

О Т З Ы В
официального оппонента
кандидата психологических наук
Злобиной Марины Владимировны на диссертацию
Афониной Марии Александровны «Мотивационно-ценностные
особенности женского лидерства (на примере выпускниц проекта
«Женщина-лидер» платформы «Россия – страна возможностей»))»
по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности,
история психологии (психологические науки)

Диссертационное исследование Афониной Марии Александровны посвящено изучению мотивационно-ценностных особенностей женского лидерства на примере выпускниц проекта «Женщина-лидер» платформы «Россия – страна возможностей».

Актуальность настоящей работы обусловлена возрастающей значимостью роли женщины в современном обществе: сегодня женщины все чаще сочетают карьеру и семейную жизнь, получают широкие возможности для реализации себя не только в личной, но и в социальной и профессиональной сфере. Это обуславливает интерес, в частности, к изучению лидерства среди женщин. При этом, как справедливо отмечает автор работы, в настоящее время исследования женского лидерства и его эмоционально-волевых, личностных и когнитивных детерминант носят фрагментарный характер. Увеличение роли женщин в современном обществе, отличительный стиль женского лидерства и, одновременно с этим, недостаток работ по данной проблематике обуславливают актуальность данного диссертационного исследования.

Новизну исследования составляет анализ мотивационно-ценностных особенностей группы «женщин-лидеров» по сравнению с группами «мужчин-лидеров» и женщин, не относящихся к лидерской группе, а также анализ взаимосвязи когнитивных ресурсов с мотивационно-ценностной сферой в контексте лидерства и, в первую очередь, с ценностными ориентациями женщин-лидеров. Женское лидерство впервые изучено через призму мотивационно-ценностной сферы, которая охватывает мотивы деятельности, ценности и ценностные ориентации, смысложизненные стратегии и когнитивные ресурсы.

Обоснованность и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций обеспечивается всесторонним теоретическим анализом проблемы женского лидерства, валидностью и надежностью психодиагностического инструментария, корректно подобранными методами математико-статистического анализа, репрезентативностью выборки.

Следует отметить **высокий личный вклад соискателя** в разработку проблемы женского лидерства. Автором представлен всесторонний анализ мотивационно-ценностных оснований женского лидерства и их взаимосвязь с когнитивными ресурсами, показана специфика группы женщин-лидеров по сравнению с мужчинами-лидерами и женщинами, не входящими в группу

лидеров. Отдельно следует отметить, что результаты исследования были представлены автором на многочисленных практических и научно-практических конференциях, международных и всероссийских форумах, сессиях и дискуссиях.

Настоящее диссертационное исследование дополняет современное психологическое знание о лидерстве и его ценностно-мотивационных основаниях, что определяет **теоретическую значимость** работы. Автором показано, что в качестве детерминант женского лидерства выявляются не только ценностные и смысложизненные ориентации, но и когнитивные ресурсы. Отмечается, что женщинам-лидерам присущ более высокий уровень эмпатии, что позволяет им реализовать «эмпатический стиль коммуникации». Перспективной для дальнейших исследований в области лидерства представляется идея социально-ориентированного «мы-лидерства».

Несомненным достоинством работы является ее высокая **практическая значимость**, о чем свидетельствует успешная реализация образовательного проекта «Женщина-лидер», в основу которого положены результаты настоящего исследования. Полученные в рамках настоящей работы результаты изучения мотивационно-ценностных особенностей женского лидерства позволяют эффективно выстраивать программы развития и воспитания нового поколения лидеров, а также обеспечивать условия для всестороннего развития личности.

Результаты настоящего диссертационного исследования могут быть успешно использованы при организации и разработке обучающих программ и тренингов, направленных как на формирование лидерских качеств, так и на организацию среды, благоприятствующей проявлению и развитию лидерства среди девушек и женщин.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 200 источников, из которых 22 – на английском языке. Основной объем текста составляет 155 страниц. По теме диссертационного исследования автором опубликовано 8 работ, общим авторским объемом 6,03 п.л., в том числе 3 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций.

Вопросы и замечания.

1. На стр.32 автор указывает, что существуют современные исследования, свидетельствующие о том, что лидерство может передаваться по наследству, а определенные генотипы могут предрасполагать людей к занятию лидерской роли. Данное утверждение поднимает серьезный вопрос о соотношении наследственности и среды в формировании личности в целом и лидерства в частности. Хотелось бы уточнить, о каких исследованиях и генетических теориях лидерства идет речь и какова позиция автора по отношению к данным концепциям?

2. Автор отмечает, что с целью отбора участниц на программу «Женщина-лидер» проводился метод глубинного интервью. Каким образом были сформулированы критерии отбора для участия в программе и какие вопросы

интервью были направлены на оценку данных критериев? Как соотносятся группы «Женщин-лидеров» и «Женщин» по данным критериям? Предполагается ли, что женщины, прошедшие отбор, изначально обладают лидерскими качествами или же эти качества формируются в процессе освоения программы?

3. В эмпирической части работы автором проведено сравнение трех групп («Женщины-лидеры», «Женщины», «Мужчины») по результатам пяти психодиагностических инструментов с применением критерия U Манна-Уитни. Как правило, сравнение трех групп предполагает использование критерия H Краскела-Уоллиса, при этом дальнейшие попарные сравнения должны проводиться с поправкой на множественные сравнения (например, поправка Бонферрони). Была ли применена соответствующая поправка?

4. На стр. 94-95 автор предлагает проверить идею о том, «каково (и существует ли) взаимовлияние ценностных ориентаций и различных когнитивных ресурсов у исследуемых групп» с дальнейшим применением корреляционного анализа, в результате которого автором далее выявляются статистически значимые связи показателей Ценностного опросника Шварца с Тестом диагностики эмпатических способностей В. Бойко, тестом AOS, опросником «Тенденции в принятии решений», тестом SCS. Корреляционный анализ, однако, сам по себе еще не позволяет делать выводы о наличии или отсутствии взаимовлияния, а альтернативное объяснение статистически значимых взаимосвязей может заключаться, к примеру, в воздействии третьей переменной, обуславливающей взаимосвязь двух других переменных.

5. Достаточно интересными представляются результаты регрессионного анализа, выявляющие предикторы ценностей «Благожелательность-Забота» и «Благожелательность-Долг», однако, поскольку в таблицах, содержащих результаты регрессионного анализа, не представлены показатели соответствия модели данным (к примеру, коэффициент детерминации R^2), остается не до конца ясным, насколько хорошо данные модели соответствуют эмпирическим данным.

Высказанные замечания не влияют на общее положительное впечатление о работе.

Диссертация М.А. Афоной «Мотивационно-ценностные особенности женского лидерства (на примере выпускниц проекта «Женщина-лидер» платформы «Россия – страна возможностей»)» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу. Работа соответствует паспорту специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) (п. 16. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Мотивация достижения. Мотивация служения. Направленность личности и ее системообразующая роль; п. 18. Мировоззрение и смысложизненное

самоопределение. Смыслообразование. Смысловая регуляция поведения. Психология смысла. Ценностносмысловая сфера личности), а также требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. Афолина Мария Александровна достойна присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Официальный оппонент:

Злобина Марина Владимировна, кандидат психологических наук (5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)), старший преподаватель кафедры психологии личности Института медицины и медицинских технологий федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет».

«03» сентября 2025 г.



Злобина М.В.

Почтовый адрес: 630090, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Пирогова, д. 1.

Сайт организации: <https://www.nsu.ru/n/>

Телефон: +7 (383) 363 40 00

Адрес электронной почты: rector@nsu.ru

