способность применять знания на практике. Работодатели подчеркивают значимость постоянного обучения и адаптации, что делает практическое обучение и стажировки важными для повышения конкурентоспособности студентов. Информация о деятельности университета доступна и открыта, что свидетельствует о хорошем уровне коммуникации с окружением. В целом, университет показывает положительные результаты в подготовке кадров, но есть возможности для улучшения практической подготовки студентов.

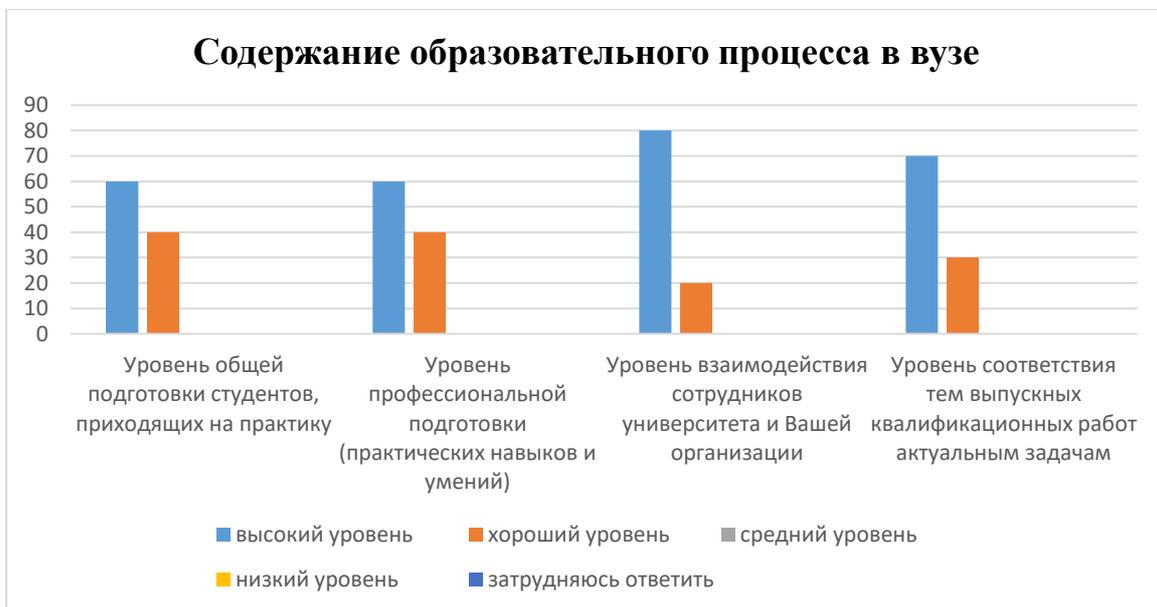
Формы взаимодействия вуза и компании-работодателя



Анализ взаимодействия между вузами и работодателями показывает, что наиболее эффективными направлениями являются совместные мероприятия, такие как ярмарки вакансий и дни карьеры, которые способствуют прямому общению студентов с работодателями и лучшему пониманию требований рынка труда. Также важна поддержка вуза в трудоустройстве выпускников, что помогает им быстрее находить работу и обеспечивает работодателей квалифицированными кадрами. Организация стажировок позволяет студентам применять теоретические знания на практике и развивать профессиональные навыки. Кроме того, повышение квалификации представителей работодателей в вузах способствует обмену опытом и улучшению качества подготовки студентов. Совместное участие в мероприятиях, посвященных профессиям, помогает студентам лучше понять специфику различных специальностей. В целом, эффективное сотрудничество должно сочетать формальные мероприятия и интеграцию компаний в образовательный процесс для повышения качества подготовки специалистов и их успешной адаптации на рынке труда.



Общий уровень подготовки выпускников можно оценить, как достаточно высокий, особенно в теоретической подготовке, которая демонстрирует уверенные знания и понимание предмета. Практические умения и навыки, хотя и несколько уступают теории, также находятся на приемлемом уровне, что свидетельствует о готовности студентов к профессиональной деятельности. Тем не менее, есть пространство для улучшения в области практического обучения, чтобы выпускники могли более эффективно применять свои знания в реальных условиях.



Содержание образовательного процесса в вузе в целом можно оценить, как высокое, так как студенты приходят на практику с уверенными теоретическими знаниями и хорошими практическими навыками. Уровень профессиональной подготовки студентов также высокий, что позволяет им успешно адаптироваться к рабочим условиям. Взаимодействие между университетом и организацией при проведении практики налажено на высоком уровне, что способствует эффективному обмену опытом и знаниями. Кроме того, выпускные квалификационные работы студентов соответствуют актуальным задачам организации, что подтверждает их готовность к решению реальных профессиональных проблем. В целом, образовательный процесс и качество производственных практик демонстрируют положительную динамику и высокую эффективность.

Анализ результатов по вопросу «Ваши рекомендации Университету» выявляет несколько ключевых направлений. Студенты и выпускники предлагают улучшить учебный процесс, увеличив количество практических занятий и взаимодействие с работодателями. Рекомендуется обновить инфраструктуру, включая учебные помещения и лаборатории, а также расширить программы стажировок для получения практического опыта. Важным аспектом является улучшение карьерных услуг, таких как ярмарки вакансий и тренинги. Участники также предлагают больше возможностей для научных исследований, улучшение коммуникации между администрацией и студентами, а также развитие международных программ обмена. Эти рекомендации могут помочь университету повысить качество образования и удовлетворенность студентов.

Общие выводы из анкетирования работодателей указывают на важные аспекты, которые могут улучшить подготовку студентов в университете. Работодатели подчеркивают необходимость практических навыков и рекомендуют увеличить количество стажировок и практических занятий. Также отмечается важность активного сотрудничества между университетом и бизнесом через совместные проекты и мастер-классы, что поможет студентам лучше понять потребности рынка. Кроме того, работодатели выражают обеспокоенность устаревшими учебными программами и призывают к их регулярному обновлению. Важность мягких навыков, таких как коммуникация и работа в команде, также акцентируется, и рекомендуется их интеграция в учебный процесс. Наконец, работодатели подчеркивают необходимость улучшения карьерных услуг для студентов, включая консультирование по трудоустройству. Все это подчеркивает важность тесного взаимодействия между университетом и индустрией для успешной адаптации выпускников на рынке труда.

2. Информация о результатах опросов педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования

В январе 2025 года было организовано проведение анкетирования научно-педагогических работников Университета на предмет выявления удовлетворенности организацией учебного процесса, преподавания дисциплин, условий образовательной деятельности, повышения качества и эффективности профессиональной деятельности преподавателей и т. д.

В целях определения качества педагогической деятельности НПП, действующих процессов и получения наиболее эффективных и беспристрастных результатов анкетирование проводилось анонимно, через официальный сайт Университет в разделе «Внутренняя система оценки качества образования».

Целевой выборкой для данного анкетирования являлись научно-педагогические сотрудники, участвующие в реализации образовательных программ.

По образовательной программе 53.03.05 Дирижирование. Профиль «Дирижирование академическим хором» в опросе приняли участие 11 научно-педагогических работников.

В анкете был представлен 32 вопроса. Респондент мог выбрать несколько ответов из задаваемого перечня. Респонденту было предложено оценить несколько основных направлений:

- удовлетворенность в принятии решений своего структурного подразделения;
- условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места;
- материально-техническая оснащенность учебных аудиторий;
- санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий;
- безопасность пребывания в Университете;
- условия реализации программы;
- распределение учебной нагрузки;
- оценка организации научной деятельности;
- информированность об изменениях в учебном процессе.

Результаты анкетирования позволили выявить процентные соотношения ответов по ключевым вопросам сотрудничества Университета и работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, которые представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

№	Содержание вопросов и варианты ответов	Доля показателя в %
1	Ваша должность:	
	профессор	-
	доцент	45,5
	старший преподаватель	9,1
	преподаватель	36,4
	ассистент	9,1
2	Для Вас основной источник информации о жизни университета	
	официальные документы: приказы, распоряжения, положения	63,3
	информация от учебного управления Университета, кафедры	27,3
	корпоративная почта	9,1
	сотрудники кафедры	-
	коллеги других структурных подразделений	-
	официальный сайт Университета	-
	информацией не интересуюсь	-
3	Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения?	
	удовлетворен	100
	частично удовлетворен	-
	не удовлетворен	-

	не участвую	-
4	Удовлетворены ли Вы переменами и их внедрением в Университете?	
	удовлетворен	90,9
	частично удовлетворен	9,1
	не удовлетворен	-
5	Как часто Вы посещаете сайт Университета?	
	раз в месяц	18,2
	раз в неделю	45,5
	каждый день	36,4
	не посещаю	-
6	Оцените материально-техническую оснащенность учебных помещений	
	удовлетворяет	90,9
	частично удовлетворяет	9,1
	не удовлетворяет	-
7	Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных помещений?	
	удовлетворяет	72,7
	частично удовлетворяет	27,3
	не удовлетворяет	-
8	Как часто Вы посещаете пункты питания в Университете?	
	каждый день	36,4
	несколько раз в месяц	9,1
	раз в месяц	9,1
	не посещаю	45,5
9	Чувствуете ли Вы себя в Университете безопасно?	
	Да	100
	Нет	-
10	Вас устраивают взаимоотношения в коллективе?	
	устраивают	100
	устраивают частично	-
	не устраивают	-
11	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	
	Да	100
	Нет	-
	Не всегда	-
12	Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе	
	вполне удовлетворен	81,8
	частично удовлетворен	18,2
	не удовлетворен	-
13	Соответствует ли Ваш объем затраченных сил и ресурсов заработной плате?	
	полностью соответствует	63,6
	частично соответствует	36,4
	не соответствует	-
14	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет Университет для повышения квалификации?	
	удовлетворен	100
	частично удовлетворен	-
	не удовлетворен	-
15	Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?	
	Постоянно	100
	Редко	-
	Не использую	-
16	Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях, проводимых в Университете и инициируемых Университетом?	
	вполне удовлетворен	100

	частично удовлетворен	-
	не удовлетворен	-
17	Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях РИНЦ в течение года?	
	Публикую 1-2 статьи	54,5
	Публикую 3-5 статьи/ статей	9,1
	Публикую более 5 статей	-
	Не публикуюсь	36,4
18	Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях ВАК в течение года?	
	Не публикуюсь	54,5
	Публикую 1-2 статьи	45,5
	Публикую 3 статьи и более	-
19	Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?	
	Раз в 3 года	45,5
	Ежегодно	45,5
	Более 2-х раз в году	-
	Не прохожу	9,1
20	Как часто Вы публикуетесь в международных информационно-аналитических системах научного цитирования (Scopus, WoS)?	
	Не публикуюсь	90,9
	Публикую 1-2 статьи	9,1
	Публикую 3 статьи и более	-
21	Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места?	
	удовлетворен	90,9
	частично удовлетворен	9,1
	не удовлетворен	-
22	Насколько вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий?	
	удовлетворен	90,9
	частично удовлетворен	9,1
	не удовлетворен	-
23	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	
	удовлетворяет	100
	частично удовлетворяет	-
	не удовлетворяет	-
24	Удовлетворяет ли Вас материально-техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, материальная база, программное обеспечение, доступ к базам данных)	
	вполне удовлетворен	81,8
	частично удовлетворен	18,2
	не удовлетворен	-
25	Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности?	
	вполне удовлетворен	100
	частично удовлетворен	-
	не удовлетворен	-
26	Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий	
	1	9,1
	2	-
	3	-
	4	9,1
	5	81,8
27	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале:	
	качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Университета, так и вне ее;	
	1	-

	2	-
	3	-
	4	18,2
	5	681,8
	наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы;	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	27,3
	5	72,7
	качество функционирования ЭИОС.	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	27,3
	5	72,7
28	Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в Университете?	
	вполне удовлетворен	81,8
	частично удовлетворен	18,2
	не удовлетворен	-
29	Насколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации:	
	размещенной на информационных стендах в помещениях Университета;	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	18,2
	5	81,8
	размещенной на официальном сайте Университета.	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	9,1
	5	90,9
30	Насколько Вы удовлетворены комфортностью условий труда:	
	наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью;	
	1	-
	2	-
	3	18,2
	4	-
	5	81,8
	наличие и понятность навигации внутри Университета;	
	1	-
	2	-
	3	9,1
	4	9,1
	5	81,8
	наличие и доступность питьевой воды;	
	1	9,1
	2	-
	3	-
	4	-
	5	90,9
	наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;	

	1	-
	2	-
	3	18,2
	4	-
	5	81,8
	санитарное состояние помещений Университета;	
	1	-
	2	-
	3	18,2
	4	-
	5	81,8
	транспортная доступность (возможность доехать до Университета на общественном транспорте, наличие парковки).	
	1	-
	2	-
	3	9,1
	4	-
	5	90,9
31	Насколько Вы удовлетворены качеством оборудования помещений Университета и прилегающей к нему территории с учетом доступности для инвалидов: оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);	
	1	-
	2	-
	3	18,2
	4	-
	5	81,8
	наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	
	1	-
	2	-
	3	18,2
	4	-
	5	81,8
	наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;	
	1	-
	2	-
	3	18,2
	4	-
	5	81,8
	наличие сменных кресел-колясок;	
	1	-
	2	-
	3	18,2
	4	18,2
	5	63,6
	наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в Университете.	
	1	-
	2	-
	3	18,2
	4	9,1
	5	72,7
32	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом	
	Удовлетворяют	100
	Частично удовлетворяют	-
	Не удовлетворяют	-

Краткий анализ полученных результатов:

Анализ опроса сотрудников университета показывает высокую удовлетворенность условиями труда и образовательным процессом. Преобладают доценты и преподаватели, основным источником информации о жизни университета является официальная документация. Все респонденты довольны участием в принятии решений и положительно оценивают изменения в университете. Материально-техническое оснащение учебных помещений и санитарно-гигиеническое состояние также получили высокие оценки, хотя почти половина не посещает пункты питания. Сотрудники чувствуют себя в безопасности и удовлетворены взаимоотношениями в коллективе. Большинство респондентов удовлетворены распределением учебной нагрузки, информированностью об изменениях и возможностями повышения квалификации. Публикационная активность высока в отечественных изданиях, но участие в международных системах цитирования остается низким. В целом, результаты свидетельствуют о положительной атмосфере и стремлении к профессиональному развитию в университете.

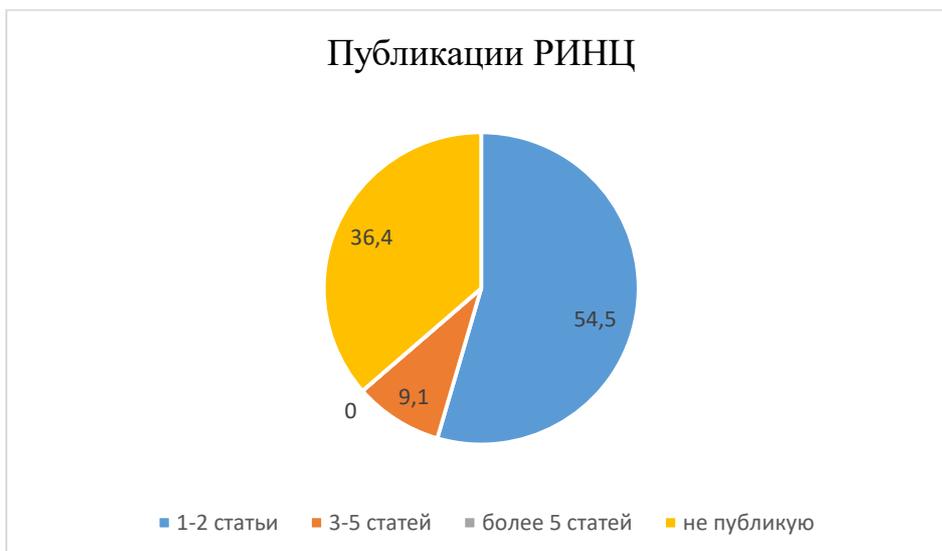
17. Публикации РИНЦ: Анализ частоты публикаций среди сотрудников показывает, что большинство из них публикует только одну или две статьи, что свидетельствует о наличии активности, но в ограниченных объемах. Небольшое количество сотрудников публикует от трех до пяти статей, в то время как никто не смог достичь более пяти публикаций, что указывает на низкий уровень высокой научной активности. Значительная часть сотрудников вообще не участвует в научной деятельности. В целом наблюдается низкая публикационная активность, что открывает возможности для увеличения числа публикаций, особенно среди тех, кто пока не публикуется. Рекомендуется проводить тренинги по написанию статей, внедрять менторские программы для поддержки молодых ученых и обеспечивать дополнительные ресурсы для научной работы. Эти меры подчеркивают необходимость повышения научной активности и поддержки сотрудников в их публикационной деятельности.

Публикую 1-2 статьи **54,5**

Публикую 3-5 статьи/ статей **9,1**

Публикую более 5 статей-

Не публикуюсь **36,4**



18. Публикации ВАК: Анализ публикационной активности сотрудников показывает, что значительная часть из них не занимается публикациями. В то же время, почти половина сотрудников

публикует одну или две статьи. Однако никто из сотрудников не достиг уровня публикации трех и более статей. Это свидетельствует о низком уровне активности в научной сфере и указывает на возможности для улучшения ситуации.

Не публикую 54,5

Публикую 1-2 статьи 45,5

Публикую 3 статьи и более -

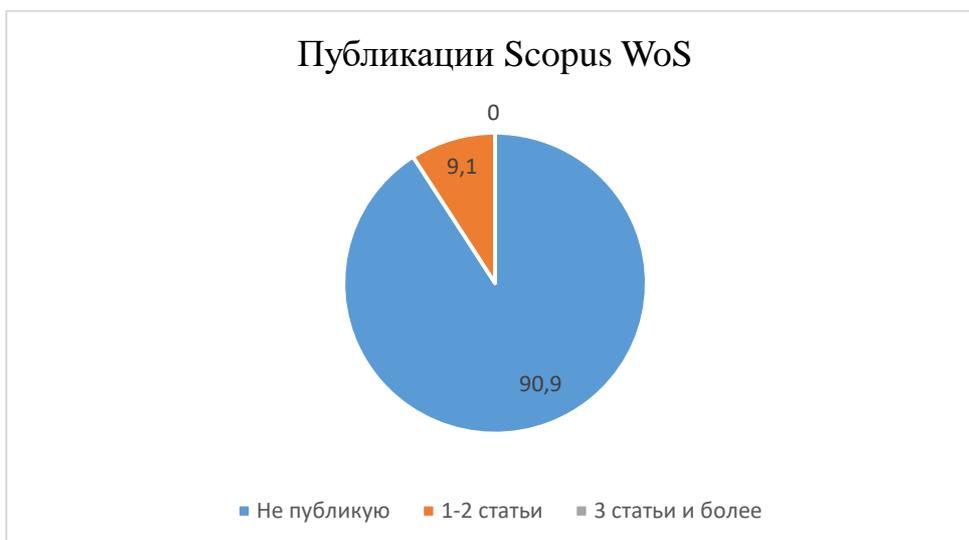


20. Публикации (Scopus, WoS): Анализ публикационной активности сотрудников показывает, что большинство из них не занимается публикациями. Небольшая часть публикует одну или две статьи, в то время как никто не достиг уровня публикации трех и более работ. Это указывает на низкий уровень активности в научной сфере и открывает возможности для улучшения ситуации.

Не публикую 90,9

Публикую 1-2 статьи 9,1

Публикую 3 статьи и более -



В результате анализа опроса сотрудников университета можно сделать вывод, что в

учреждении наблюдается высокая степень удовлетворенности условиями труда и образовательным процессом. Преподаватели и доценты активно участвуют в принятии решений и положительно оценивают изменения, происходящие в университете. Несмотря на высокие оценки материально-технического оснащения и санитарно-гигиенического состояния, некоторые аспекты, такие как посещение пунктов питания, требуют внимания. Сотрудники чувствуют себя в безопасности и довольны взаимоотношениями в коллективе, что способствует созданию положительной атмосферы. Удовлетворенность распределением учебной нагрузки и возможностями повышения квалификации также подчеркивает стремление к профессиональному развитию. Однако низкий уровень участия в международных системах цитирования указывает на необходимость улучшения публикационной активности на международной арене. В целом, результаты опроса демонстрируют позитивные тенденции и готовность сотрудников к дальнейшему развитию университета.

3. Информация о результатах опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

С января 2025 года было организовано проведение анкетирования обучающихся на предмет выявления мнения обучающихся о качестве организации учебного процесса, преподавания дисциплин, условий обучения и т. д.

Анкета обучающегося состоит из 3-х разделов:

раздел 1 «Общие вопросы», включающий 30 вопросов (содержит вопросы про надпрофессиональные навыки, уровень теоретической подготовки, научно-исследовательской деятельности, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, а также практик);

раздел 2 «Оценка деятельности преподавателей», состоящий из 11 вопросов (содержит вопросы, позволяющие оценить качество преподавания отдельных дисциплин, практик);

раздел 3 и «Обеспеченность и условия реализации образовательной программы», состоящий из 13 вопросов (содержит вопросы, позволяющие оценить условия реализации образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, практик).

Таким образом, в опросе было сформулировано 54 вопроса касательно качества образовательного процесса, в том числе:

- удовлетворенность структурой образовательной программы;
- удовлетворенность учебно-методическим обеспечением образовательной программы;
- удовлетворенность условиями реализации образовательной программы;
- удовлетворенность материально-техническим обеспечением программы;
- общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по образовательной программе;
- общая удовлетворенность качеством преподавания по образовательной программе;
- общая удовлетворенность качеством условий осуществления образовательной деятельностью в университете.

В целях определения качества педагогической деятельности НПП, действующих процессов и получения наиболее эффективных и беспристрастных результатов анкетирование студентов проводилось анонимно через официальный сайт Университета.

Целевой выборкой для данного анализа являлись обучающиеся КИПУ имени Февзи Якубова, по реализуемым образовательным программам.

Результаты анкетирования позволили выявить процентные соотношения ответов по ключевым вопросам сотрудничества Университета и работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц.

Таблица 3.
Раздел 1. Общие вопросы

№	Содержание вопросов и варианты ответов	Доля показателя в %
1	Укажите Вашу форму обучения	
	Очная	80,6
	Очно-заочная	3,2
	Заочная	16,1
2	На каком курсе Вы учитесь?	
	1	54,8
	2	35,5
	3	-
	4	-
	5	9,7
	6	-
3	Соответствует ли содержание учебного материала Вашим ожиданиям	
	полностью соответствует	96,8

	частично соответствует	3,2
	не соответствует	-
4	Считаете ли Вы, что за время обучения по образовательной программе Вам удалось развить надпрофессиональные навыки, такие как: коммуникативные навыки, навыки системного и критического мышления, лидерские качества	
	Нет, данные навыки я не развил	3,2
	Да, я существенно развил данные навыки	96,8
5	Насколько Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по направлению подготовки/ специальности, на котором/ой учитесь?	
	Высокий уровень	90,3
	Хороший уровень	6,5
	Удовлетворительный уровень	3,2
	Низкий уровень	-
	Очень низкий уровень	-
6	Считаете ли Вы, что за время обучения Вам удалось получить базовые знания по фундаментальным дисциплинам (например, философия, основы экономики, история России, БЖД)?	
	Нет, не считаю	-
	Да, считаю	100
7	Считаете ли Вы, что за время обучения Вам удалось получить базовые знания по профессиональным дисциплинам?	
	Нет, не считаю	-
	Да, считаю	100
8	Удовлетворены ли вы качеством составления расписания учебных занятий?	
	Удовлетворен	100
	Частично удовлетворен	-
	Не удовлетворен	-
9	Удовлетворены ли вы качеством составления расписания промежуточной аттестации (сессии)?	
	Удовлетворен	100
	Частично удовлетворен	-
	Не удовлетворен	-
10	Оцените своевременность размещения расписания в Вашем личном кабинете?	
	Расписание публикуется своевременно	100
	Расписание публикуется не своевременно	-
11	Как Вы оцениваете уровень организации и качества преподавания в Университете по Вашему направлению подготовки/специальности?	
	Высокий уровень	90,3
	Хороший уровень	6,5
	Удовлетворительный уровень	3,2
	Низкий уровень	-
	Очень низкий уровень	-
12	При выполнении курсовой работы/выпускной квалификационной работы кто оказывал Вам помощь?	
	Большую помощь оказывает научный руководитель	96,8
	Получаю достаточную помощь на консультациях от руководителя	3,2
	Мне никто не оказывает помощь, я пишу самостоятельно	-
13	При прохождении практики кто оказывал Вам помощь в подготовке отчетной документации?	
	Помощь оказывает руководитель практики от Университета	83,9
	Помощь оказывает руководитель практики от Профильной организации	3,2
	Помощь оказывает руководитель практики от Университета и руководитель практики от Профильной организации	12,9
	Мне никто не оказывает помощь, я пишу самостоятельно	-
14	Насколько важна практика (учебная, производственная) при подготовке по Вашему направлению подготовки/специальности?	
	Практика дает мне практические навыки для будущей профессии	100
	Практика, на мой взгляд, не требуется, достаточно теоретического обучения	-
	Затрудняюсь ответить	-
15	В какой степени Вы удовлетворены качеством организации и условиями практик?	

	Не удовлетворен	6,5
	Частично удовлетворен	3,2
	Удовлетворен полностью	90,3
16	Соответствуют ли результаты обучения в Университете Вашим ожиданиям?	
	Полностью соответствует	96,8
	Частично соответствует	3,2
	Не соответствует	-
17	Как Вы относитесь к требованию посещаемости занятий?	
	Без посещаемости невозможно подготовиться к сдаче сессии	87,1
	Без посещаемости уровень знаний ниже	9,7
	Считаю, что не обязательно посещать занятия	3,2
18	Пропускаете ли Вы занятия?	
	Нет, не пропускаю	77,4
	Да, пропускаю по болезни	6,5
	Пропускаю пары, на которых неинтересно	-
	Пропускаю в связи с занятостью на работе	16,1
19	Дайте оценку соотношения контактной и самостоятельной работы по дисциплинам, которые Вы изучили (самостоятельная работа как часть образовательной программы, которая выносятся на самостоятельное изучение)	
	Контактная работа с преподавателями в Университете организована хорошо	100
	Объем контактной работы слишком большой	-
	Объем самостоятельной работы недостаточный	-
	Я все равно не выполняю самостоятельную работу	-
	Я не знаю в чем заключается различие между контактной и самостоятельной работой по дисциплине	-
20	Какие методы обучения Вам нравятся больше?	
	Опрос	47,6
	Индивидуальная работа	16,7
	Обсуждение, дискуссии	14,3
	Тесты	4,8
	Деловые игры	2,4
	Тренинги	7,1
	Презентации	7,1
21	Есть ли у Вас портфолио студента?	
	У меня есть портфолио	87,1
	Я не знаю, что это такое	3,2
	В нем нет необходимости	9,7
22	Как Вы относитесь к дистанционной форме обучения?	
	Считаю, что более продуктивна смешанная форма обучения	93,5
	Считаю, что дистанционная форма удобна	6,5
	Считаю, что дистанционная форма неприемлема	-
23	Уровень доступности учебной и методической литературы	
	Высокий уровень	90,3
	Хороший уровень	6,5
	Удовлетворительный уровень	3,2
	Низкий уровень	-
	Очень низкий уровень	-
24	Удовлетворены ли Вы организацией зачетно-экзаменационной сессии?	
	Да, полностью	96,8
	Скорее да, чем нет	3,2
	Скорее нет, чем да	-
	Нет	-
25	Как Вы получаете информацию по вопросам деятельности Университета?	
	Сайт вуза	70,7
	Локальный диск Университета	-
	Личный кабинет обучающегося	7,3
	Староста, одногруппники	17,1
	Социальные сети Университета	2,4

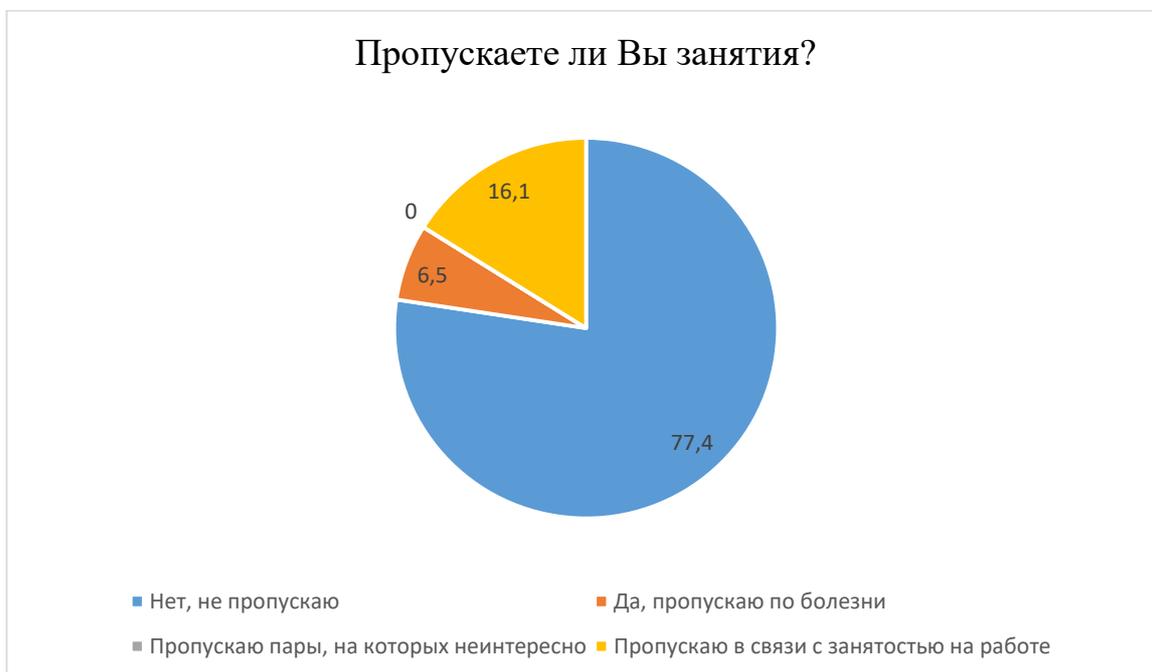
	Устная неофициальная информация	2,4
	Информацией о жизни Университета не владею	-
	Корпоративная почта Университета	-
26	Оцените по пятибалльной шкале (где 1– наименьшая оценка, 5– наивысшая) предоставляемые возможности для развития Вашей научно-исследовательской деятельности в рамках образовательной программы:	
	Участие в научно-исследовательских работах (НИР), реализуемых по заказу сторонних организаций	
	1	-
	2	-
	3	3,2
	4	-
	5	96,8
	Написание научных статей для публикации в журналах, индексируемых РИНЦ/ВАК	
	1	-
	2	-
	3	3,2
	4	-
	5	96,8
	Участие в научно-практических конференциях в формате участника	
	1	-
	2	-
	3	3,2
	4	-
	5	96,8
	Работа над собственным научным проектом	
	1	-
	2	-
	3	3,2
	4	-
	5	96,8
	Не принимал участия	
	1	6,5
	2	-
	3	3,2
	4	3,2
	5	87,1
27	Отметьте в каких из нижеперечисленных мероприятий Вы принимали участие прошедшем	
	Участие в научно-исследовательских работах (НИР), реализуемых по заказу сторонних организаций	74,3
	Написание научных статей для публикации в журналах, индексируемых РИНЦ/ВАК	8,6
	Работа над собственным научным проектом	11,4
	Не принимал участия	5,7
28	Как часто Вы посещаете сайт Университета?	
	Раз в месяц	41,9
	Раз в неделю	6,5
	Каждый день	12,9
	Не посещаю	-
	В период сессии	38,7
29	Принимаете ли Вы участие в научно-исследовательских мероприятиях (конференциях, круглых столах), организуемых Университетом?	
	Участвую регулярно	87,1
	Иногда участвую	12,9
	Пока не принимал участие	-
30	Насколько Вы удовлетворены работой сотрудников учебного управления Университета?	
	Удовлетворен	100
	Частично удовлетворен	-

	Не удовлетворен	-
31	Ваше отношение к организации учебного процесса?	
	Претензий нет	100
	Несоответствие изучаемых дисциплин получаемому направлению подготовки/специальности	-
	Несоответствие количества выделяемых часов значимости дисциплины	-
	Неудовлетворенность организацией зачетов и экзаменов	-
32	Удовлетворенность структурой образовательной программы, по которой Вы обучаетесь:	
	Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)?	
	1	-
	2	-
	3	3,2
	4	-
	5	96,8
	Удовлетворяет ли Вашим потребностям выделяемый объем времени, отведенный на лекционные занятия?	
	1	-
	2	-
	3	3,2
	4	-
	5	96,8
	Насколько полно Вам предоставляется возможность выбора дисциплин?	
	1	-
	2	-
	3	3,2
	4	3,2
	5	93,5
	Удовлетворяет ли Вашим потребностям выделяемый объем времени, отведенный на практические занятия?	
	1	-
	2	-
	3	3,2
	4	-
	5	96,8

На основе результатов анкетирования обучающихся по оценке удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик можно сделать следующие общие выводы, основываясь на основных вопросах анкеты:

Анализ опроса студентов показывает, что большинство предпочитает очную форму обучения и находится на первых двух курсах. Учебный материал соответствует ожиданиям, студенты отмечают развитие надпрофессиональных навыков и высокий уровень теоретической подготовки. Они удовлетворены качеством расписания и организацией учебного процесса. Преподавание и поддержка со стороны научных руководителей и руководителей практики оцениваются высоко, практическое обучение считается важным. Посещаемость занятий способствует успешной подготовке к экзаменам, а контакт с преподавателями организован эффективно. Большинство студентов имеет портфолио и считает его важным; они предпочитают смешанный формат обучения. Доступность учебной литературы также высока, и студенты довольны организацией зачетно-экзаменационной сессии. В области научно-исследовательской деятельности студенты активно участвуют в работах, хотя менее активно пишут статьи. Они полностью удовлетворены работой учебного управления и организацией учебного процесса, отмечая соответствие программы их ожиданиям и возможность выбора дисциплин.

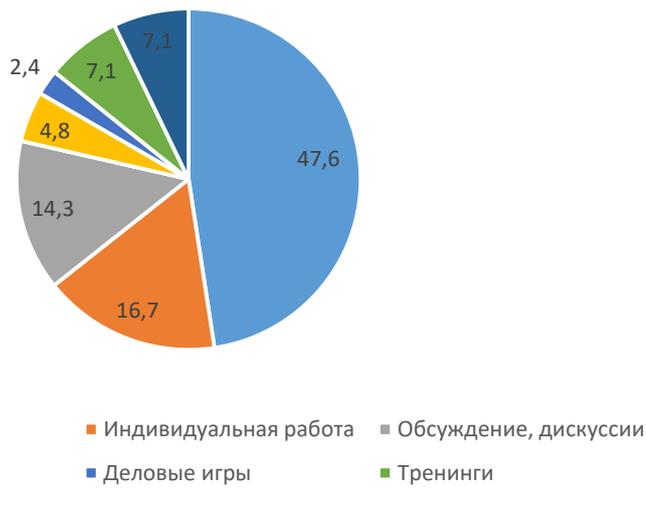
18	Пропускаете ли Вы занятия?	
	Нет, не пропускаю	77,4
	Да, пропускаю по болезни	6,5
	Пропускаю пары, на которых неинтересно	-
	Пропускаю в связи с занятостью на работе	16,1



Анализ данных о пропуске занятий студентами показывает, что подавляющее большинство (77,4%) не пропускает занятия, что свидетельствует о высокой мотивации и заинтересованности в учебном процессе. Тем не менее, 16,1% студентов пропускают занятия из-за занятости на работе, что может указывать на необходимость совмещения учёбы и трудовой деятельности. Это может быть фактором стресса и влиять на качество образования. 6,5% пропускают занятия по болезни, что является нормальной практикой, но также подчеркивает важность поддержки студентов в случае необходимости. Отсутствие упоминаний о пропусках из-за неинтересных занятий может указывать на то, что студенты в целом довольны содержанием курсов или не считают это уважительной причиной для пропуска. В целом, данные показывают высокую степень вовлеченности студентов в учебный процесс, но также выявляют проблему совмещения учёбы и работы.

20	Какие методы обучения Вам нравятся больше?	
	Опрос	47,6
	Индивидуальная работа	16,7
	Обсуждение, дискуссии	14,3
	Тесты	4,8
	Деловые игры	2,4
	Тренинги	7,1
	Презентации	7,1

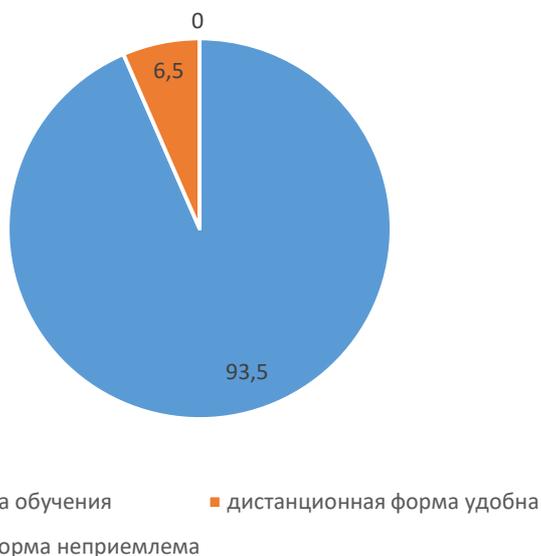
Какие методы обучения Вам нравятся больше?



Анализ предпочтений методов обучения среди студентов показывает, что опросы являются наиболее популярным методом (47,6%). Это может свидетельствовать о том, что студенты ценят возможность выражать свои мнения и получать обратную связь. Индивидуальная работа (16,7%) и обсуждения/дискуссии (14,3%) также занимают значительное место, указывая на предпочтение студентов к более интерактивным и самостоятельным формам обучения. Тесты (4,8%), деловые игры (2,4%), тренинги (7,1%) и презентации (7,1%) имеют меньшую популярность. Это может означать, что студенты менее заинтересованы в формальных оценках и более активных методах, таких как игры или тренинги. В целом, результаты показывают, что студенты предпочитают методы, которые позволяют им активно участвовать в процессе обучения и выражать свои мысли.

22	Как Вы относитесь к дистанционной форме обучения?	
	Считаю, что более продуктивна смешанная форма обучения	93,5
	Считаю, что дистанционная форма удобна	6,5
	Считаю, что дистанционная форма неприемлема	-

Как Вы относитесь к дистанционной форме обучения?



Анализ отношения студентов к дистанционной форме обучения показывает, что подавляющее большинство (93,5%) предпочитает смешанную форму обучения. Это может

свидетельствовать о том, что студенты ценят сочетание традиционных и онлайн-методов, что позволяет им получать более разнообразный опыт и взаимодействовать с преподавателями и сверстниками. Лишь 6,5% студентов считают дистанционное обучение удобным, что указывает на определенные ограничения, связанные с этой формой, такие как недостаток личного общения и практического взаимодействия. При этом ни один студент не высказал мнение о неприемлемости дистанционного обучения, что может говорить о том, что, несмотря на предпочтения, студенты не отказываются полностью от онлайн-форматов. Таким образом, результаты подчеркивают важность гибкости в подходах к обучению, позволяя учитывать различные предпочтения и потребности студентов.

Анализ опроса студентов показывает, что большинство предпочитает очное обучение и находится на первых двух курсах. Учебный материал соответствует ожиданиям, студенты отмечают развитие надпрофессиональных навыков и высокую теоретическую подготовку. Они довольны расписанием и организацией учебного процесса, а преподавание и поддержка со стороны научных руководителей оцениваются высоко. Посещаемость занятий способствует успешной подготовке к экзаменам, а контакт с преподавателями организован эффективно. Большинство студентов имеет портфолио и предпочитает смешанный формат обучения. Доступность учебной литературы высока, и студенты удовлетворены организацией зачетно-экзаменационной сессии. В научно-исследовательской деятельности они активно участвуют, хотя менее активно пишут статьи. В целом, студенты полностью удовлетворены работой учебного управления и возможностью выбора дисциплин.

Далее представлены результаты по Разделу 2, в рамках которого необходимо было выбрать 3 преподавателя и оценить их по заданным параметрам.

Проведите анализ в свободной форме по тем вопросам, которые были в анкете, на основании полученной информации (без указания ФИО преподавателей, используйте формулировку, например, «Преподаватель 1»).

Преподаватель 1

Преподаватель глубоко знает предмет и является профессионалом в своей области

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

Занятия и самостоятельная работа студентов хорошо и четко организованы

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

У преподавателя хороший контакт с аудиторией

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

Преподаватель внимательно и уважительно относится к студентам

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

Преподаватель с готовностью отвечает на вопросы

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

Преподаватель умеет организовать дискуссию, интересное обсуждение

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

Преподаватель соблюдает время начала и окончания занятий

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

Занятия проводятся в соответствии с расписанием

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

Содержание занятий соответствует рабочей программе учебной дисциплины

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

Преподаватель объективно оценивает знания студентов

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

Преподаватель творчески относится к своей работе

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

Анализ отзывов о Преподавателе 1 показывает, что студенты высоко оценивают его профессионализм и глубокие знания предмета. Организация занятий и самостоятельной работы также признана на высоком уровне. Преподаватель успешно поддерживает контакт с аудиторией, проявляет уважение к студентам и готовность отвечать на их вопросы. Он умеет организовать

интересные дискуссии и соблюдает расписание, что способствует эффективному учебному процессу. Содержание занятий соответствует рабочей программе, а оценка знаний студентов осуществляется объективно. Кроме того, студенты отмечают творческий подход преподавателя к своей работе. В целом, отзывы свидетельствуют о высокой удовлетворенности студентов качеством преподавания.

Преподаватель 2

Преподаватель глубоко знает предмет и является профессионалом в своей области

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

Занятия и самостоятельная работа студентов хорошо и четко организованы

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

У преподавателя хороший контакт с аудиторией

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

Преподаватель внимательно и уважительно относится к студентам

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

Преподаватель с готовностью отвечает на вопросы

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

Преподаватель умеет организовать дискуссию, интересное обсуждение

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

Преподаватель соблюдает время начала и окончания занятий

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

Занятия проводятся в соответствии с расписанием

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

Содержание занятий соответствует рабочей программе учебной дисциплины

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

Преподаватель объективно оценивает знания студентов

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

Преподаватель творчески относится к своей работе

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

Анализ отзывов о Преподавателе 2 показывает, что он является высококвалифицированным специалистом с глубокими знаниями в своей области. Студенты отмечают отличную организацию занятий и самостоятельной работы, что способствует эффективному обучению. Преподаватель поддерживает хороший контакт с аудиторией, проявляет уважение и внимательность к студентам, а также охотно отвечает на их вопросы. Он умеет организовывать интересные дискуссии, соблюдает расписание и проводит занятия в соответствии с рабочей программой. Объективная оценка знаний студентов и творческий подход к преподаванию также вызывают положительные отзывы. В целом, студенты выражают высокую степень удовлетворенности качеством обучения.

Преподаватель 3

Преподаватель глубоко знает предмет и является профессионалом в своей области

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

Занятия и самостоятельная работа студентов хорошо и четко организованы

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

У преподавателя хороший контакт с аудиторией

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

Преподаватель внимательно и уважительно относится к студентам

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

Преподаватель с готовностью отвечает на вопросы

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

Преподаватель умеет организовать дискуссию, интересное обсуждение

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

Преподаватель соблюдает время начала и окончания занятий

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

Занятия проводятся в соответствии с расписанием

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

Содержание занятий соответствует рабочей программе учебной дисциплины

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

Преподаватель объективно оценивает знания студентов

31 ответ

1 0

2 0

3 0

4 0

5 31 100%

Преподаватель творчески относится к своей работе

- 31 ответ
 1 0
 2 0
 3 0
 4 0
 5 31 100%

Преподаватель 3 демонстрирует высокий уровень профессионализма и глубокие знания в своей области. Все студенты отмечают, что занятия и самостоятельная работа организованы четко и эффективно. Преподаватель поддерживает хороший контакт с аудиторией, проявляет уважение и внимание к каждому студенту, а также охотно отвечает на возникающие вопросы. Умение организовывать интересные дискуссии и обсуждения делает занятия более увлекательными. Преподаватель строго соблюдает расписание и время занятий, а содержание курсов соответствует учебной программе. Объективная оценка знаний студентов и творческий подход к преподаванию также вызывают положительные отзывы. В целом, преподаватель получает исключительно положительные оценки от студентов.

Таблица 4. Позволяет рассмотреть данные, полученные по Разделу 3 анкеты для обучающихся.

Таблица 4.
 Раздел 3. Обеспеченность и условия реализации образовательной программы

№	Содержание вопросов и варианты ответов	Доля показателя в %
1	Удовлетворенность условиями реализации программы: Насколько удовлетворяет Вашим потребностям вся информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	
	1	-
	2	-
	3	3,2
	4	-
	5	96,8
	Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Университета, так и вне его	
	1	-
	2	-
	3	3,2
	4	3,2
	5	93,5
	Насколько Вы удовлетворены организацией проведения преподавателями индивидуальных консультаций в ходе семестра?	
	1	-
	2	-
	3	3,2
	4	-
	5	96,8
	Насколько полно размещены учебно-методические материалы по образовательной программе в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) (наличие учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик и пр.)?	
	1	-
	2	-
	3	3,2
	4	3,2
	5	93,5

2	Удовлетворенность материально-техническим обеспечением программы: Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лаборатории и оборудования?	
	1	3,2
	2	-
	3	3,2
	4	-
	5	93,5
	Насколько удовлетворяют Вашим потребностям помещения для самостоятельной работы (Вы имеете свободный доступ в эти помещения, они оснащены компьютерной техникой с выходом в сеть «Интернет», подключены к ЭБС, имеется доступ к профессиональным базам и пр.)?	
	1	-
	2	3,2
	3	3,2
	4	-
	5	93,5
	Удовлетворяет ли Вашим потребностям лабораторное оборудование, необходимое для реализации программы?	
	1	-
	2	-
	3	3,2
	4	-
	5	96,8
	3	Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе: Предоставляется ли Вам возможность участвовать в формировании своей индивидуальной образовательной программы?
1		-
2		-
3		3,2
4		-
5		96,8
Предоставляется ли Вам возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?		
1		-
2		-
3		-
4		3,2
5		96,8
Оцените возможность творческого самовыражения/развития (в спортивных, культурных и др. секций)		
1		-
2		-
3		3,2
4		-
5		96,8
Оцените оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы (на кафедру, в деканат, к руководству вуза)		
1		-
2		-
3		3,2
4		-
5		96,8
Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в нашем Университете и на данном направлении подготовки (специальности)?		
1	-	
2	-	
3	-	
4	3,2	

	5	96,8	
4	Насколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности Университета: размещенной на информационных стендах в помещении Университета;		
	1	-	
	2	-	
	3	-	
	4	3,2	
	5	96,8	
	размещенной на официальном сайте Университета.		
	1	-	
	2	-	
	3	3,2	
	4	-	
	5	96,8	
	5	Насколько Вы удовлетворены комфортностью предоставления услуг Университетом: наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью;	
		1	-
2		3,2	
3		-	
4		3,2	
5		93,5	
наличие и понятность навигации внутри Университета;			
1		-	
2		-	
3		3,2	
4		-	
5		96,8	
наличие и доступность питьевой воды;			
1		3,2	
2		3,2	
3		3,2	
4		-	
5		90,3	
наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;			
1		-	
2		3,2	
3		6,5	
4		-	
5		90,3	
санитарное состояние помещений Университета;			
1		-	
2		3,2	
3		3,2	
4		3,2	
5		90,3	
транспортная доступность (возможность доехать до Университета на общественном транспорте)			
1	-		
2	-		
3	-		
4	3,2		
5	96,8		
6	Насколько Вы удовлетворены качеством оборудования помещений Университета и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов: оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);		
	1	-	
	2	3,2	

	3	3,2
	4	-
	5	93,5
	наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	6,5
	5	93,5
	наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;	
	1	-
	2	-
	3	3,2
	4	6,5
	5	90,3
	наличие сменных кресел-колясок;	
	1	-
	2	3,2
	3	3,2
	4	-
	5	93,5
	наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в Университете	
	1	-
	2	3,2
	3	3,2
	4	-
	5	93,5
7	Насколько Вы удовлетворены качеством обеспечения в Университете условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, включая: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	-
	5	16,1
	Затрудняюсь оценить	83,9
	дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	-
	5	12,9
	Затрудняюсь оценить	87,1
	возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	-
	5	9,7
	Затрудняюсь ответить	90,3
	помощь, оказываемая работниками Университета, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях Университета и на прилегающей территории;	
	1	-
	2	-
	3	3,2

	4	-
	5	9,7
	Затрудняюсь оценить	87,1
	наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	
	1	-
	2	-
	3	3,2
	4	-
	5	19,4
	Затрудняюсь оценить	77,4
8	Оцените удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников Университета: обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в Университет (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и прочие);	
	1	-
	2	-
	3	3,2
	4	-
	5	96,8
	обеспечивающих непосредственное оказание услуги в Университете при обращении;	
	1	-
	2	-
	3	3,2
	4	-
	5	96,8
	при использовании дистанционных форм взаимодействия.	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	3,2
	5	96,8
9	Готовы Вы рекомендовать наш Университет родственникам и знакомым (могли бы рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)?	
	Да	100
	Нет	-
10	Удовлетворяет ли Вас материально-техническую оснащенность учебных аудиторий в Университете?	
	удовлетворяет полностью	90,3
	частично удовлетворяет	6,5
	не удовлетворяет	3,2
11	Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий?	
	удовлетворен	93,5
	частично удовлетворен	6,5
	не удовлетворен	-
12	Удовлетворенность материальной базой	
	наличие необходимой учебной и научной литературы в библиотеке	
	1	-
	2	-
	3	3,2
	4	3,2
	5	93,5
	наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	
	1	-
	2	-
	3	3,2
	4	6,5
	5	90,3

	наличие учебного и научного оборудования	
	1	-
	2	-
	3	3,2
	4	6,5
	5	90,3
	наличие лабораторий и специализированных аудиторий	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	9,7
	5	90,3
	наличие спортивного оборудования	
	1	-
	2	-
	3	6,5
	4	3,2
	5	90,3
	наличие электронных учебно-методических материалов	
	1	-
	2	-
	3	3,2
	4	3,2
	5	93,5
13	Удовлетворены ли качеством ресурсов, представленных в ЭИОС Университета? доступ к электронной библиотечной системе	
	1	-
	2	-
	3	3,2
	4	6,5
	5	90,3
	доступ к образовательным ресурсам и/или профессиональным базам данных (подборкам информационных ресурсов по тематикам) в соответствии с содержанием Вашей образовательной программы	
	1	-
	2	-
	3	3,2
	4	3,2
	5	93,5
	личный кабинет обучающегося	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	6,5
	5	93,5
	доступ к электронному расписанию	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	3,2
	5	96,8
	формирование электронного портфолио	
	1	-
	2	-
	3	3,2
	4	3,2
	5	93,5
	доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик,	

электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанных в РПД, программах практик по образовательной программе	
1	-
2	-
3	3,2
4	3,2
5	93,5

Данные результаты подчеркивают важность эффективного использования электронной информационной образовательной системы для повышения качества обучения. Высокий уровень удовлетворенности студентов доступом к электронной библиотечной системе и образовательным ресурсам свидетельствует о том, что университет успешно реализует свои задачи по обеспечению студентов необходимыми материалами для учебы. Личный кабинет обучающегося и доступ к электронному расписанию облегчают процесс планирования учебной нагрузки и управления временем, что также положительно сказывается на учебной деятельности. Возможность формирования электронного портфолио позволяет студентам систематизировать свои достижения и демонстрировать их при трудоустройстве или поступлении в аспирантуру. Важно продолжать мониторинг удовлетворенности студентов, чтобы выявлять возможные области для улучшения. Например, можно рассмотреть возможность внедрения дополнительных функций в электронную систему, таких как интерактивные обучающие модули или более удобный интерфейс для поиска информации. Это поможет поддерживать высокий уровень удовлетворенности и адаптироваться к меняющимся потребностям студентов.



Анализ результатов опроса по удовлетворенности материально-техническим оснащением учебных аудиторий в университете показывает, что:

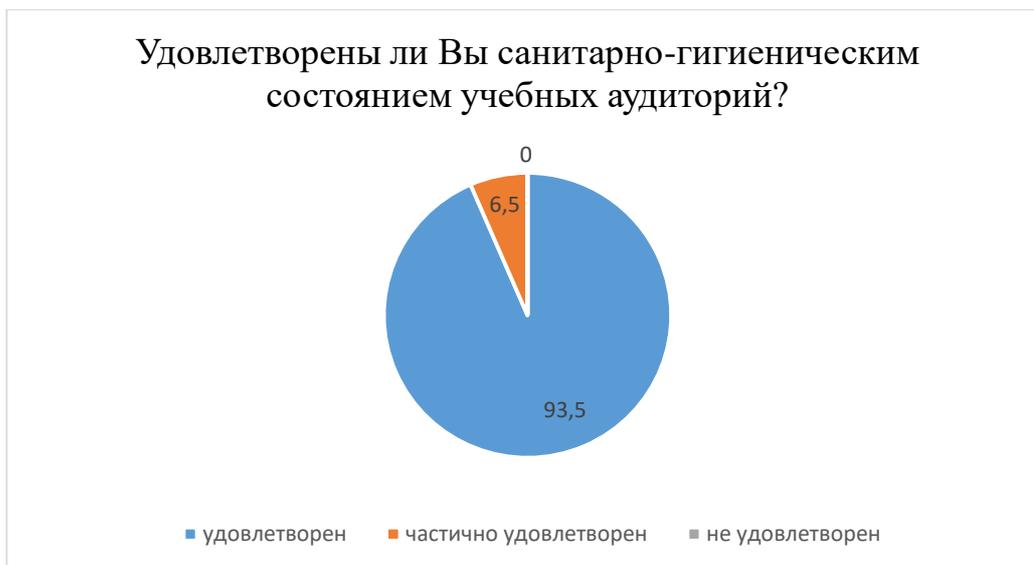
1. Высокий уровень удовлетворенности: 90,3% студентов полностью удовлетворены материально-техническим оснащением. Это свидетельствует о том, что университет успешно обеспечивает необходимые условия для обучения, что может положительно сказываться на качестве образовательного процесса.

2. Небольшая доля частичной удовлетворенности: 6,5% студентов отмечают, что их потребности удовлетворяются частично. Это может указывать на наличие отдельных проблем или недостатков в оснащении, которые требуют внимания.

3. Минимальное недовольство: Только 3,2% респондентов не удовлетворены материально-техническим обеспечением. Это низкий показатель, который говорит о том, что большинство студентов довольны условиями обучения.

В целом, результаты опроса свидетельствуют о положительной оценке материально-

технической базы университета, однако стоит обратить внимание на мнения тех студентов, которые выразили частичное или полное недовольство, чтобы улучшить учебный процесс и устранить выявленные недостатки.



Результаты опроса по удовлетворенности санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий показывают:

1. Высокий уровень удовлетворенности: 93,5% студентов полностью удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями. Это свидетельствует о том, что университет успешно поддерживает чистоту и порядок в учебных помещениях, что способствует комфортному обучению.

2. Небольшая доля частичной удовлетворенности: 6,5% респондентов отметили, что они частично удовлетворены. Это может указывать на наличие отдельных проблем, таких как недостаточная частота уборки или необходимость в улучшении санитарного оснащения.

3. Отсутствие недовольства: Ни один из опрошенных не выразил полного недовольства, что говорит о высоком уровне общего восприятия санитарных условий.

В целом, результаты показывают положительную оценку санитарно-гигиенического состояния учебных аудиторий, однако стоит обратить внимание на комментарии студентов, выражающих частичную удовлетворенность, для дальнейшего улучшения ситуации.

В результате проведенного анализа можно сделать следующий общий вывод: эффективное использование электронной информационной образовательной системы играет ключевую роль в повышении качества обучения в университете. Высокий уровень удовлетворенности студентов доступом к электронной библиотечной системе и образовательным ресурсам подтверждает успешность усилий университета по обеспечению необходимыми учебными материалами.

Инструменты, такие как личный кабинет обучающегося и электронное расписание, значительно упрощают планирование учебной нагрузки и управление временем, что положительно сказывается на учебной активности студентов. Формирование электронного портфолио помогает студентам систематизировать достижения и представлять их при трудоустройстве или поступлении в аспирантуру.

Для поддержания высокого уровня удовлетворенности важно продолжать мониторинг мнений студентов и выявлять области для улучшения. Рассмотрение внедрения дополнительных функций, таких как интерактивные обучающие модули и усовершенствованный интерфейс, поможет адаптироваться к меняющимся потребностям студентов и повысить эффективность образовательного процесса.

В результате анкетирования сотрудников и студентов университета выявлены положительные тенденции в удовлетворенности условиями труда и образовательным процессом. Сотрудники отмечают высокую степень удовлетворенности, активное участие в принятии решений

и положительные изменения в университете, хотя есть вопросы по пунктам питания и международной публикационной активности.

Студенты, преимущественно из первых двух курсов, также выражают удовлетворение качеством обучения, организацией учебного процесса и поддержкой со стороны преподавателей. Они ценят доступность учебных материалов и возможность формирования портфолио. Однако отмечается необходимость улучшения участия в научных публикациях.

В целом, результаты подчеркивают важность эффективного использования электронной информационной системы для повышения качества обучения и необходимость дальнейшего мониторинга удовлетворенности для выявления областей для улучшения.

4.

Заключение

На основе результатов анкетирования по образовательной программе 53.03.05 Дирижирование. Профиль «Дирижирование академическим хором», включая работодателей, научно-педагогических работников и обучающихся можно сделать следующие выводы:

Работодатели о качестве образования: Работодатели отмечают, что качество образования в вузах зачастую не соответствует требованиям рынка труда. Многие выпускники обладают хорошими теоретическими знаниями, но испытывают трудности с практическими навыками и адаптацией к рабочей среде. Критика также касается недостатка актуальных знаний о современных технологиях и методах работы. В то же время, некоторые работодатели подчеркивают положительные аспекты, такие как способность студентов к обучению и их мотивация. В целом, существует необходимость в более тесном взаимодействии между образовательными учреждениями и бизнесом для повышения качества подготовки специалистов.

Научно-педагогические работники об условиях и организации образовательной деятельности: Опрос среди научно-педагогических работников университета показал высокую удовлетворенность условиями труда и организацией образовательной деятельности. Положительно оценены участие в управлении, материально-техническое обеспечение и безопасность. Однако выявлены проблемы: необходимость улучшения санитарных условий, доступности питания, информированности о изменениях и активности в международных публикациях. Также требуется модернизация учебного оснащения и создание комфортных зон отдыха. Эти меры помогут повысить общую удовлетворенность сотрудников.

Обучающиеся о качестве образовательного процесса: Результаты опроса студентов показывают высокий уровень удовлетворенности качеством образования и организацией учебного процесса. Однако есть области для улучшения, такие как развитие надпрофессиональных навыков, поддержка самостоятельной работы и гибкость расписания для работающих учащихся. Важно продолжать развивать программы стажировок и практик, а также информировать студентов о значении портфолио и вовлекать их в научные исследования. Эффективность коммуникации требует улучшения для более доступной информации о деятельности университета. Несмотря на положительные оценки лекций и практических занятий, некоторые студенты выражают сомнения, что указывает на необходимость дальнейшего анализа и улучшения образовательного процесса.

Эти результаты свидетельствуют о том, что университет находится на правильном пути в обеспечении качественного образовательного процесса и комфортных условий труда для научно-педагогических работников. Высокая удовлетворенность среди сотрудников и студентов говорит о том, что основные аспекты, такие как участие в управлении и материально-техническое обеспечение, работают эффективно.

Тем не менее, выявленные проблемы подчеркивают необходимость дальнейшего развития. Улучшение санитарных условий, доступности питания и информированности о изменениях — это важные шаги к созданию более комфортной и продуктивной среды для всех участников образовательного процесса.

Для студентов важно продолжать работу над развитием надпрофессиональных навыков и гибкостью расписания, что поможет лучше адаптироваться к их потребностям. Программы

стажировок и вовлечение в научные исследования могут значительно повысить конкурентоспособность выпускников.

Таким образом, университету необходимо сосредоточиться на решении выявленных проблем и активном вовлечении всех участников в процесс улучшения, что позволит достичь еще более высоких результатов в будущем.