

О Т З Ы В

официального оппонента

доктора педагогических наук, доцента

Жураковской Веры Михайловны на диссертацию

Черницыной Маргариты Михайловны «Интегративные технологии в обучении как фактор инициации смыслообразования обучающихся» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Черницыной Маргариты Михайловны представляет собой глубокое и многоаспектное изучение актуальной проблемы современной педагогики – использования интегративных технологий для стимулирования смыслообразующей деятельности обучающихся. Работа сочетает в себе теоретический анализ и эмпирические исследования, направленные на выявление закономерностей и особенностей смыслообразования школьников и студентов в контексте применения интегративных образовательных технологий.

Автор подробно анализирует взаимосвязь между интегративными технологиями и смыслообразованием, определяет ключевые характеристики этого процесса, включая его специфику в различных образовательных контекстах, а также разрабатывает практические подходы к внедрению предложенных технологий. Исследование опирается на междисциплинарный подход, объединяющий педагогику, психологию и философию образования, что позволяет рассматривать проблему с разных сторон и предлагать комплексные решения.

Актуальность диссертационной работы обусловлена необходимостью поиска инновационных педагогических подходов, способствующих преодолению фрагментарности знаний и развитию личностно-значимого восприятия учебного материала. В условиях стремительной цифровизации образовательной среды и трансформации традиционных образовательных парадигм интегративные технологии становятся важным инструментом для формирования целостного мировоззрения обучающихся. Особое значение приобретает способность таких технологий стимулировать внутреннюю мотивацию и смыслообразующую деятельность, что способствует не только усвоению знаний, но и развитию критического мышления, креативности и самостоятельности.

Работа Черницыной М.М. своевременно отвечает на вызовы современного образования, предлагая научно обоснованные решения для повышения эффективности учебного процесса и формирования у обучающихся осмысленного отношения к изучаемому материалу.

Степень обоснованности научных положений. Научные положения диссертации отличаются высоким уровнем методологической проработки. Автор демонстрирует глубокое понимание теоретических основ педагогики, психологии и теории образования, опираясь на фундаментальные труды отечественных и зарубежных ученых, таких как И.В. Абакумова, В.Т. Фоменко, А.Г. Бабаян, С.П. Безолюк, Н.Н. МIRONЕНКОВА, Леонтьев Д.А., S.Y. Chen, M. Karanfiloglu, N. Karimkhodjaev, F. Lasrado, Zh. Nurbekova, G. Sadanala, J.H. Nieminen и др. Методологический аппарат исследования включает комплекс взаимодополняющих методов:

- теоретический анализ и синтез научной литературы, позволяющий систематизировать существующие подходы к интегративным технологиям и смыслообразованию;
- педагогическое моделирование, направленное на разработку концептуальной модели интегративного подхода;
- экспериментальные методики, включающие диагностику и оценку динамики смыслообразования у обучающихся;
- статистическую обработку данных, обеспечивающую объективность и достоверность полученных результатов.

Такой комплексный подход позволяет автору не только теоретически обосновать свои положения, но и подтвердить их на практике, что свидетельствует о высокой научной состоятельности работы.

Личный вклад соискателя. Личный вклад Черницыной М.М. в развитие педагогической науки и практики значителен и включает следующие ключевые аспекты:

1. Разработка концептуальной модели интегративных технологий, которая учитывает специфику смыслообразующей деятельности обучающихся на разных уровнях образования.
2. Выявление педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию интегративного подхода в образовательной практике.
3. Создание диагностического инструментария, позволяющего оценивать динамику смыслообразования и отслеживать изменения в восприятии учебного материала обучающимися.
4. Проведение экспериментальной апробации предложенной методики в реальных образовательных учреждениях, что подтверждает практическую применимость разработок.
5. Формулировка практических рекомендаций, направленных на модернизацию учебного процесса и внедрение интегративных технологий в образовательную практику.

Эти достижения подчеркивают оригинальность и самостоятельность работы соискателя, а также ее вклад в развитие теории и практики педагогики.

Теоретическая значимость исследования заключается в углублении научных представлений о механизмах смыслообразования в образовательном процессе. Автор предлагает новое видение интегративных технологий как инструмента, способствующего формированию целостного восприятия знаний и развитию личностных смыслов обучающихся. Работа вносит вклад в теорию педагогики, обогащая ее новыми концепциями и подходами к изучению образовательных процессов.

Практическая значимость диссертации определяется возможностью применения разработанных автором методик и рекомендаций в различных образовательных контекстах. Предложенные интегративные технологии могут быть использованы для:

- модернизации учебных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- разработки курсов повышения квалификации для педагогов, направленных на освоение интегративных подходов;

- проектирования индивидуальных образовательных траекторий, способствующих развитию мотивации и вовлеченности студентов.

Черницына М.М. разработала ряд конкретных рекомендаций, которые могут быть использованы в образовательной практике:

1. **Модернизация учебного процесса** через внедрение интегративных технологий, таких как междисциплинарные проекты, проблемно-ориентированное обучение и кейс-методы, для стимулирования смыслообразования.

2. **Повышение квалификации педагогических кадров** через проведение тренингов и семинаров для учителей и преподавателей, направленных на освоение интегративных подходов и методик оценки смыслообразующей деятельности.

3. **Проектирование индивидуальных образовательных траекторий** через использование диагностического инструментария для выявления потребностей обучающихся и адаптации учебного процесса под их личностные особенности.

4. **Интеграция цифровых технологий** через использование онлайн-платформ и интерактивных инструментов для реализации интегративных подходов в условиях цифровизации образования.

Эти рекомендации обладают высокой практической ценностью и могут быть адаптированы для различных уровней образования — от школьного до высшего.

Структура и объем диссертации. Диссертация имеет четкую и логически выстроенную структуру, включающую введение, теоретическую и эмпирическую главы, заключение и список литературы. Объем работы соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Текст изложен ясно, последовательно и подкреплён необходимыми графическими и табличными материалами, что облегчает восприятие результатов исследования.

Публикационная активность. Публикационная активность соискателя свидетельствует о высоком уровне научной продуктивности. Черницына М.М. является автором 17 научных публикаций, из которых 5 статей опубликованы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК. Общий объем публикаций составляет 5,4 печатных листа, что подтверждает значимость и масштаб проведенной работы.

Недостатки работы. Несмотря на высокое качество диссертации, можно отметить несколько аспектов, требующих доработки:

1. Недостаточная детализация количественного анализа. Результаты экспериментальной работы могли бы быть представлены более подробно, с акцентом на статистические показатели и их интерпретацию, что повысило бы убедительность выводов.

2. Ограниченная аргументация универсальности модели. Возможность применения предложенной модели в различных образовательных средах (например, в школах с разным уровнем ресурсного обеспечения или в вузах с различными профилями) требует дополнительной проработки и обоснования.

3. Недостаток примеров междисциплинарного взаимодействия. Включение конкретных кейсов или примеров междисциплинарных проектов могло бы усилить практическую ценность работы.

Указанные замечания носят рекомендательный характер и не умаляют общей ценности диссертации.

Диссертационное исследование Черницыной М.М. прошло апробацию на научных международных и всероссийских конференциях и семинарах, что подтверждает его актуальность и практическую значимость. Автореферат и опубликованные работы полно отражают содержание диссертации, а результаты исследования соответствуют требованиям, предъявляемым к работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Уровень решаемых задач представляется соответствующим требованиям, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Высказанные замечание не влияют на общее положительное впечатление о работе.

Диссертация М.М. Черницыной «Интегративные технологии в обучении как фактор инициации смыслообразования обучающихся» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу. Работа соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 18. Индивидуализация и дифференциация образования. Гуманизация образования; п. 20. Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования); а также требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. Черницына Маргарита Михайловна достойна присуждения исковой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Жураковская Вера Михайловна, доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, профессор кафедры управления Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования»

«26» августа 2025 г.



Жураковская В.М.

Почтовый адрес: 129281, г. Москва, Староватутинский проезд, д. 8, каб. 203

Сайт организации: <https://kuro-mo.ru/?ysclid=m81i2epdf3361085954>

Телефон: 8-(917)-587-72-54

Адрес электронной почты: gvera66@mail.ru



Подпись руки Жураковской В.М. заверю.

Заместитель начальника отдела кадров ОПУ В.В. Баримова