МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

кафедра физической культуры
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
КИПУ имени Февзи Якубова
_____ Ч.Ф. Якубов
«___»_____20___ г.

Введено в действие приказом
КИПУ имени Февзи Якубова
«09» января 2025 г. № 42

Протокол Ученого совета КИПУ
имени Февзи Якубова
от «27» декабря 2024 г. № 7
Ученый секретарь _____ С.А. Феватов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Теория, методика и технологии физической культуры и спорта

(наименование программы)

Преподаватель физической культуры по основным общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, тренер - преподаватель

(указывается присваиваемая квалификация и (или) новый вид профессиональной деятельности)

Педагогическое образование

(профиль подготовки)

504 часов

Симферополь, 2024

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2026.11.25 15:44:00 +03'00'

Организация-разработчик: кафедра физической культуры, г.Симферополь

(название, город)

Составитель программы:

Мухамедьяров Н.Н. | Канд.филолог.наук, профессор | _____

Фамилия И.О. | *уч. степень, уч. звание* | *подпись*

Программа утверждена на заседании кафедры Кафедра физической культуры

название кафедры

Заведующий кафедрой _____ Н.Н.Мухамедьяров

подпись *И.О. Фамилия*

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦДПО _____ Д.Э.Эмирова

подпись *И.О. Фамилия*

Содержание

1 Общие положения

1.1 Цель программы

1.2 Планируемые результаты освоения программы

1.3 Трудоемкость и срок освоения программы

1.4 Нормативные документы для разработки программы

1.5 Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

1.6 Итоговая аттестация

1.7 Организационно-педагогические условия

2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы

2.1 Календарный учебный график

2.2 Учебный план программы

2.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

2.4 Программа итоговой аттестации

1. Общие положения

1.1 Цель программы

Целью реализации программы профессиональной переподготовки является выполнение нового вида профессиональной деятельности с приобретением новой квалификации: преподаватель физической культуры по основным общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, тренер - преподаватель.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Таблица 1 - Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Профессиональные компетенции или трудовые функции	Умения	Знания
Вид деятельности: физическая культура и спорт		
способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ОПК-1);	планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;	морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса.
способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий (ОПК-2);	Умеет выбирать методики спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом.	Знает теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки; Использует антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, анализирует и прогнозирует спортивную

		одарённость (способности) ребёнка.
способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке (ОПК-3);	применять психолого-педагогические приёмы в процессе познавательной активности занимающихся средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; выбирать средства и методы тренировки с учётом специфики базовых видов спорта	методики развития физических качеств в базовых видах спорта; 2 методики контроля и оценки технической и физической подготовленности в базовых видах спорта;
способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта (ОПК-4)	Выбирать оптимальные формы и типы нагрузок (силовой, локальный, динамический, статический); Разрабатывать комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), а также упражнений для повышения уровня специальной физической подготовленности.	основы техники избранного вида спорта;
Вид деятельности: физическая культура и спорт		
Владеет психолого-педагогическим и медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств, обучающихся (ПК-1);		

Способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (ПК-2);	организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями программы по физическому воспитанию; объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта)	
Готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (ПК-3);		
Способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (ПК-4)	осуществлять рациональный выбор средств, методов и форм организации педагогической деятельности при формировании знаний, обучении движениям, развитии физических качеств и воспитании личности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся и их физического и функционального состояния; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения.	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.3 Трудоемкость и срок освоения программы

Трудоемкость программы профессиональной переподготовки «Теория, методика и технологии физической культуры и спорта» составляет 504 часа, включает все виды учебных занятий и учебных работ слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы профессиональной переподготовки.

Срок освоения слушателями программы профессиональной переподготовки составляет 5 месяцев.

1.4 Нормативные документы для разработки программы

При разработке программы профессиональной переподготовки «Теория, методика и технологии физической культуры и спорта» учтены следующие законодательные и нормативно-правовые акты:

- Программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024);
- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель» (Приказ от 18 октября 2013 г. № 544н (с изм. От 25.12.2014 г.));
- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ от 22 сентября 2021 г. № 652н);
- ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ от 22 февраля 2018 г. № 121 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.5 Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

К освоению дополнительной программы профессиональной переподготовки допускаются лица имеющие среднее профессиональное образование и лица получающие среднее профессиональное образование или имеющие высшее и лица, получающие высшее образование.

1.6 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация- экзамен

По окончании программы профессиональной переподготовки «Теория, методика и технологии физической культуры и спорта» (504ч.) приобретается новая квалификация: преподаватель физической культуры по основным общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, тренер - преподаватель.

1.7 Организационно-педагогические условия

- специалисты имеющие базовое образование, не ниже уровня «Специалист»

Материально-технические условия

1. Гимнастическая скамейка – 6 шт.
2. Стенка гимнастическая
3. Маты гимнастические – 7 шт.
4. Скакалка – 50 шт.
5. Гантели металлические – 23 шт.

6. Коврик гимнастический – 20 шт.
7. Обруч металлический – 20 шт.
8. Коврик массажные – 10 шт.
9. Степы – 10 шт.
1. Мяч баскетбольный – 10 шт.
2. Мяч волейбольный – 15 шт.
3. Мяч футбольный – 5 шт.
4. Набор настольного тенниса – 6 ком.
5. Ракетки настольного тенниса – 20 шт.
6. Стойки волейбольные – 2 ком.
7. Сетка волейбольная – 1 шт.
8. Стол для настольного тенниса – 5 шт.
9. Комплект для н. тенниса 5 шт.
10. Бадминтон – 10 ком.
11. Дартц – 2 шт.
12. Насос – 1 шт.

2.1 Календарный учебный график

Год обучения																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Педагогика	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	А, Д
	Возрастная психология	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	Т	Т	Т	Т	Т	Т	А, Д
	История физической культуры	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	С	Т	Т	Т	Т	Т	А, Д
	Гигиена, спортивная медицина и первая медицинская помощь	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	Т	Т	Т	Т	Т	Т	А, Д
	Возрастная анатомия	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	Т	Т	Т	Т	Т	Т	А, Д
	Физиология физического воспитания и спорта	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	Т	Т	Т	Т	А, Д
	Основы биомеханики и биомеханического контроля в спорте	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	Т	Т	Т	Т	А, Д
	Теория и методика физической культуры	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	Т	Т	Т	Т	А, Д
	Спортивная	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	Т	Т	Т	Т	А, Д

	метрология и спортивные сооружения																			
	Теория и методика обучения базовым видам культурно-спортивной деятельности	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	Т	С	Т	С	Т	А, Д
	Спортивные секции в образовательном учреждении	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	Т	С	Т	С	Т	А, Д
	Лечебная физическая культура, основы физической реабилитации инвалидов	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	Т	Т	Т	Т	А, Д
	Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста с ОВЗ	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	Т	Т	Т	Т	А, Д
Технологии физкультурного образования		Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	Т	Т	Т	Т	А, Д

Условные обозначения

Т	Теоретическое и практическое обучение (лекции, практические занятия, круглые столы и т.д.)
Эл	Самостоятельная работа, в том числе в системе электронного обучения
Э	Экзаменационная сессия
А	Итоговая аттестация
Д	Подготовка итоговой (аттестационной) работы

2.2 Учебный план программы профессиональной переподготовки «Теория, методика и технологии в физической культуре и спорте»

№	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч.			СРС[1], в т.ч. КСР[2], ч	Промежуточная аттестация
				Лекции	Лабораторные работы	Практические и семинарские занятия		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.	Педагогика	72	64	36		28	8	реферат
2.	Возрастная психология	14	6	4		2	8	реферат

[1] СРС – Самостоятельная работа слушателя

[2] КСР- Контрольно- самостоятельная работа слушателя

3.	История физической культуры и спорта	30	12	6		6	18	реферат
4.	Гигиена, спортивная медицина и первая медицинская помощь	34	20	10		10	14	зачет
5.	Возрастная анатомия	20	10	4		6	10	реферат
6.	Физиология физического воспитания и спорта	36	20	14		6	16	зачет
7.	Основы биомеханики и биомеханического контроля в спорте	20	10	6		4	10	реферат
8.	Теория и методика физической культуры	32	20	10		10	12	зачет
9.	Спортивная метрология и спортивные сооружения	10	4	2		2	6	зачет
10.	Теория и методика обучения базовым видам культурно-спортивной деятельности	30	10	4		6	20	зачет
11.	Спортивные секции в образовательном учреждении	54	28	10		18	26	зачет
12.	Лечебная физическая культура, основы физической реабилитации инвалидов	20	10	6		4	10	зачет
13.	Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста с ОВЗ	12	4	2		2	8	зачет
14.	Технологии физкультурного образования	82	54	14		40	28	зачет
15.	Планирование и организация учебного, и тренировочного процесса	34	24	10		14	10	зачет
	Итоговая аттестация	**4**	-	-	-	-	4	**экзамен**
	Всего часов	**504**	296	138		188	208	

2.3 Рабочие программы модулей (дисциплин)
Рабочая программа дисциплины «*Педагогика»*

1. Цель освоения дисциплины:

- творческое становление компетентного бакалавра, готового и способного к профессиональной самореализации и саморазвитию, к использованию педагогического наследия, полученных педагогических знаний, умений, навыков, компетенций в организации и сопровождении образовательного процесса,

владеющего механизмами эффективного решения профессиональных педагогических задач.

2. В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать:

- историю и современные тенденции развития психолого-педагогических теорий, концепций и практик воспитания и обучения у разных народов в разные времена,

- предмет, задачи, методологию и базовые категории педагогики, особенности и закономерности осуществления образовательного и воспитательного процессов;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- сущность педагогических технологий, различные подходы к проектированию и конструированию содержания образования;
- знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- анализировать историко-педагогический процесс в его единстве разнообразии;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- использовать современные технологии, формы, методы, средства обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

Владеть:

- навыками использования историко-педагогического наследия в практической деятельности в образовательных организациях;
- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;
- навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, а также навыками педагогической поддержки и сопровождения, навыками взаимодействия с другими специалистами;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами российского образовательного пространства.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «***Педагогика***» составляет 72 часа.

Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану аудиторные занятия, ч			СРО, ч
		Всего	Лекции	Практические занятия	

РАЗДЕЛ. 1. Общая педагогика					
Тема 1. Развитие и формирование личности.		8	6	4	2
Тема 2. Классификация методов воспитания обучения.		8	6	4	2
РАЗДЕЛ.2. Теория обучения, управления и педагогическая техника					
Тема 1.Методы и средства обучения		8	6	4	2
Тема 2.Решение педагогических задач		8	6	4	2
Тема 3.Педагогическое общение и педагогическая техника		8	6	4	2
Тема 4.Технология педагогической поддержки и сопровождения детей		12	6	6	
Итого:	**72**	**64**	**36**	**28**	**8**

Вид итогового контроля: зачет.

Тематическое содержание дисциплины

Перечень лекционных занятий

№ Модуля	Наименование лекционных занятий	Темы семинарских занятий
1	Тема.1Развитие и формирование личности. Основные вопросы: Понятие личности в педагогике. Движущие силы развития личности. Факторы формирования личности. Современные теории развития личности.	6
2	Тема 2.Классификация методов воспитания обучения. Основные вопросы: Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов воспитания.	6
3	Тема 3 Основы дидактики Основные вопросы: Понятие о дидактике как теории образования и обучения. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения. Принципы обучения	6
4	Тема 4. Методы и средства обучения Основные вопросы: Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения. Условия выбора методов обучения.	6
5	Тема 5.Формы организации обучения Основные вопросы: Развитие и классификация форм организации обучения. Урок как основная форма организации обучения, его	6

	структура. Дополнительные формы организации обучения.	
6	Тема 6.Формы организации обучения Основные вопросы: Развитие и классификация форм организации обучения. Урок как основная форма организации обучения, его структура. Дополнительные формы организации обучения.	6
	ИТОГО	**36**

Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Трудоемкость
1	Классификация методов воспитания обучения.	2
2	Формы организации воспитательной работы.	2
3	Формирование воспитывающего коллектива и его влияние на личность.	2
4	Решение педагогических задач	2
5	Формы организации обучения	6
6	Методы и средства обучения	6
	ИТОГО	**28**

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость
1	Тема 1. Формирование воспитывающего коллектива и его влияние на личность. Основные вопросы: Понятие о процессе воспитания (цель, задачи). Особенности воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания.	2
2	Тема 2. Формы организации обучения Основные вопросы: Сущность понятий "педагогическая ситуация", "педагогическая задача". Функции педагогической ситуации.	2
3	Тема 3. Решение педагогических задач Основные вопросы: Классификация педагогических ситуаций. Виды и типы педагогических задач.	2
4	Тема 4.Технология педагогической поддержки и сопровождения детей Основные вопросы: Структура педагогической ситуации. Этапы анализа педагогической ситуации, постановки и решения педагогической задачи.	2
	ИТОГО	**8**

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов. Соответствует ФГОС ВО / Б. Н. Бессонов. - Москва: Юрайт, 2020. - 210 с. - (Высшее образование)	учебник	15
2	История и педагогики и образования: учебник для студ. вузов. Соответствует ФГОС ВО / А. И. Пискунов [и др.] ; ред. А. И. Пискунов ; рец.: О. И. Воленко, С. В. Менькова. - Москва: Юрайт, 2020. - 453 с.: ил. - (Высшее образование).	учебник	15
3	Маркова, К. Ю. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова. — Кемерово: КемГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8353-2720-1.	учебноепособие	https://e.lanbook.com/book/162579

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Аминов Т. М. История исламской педагогики и образования: учебник бакалавров понаправлению 47.03.03 религиоведение / Т. М. Аминов. Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 159 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/130971
2	Князев Е. А. Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 305 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/110561

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные практические задания

1. Назовите причины и факторы возникновения воспитания как осознанного, целенаправленного процесса.
2. Опишите зарождение организационных форм воспитания.

3. Что общего и особенного в развитии школы, и воспитания в древних цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока?
4. Охарактеризуйте особенности воспитания и школы в Междуречье.
5. Раскройте педагогический смысл идей Конфуция.
6. На основе предложенного образца разработайте понятийный аппарат педагогического исследования.
7. Подберите к каждому этапу исследования соответствующие его задачам методы.
8. Анализ педагогических ситуаций.
9. Определение закономерностей физического и духовного развития.
10. Проанализируйте фрагменты занятий для детей старшего дошкольного возраста и урока для детей младшего школьного возраста на основе выделенных возрастных закономерностей физического и психического развития.
11. Проанализируйте педагогические ситуации на основе научных подходов к изучению развития личности.
12. Сформулируйте для себя как будущего учителя10-12 правил организации учебного процесса на научной основе.
13. Сопоставьте структуру процесса познания, учения, логики учебного процесса и проанализируйте их взаимосвязь.
14. Проанализируйте педагогические ситуации, дайте развернутые ответы на вопросы.
15. Дайте общую характеристику группе словесных методов. На материале конкретного урока покажите пути активизации учащихся в процессе использования различных словесных методов.

Темы рефератов

1. Педагогика, ее предмет и задачи. Основные категории педагогики. Система педагогических наук.
2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста и ее учет в учебно-воспитательной работе.
3. Этапы процесса усвоения знаний и их педагогическая характеристика.
4. Психолого-педагогическая характеристика старшего школьного возраста и ее учет в учебно-воспитательной работе.
5. Дидактика как теория обучения и образования. Основные категории и задачи дидактики.
6. Комбинированный урок: структура и методика проведения.
7. Классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности.
8. Содержание образования и принципы его формирования.
9. Методы воспитания. Методы организации деятельности и поведения учащихся.
10. Процесс обучения, его закономерности и функции.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание практического задания

Критерий оценивания	**Уровни формирования компетенций**		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**

Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	**Уровни формирования компетенций**		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогика» используется система оценивания, итог оценивания уровня знаний, обучающихся предусматривает написание реферата. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины *«Возрастная психология»*

1. Цель освоения дисциплины:

– сформировать у обучающихся научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе.

2. В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать:

- задачи саморазвития и профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;
- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- личностные ресурсы, психологические возможности человека с учетом анатомических, физиологических, возрастных, психосоциальных особенностей, по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

Уметь:
- критически оценивать личностные ресурсы, психологические возможности человека с позиций анатомии и физиологии человека, по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Владеть:
- основными инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «***Возрастная психология***» составляет 14 часов.

Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану дистанционные занятия, ч			СРО, ч
		Всего	Лекции	Практические занятия	
Модуль 1. «Предмет, задачи, методы возрастной психологии»					
1.Введение в психологию развития, возрастную психологию.		4	2		2
2. Периодизация основных циклов развития личности		10	2	2	6

Вид итогового контроля: зачет.

Тематическое содержание дисциплины

Перечень практических (семинарских) занятий

№ Модуля	Наименование практических занятий	Темы семинарских занятий
1	Тема 1. Периодизация основных циклов развития личности. Основные вопросы: Понимание психологического возраста	-

	как объективной категории. Основные структурные компоненты психологического Периодизация возрастного развития. Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Стадиальность процесса развития согласно дискретной точки зрения. Понятия "социальная ситуация развития", "ведущая деятельность". Современные тенденции в решении проблемы периодизации развития.	

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость
1	Введение в психологию развития, возрастную психологию. Основные вопросы: Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития.	2
2	Периодизация основных циклов развития личности. Основные вопросы: Категория "психологический возраст" и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина	6

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Федекин И.Н., Хуснутдинова Р.Р. Возрастная психология и Педагогическая психология. Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019 г.	методическое пособие	http://www.iprbookshop.ru/97123
2	Мандель Б.Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; М. Инфра-М, 2017. - 352 с.	учебное пособие	30
3	Догуревич, О. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / О. А. Догуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Пенза: ПГУ, 2018. — 130 с. — ISBN 978-5-907102-09-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/16225 3

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академ. бакалавриата. Соответствует ФГОС ВО / Л. Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2017. - 462 с.	учебник	10
	Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 308 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/135324

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные практические задания

1. Проанализируйте виды методов возрастной психологии. Отметьте основания предложенных классификаций и их целесообразность. Определите место методов возрастной психологии в общей системе психологических методов.
2. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Современные подходы к категории «развитие личности» в отечественной и зарубежной психологии».
3. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Возрастные кризисы».
4. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Критерии возрастных этапов».

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что изучает возрастная психология?
2. Какие разделы включает возрастная психология?
3. Какие методы организации исследований развития человека существуют?
4. Какие психодиагностические методы применяются в возрастной психологии, их характеристика?
5. Каковы принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Выготским Л.С.?
6. Какова роль возрастных кризисов в психическом развитии?
7. Какова сущность понятия «ведущий вид деятельности»?
8. В чем сходство и различие биогенетических и социогенетических концепций психического развития человека?
9. Перечислите вопросы, которые ставились и обсуждались в работах российских психологов и педагогов в конце XIX — начале XX в.
10. Охарактеризуйте содержание этапов становления отечественной возрастной психологии.

Темы рефератов

1. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки.
2. Проблема детерминации психического развития. Основные понятия возрастной психологии.
3.Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
4. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки.
5. История становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в.
6. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма.
7. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный.
8. Психическое развитие ребенка: влияние среды.
9. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход
10. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей
11. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
12. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.
13. Психическое развитие ребенка: Бихевиористская теория Дж. Уотсона.
14. Психическое развитие ребенка: Оперантное научение.
15. Психическое развитие ребенка: Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера.
16. Социализация как центральная проблема концепций социального научения.
17. Диадический принцип изучения детского развития.
18. Психическое развитие ребенка: Социокультурный подход.
19. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание практического задания

Критерий оценивания	**Уровни формирования компетенций**		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Возрастная психология» используется система оценивания, итог оценивания уровня знаний, обучающихся предусматривает написание реферата. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины «История физической культуры и спорта»

1. Цель освоения дисциплины:

Курс «Истории физической культуры и спорта» относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин. Данная дисциплина составляет важный раздел спортивной науки. Ее предметом является изучение общих закономерностей возникновения и развития физической культуры и спорта в жизни человеческого общества. Курс направлен на изучение средств, форм и методов, идей и теории в области физической культуры и спорта. История ФКиС помогает рассматривать физическую культуру и спорт как органическую часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой и военной деятельности. История прослеживает эволюцию физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней в условиях различных цивилизаций.

Цель дисциплины - изучение причин и механизмов генезиса физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития и диалектической связи с другими разновидностями культуры.

2. В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать:

- термины и понятия по физической культуре и спорту в рамках изучаемой

дисциплины; основные этапы развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания; историю развития основных форм международного спортивного движения; становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе дореволюционной России, СССР и РФ; эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения.

Уметь:

- составить вопросы по истории физической культуры и спорту к экзаменационным билетам школьников выпускных классов; организовать процесс олимпийского образования школьников в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию;
- определить формы и методы включения олимпийского образования школьников в общую систему воспитательной работы в школе; подобрать вопросы по истории физической культуры и спорта для школьников всех возрастов при проведении физкультурно-спортивных викторин, «Весёлых стартов», классных часов и т.п.;
- доходчиво для школьников объяснить происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта); использовать материал истории физической культуры и спорта для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности; организовать и провести: беседу, консультацию с учащимися и родителями.

Владеть:

- навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме.
- оперировать основными понятиями, выделять общее и особенное, видеть логику отечественного и зарубежного исторического процесса в области физической культуры и спорта, а также применять полученные знания на практике.
- оперировать основными понятиями, выделять общее и особенное, видеть логику отечественного и зарубежного исторического процесса в области физической культуры и спорта, а также применять полученные знания на практике.
- оперировать основными понятиями, выделять общее и особенное, видеть логику отечественного и зарубежного исторического процесса в области физической культуры и спорта, а также применять полученные знания на практике.
- оперировать основными понятиями, выделять общее и особенное, видеть логику отечественного и зарубежного исторического процесса в области физической культуры и спорта, а также применять полученные знания на практике.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины ***«История физической культуры и спорта»*** 30 часов.

Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану аудиторные занятия, ч			СРО, ч
		Всего	Лекции	Практические занятия	
РАЗДЕЛ. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ ИСТОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА					
Тема 1. Введение в историю физической культуры и	10	4	2	2	6

спорта. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.					
Тема 2. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Физическая культура и спорт в Российской федерации.	10	4	2	2	6
Тема 3. Международное олимпийское движение. Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД.	10	4	2	2	6
Итого:	**30**	**12**	**6**	**6**	**18**

Вид итогового контроля: зачет.

Тематическое содержание дисциплины

Перечень лекционных занятий

№ Модуля	Наименование тем лекций	Трудоемкость
1	Тема 1. Введение в историю физической культуры и спорта. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в. Составные части предмета истории физической культуры и спорта историография и источниковедение. Понятие основных дефиниций: история, физическая культура, спорт. Формационный и цивилизованный подходы в историческом познании развития физической культуры и спорта. Использование историей физической культуры и спорта данных гражданской и военной истории, этнографии и археологии, истории педагогики и медицины, истории культуры. Методы и источники изучения истории ФКиС. Понятия и классификация исторических источников. Место физической культуры и спорта, Олимпийских Игр в развитии мировой цивилизации. История физической культуры и спорта как фактор формирования научного мировоззрения и всесторонней подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Обзор отечественной и зарубежной историографии, истории физической культуры и спорта. Методология и источники физической культуры и спорта, становление и развитие ее как учебной и научной дисциплины.	2
2	Тема 2. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Физическая культура и	2

	спорт в Российской федерации. Возникновение игр и физических упражнений у древнейших народов Севера и Юга нашей страны. Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения. Военно-физическая подготовка княжеских дружин. Развитие физической культуры как составной части общей культуры в русском централизованном государстве. Усиление дворянской системы воспитания. Физическое воспитание боярских и дворянских детей. Военно-физическая подготовка русского войска. Лыжная рать в русском войске. Роль народных игр и физических упражнений для развития физических, моральных и волевых качеств русского и других народов России. Популярность на Руси стрельбы из лука, верховой езды, борьбы и кулачного боя, плавания и катания на лодках, ходьбы на лыжах и метания камней. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания: государственные учебные программы, Все союзный физкультурный комплекс "Готов к труду и обороне-СССР", Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК) Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания после Великой Отечественной войны: вступление Спортивных организаций СССР в МСФ и МОК. Противоречия в развитии массовой физической культуры и спорта высоких достижений - основная проблема послевоенного физкультурного движения СССР. Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания. Массовые организационные формы работы с детьми по физической культуре и спорту (60-70 гг.). Коммерческий подход к деятельности детских физкультурно- спортивных организаций после 1980 г. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания. Физическая культура и спорт в Российской федерации. Изменения в структуре и функциях государственных и обще-ценных органов управления физической культурой и спортом. Принятие федеральных "Основ законодательства РФ о физической культуре и спорте" (1993), закона "Об образовании" (1995) и Икона "О физической культуре и спорте в РФ" (1999). Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений, разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России ("СпАрт", "Президентские состязания", "Олимп" и др.)	
3	Тема 3. Международное олимпийское движение.	2

	Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Олимпийская хартия - единый кодекс основополагающих принципов организации и функционирования МОД. Краткая хронология летних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1908-2000). Краткая хронология зимних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1956-2002).	
	ИТОГО	**6**

Перечень практических занятий

№ Модуля	**Наименование тем лекций**	**Трудоемкость**
1	Тема 1. Введение в историю физической культуры и спорта. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в. Составные части предмета истории физической культуры и спорта историография и источниковедение. Понятие основных дефиниций: история, физическая культура, спорт. Формационный и цивилизованный подходы в историческом познании развития физической культуры и спорта. Методы и источники изучения истории ФКиС. Понятия и классификация исторических источников. Обзор отечественной и зарубежной историографии, истории физической культуры и спорта. Методология и источники физической культуры и спорта, становление и развитие ее как учебной и научной дисциплины.	2
2	Тема 2. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Физическая культура и спорт в Российской федерации. Возникновение игр и физических упражнений у древнейших народов Севера и Юга нашей страны. Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве. Развитие физической культуры как составной части общей культуры в русском централизованном государстве. Роль народных игр и физических упражнений для развития физических, моральных и волевых качеств русского и других народов России. Популярность на Руси стрельбы из лука, верховой езды, борьбы и кулачного боя, плавания и катания на лодках, ходьбы на лыжах и метания камней. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.	**2**

	Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК) Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны. Противоречия в развитии массовой физической культуры и спорта высоких достижений - основная проблема послевоенного физкультурного движения СССР. Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания. Физическая культура и спорт в Российской федерации. и национальных видов физических упражнений, разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России	
3	Тема 3. Международное олимпийское движение. Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Олимпийская хартия - единый кодекс основополагающих принципов организации и функционирования МОД. Краткая хронология летних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1908-2000). Краткая хронология зимних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1956-2002).	**2**
	ВСЕГО	**6**

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	**Вид СРС**	**Трудоемкость**
1	Тема 1. Введение в историю физической культуры и спорта. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.	6
2	Тема 2. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Физическая культура и спорт в Российской федерации.	6
3	Тема 3. Международное олимпийское движение. Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Олимпийская хартия - единый кодекс основополагающих принципов организации и функционирования МОД. Краткая хронология летних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1908-2000). Краткая	6

	хронология зимних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1956-2002).	
	ИТОГО	**18**

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Стеблецов Е. А., Болдырев И. И., Монастырев С. Н., Аксенов В. П., Григорьев О. А. /История и социология физической культуры: Учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»; профили «Физическая культура», Дополнительное образование»	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/266852
2	Сочинский государственный университет. История физической культуры: Учебное пособие	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/191308

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Анисимов М. П., Трясов В. Б., / История возникновения и развития физической культуры	Учебник	https://e.lanbook.com/book/191308

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	**Базовый уровень компетентности**	**Достаточный уровень компетентности**	**Высокий уровень компетентности**

практическое задание	материал не усвоен	материал усвоен, но применение на практике затруднено	материал усвоен, студент ориентируется в практических заданиях, но допускает незначительные ошибки	материал усвоен, практические задания выполнены без замечаний
устный опрос	вопрос не раскрыт	вопрос раскрыт частично. Нет аргументации высказанных положений.	вопрос раскрыт. Приведены аргументированные доказательства. Есть логические несостыковки, не приведены примеры	вопрос раскрыт полностью. Есть четкая аргументация, проведен сравнительный анализ.
реферат	работа не выполнена	Тема раскрыта не полностью. Авторская позиция есть, но ее суть не раскрыта. Текст растянут, изложение требует доработки.	Тема полностью раскрыта. Авторская позиция есть. Тезисы позиции автора выражены нечетко. Частично не соблюдены требования к оформлению письменных текстов.	Тема полностью раскрыта. Текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора. Позиция автора представлена яркими, оригинальными образами. Соблюдены требования к оформлению письменных текстов.

Примерные практические задания

1. Выдающиеся олимпионики древних Олимпийских игр.
2. Пьер де Кубертен. Жизнь и деятельность.
3. Возникновение Олимпийских игр Древней Греции (мифы, предположения, реальность).
4. Роль спартакиад народов СССР в развитии советского спорта.
5. Физическое воспитание в системе учебных заведений России в 1917-1994.
6. Дайте характеристику основным тенденциям, направлениям и этапам развития физической культуры в общеобразовательной школе СССР и РФ.
7. Раскройте исторические аспекты становления и развития основных компонентов советской системы физического воспитания.
8. Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX века.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Краткая характеристика олимпийских игр, проходивших до первой мировой войны.
2. Международный Олимпийский комитет, национальные олимпийские комитеты и их роль в современном международном спортивном движении.
3. Олимпийские игры в Древней Греции и их общественное значение.

4. Особенности развития спорта в России во втором периоде 19 века.
5. Особенности спортивной работы в стране в годы Великой Отечественной войны.
6. Особенности физической культуры и спорта в России в начале 20 века.
7. Причины возникновения физической культуры и спортивного движения в России во втором периоде 19 века.
8. Создание международного олимпийского комитета, его задачи и социальное значение.
9. Сущность системы физического образования П.Ф. Лесгафта.
10. Физическое воспитание - составная часть всесторонней развитой личности.

Темы рефератов

1. Характеристика систем физической культуры в странах Востока.
2. Характеристика основных источников познания древней физической культуры России.
3. Народные системы и формы физического воспитания России в XIII-XVIII вв.
4. Содержание системы физического образования П.Ф. Лесгафта.
5. Исторические аспекты становления и развития основных компонентов советской системы физического воспитания.
6. Характеристика основных тенденций, направлений и этапов развития физической культуры в общеобразовательной школе СССР и РФ.
7. Характеристика основного положения закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по массовой физической культуре населения в РФ.
8. Международные спортивные объединения.
9. Характеристика Международного спортивного движения по отдельным видам спорта и участие в нем российских и советских спортсменов.
10. Характеристика участия отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.
11. Участие отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.
12. Участие спортсменов СССР в Международном рабочем спортивном движении.
13. Развитие Международного спортивного движения студентов. Итоги выступлений отечественных спортсменов на Универсиадах.
14.Характеристика Международного спортивного движения в области массовой и оздоровительной физической культуры.
15. Физическая культура в странах древней Европы. Отражение вопросов физической культуры в философии, медицине, литературе, искусстве.
16. Физическая культура и спорт в государствах Востока (Индия, Китай, Япония) в V веке - середине XVII века.
17. Физическая культура и спорт в государствах Северной и Южной Америки в V-XVII веках.
18. Анализ произведений гуманистов и ранних социалистов-утопистов стран мира в XV-XVII веках.
19. Анализ спортивно-олимпийского движения в странах Западной Европы, Азии, Америки в конце XIX века.
20. Развитие спорта в крупнейших странах мира до первой мировой войны.
21. Характеристика развития физической культуры и спорта в странах Юго-Восточной Европы в 50-80-е годы (бывшие страны социализма).
22. Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Америки в 50-90-е годы.

23 Современное состояние спорта и массовой физической культуры в крупнейших странах мира (США, Японии, Франции, Германии, Китае, Индии, Египте и т.д. по выбору).
24. Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX века.
25.Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII - начале XX века.
26. Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск в XVIII-XX веках.
27. Становление и развитие идейно-теоретических, педагогических естественнонаучных основ физического воспитания в России (XVII - начало XX века).
28. Развитие спорта в России, международные спортивные связи с середины XIX до начала XX века.
29. Развитие в России олимпийского движения. Выступление России на Олимпийских играх.
30. Перестройка физкультурного движения в России с 1917-1945 гг.
31. Развитие массовых форм физической культуры и спорта в стране с 1917-1945 гг.
32. Физическое воспитание в системе учебных заведений России в 1917-1994 гг.
33. Развитие советского спорта в 1945-1992 гг.
34. Советские спортсмены на Олимпийских играх 1952-2000 гг.
35. Развитие теоретических, педагогических, естественнонаучных основ советской физической культуры и спорта в 20-90-е годы.
36. Роль спартакиад народов СССР в развитии советского спорта.
37. Физическая культура и спорт в России после распада СССР
38. Анализ выступления спортсменов России после распада СССР.
39.Зимние Олимпийские игры в Лиллехаммере, XVIII в Нагано, XXVI Олимпиады в Атланте и XXVII Олимпиады в Сиднее (2000 г.).
40. Возникновение Олимпийских игр Древней Греции (мифы, предположения, реальность).
41. Развитие программ древних Олимпийских игр. Их связь с культурой и военной практикой греков.
42. Ритуалы, традиции древних Олимпийских игр.
43. Выдающиеся олимпионики древних Олимпийских игр.
44. Закат древних Олимпийских игр. Причина прекращения празднования Олимпийских игр.
45. Состояние спорта в мире накануне I Олимпийских игр.
46. Пьер де Кубертен. Жизнь и деятельность, заслуги в возрождении Олимпийских игр.
47. От Афин до Стокгольма. Анализ I-V Олимпиад.
48. Проникновение и развитие олимпизма в России.
49. Подготовка и участие спортсменов России в Олимпийских играх до первой мировой войны.
50. Причины выхода СССР из международного спортивного и олимпийского движения в 20-30-х гг.
51. Основные тенденции развития олимпийских видов спорта в странах мира между первой и второй мировыми войнами.
52. Летние Олимпийские игры между первой и второй мировыми войнами.
53. Зимние Олимпийские игры между первой и второй мировыми войнами.

54. Выдающиеся спортсмены-чемпионы Олимпийских игр от Афин до Берлина (1896-1936 гг.).
55. Международное спортивное движение и первые послевоенные зимние и летние Олимпийские игры 1948 г.
56. Выход спортсменов СССР на Олимпийскую арену. Итоги выступления в Играх XV Олимпиады (1952 г.).
57. Анализ выступления российских спортсменов в отдельных видах спорта в Олимпийских играх 1952-2001 гг.
58. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).
59. Кризисные явления в олимпийском движении 70-80-х гг.
60. Вклад спортивных организаций СССР в развитие международного спортивного и олимпийского движения.
61. Предпосылки возникновения физической культуры.
62. Взгляды гуманистов и ранних социалистов - утопистов на физическое воспитание.
63. Взгляды прогрессивных деятелей России на физическое воспитание 18-19 веков.
64. Военно-физическая подготовка в русской армии и флота в 18 веке и в первой половине 19 века.
65. Возникновение международного спортивного движения.
66. Государственные и не государственные органы руководства физической культурой и спорта в России.
67. Классовый характер физического воспитания в рабовладельческом обществе.

Оценивание практического задания

Критерий оценивания	**Уровни формирования компетенций**		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	**Уровни формирования компетенций**		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История физической культуры и спорта» используется система оценивания, итог оценивания уровня знаний, обучающихся предусматривает написание реферата. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины «*Гигиена, спортивная медицина и первая медицинская помощь»*

1. Цель освоения дисциплины:

- овладение студентами современными научными знаниями в области гигиены физической культуры и спорта, овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно – спортивной деятельности.
- формирование готовности к реализации знаний, умений и навыков по оказанию первой медицинской помощи в профессиональной деятельности.

2. В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать:

- современную концепцию здоровья, как результат взаимодействия человека с окружающей средой; значение двигательной активности, закаливания и здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека; вопросы гигиенического обеспечения спортсменов во время тренировочного процесса, во время тренировочных сборов, во время соревнований в различных видах спорта; вопросы физического воспитания детей, подростков, людей пожилого и старого возраста; вопросы гигиены питания спортсменов, требования к спортивной одежде и обуви; вопросы гигиены спортивных сооружений.
- коррекцию состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизического состояния на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся.

Уметь:

- целенаправленно использовать факторы окружающей среды для повышения оздоровительного эффекта занятий физкультурой и спортом; использовать знания по теории спортивной тренировки и технологий тренировки в избранном виде спорта; использовать знания по соблюдению требований безопасности, санитарно – гигиенические правила и нормы для проведения профилактики травматизма и оказания первой доврачебной помощи;
- применять санитарные и гигиенические правила и нормы

- совершенствовать специальные физические качества и повышать функциональные возможности организма спортсмена.

Владеть:

- методами и практическими навыками эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно – спортивной деятельности и для формирования здорового образа жизни;
- методами и практическими навыками эффективного применения различных гигиенических правил и норм;
- методами совершенствования специальных физических качеств и повышения функциональных возможностей организма спортсмена;
- методиками осуществления профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, сфере отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины ***«Гигиена, спортивная медицина и первая медицинская помощь»*** 34 часов.

Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану дистанционные занятия, ч			СРО, ч
		Всего	Лекции	Практические занятия	
РАЗДЕЛ 1. Предмет, содержание и задачи гигиены физической культуры и спорта.					
Тема 1. Предмет, содержание и задачи гигиены физкультуры и спорта. Роль физкультуры в формировании здорового образа жизни. Основоположники гигиены физкультуры и спорта		4	2	2	4
РАЗДЕЛ 2. Предмет, содержание, задачи спортивной медицины					
Тема 1. Понятие о врачебном контроле, врачебно-педагогические наблюдения		8	4	4	4
РАЗДЕЛ 3. Первая					

медицинская помощь					
Тема 1.Понятие о спортивном травматизме. Оказание первой медицинской помощи при различных состояниях		8	4	4	6
Итого:	**34**	**20**	**10**	**10**	**14**

Вид итогового контроля: зачет.

Тематическое содержание дисциплины

Перечень лекционных занятий

№ Модуля	Наименование тем лекций	Трудоемкость
1	Тема 1. Введение в гигиену физической культуры и спорта. Основные вопросы: Предмет, содержание и задачи гигиены физкультуры и спорта. Роль физкультуры в формировании здорового образа жизни. Основоположники гигиены физкультуры и спорта. Система гигиенического обеспечения спортсменов.	2
2	Тема 2. Введение в спортивную медицину. Основные вопросы: Понятие о врачебном контроле. Врачебно-педагогические наблюдения	2
3	Тема 3. Спортивный травматизм Основные вопросы: Основные причины спортивного травматизма и механизмы возникновения спортивных травм. Наиболее часто встречающиеся виды травм в спорте.	2
4	Тема 4. Понятие о неотложных состояниях и первой медицинской помощи Основные вопросы: Раны и осложнения. Понятие об антисептике и асептике. Кровотечения. Травмы опорно-двигательного аппарата.	2
5	Тема 5. Неотложные состояния и первая медицинская помощь Основные вопросы: Черепно-мозговые и спинно-мозговые травмы. Ожоги и обморожения. Травмы грудной и брюшной полости.	2
	ИТОГО	**10**

Перечень практических занятий

№ Модуля	Наименование тем лекций	Трудоемкость
1	Тема 1. Введение в гигиену физической культуры и спорта. Основные вопросы:	2

	Предмет, содержание и задачи гигиены физкультуры и спорта. Роль физкультуры в формировании здорового образа жизни. Основоположники гигиены физкультуры и спорта. Система гигиенического обеспечения спортсменов. Гигиенические требования к размещению, планировке, микроклимату, вентиляции, освещению и оборудованию спортивных сооружений.	
2	Тема 2. Введение в спортивную медицину. Основные вопросы: Понятие о врачебном контроле Врачебно-педагогические наблюдения Общие сведения о допинге. Процедура допингового контроля. Острые отравления допингами.	2
3	Тема 3. Спортивный травматизм Основные вопросы: Основные причины спортивного травматизма и механизмы возникновения спортивных травм. Наиболее часто встречающиеся виды травм в спорте. Тренированность и предстартовые состояния. Утомление, переутомление и перетренированность. Обморочные состояния. Гипогликемические состояния у спортсменов.	2
4	Тема 4. Понятие о неотложных состояниях и первой медицинской помощи Основные вопросы: Раны и осложнения. Понятие об антисептике и асептике. Кровотечения. Травмы опорно-двигательного аппарата. Иммобилизация. Десмургия. Виды иммобилизации. Общие правила наложения бинтовых повязок.	2
5	Тема 5. Неотложные состояния и первая медицинская помощь Основные вопросы: Черепно-мозговые и спинно-мозговые травмы. Особенности первой медицинской помощи и транспортировки. Ожоги и обморожения. Понятие о термических и химических травмах. Травмы грудной и брюшной полости. Внутреннее кровотечение при повреждении органов брюшной полости и его признаки.	2
	ВСЕГО	**10**

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	**Вид СРС**	**Трудоемкость**

1	Тема 1. Гигиеническая характеристика основных форм физического воспитания и спорта. Основные вопросы: Гигиенические требования к размещению, планировке, микроклимату, вентиляции, освещению и оборудованию спортивных сооружений.	4
2	Тема 2. Оздоровительная физическая культура в реабилитации и лечении. Основные вопросы: Средства физической культуры как основа здоровьесберегающих технологий, а также первичной и вторичной профилактики. ОФК студентов с отклонениями в состоянии здоровья. ОФК в группах лечебной физической культуры.	4
3	Тема 3. Сердечно-легочная реанимация. Показания к реанимационным мероприятиям, критерии эффективности. Признаки клинической и биологической смерти. Терминальные состояния, их причины и стадии. Методика непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких у взрослых и детей. Удушье, его этиология, патогенез, симптомы, профилактика. Первая медицинская помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути. Первая медицинская помощь при утоплении.	6
	ИТОГО	**14**

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Николаев, В. С. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки): учеб. пособие / В. С. Николаев, А. А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 80 с. учебник	Учебник	
2	Каллаур, Е.Г. Скорая и неотложная медицинская помощь : учебник / Е.Г. Каллаур, Л.И. Колб. - Минск : Высшая школа, 2013. - 208 с. Учебные пособия	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/135324

Дополнительная литература

№	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное	Количество в

п/п		пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	библиотеке
1	Холодов О. М., Дуц В. И., Кубланов А. М., Куликова Т. А., Шуманский И. И.check_circle_outline Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие		https://e.lanbook.com/search?query

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	материал не усвоен	материал усвоен, но применение на практике затруднено	материал усвоен, студент ориентируется в практических заданиях, но допускает незначительные ошибки	материал усвоен, практические задания выполнены без замечаний
устный опрос	вопрос не раскрыт	вопрос раскрыт частично. Нет аргументации высказанных положений.	вопрос раскрыт. Приведены аргументированные доказательства. Есть логические несостыковки, не приведены примеры	Вопрос раскрыт полностью. Есть четкая аргументация, проведен сравнительный анализ.
реферат	работа не выполнена	Тема раскрыта не полностью. Авторская позиция есть, но ее суть не раскрыта. Текст растянут, изложение требует доработки.	Тема полностью раскрыта. Авторская позиция есть. Тезисы позиции автора выражены нечетко. Частично не соблюдены требования к оформлению письменных текстов.	Тема полностью раскрыта. Текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора. Позиция автора представлена яркими, оригинальными образами. Соблюдены

				требования к оформлению письменных текстов.

Примерные практические задания

1. Проанализируйте виды методов возрастной психологии. Отметьте основания предложенных классификаций и их целесообразность. Определите место методов возрастной психологии в общей системе психологических методов.
2. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Современные подходы к категории «развитие личности» в отечественной и зарубежной психологии».
3. Определите из предложенного списка свойства человека, которые обусловлены социальными и биологическими факторами. Занесите их в соответствующую группу в таблице.
4. Коммуникабельность, темперамент, мировоззрение, внимание, инстинкты, воля, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности, чувства, характер, способности, механическая память, логическая память, эмоции, творческое мышление, музыкальный слух, тембр голоса, агрессивность, гуманность, стрессоустойчивость.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Предмет и задачи общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта.
2. Методы гигиенических исследований.
3. Исторические этапы гигиенической науки. Выдающиеся ученые общей и спортивной гигиены.
4. Понятие о внешней среде, как факторе определяющем здоровье человека.
5. Характеристика составных частей физического воспитания (развитие двигательных навыков и закаливание).
6.Особенности формирования двигательных навыков в различных видах спорта в зависимости от возраста.
7. Нормы двигательной активности в зависимости от здоровья, возраста, пола.
8. Закаливание. Физиологические механизмы. Основные принципы закаливания.
9. Гигиенические обеспечения тренировочного процесса.
10. Адаптивные процессы при тренировке.
11.Терморегуляция у спортсменов. Температура тела в условиях физической нагрузки.
12.Акклиматизация при занятиях спортом.
13.Энерготраты во время занятий оздоровительной физкультурой.
14.Переутомление и перетренированность спортсменов.
15.Основные средства восстановления физической работоспособности спортсменов.
16.Оздоровительная физическая культура и ее влияние на организм человека

Темы рефератов

1. Цели и содержание спортивной медицины. Организация спортивной медицины.
2. Допинг и антидопинговый контроль. Контроль половой принадлежности.
3. Основные формы врачебного контроля. Роль преподавателя в организации врачебного контроля за занимающимися спортом и физической культурой.

4. Медицинское обеспечение соревнований. Обязанности главного судьи и врача в медицинском обеспечении.
5. Методика комплексного врачебного обследования. Задачи. Связь с этапами тренировки.
6.Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Краткая характеристика основных методов.
7. Первичное медицинское обследование. Задачи. Содержание.
8. Определение физической работоспособности по данным пробы PWC170 с использованием специфической нагрузки. Правила тестирования.
9 Дополнительное медицинское обследование. Задачи. Содержание. Медицинское заключение.
10. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой системы тренированного спортсмена.
11. Цели и содержание спортивной медицины. Организация спортивной медицины.
12. Допинг и антидопинговый контроль. Контроль половой принадлежности.
13. Основные формы врачебного контроля. Роль преподавателя в организации врачебного контроля за занимающимися спортом и физической культурой.
14. Медицинское обеспечение соревнований. Обязанности главного судьи и врача в медицинском обеспечении.
15. Методика комплексного врачебного обследования. Задачи. Связь с этапами тренировки. Содержание.
16. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Краткая характеристика основных методов.
17. Первичное медицинское обследование. Задачи. Содержание.
18. Определение физической работоспособности по данным пробы PWC170 с использованием специфической нагрузки. Правила тестирования.

Оценивание практического задания

Критерий оценивания	**Уровни формирования компетенций**		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации слушателя по дисциплине

По учебной дисциплине «Гигиена, спортивная медицина и первая» используется система оценивания, итог оценивания уровня знаний, обучающихся предусматривает написание реферата. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины «*Возрастная анатомия»*

1. Цель освоения дисциплины:

- формирование знаний о функциях организма человека на различных этапах онтогенеза для правильной организации работы с разными возрастными группами населения сформировать у обучающихся научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе.

2.В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать:

- задачи саморазвития и профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;

-возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

-личностные ресурсы, психологические возможности человека с учетом анатомических, физиологических, возрастных, психосоциальных особенностей, по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;

- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;

-методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности;

Уметь:

- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;
- критически оценивать личностные ресурсы, психологические возможности человека с позиций анатомии и физиологии человека, по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;
- проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Владеть:

- основными инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- современными методами, инструментами и технологией научно- исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины ***«Возрастная анатомия»*** 20 часов.

Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану дистанционные занятия, ч			СРО, ч
		Всего	Лекции	Практические занятия	
РАЗДЕЛ. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ ВОЗРАСТНОЙ АНАТОМИИ					
Тема 1. Введение в возрастную анатомию. Содержание, цели, задачи возрастной анатомии и физиологии. Общие закономерности роста и развития.		20	2	2	3
Тема 2. Возрастные		20	2	2	3

особенности различных отделов центральной нервной системы.					
Тема 3. Анатомо-физиологические особенности систем организма в разные возрастные периоды.				2	4
Итого:		**20**	**4**	**6**	**10**

Вид итогового контроля: зачет.

Тематическое содержание дисциплины

Перечень лекционных занятий

№ Модуля	Наименование тем лекций	Трудоемкость
1	Тема 1. Введение в возрастную анатомию. Основные вопросы: содержание, цели, задачи возрастной анатомии и физиологии; общие закономерности роста и развития. Определение предмета возрастной анатомии Разделы возрастной анатомии, их разработанность и значение Теоретические и практические задачи возрастной анатомии.	2
2	Тема 2. Анатомо-физиологические особенности систем организма в разные возрастные периоды развития личности.	2
	ИТОГО	**4**

Перечень практических занятий

№ Модуля	Наименование тем лекций	Трудоемкость
1	Тема 1. Введение в возрастную анатомию. Содержание, цели, задачи возрастной анатомии и физиологии. Общие закономерности роста и развития.	2
2	Тема 2. Возрастные особенности различных отделов центральной нервной системы.	**2**
3	Тема 3. Анатомо-физиологические особенности систем организма в разные возрастные периоды	**2**
	ВСЕГО	**6**

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость
1	Тема 1. Анатомо-физиологические особенности систем организма в разные возрастные периоды.	4
2	Тема 2. Анатомия и физиология физической адаптации. Возрастные особенности различных отделов центральной нервной системы.	6
	ВСЕГО	**10**

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Чмиль И. Б., Кашкевич Е. И., Зорков И. А., Леготина Л. Л., Панкова Е. С. Анатомия и возрастная физиология	Учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/184210
2	Кудинова Г. А., Макарова Ю. А., Трикула Л. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: практикум	Учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/399377

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Возрастная анатомия, физиология, гигиена: Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского	Учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/111943

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	материал не усвоен	материал усвоен, но применение на практике затруднено	материал усвоен, студент ориентируется в практчиских заданиях, но допускает незначительные ошибки	материал усвоен, практические задания выполнены без замечаний

устный опрос	вопрос не раскрыт	вопрос раскрыт частично. Нет аргументации высказанных положений.	вопрос раскрыт. Приведены аргументированные доказательства. Есть логические несостыковки, не приведены примеры	Вопрос раскрыт полностью. Есть четкая аргументация, проведен сравнительный анализ.
реферат	работа не выполнена	Тема раскрыта не полностью. Авторская позиция есть, но ее суть не раскрыта. Текст растянут, изложение требует доработки.	Тема полностью раскрыта. Авторская позиция есть. Тезисы позиции автора выражены нечетко. Частично не соблюдены требования к оформлению письменных текстов.	Тема полностью раскрыта. Текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора. Позиция автора представлена яркими, оригинальными образами. Соблюдены требования к оформлению письменных текстов.

Примерные практические задания

Практическая работа

Возрастные особенности сердечно-сосудистой

Цель работы: обобщить знания о сердечно-сосудистой системе, определить особенности реактивности сердечно-сосудистой системы человека. Оценить полученные данные и сделать заключение о функциональном состоянии организма.

- **Рекомендации к самостоятельной работе:**

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы», ответить на контрольные вопросы.

- **Вопросы для обсуждения:**

1. Определение физической выносливости у человека путем расчета кардиореспираторного индекса.

2. Измерение артериального давления у человека.
3. Наблюдение за капиллярами кожи.
4. Регистрация пульса.
5. Функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Развитие опорно-двигательного аппарата.
2. Эндокринная система. Возрастные особенности.
3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы
4. Возрастные особенности системы крови.
5. Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности.
6. Возрастные особенности органов дыхания.
7. Возрастные особенности органов пищеварения.
8. Физиологические особенности организма людей разного возраста и их адаптация к физическим нагрузкам.
9. Возрастные особенности механизмов и стратегии адаптивных перестроек.
10. Влияние систематических физических нагрузок на развитие, здоровье и работоспособность.

Темы рефератов

1. История развития анатомии и возрастной физиологии как научных и учебных дисциплин.
2. Организм и среда, их взаимоотношения в процессе фило- и онтогенеза.
3. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма.
4. Формирование и развитие регуляторных систем организма.
5. Возрастные особенности адаптации к различным климатогеографическим и социальным условиям.
6. Биологический и социальный возраст.
7. Функциональное значение различных отделов ЦНС. Вегетативная нервная система.
8. Условное торможение как физиологическая основа воспитания.
9. Акселерация развития как результат воспитания в сенсоробогащенной среде.
10. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у людей различного возраста.
11. Нейрофизиологические механизмы психических функций: памяти, внимания, мышления и др.
12. Биологический ритм «сон – бодрствование».
13. Гиподинамия, ее воздействие на организм человека, профилактика нарушений.
14. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки.
15. Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы. Гиповитаминозы.
16. Иммунитет, его виды.
17. Строение кожи человека. Особенности строения кожи у людей разного возраста.
18. Наследственность и среда. Их влияние на растущий организм.
19. Роль эндокринной системы в разные возрастные периоды.

Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации слушателя по дисциплине

По учебной дисциплине «Возрастная анатомия» используется система оценивания, итог оценивания уровня знаний, обучающихся предусматривает написание реферата. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта»

1. Цель освоения дисциплины

- Сформировать у студентов знания и выработать умения в области физиологии физического воспитания и спорта для применения их в профессиональной деятельности преподавателя по физической культуре.

2. В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать:

- задачи саморазвития и профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;
- возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;
- методологические принципы психологической физиологии физического воспитания в исследовательской и практической деятельности.

Уметь:

- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;
- критически оценивать личностные ресурсы, психологические возможности человека с позиций анатомии и физиологии человека, по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;
- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- ставить прикладные задачи в определенной области применения знаний нормальной физиологии;
- применять физиологические знания для планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, подростками и взрослыми людьми;
- применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки в процессе медико-биологического и психолого-педагогического контроля состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- использовать знания общей и школьной физиологии в процессе проведения.

Владеть:

- техникой проведения лабораторных исследований, обращения с лабораторным оборудованием (электрокардиограф. реограф, тонометр. спирометр. динамометр и др.);
-основными методами, приемами, средствами и способами теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности для оценки физиологического состояния спортсменов, занимающихся различными видами мышечных нагрузок, определения уровня функциональной подготовленности, оценки состояния кардиореспираторной системы и т.д.;

- техникой проведения лабораторных исследований, обращения с лабораторным оборудованием (электрокардиограф. реограф, тонометр. спирометр. динамометр и др.);

– применять полученные знания в профессиональной деятельности, чтобы уметь оценивать состояние функциональной подготовленности организма спортсмена и укрепления здоровья средствами физической культуры.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплина и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины ***«Физиология физического воспитания и спорта»*** 36 часов.

Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов и дисциплин	**Общая трудоемкость, ч**	**По учебному плану дистанционные занятия, ч**			**СРО, ч**
		Всего	Лекции	Практические занятия	
РАЗДЕЛ. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ					
Тема 1. Физиология мышечного сокращения и расслабления.			2	2	2
Тема 2. Физиологические особенности основных видов спорта.			2		2
Тема 3. Физиология спортивной тренировки.			2		2
Тема 4. Физиология спортивных упражнений.				2	4
Тема5.Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых.			2		2
Тема 6. Физиология мышечной деятельности.			2		2
Тема7.Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.			2	2	2
Итого:	**36**		**14**	**6**	**16**

Вид итогового контроля: зачет

Тематическое содержание дисциплины

Перечень лекционных занятий

№ Модуля	Наименование тем лекций	Трудоемкость
1	Тема 1. Физиология мышечного сокращения и расслабления. Физиология мышечной деятельности. Физиологические особенности основных видов спорта (соревновательная и тренировочная деятельность). Физиология спортивной тренировки. Физиология спортивных упражнений. Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.	2
2	Тема2. Физиологические особенности основных видов спорта. Физиологическая характеристика состояний организма при соревновательной деятельности. Предстартовое и собственно стартовое состояние. Разминка. Врабатывание. Состояние «мертвой точки» и «второе дыхание». Устойчивое состояние: истинное и кажущееся. Утомление. Теории утомления. Причины утомления. Восстановление. Фазы восстановления.	2
3	Тема 3. Физиология спортивной тренировки. Физиологическая характеристика двигательных качеств. Физиологические основы развития мышечной силы и их возрастные особенности. Режимы деятельности мышц. Физиологические основы развития быстроты и их возрастные особенности. Формы проявления быстроты. Физиологические основы развития выносливости и их возрастные особенности. Виды выносливости. Физиологические основы развития ловкости и гибкости и их возрастные особенности.	2
4	Тема 4. Физиология спортивных упражнений. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Двигательный навык как производительная деятельность человека. Произвольные и непроизвольные движения. Временная связь. Экстраполяция. Фазы формирования двигательных навыков и их компоненты. Физиологическая структура двигательных навыков. Программирующие, эфферентные и афферентные компоненты двигательных навыков. Автоматизация движений. Устойчивость двигательных навыков. Возрастные особенности формирования двигательных навыков.	2
5	Тема 5. Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых. Возрастная периодизация. Морфофункциональные особенности детей, занимающихся спортом. Морфофункциональные особенности подростков, юношей и взрослых, занимающихся спортом.	2
6	Тема 6. Физиология мышечной деятельности. Физиологическая классификация физических упражнений Физиологические критерии классификации физических упражнений. Циклические и ациклические движения. Локальные, региональные и глобальные физические	2

	упражнения. Классификация физических упражнений по В.С.Фарфелю. Физиологическая характеристика стереотипных(стандартных) движений.	
7	Тема 7. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом. Тренированность и тренируемость в процессе адаптации организма спортсменов к тренировке. Адаптация физиологическая, срочная и долговременная. Экономизация функций сердца в условиях покоя и в ответ на стандартные физические нагрузки. Брадикардия тренированности и ее механизмы. Гипертрофия миокарда. «Спортивное» сердце. Реакция сердца на максимальную физическую нагрузку. Типы зависимости ударного объема крови от мощности нагрузки.	2
	ИТОГО	**14**

Перечень практических занятий

№ Модуля	**Наименование тем лекций**	**Трудоемкость**
1	Тема 1. Физиология мышечного сокращения и расслабления. Физиология мышечной деятельности. Физиологические особенности основных видов спорта (соревновательная и тренировочная деятельность). Физиология спортивной тренировки. Физиология спортивных упражнений. Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.	2
2	Тема 2. Физиология спортивных упражнений. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Двигательный навык как производительная деятельность человека. Произвольные и непроизвольные движения. Временная связь. Экстраполяция. Фазы формирования двигательных навыков и их компоненты. Физиологическая структура двигательных навыков. Программирующие, эфферентные и афферентные компоненты двигательных навыков. Автоматизация движений. Устойчивость двигательных навыков. Возрастные особенности формирования двигательных навыков.	2
3	Тема 3. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом. Тренированность и тренируемость в процессе адаптации организма спортсменов к тренировке. Адаптация физиологическая, срочная и долговременная. Экономизация функций сердца в условиях покоя и в ответ на стандартные физические нагрузки. Брадикардия тренированности и ее механизмы. Гипертрофия миокарда. "Спортивное" сердце. Реакция сердца на максимальную физическую нагрузку. Типы зависимости ударного объема крови от мощности нагрузки.	2
	ВСЕГО	**6**

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость
1	Тема 1. Физиология мышечной деятельности. Физиологическая классификация физических упражнений Физиологические критерии классификации физических упражнений. Циклические и ациклические движения. Локальные, региональные и глобальные физические упражнения. Классификация физических упражнений по В.С.Фарфелю. Физиологическая характеристика стереотипных(стандартных) движений.	6
2	Тема 2. Врабатывание, его физиологический механизм. «Кажущееся» и «истинное» устойчивое состояние. «Мертвая точка» и «второе дыхание», их физиологический механизм.	10
	ИТОГО	**16**

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1			
2			

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1			
2			

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные практические задания

1. Физиологический анализ разминки.
2. Влияние активного отдыха на восстановление работоспособности.
3. Определение их физиологических особенностей студентов, занимающихся различными видами спорта.
4. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170.
5. Исследование силовых способностей человека.
6. Исследование физиологических сдвигов при динамической работе максимальной мощности.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Роль отечественных ученых в развитии физиологии физического воспитания и спорта.
2. Методы физиологических исследований в физиологии спорта.
3. Гипокинезия, ее влияние на физиологические функции организма.
4. Физические упражнения как средство повышения устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов среды обитания человека. Учение Г. Селье о стрессе.
5. Физиологическое значение утренних физических упражнений. Их влияние на последующуюработоспособность.
6. Механизм мышечного сокращения, его энергетическое обеспечение.
7. Классификация физических упражнений по физиологическим признакам.
8. Физиологическая характеристика динамических упражнений.
9. Физиологическая характеристика статических упражнений.
10. Характеристика циклических движений. Мощность и длительность работы в циклическихдвижениях.
11. Физиологическая характеристика зоны максимальной мощности.
12. Физиологическая характеристика зоны субмаксимальной мощности.
13. Физиологическая характеристика зоны большой мощности.
14. Физиологическая характеристика ациклических движений.
15. Силовые и скоростно-силовыеупражнения.

Темы рефератов

1. Физиологическая характеристика методов тренировки.
2. Перетренированность: причины и механизм возникновения, меры предупреждения
3. Условные рефлексы в механизме формирования произвольных движений.
4. Динамический стереотип в формировании двигательного навыка.
5. Автоматизация двигательного навыка. Ее физиологический механизм.
6. Стадии формирования двигательного навыка.
7. Вегетативные компоненты двигательного навыка.
8. Экстраполяция в двигательных навыках. Формы и диапазон экстраполяции.
9. Роль анализаторов в формировании двигательного навыка.
10. Физиологическая характеристика мышечной силы. Факторы, оказывающие влияние на развитие и проявление силы.
11. Физиологическая характеристика скорости движений. Факторы, ее обусловливающие.
12. Координация движений. Физиологическая характеристика двигательно-координационных качеств: ловкость, точность, равновесие и др.
13. Восстановительные процессы. Восстановление как конструктивный процесс.
14. Гетерохронность восстановительных процессов.
15. Фазный характер восстановительных процессов.
16. Характеристика восстановительных средств Роль активного отдыха в восстановительный период.
17. Функциональные показатели при выполнении предельно напряженной работы.
18. Особенности физиологических процессов у тренированных лиц в покое.
19. Особенности реакции тренированного и нетренированного организма на дозированную работу.
20. Изменение функционального состояния организма при разминке.
21. «Мертвая точка» и «второе дыхание», их физиологический механизм.
22. Переход утомления в переутомление. Особенности развития утомления у детей

23. Переход утомления в переутомление. Особенности развития утомления у детей
24. Особенности развития утомления при динамической работе большой интенсивности.
25. Особенности развития утомления при динамической работе умеренной интенсивности.

Оценивание практического задания

Критерий оценивания	**Уровни формирования компетенций**		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	**Уровни формирования компетенций**		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Физиология физического воспитания и спорта» используется система оценивания, итог оценивания уровня знаний, обучающихся предусматривает написание реферата. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины «Основы биомеханики и биомеханического контроля в спорте»

1.Цель освоения дисциплины

- Курс " Основы биомеханики и биомеханического контроля в спорте " относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина составляет важный раздел спортивной науки. Призвана подготовить обучающихся к педагогическому, тренерскому и организационно-методическому видам профессиональной деятельности для решения профессиональных задач, связанных с разработкой, реализацией и методическим обеспечением образовательных программ в области физической культуры и спорта объектов профессиональной деятельности в сферах образования, физического воспитания, физической культуры и массового спорта.

2. В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать:

- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, правила проведения соревнований по избранному виду спорта, состав и функции судейской коллегии и отдельных судей;
- виды документации, регламентирующей и обеспечивающей соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;

Уметь:

- планировать и проводить спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные и спортивно- массовые мероприятия, осуществлять судейство соревнований по избранному виду спорта, в том числе составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;
- определять содержание методического обеспечения образовательного и тренировочного процесса, физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы в организациях различного типа;
- умеет анализировать занятия физической культурой и спортом, физкультурно-спортивные мероприятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным задачам, интерпретировать полученные результаты.

Владеть:

- спецификой, видами и технологией планирования и организации образовательного процесса по физической культуре и спорту, тренировочного процесса по избранному виду спорта с учетом возраста занимающихся;
- актуальными вопросами развития избранного вида спорта, направления повышения эффективности образовательного и тренировочного процессов.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплина и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины ***«Основы биомеханики и биомеханического контроля в спорте»*** 20 часов.

Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану аудиторные занятия, ч			СРО, ч
		Всего	Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. КИНЕМАТИКА И ДИНАМИКА ДВИЖЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА					
Тема 1. Кинематика движений человека. Динамика движений человека.	8	4	2	2	4
РАЗДЕЛ 2. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ БИОМЕХАНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ.					
Тема 2.1 Биокинематические цепи. Биодинамика мышц. Биомеханическая система.	12	6	4	2	6
Итого:	20	10	6	4	10

Перечень лекционных занятий

№ Модуля	Наименование тем лекций	Трудоемкость
1	Тема 1. Кинематика движений человека. Динамика движений человека. Механическое движение живых тел. Системы отсчета положения тела. Скоростные и временные характеристики положения движущегося тела. Виды движений тела человека. Описание движений человеческого тела. Инерционные характеристики: масса, момент инерции. Силовые характеристики: сила, момент силы, импульс силы, импульс момента силы. Энергетические характеристики: работа, мощность, механическая энергия, обмен энергией, энергия упругой деформации мышц.	2
2	Тема 2. Биокинематические цепи. Биодинамика мышц. Биомеханическая система. Биокинематические пары и цепи. Степени своды и связи движений. Звенья тела как рычаги и маятники. Механические свойства мышц. Механика мышечного сокращения. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения. Строение и функции биомеханической системы.	4
	ИТОГО	6

Перечень практических занятий

№ Модуля	Наименование тем лекций	Трудоемкость
1	Тема 1. Кинематика движений человека. Динамика движений человека. Освоение основных методов исследования пространственных характеристик: координат, траектории. Освоение и закрепление основных методов исследования инерционных и силовых характеристик.	2
2	Тема 2. Биокинематические цепи. Биодинамика мышц. Биомеханическая система. Построение биокинематических цепей. Просмотр видеосюжетов. Построение и исследование функций биомеханической системы.	2
	ВСЕГО	**4**

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость
1	Тема 1. Кинематика движений человека. Динамика движений человека.	4
2	Тема 2. Биокинематические цепи. Биодинамика мышц. Биомеханическая система.	6
	ИТОГО	**10**

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1			
2			

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1			
2			

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные практические задания

1. Дайте определение понятию «биомеханическая система» (БМС).
2. Зачем эта категория введена в биомеханику?
3. Какие функции осуществляет БМС двигательного аппарата?
4. Звенья тела как рычаги и маятники, их роль в осуществлении двигательных действий.
5. В чем проявляется механическое действие мышц?
6. Назовите факторы, от которых зависит сила тяги мышц. Дайте подробное объяснение.
7. Дайте определение понятиям: «звено», «биокинематическая пара», «биокинематическая цепь».
8. Перечислите основные задачи спортивной биомеханики.
9. Что является главной характеристикой биомеханической системы?
10. За счет каких средств она реализуется?
11. Дайте определение понятию «биомеханическая система».
12. Классификация сил, приложенных к рычагу.
13. Разложение силы на составляющие.
14. Роль каждой составляющей в осуществлении движения.
15. Как протекает работа мышц, окружающих сустав?
16. Мышцы-синергисты, мышцы-антогонисты; их взаимодействие при движении и назначение.
17. Биодинамически полносвязный механизм.
18. За счет каких средств и каким образом достигается его формирование?
19. Виды рычагов и их особенности.
20. Элементы рычага и его роль в осуществлении движений.
21. Приведите примеры.
22. Основные стадии (этапы) биомеханического анализа двигательной деятельности человека.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию «биомеханическая система» (БМС). Зачем эта категория введена в биомеханику?
2. Какие функции осуществляет БМС двигательного аппарата?
3. Механические свойства мышц: основная функция и главные биомеханические показатели.
4. Скорость сложного движения твердого тела.
5. Закончите предложение: Сложное движение тела в пространстве можно представить, как.
6. Выполните анализ эффективности занятия физическими упражнениями, выработайте практические рекомендации (с учетом возраста и уровня подготовленности занимающихся).
7. Дайте определение понятию «биомеханические характеристики».
8. Какое значение они имеют в спортивной биомеханике?
9. Что конкретно отражают биомеханические характеристики, а) тела человека. б) его движений?
10. Количественная оценка эффективности механической работы.

11. На какие цели расходуется метаболическая энергия?
12. Чему равен коэффициент механической эффективности при ходьбе и беге?
13. Дайте определение понятию «моторика человека», как она проявляется?
14. Устойчивость тела человека характеризуется равновесием колебательного типа. Чем это вызвано?

Темы рефератов

1. Отталкивания без предварительного сближения ОЦМ с опорой.
2. Отталкивания с предварительным сближения ОЦМ с опорой.
3. Отталкивания ударного характера.
4. Биодинамика ходьбы.
5. Биодинамика бега.
6. Величина силы реакции опоры.
7. Длина и частота шагов.
8. Стартовые действия.
9. Биодинамика плавания.
10. Биодинамика гребли.
11. Биодинамика спортивных передвижений со скольжением.
12. Биодинамика перемещающих движений с разгоном перемещаемых тел.
13. Биодинамика ударных действий.
14. Биодинамика велоезды.
15. Биомеханические характеристики технической подготовки в циклических видах спорта.
16. Биомеханические характеристики технической подготовки в скоростно-силовых видах спорта.
17. Биомеханические характеристики технической подготовки в спортивных играх.
18. Онтогенез человека на примере естественных локомоций (ходьбы, бега).
19. Биомеханическое проявление утомления.
20. Взаимосвязь типа телосложения и характера двигательных действий.

Оценивание практического задания

Критерий оценивания	**Уровни формирования компетенций**		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	**Уровни формирования компетенций**		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы биомеханики и биомеханического контроля в спорте» используется система оценивания, итог оценивания уровня знаний, обучающихся предусматривает написание реферата. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины «*Спортивная метрология и спортивные сооружения*»

1. Цель освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся систематизированных знаний, умений, навыков теоретико- методической и практической профессиональной подготовки выпускника к применению спортивной метрологии в учебной и исследовательской работе.

2. В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать:

- современные технологии обучения и воспитания;
- современные оздоровительные технологии;
- современные методы диагностики состояния обучающихся;
- законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта;
- основы возрастной педагогики и психологии;
- основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения;
- основы педагогики физической культуры;
- основы теории и методики физического воспитания;
- классификацию, характеристику, категорийность спортивных сооружений;

- соответствующие нормативные данные и требования, необходимые при строительстве спортивных объектов;
- основы организации, и эксплуатации спортивных сооружений;
- основы планирования в деятельности спортивных сооружений;
- основные нормы Единой классификации спортивных сооружений;
- основные нормы СЭС по освещению, температурному режиму, проветриванию;
- основы техники безопасности для занимающихся на открытых спортивных сооружениях, а также в крытых спортивных залах, комплексах.

Уметь:
- использовать современные методы обученияи воспитания в учебном процессе;
- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;
- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса;
- использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии;
- реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся;
- разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов;
- применять полученные знания в практической деятельности;
- сооружать простейшие спортивные сооружения и тренажеры (спортивные площадки, полосы препятствий и т.д.); овладеть практикой строительства простейших спортивных сооружений, не требующих больших материальных и финансовых затрат;
- составить перспективный план работы спортивного сооружения; текущий план работы
- спортивного сооружения; необходимую документацию организационно-массовой, спортивной работы, учебно-спортивной работы.

Владеть:
- основными инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- современными методами, инструментами и технологией научно- исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях;
- навыками организации мероприятий по благоустройству, ремонту и строительству спортивных сооружений, материально- технического обеспечения; навыками составления необходимой документации по учету и отчетности.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «***Спортивная метрология и спортивные сооружения»*** составляет 10 часов.

Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану дистанционные занятия, ч			СРО, ч
		Всего	Лекции	Практические занятия	
Раздел Предмет, задачи спортивной метрологии					
Тема 1. Содержание метрологии. Основы теорий измерений. Измерения в физической культуре и спорте				2	4
Тема 2. Содержание метрологии . Сооружения, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Особенности их эксплуатации.			2		2
Итого:		**10**	**2**	**2**	**6**

Вид итогового контроля: зачет

Тематическое содержание дисциплины

Перечень практических (семинарских) занятий

№ Модуля	Наименование практических занятий	Темы семинарских занятий
1	Тема 1. Содержание метрологии. Основы теорий измерений. Измерения в физической культуре и спорте. Спортивные сооружения. Основные вопросы: Измерения в физической культуре и спорте. Обеспечение единства и достоверности измерений в физической культуре и спорте. Категории и виды стандартов. Классификации спортивных сооружений. Требования, предъявляемые к спортивным сооружениям.	2

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость
1	Тема 1. Содержание метрологии. Спортивные сооружения. Основные вопросы: Измерения в физической культуре и спорте Обеспечение единства и достоверности измерений в физической культуре и спорте	2

	Категории и виды стандартов Классификации спортивных сооружений. Требования, предъявляемые к спортивным сооружениям	
2	Тема 2. Спортивные сооружения в учебных заведениях. Спортивные залы. Основные вопросы: Правила техники безопасности при эксплуатации спортивных сооружений.	4
	ИТОГО	**6**

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Повколас К. Э. - Методика расчета дополнительных динамических осадок оснований плитных фундаментов зданий и сооружений от вибраций, распространяющихся в грунтовой среде	учебник	Наука и техника - 2024г. №1
2	Кожанов Дмитрий Александрович, Kozhanov Dmitriy Aleksandrovich, Гурин Артем Витальевич, Gurin Artyom Vitalevich - Современное состояние исследований по теме расчета соединений тентовых конструкций	учебник	Приволжский научный журнал - 2023г. №2 (66)

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Нефедов, В.И. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебник / А.С. Сигов, Под ред. А.С.Сигов. - М.: Форум, 2012. - 336 с.	учебник	10
2	Схиртладзе, А.Г. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебник / А.Г. Схиртладзе, Я.М. Радкевич. - Ст. Оскол: ТНТ, 2013. - 540с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/135324

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные практические задания

1. Измерить качественные данные в количественной форме.
2. Выбрать надежные шкалы измерений. Описать характер распределения данных в границах интервала замеров.
3. Произвести отбор количественных данных, подчиняющихся нормальному закону распределения.
4. Сооружения, оборудование и инвентарь для занятий спортивными играми (волейбол, футбол, баскетбол, бадминтон, теннис) и спортивными единоборствами.
5. Сооружения для лыжного спорта. Катки. Выбор участка. Подготовка участка под заливку катка. Толщина льда. Порядок и последовательность заливки. Катки при естественном водоёме.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Предмет спортивной метрологии и его место в подготовке специалистов.
2. История развития метрологии.
3. Физическая величина и их классификация.
4. Измерения, задачи измерения, объект измерения. Классификацияизмерения.
5. Основные этапы измерения.
6. Единица физической величины. Система физических величин.
7. Система единиц физических величин. Внесистемные единицы. Краткие и дальние единицы.
8. Понятия об эталонах.
9. Классификация спортивных сооружений.
10. Категорийность спортивных сооружений.
11. Характеристика экологических условий к проектированию и строительству спортивных сооружений.
12. Сооружения для спортивно-развлекательных занятий.
13. Сооружения для физкультурно-спортивных занятий.

Темы рефератов

1.Нормы. Разновидности норм.
2. Пригодность норм.
3.Инструментальные методы контроля.
4. Свойства и показатели спортивной подготовленности.
5.Понятие об управлении учебно-тренировочным процессом. Контроль за физическим состоянием студентов Определение степени освоенности техники. Контроль за тактическим мышлением и действиями.
6. Этапный, текущий и оперативный контроль состояния спортсмена. Разрядные нормы и требования.
7. Футбольные поля. Габариты и ориентация футбольных полей, конструкции футбольных полей, уход за футбольными полями.
8. Открытые сооружения для лёгкой атлетики, габариты и конструкции беговых дорожек и их строительство, эксплуатация и уход за ними.
9. Вспомогательные помещения спортивных сооружений.

10. Места для легкоатлетических прыжков в длину и высоту и метаний копья, ядра, молота и диска.
11. Сооружения для водных видов спорта.
12. Сооружения для зимних видов спорта.
13.Спортивные комплексы в городах и сельской местности.
14.Спортивные сооружения учебных заведений.
15.Организационные основы эксплуатации спортивных сооружений.
16.История развития спортивных сооружений.

Оценивание практического задания

Критерий оценивания	**Уровни формирования компетенций**		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	**Уровни формирования компетенций**		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

	более 4	более 2	

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Спортивная метрология и спортивные сооружения» используется система оценивания, итог оценивания уровня знаний, обучающихся предусматривает написание реферата. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Рабочая программа дисциплины «*Теория и методика обучения базовым видам культурно-спортивной деятельности*»

1. Цель освоения дисциплины:

- Курс " Теория и методика обучения базовым видам культурно-спортивной деятельности " относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин. Данная дисциплина составляет важный раздел спортивной науки подготовить обучающихся к педагогическому, тренерскому и организационно-методическому видам профессиональной деятельности для решения профессиональных задач, связанных с разработкой, реализацией и методическим обеспечением образовательных программ в области физической культуры и спорта объектов профессиональной деятельности в сферах образования, физического воспитания, физической культуры и массового спорта.

2. В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать:

– разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования, инвентаря и экипировки для занятий избранным видом спорта, особенности и технику безопасности их эксплуатации;

– методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, правила проведения соревнований по избранному виду спорта, состав и функции судейской коллегии и отдельных судей;

– виды документации, регламентирующей и обеспечивающей соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;

Уметь:

- планировать и проводить спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные и спортивно- массовые мероприятия, осуществлять судейство соревнований по избранному виду спорта, в том числе составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;

- определять содержание методического обеспечения образовательного и тренировочного процесса, физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы в организациях различного типа;

- умеет анализировать занятия физической культурой и спортом, физкультурно-спортивные мероприятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным задачам, интерпретировать полученные результаты.

Владеть:

- спецификой, видами и технологией планирования и организации образовательного

процесса по физической культуре и спорту, тренировочного процесса по избранному виду спорта с учетом возраста занимающихся;
- актуальными вопросами развития избранного вида спорта, направления повышения эффективности образовательного и тренировочного процессов;
- организацией и судейством соревнований по избранному виду спорта.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины ***«Теория и методика обучения базовым видам культурно-спортивной деятельности»*** составляет 30 часов.

Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану аудиторные занятия, ч			СРО, ч
		Всего	Лекции	Практические занятия	
РАЗДЕЛ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТО					
Тема 1. Оснащение места занятий физическими упражнениями. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом	10	4	2	2	6
РАЗДЕЛ. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ					
Тема 2.1 Нагрузки, утомление, восстановление. Методика занятий физическими упражнениями. Организация соревнований.	20	6	2	4	14
Итого:	**30**	**10**	**4**	**6**	**20**

Вид итогового контроля: зачет

Тематическое содержание дисциплины

Перечень лекционных занятий

№ Модуля	Наименование тем лекций	Трудоемкость
1	Тема 1. Оснащение места занятий физическими	2

	упражнениями. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Спортивный зал, спортивная площадка. Травматизм на занятиях физическими упражнениями. Виды травм.	
2	Тема 2. Нагрузки, утомление, восстановление. Методика занятий физическими упражнениями. Организация соревнований. Понятие «нагрузки», «утомление», «восстановление». Классификация тренировочных и соревновательных нагрузок. Утомление и восстановление: при напряжённой мышечной деятельности; при нагрузках различной направленности; в зависимости от квалификации и тренированности спортсменов. Суперкомпенсация и отставленный тренировочный эффект. Судейство соревнований.	2
	ИТОГО	**4**

Перечень практических занятий

№ Модуля	Наименование тем лекций	Трудоемкость
1	Тема 1. Оснащение места занятий физическими упражнениями. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Оснащение современного спортивного зала. Сертификация спортивного инвентаря и оборудования: понятие и требования. Причины травматизма на занятиях физической культурой и спортом. Мероприятия по профилактике травматизма на занятиях	2
2	Тема 2. Нагрузки, утомление, восстановление. Методика занятий физическими упражнениями. Организация соревнований. Содержание занятий физическими упражнениями. Подбор средств и методов с учётом возраста занимающихся, направленности занятий. Судейская коллегия. Основные документы соревнований. Подготовка к соревнованиям.	4
	ВСЕГО	**6**

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость
1	Тема 1. Оснащение места занятий физическими упражнениями. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом	6
2	Тема 2. Нагрузки, утомление, восстановление. Методика занятий физическими упражнениями. Организация соревнований.	14
	ИТОГО	**20**

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Шиндина И.В., Шуняева Е.А.check_circle_outline Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие	Учебное пособие	https://reader.lanbook.com/book/74503#4
2			

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1			
2			

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные практические задания

1. Экипировка и спортивный инвентарь на занятиях и соревнованиях.
2. Травматизм на занятиях физическими упражнениями.
3. Разработайте и обоснуйте план-конспект занятия физическими упражнениями (с учетом возраста и уровня подготовленности занимающихся).
4. Выполните анализ эффективности занятия физическими упражнениями, выработайте практические рекомендации (с учетом возраста и уровня подготовленности занимающихся).
5. Понятия «соревнование», «система соревнований».
6. Правила соревнований.
7. Судейство соревнований. Судейская коллегия.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Оборудование на занятиях и соревнованиях. Спортивный зал, спортивная площадка.
2.Требования к спортивным сооружениям – объектам соревнований, спортивной экипировке спортсменов.
3. Виды травм.
4. Место соревнований в системе многолетней подготовки.
5. Классификационные требования.
6. Основные документы соревнований. Календарь соревнований.

7. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками.
8. Виды спортивной подготовки.

Темы рефератов

1. Система соревнований. Современные достижения в избранном виде спорта.
2. Проблемы и перспективы развития спортивной деятельности.
3. Теоретические основы обучения техническим действиям в избранном виде спорта.
4 Методические аспекты развития физических качеств на занятиях по избранному виду спорта.
5. Современные подходы в обучении двигательным действиям в избранном виде спорта.
6. Современные подходы в развитии физических качеств в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.
7. Профилактика травматизма на занятиях.
8. Контроль и учёт в процессе занятий физическими упражнениями.
9. Спортивная ориентация и отбор к занятиям физической культурой и спортом.
10. Самоконтроль на занятиях физическими упражнениями.
11. Спортивный отбор в избранном виде спорта.
12. Современные концепции построения тренировочного процесса.
13. Спортивный талант и его развитие.
14. Физическая подготовка.
15. Техническая подготовка.
16. Тактическая (технико-тактическая) подготовка.
17. Соревновательная деятельность.
18. Система оценки результатов учебно-тренировочного процесса.

Оценивание практического задания

Критерий оценивания	**Уровни формирования компетенций**		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам культурно-спортивной деятельности» используется система оценивания, итог оценивания уровня знаний, обучающихся предусматривает написание реферата. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины «*Спортивные секции в образовательном учреждении»*

1. Цель освоения дисциплины:

- Курс " Спортивные секции в образовательном учреждении " относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина составляет важный раздел спортивной науки. Призвана подготовить обучающихся к педагогическому, тренерскому и организационно-методическому видам профессиональной деятельности для решения профессиональных задач, связанных с разработкой, реализацией и методическим обеспечением образовательных программ в области физической культуры и спорта объектов профессиональной деятельности в сферах образования, физического воспитания, физической культуры и массового спорта.

2. В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать:

- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, правила проведения соревнований по избранному виду спорта, состав и функции судейской коллегии и отдельных судей;

- виды документации, регламентирующей и обеспечивающей соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;

Уметь:

- планировать и проводить спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, осуществлять судейство соревнований по избранному виду спорта, в том числе составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;
- определять содержание методического обеспечения образовательного и тренировочного процесса, физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы в организациях различного типа;
- умеет анализировать занятия физической культурой и спортом, физкультурно-спортивные мероприятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным задачам, интерпретировать полученные результаты.

Владеть:

- спецификой, видами и технологией планирования и организации образовательного процесса по физической культуре и спорту, тренировочного процесса по избранному виду спорта с учетом возраста занимающихся;
- актуальными вопросами развития избранного вида спорта, направления повышения эффективности образовательного и тренировочного процессов.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «***Спортивные секции в образовательном учреждении»*** составляет 54 часа.

Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов и дисциплин	**Общая трудоемкость, ч**	**По учебному плану аудиторные занятия, ч**			СРО, ч
		Всего	**Лекции**	**Практические занятия**	
Раздел 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА					
Тема 1.1 Стандартизация профессионального образования. Организация процесса физического воспитания в системе образования	12	6	2	4	6
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ					
Тема 2.1 Средства физической культуры и спорта	8	4	2	2	4
Тема 2.2 Методы физической культуры и	8	6	2	4	2

спорта. Обучение двигательным действиям.					
Тема 2.4 Планирование и контроль в физической культуре и спорте	6	4	2	2	2
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ					
Тема 3.1 Тренировочное занятие: понятие, содержание, типология, структура. Контроль в процессе спортивной тренировки. Закономерности и особенности многолетней спортивной тренировки	20	8	2	6	12
Итого:	**54**	**28**	**10**	**18**	**26**

Вид итогового контроля: зачет
Тематическое содержание дисциплины

Перечень лекционных занятий

№ Модуля	Наименование тем лекций	Трудоемкость
1	Тема 1. Стандартизация профессионального образования. Организация процесса физического воспитания в системе образования.	2
2	Тема 2. Средства физической культуры и спорта.	2
3	Тема 3. Методы физической культуры и спорта. Обучение двигательным действиям.	2
4	Тема 4. Планирование и контроль в физической культуре и спорте.	2
5	Тема 5. Тренировочное занятие: понятие, содержание, типология, структура. Цель, задачи и содержание спортивной тренировки. Контроль в процессе спортивной тренировки. Закономерности и особенности многолетней спортивной тренировки.	2
	ИТОГО	**10**

Перечень практических занятий

№ Модуля	Наименование тем	Трудоемкость
1	Тема 1. Стандартизация профессионального образования. Организация процесса физического воспитания в системе образования.	4
2	Тема 2. Средства физической культуры и спорта.	2
3	Тема 3. Методы физической культуры и спорта. Обучение двигательным действиям	4

4	Тема 4. Планирование и контроль в физической культуре и спорте.	2
5	Тема 5. Тренировочное занятие: понятие, содержание, типология, структура. Цель, задачи и содержание спортивной тренировки. Контроль в процессе спортивной тренировки. Закономерности и особенности многолетней спортивной тренировки.	6
	ВСЕГО	**18**

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость
1	Тема 1. Стандартизация профессионального образования. Организация процесса физического воспитания в системе образования.	6
2	Тема 2. Средства физической культуры и спорта.	4
3	Тема 3. Методы физической культуры и спорта. Обучение двигательным действиям	2
4	Тема 4. Планирование и контроль в физической культуре и спорте.	2
5	Тема 5. Тренировочное занятие: понятие, содержание, типология, структура. Цель, задачи и содержание спортивной тренировки. Контроль в процессе спортивной тренировки. Закономерности и особенности многолетней спортивной тренировки.	12
	ИТОГО	**26**

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Гаевская О. В., Григорьева И. П.check_circle_outline Технология преподавания сложнокоординационных видов упражнений (на примере гимнастики): учебное пособие для студентов факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) «Теория физической культуры и технология физического воспитания»	Учебное пособие	https://reader.lanbook.com/book/396380#152

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Мельникова Л. В., Мокрушина И. A.check_circle_outline Условия развития спортивного ориентирования как вида спорта для всех на муниципальном уровне Чайковская государственная академия физической культуры и спорта	монография	https://reader.lanbook.com/book/152717#45

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные практические задания

1. Разработайте и обоснуйте план-конспект занятия физическими упражнениями (с учетом возраста и уровня подготовленности занимающихся).
2. Разработайте и обоснуйте программу развития ловкости занимающихся (с учетом возраста и уровня подготовленности занимающихся).
3. Разработайте и обоснуйте программу развития силовых способностей, занимающихся (с учетом возраста и уровня подготовленности занимающихся).
4. Разработайте и обоснуйте программу развития скоростных способностей, занимающихся (с учетом возраста и уровня подготовленности занимающихся).
5. Разработайте и обоснуйте программу развития общей выносливости занимающихся (с учетом возраста и уровня подготовленности занимающихся).
6. Разработайте и обоснуйте план занятий физическими упражнениями на месяц (с учетом возраста и уровня подготовленности занимающихся).
7. Разработайте и обоснуйте программу обучения двигательному действию (с учетом возраста и уровня подготовленности занимающихся).

Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятия «план», «планирование». Содержание, принципы и способы планирования.
2. Документы планирования процесса физического воспитания в организациях различного типа.
3. Документы планирования процесса спортивной подготовки в организациях дополнительного образования.
4. Возрастная периодизация. Оптимальный возраст для начала занятий. Возраст и возможности аэробной системы энергообеспечения.
5. Понятие «сенситивные» и «критические» периоды в развитии человека. Сенситивные периоды развития двигательных способностей.
6. Техника, технические действия и приёмы. Критерии эффективности техники. Понятие «эффективность спортивной техники».
7. Показатели эффективности спортивной техники. Связь техники выполнения соревновательного упражнения с соревновательным результатом.

8. Физические упражнения: понятие, классификация.
9. Природно-оздоровительные факторы. Гигиенические факторы. Технические средства.
10. Внетренировочные факторы.
11. Способы организации занимающихся на занятиях физическими упражнениями. Понятие «физические качества», «физические способности». Характеристика общих физических качеств. Специальные физические качества.
12. Основные средства и методы развития силовых способностей на занятиях физическими упражнениями.
13. Основные средства и методы развития скоростных способностей на занятиях физическими упражнениями.
14. Основные средства и методы развития гибкости на занятиях физическими упражнениями.
15. Основные средства и методы развития специальной выносливости на занятиях по функциональному многоборью.
16. Основные средства и методы развития ловкости и координационных способностей на занятиях физическими упражнениями.
17. Занятие физическими упражнениями как основная структурная единица образовательного процесса по физической культуре и спорту.
18. Тренировочное занятие как основная структурная единица тренировочного процесса.
19. Формирование двигательных навыков. Этапы обучения двигательным действиям.
20. Общепедагогические, дидактические и методические принципы обучения.
21. Средства и методы обучения двигательным действиям. Виды спортивной подготовки.
22. Основные направления интенсификации подготовки и соотношение работы различной преимущественной направленности.
23. Периодизация годичной подготовки на различных этапах многолетней тренировки.
24. Типы микроциклов. Воздействие на организм спортсменов занятий с различными по величине и направленности нагрузками.
25. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками.
26. Особенности построения микроциклов на различных этапах многолетней подготовки (спортивно- оздоровительный, начальный, тренировочный).
27. Общие основы построения мезоциклов.
28. Типы мезоциклов.
29. Сочетание микроциклов в мезоцикле.
30. Периодизации годичной подготовки.
31. Одно-, двух и трёхцикловые модели периодизации.
32. Характеристика периодов подготовки в годичном цикле.
33. Соревновательная деятельность.
34. Современные концепции спортивной подготовки.
35. Особенности проведения тренировочных занятий с учетом возраста, этапа подготовки, соревновательной дисциплины.
36. Особенности процесса спортивной подготовки в образовательных организациях и организациях физкультурно- спортивной направленности.
37. Прогнозирование спортивной подготовки.

Темы рефератов

1. Система соревнований. Современные достижения.
2. Проблемы и перспективы развития.
3. Теоретические основы обучения техническим действиям.
4. Методические аспекты развития физических качеств на занятиях.
5. Современные подходы в обучении двигательным действиям.
6. Современные подходы в развитии физических качеств в процессе спортивной подготовки.
7. Профилактика травматизма на занятиях по функциональному многоборью.
8. Контроль и учёт в процессе занятий физическими упражнениями.
9. Спортивная ориентация и отбор к занятиям физической культурой и спортом.
10. Самоконтроль на занятиях физическими упражнениями.
11. Спортивный отбор.
12. Современные концепции построения тренировочного процесса.
13. Спортивный талант и его развитие. Физическая подготовка.
14. Техническая подготовка. Тактическая (технико-тактическая) подготовка.
15. Соревновательная деятельность.
16. Система оценки результатов учебно-тренировочного процесса.

Оценивание практического задания

Критерий оценивания	**Уровни формирования компетенций**		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Спортивные секции в образовательном учреждении» используется система оценивания, итог оценивания уровня знаний, обучающихся предусматривает написание реферата. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины «*Лечебная физическая культура, основы физической реабилитации инвалидо*в»

1. Цель освоения дисциплины:

- формирование и развитие у студентов компетенций, направленных на применение средств, форм и методов ЛФК для профилактики и лечения различных заболеваний, при которых наиболее актуально применение физических упражнений, массажа, естественных природных факторов, механотерапии и других средств ЛФК.

2. В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать:

- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности;
- средства, формы и методы физической реабилитации в «Лечебной физической культуре» при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;
- функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы, современные методы их развития в «Лечебной физической культуре».

Уметь:

- определять закономерности утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- дифференцированно назначать формы и методы физической реабилитации в «Лечебной физической культуре» с учетом индивидуальных особенностей;
- применять профессиональную терминологию, методы физической реабилитации «Лечебной физической культуры» в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;
- применять знания о функциях организма, способных частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы;
- применять цель и задачи компенсаторной деятельности лечебной физической культуры, оценивает ее эффективность при повреждениях у различных возрастных групп.

Владеть:
- навыками определения закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- навыками применения знаний о функциях организма, способных частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы современных методах их развития в «Лечебной физической культуре»;
- методиками лечебной физической культуры, с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма;
- средствами и методами воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных;
- основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины ***«Лечебная физическая культура, основы физической реабилитации инвалидов»*** в количестве 20 часов.

Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов и дисциплин	**Общая трудоемкость, ч**	**По учебному плану дистанционные занятия, ч**			**СРО, ч**
		Всего	Лекции	Практические занятия	
Раздел Предмет, задачи и методы лечебной физической культуры, основы физической реабилитации инвалидов	20	10	6	4	10
ЛФК, как фактор патогенетической терапии. Составление комплексов ЛФК с целью			2		

предупреждения возможного возникновения и (или)прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)					
Тема 2. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, желудочно-кишечного тракта систем			2	2	
Тема 3.ЛФК при травмах и заболеваниях нервной системы.			2	2	
Итого:		**20**	**6**	**4**	**10**

Вид итогового контроля: зачет
Тематическое содержание дисциплины

Перечень лекционных занятий

№ Модуля	Наименование тем лекций	Трудоемкость
1	Тема 1. ЛФК, как фактор патогенетической терапии. Составление комплексов ЛФК с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний Основные вопросы: Планирование комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Принцип составления комплексов ЛФК с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений исопутствующих заболеваний).	2

2	Тема 2. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем. Основные вопросы: Основные клинические данные о заболеваниях сердца и сосудов дыхательной системы. Механизмы действия физических упражнений. Методика ЛФК при заболеваниях сердца и сосудов, дыхательной, пищеварительной систем.	2
3	Тема 3. ЛФК при травмах и заболеваниях нервной системы. Основные вопросы: Клиническая характеристика инсультов и воспалительных заболеваний ЦНС. Виды параличей. Методика ЛФК при органических заболеваниях ЦНС и ДЦП.	2

Перечень практических занятий

№ Модуля	Наименование тем лекций	Трудоемкость
1	Тема 1. Основы применения физических упражнений с лечебными целями. ЛФК в терапии. Основные вопросы: Основные клинические данные о травме. Механизмы действия физических упражнений. Методика ЛФК при переломах. Основные клинические данные о заболеваниях сердца и сосудов. Механизмы действия физических упражнений. Методика ЛФК при заболеваниях сердца и сосудов.	2
2	Тема 2. ЛФК при травмах и заболеваниях нервной системы. ЛФК в травматологии и ортопедии. Основные вопросы: Методика ЛФК при органических заболеваниях ЦНС и ДЦП. Сущность и задачи методики ЛФК в раннем, среднем и позднем постиммобилизационном периоде лечения переломов трубчатых костей.	2
	ВСЕГО	**4**

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость
1	Тема 1. Основы физической реабилитации инвалидов ЛФК, как фактор патогенетической терапии Основные вопросы: Составление комплексов ЛФК с целью предупреждения	2

	возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	
2	Тема 2. ЛФК при органических и функциональных заболеваниях ЦНС Основные вопросы: Оценка физических кондиций больных с поражением ЦНС. Методика ЛФК при инсультах. Методика ЛФК при энцефалитах и менингитах. Методика ЛФК при миелитах.	2
3	Тема 3. Клиническая характеристика инсультов и воспалительных заболеваний ЦНС. Виды параличей. Методика ЛФК при органических заболеваниях ЦНС и ДЦП.	6
	ИТОГО	**10**

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Хорошева Т. А., Рева А. B.check_circle_outline Лечебная физическая культура и массаж:	Учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/search
2	Налобина А.Н., Фёдорова Т.Н., Таламова И.Г., Курч Н.М.check_circle_outline Основы физической реабилитации:	Учебник	https://e.lanbook.com/search

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Рубцова Н. О., Рубцов А. B.check_circle_outline Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания:	Учебное пособие для СПО	https://e.lanbook.com/search

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные практические задания

1. Составление комплексов ЛФК с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы).

2. Составление комплексов ЛФК с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ЛФК при заболеваниях опрно-двигательного аппарата).

Примерные вопросы для устного опроса

1. Виды и симптомы травм опорно-двигательного аппарата (ОДА).
2. Методы лечения травм ОДА.
3. Общие и специальные задачи ЛФК при травмах ОДА.
4. Методика ЛФК при переломах.
5. Виды и степени нарушений осанки.
6. Методика ЛФК при нарушениях осанки.
7. Степени сколиоза.
8. Методика ЛФК при сколиозах.
9. Методика ЛФК при плоскостопии.
10. Операции на сердце и легких.
11. Методика ЛФК при врожденных и приобретенных пороках.
12. Методика ЛФК при операциях на легких.
13. Методика ЛФК при операциях на органах брюшной полости.
14. Методика ЛФК после ампутации конечностей.
15. Основные клинические проявления повреждений и заболеваний нервной системы.
16. Неврозы и их формы.
17. Методика ЛФК при неврастении, истерических неврозах и психастении.
18. Методика ЛФК при невритах.
19. Причины, механизмы и клиническая картина инсультов.
20. Периоды клинического течения инсультов.
21. Методика ЛФК на этапах восстановительного лечения после инсультов.
22. Виды повреждений спинного мозга, периоды травматической болезни спинного мозга (ТБСМ).
23. Методика ЛФК при мочекаменной болезни.
24. Причины, виды, формы и степени ожирения.
25. Методика ЛФК при ожирении.
26. Примерные темы для составления эссе (не предусмотрено рабочей программой)

Темы рефератов

1. ЛФК, как фактор патогенетической терапии. Составление комплексов ЛФК с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).
2. Основы применения физических упражнений с лечебными целями.
3. ЛФК в терапии.
4. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
5. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
6. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
7. ЛФК при заболеваниях суставов.
8. ЛФК при органических заболеваниях ЦНС.
9. ЛФК при заболеваниях периферической нервной системы.

Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Лечебная физическая культура, основы физической реабилитации инвалидов» используется система оценивания, итог оценивания уровня знаний, обучающихся предусматривает написание реферата. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных

поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Рабочая программа дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста с ОВЗ»

1. Цель освоения дисциплины

- формирование профессиональных компетенций в области физического воспитания детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать:

- задачи саморазвития и профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;
- возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности;
- определение личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;
- методологические принципы адаптивного физического воспитания в исследовательской и практической деятельности;
- принципы построения и реализации комплексных индивидуальных программ реабилитации инвалидов;
- теорию и методику АФК для детей различных нозологических групп, личностные и возрастные особенности детей-инвалидов.

Уметь:

- учитывать индивидуальные особенности занимающихся и специфику дефекта при построении занятий АФК;
- реализовывать современные программы реабилитации для различных нозологических групп инвалидов;
- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;
- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- проводить занятия по физическому воспитанию с детьми-инвалидами различных образовательных программ;
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей инвалидов

Владеть:

- основными инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- приемами контроля за занимающимися различных нозологических групп;
- основами спортивно-функциональной классификации;

- технологиями организации АФК для детей-инвалидов.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины ***«Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста с ОВЗ»*** составляет12 часов.

Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану дистанционные занятия, ч			СРО, ч
		Всего	Лекции	Практические занятия	
РАЗДЕЛ. Предмет, задачи и методы адаптивного физического воспитания детей школьного возраста с ОВЗ					
Тема 1. Медико-физиологическая и психологическая характеристика детей разных нозологических групп. Особенности двигательной сферы детей с нарушениями в развитии.		12	2	2	8
Тема 2. Методика адаптивной физической культуры детей школьного возраста с ОВЗ.			2	2	8
Итого:		**12**	**2**	**2**	**8**

Вид итогового контроля: зачет

Тематическое содержание дисциплины

№ Модуля	Наименование тем лекций	Трудоемкость
1	Тема 1. Медико-физиологическая и психологическая характеристика детей разных нозологических групп. Особенности двигательной сферы детей с нарушениями в развитии. Основные вопросы: Главные педагогические принципы работы с детьми с ОВЗ; Медико-физиологическая и психологическая характеристика детей разных нозологических групп; Формы организации адаптивной физической культуры.	2
	ИТОГО	2

Перечень практических занятий

№ Модуля	Наименование тем лекций	Трудоемкость
1	**Тема 1.** Методика адаптивной физической культуры детей школьного возраста с ОВЗ. Основные вопросы: Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения; Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии; Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП	2
	ВСЕГО	**2**

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость
1	Тема 1. Медико- физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.	2
2	Тема 2. Лечебная физическая культура в системе лечения и реабилитации ДЦП	6
	ИТОГО	**8**

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Хорошева Т. А., Рева А. B.check_circle_outline Лечебная физическая культура и массаж:	Учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/search
2	Налобина А.Н., Фёдорова Т.Н., Таламова И.Г., Курч Н.М.check_circle_outline Основы физической реабилитации:	Учебник	https://e.lanbook.com/search

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке

1	Рубцова Н. О., Рубцов А. B.check_circle_outline Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания:	Учебное пособие для СПО	https://e.lanbook.com/search

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные практические задания

1. Проанализируйте особенности формирования и развития двигательных способностей, пространственной ориентировки у слепых детей средствами физической культуры.
2. Составьте аналитическую таблицу при организации занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения слуха.
3. Дать характеристику физическому развитию и функциональным возможностям организма детей с нарушением речи.
4. Охарактеризуйте физическое развитие и двигательные способности детей. страдающих церебральным параличом.
5. Медицинский контроль; педагогический контроль; психологический контроль; Паспорт Здоровья.
6. Мониторинг состояния здоровья и коррекции двигательных способностей учащихся с ОВЗ.

Примерные вопросы для устного опроса

1.Медико физиологическая и психологическая характеристика детей с отклонениями в развитии.
2.Медико физиологическая и психологическая характеристика детей с умственной отсталостью.
3.Медико физиологическая и психологическая характеристика детей с нарушением зрения.
4.Медико физиологическая и психологическая характеристика детей с нарушением слуха.
5.Медико физиологическая и психологическая характеристика детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
6.Медико физиологическая и психологическая характеристика детей с РДА
7.Двигательная сфера детей с нарушением в развитии
8.Основные принципы работы с детьми с отклонениями в развитии
9.Раскройте сущность принципа единства диагностики и коррекции
10.Раскройте сущность принципа дифференциации и индивидуализации
11.Раскройте сущность принципа компенсаторной направленности педагогических воздействий.
12.Раскройте сущность принципа учета возрастных особенностей.
13.Раскройте сущность принципа адекватности и оптимальности педагогических воздействий.
14.Раскройте сущность принципа вариативности.
15.Раскройте сущность принципа приоритетной роли микросоциума.
16.Формы организации АФК.
17.Особенности урочной формы АФК.
18.Неурочные формы АФК.

Темы рефератов

1. Влияние физических упражнений на процессы возбуждения и торможения у умственно отсталых детей.
2. Реализация принципа коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных в физическом воспитании учащихся с нарушением интеллекта.
3. Использование принципа зоны ближайшего развития в физическом воспитании учащихся вспомогательной школы.
4. Использование принципа приоритетного развития высших психических функций в физическом воспитании учащихся вспомогательной школы.
5. Уровень развития силовых качеств у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития силовых качеств у умственно отсталых детей.
6. Уровень развития скоростных качеств у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития быстроты у умственно отсталых детей.
7. Уровень развития выносливости у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития выносливости у умственно отсталых детей.
8. Уровень развития гибкости у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития гибкости у умственно отсталых детей.
9. Дифференциация мышечных усилий у умственно отсталых детей. Формирование мышечно - суставного чувства.
10. Формы физической культуры в вспомогательной школе.
11. Задачи физического воспитания в школе для детей с нарушением интеллекта.
12. Принципы построения программы по физической культуре в вспомогательной школе.
13. Структура урока физической культуры в вспомогательной школе.
14. Здоровье развивающие технологии обучения. Дифференцированный подход к умственно отсталым детям на уроках физической культуры.
15. Приоритетность в развитии физических качеств у умственно отсталых детей.
16. Спортивно-тренировочная направленность занятий по физической культуре в старших классах в вспомогательной школе.
17. Комплексный контроль за уровнем физического развития и двигательных способностей умственно отсталых детей. Паспорт здоровья.

Оценивание практического задания

Критерий оценивания	**Уровни формирования компетенций**		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	**Уровни формирования компетенций**		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Лечебная физическая культура, основы физической реабилитации инвалидов» используется система оценивания, итог оценивания уровня знаний, обучающихся предусматривает написание реферата. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Рабочая программа дисциплины «Технологии физкультурного образования»

1. Цель освоения дисциплины

- Курс «Технологии физкультурного образования» относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина составляет важный раздел спортивной науки. Призвана подготовить обучающихся к педагогическому, тренерскому и организационно-методическому видам

профессиональной деятельности для решения профессиональных задач, связанных с разработкой, реализацией и методическим обеспечением образовательных программ в области физической культуры и спорта объектов профессиональной деятельности в сферах образования, физического воспитания, физической культуры и массового спорта.

2. В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать:

- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, правила проведения соревнований по избранному виду спорта, состав и функции судейской коллегии и отдельных судей;
- виды документации, регламентирующей и обеспечивающей соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;

Уметь:

- планировать и проводить спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные и спортивно- массовые мероприятия, осуществлять судейство соревнований по избранному виду спорта, в том числе составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;
- определять содержание методического обеспечения образовательного и тренировочного процесса, физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы в организациях различного типа;
- умеет анализировать занятия физической культурой и спортом, физкультурно-спортивные мероприятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным задачам, интерпретировать полученные результаты**.**

Владеть:

- спецификой, видами и технологией планирования и организации образовательного процесса по физической культуре и спорту, тренировочного процесса по избранному виду спорта с учетом возраста занимающихся;
- актуальными вопросами развития избранного вида спорта, направления повышения эффективности образовательного и тренировочного процессов.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины ***««Технологии физкультурного образования»»*** составляет 82 часа.

Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану аудиторные занятия, ч			СРО, ч
		Всего	Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. ЗДОРОВЬЕ ЗБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ					
Тема 1. Режим дня. Режим питания. Режим сна.	10	6	2	4	4
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ.					

Тема 2.1 Тренировочное занятие: понятие, содержание, типология, структура.	16	12	2	10	4
Тема 2.2 Построение тренировочного занятия.	16	12	2	10	4
Тема 2.3 Методика обучения техническим действиям. Периодизация многолетней подготовки. Микроциклы и построение их программ.	22	14	4	10	8
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ					
Тема 3.1 Система соревнований. Подготовка к проведению соревнований. Проведение соревнований.	18	10	4	6	8
Итого:	**82**	**54**	**14**	**40**	**28**

Вид итогового контроля: зачет

Тематическое содержание дисциплины

№ Модуля	Наименование тем лекций	Трудоемкость
1	Тема 1. Режим дня. Режим питания. Режим сна. Основные вопросы: Построение и планирование режима дня. Построение и планирование режима питания. Режим сна.	2
2	Тема 2. Тренировочное занятие: понятие, содержание, типология, структура. Основные вопросы: Цель, задачи и содержание спортивной тренировки. Общедидактические и специальные принципы спортивной тренировки.	2
3	Тема 3. Построение тренировочного занятия. Основные вопросы: Последовательность упражнений различной направленности. Совместимость различных упражнений. Структурирование тренировочного занятия.	2
4	Тема 4. Методика обучения техническим действиям. Периодизация многолетней подготовки. Микроциклы и построение их программ. Основные вопросы: Средства, методы и методические приёмы обучения.	4

	Учёт возрастных особенностей юных спортсменов в определении средств, методов и методических приёмов обучения. Характеристика стадий многолетней подготовки. Этапы подготовки. Возрастные границы этапов многолетней подготовки. Типы микроциклов. Воздействие на организм спортсменов занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Особенности построения микроциклов на различных этапах многолетней подготовки (спортивно-оздоровительный, начальный, тренировочный).	
5	Тема 5. Система соревнований. Подготовка к проведению соревнований. Проведение соревнований. Основные вопросы: Понятия «соревнование», «система соревнований». Место соревнований в системе многолетней подготовки. Правила соревнований. Календарь соревнований. Классификационные требования. Требования к спортивным сооружениям – объектам соревнований, спортивной экипировке спортсменов. Положение о соревновании, отчет. Подготовка и проведение соревнований. Соревнования возрастных групп и проблема форсирования подготовки.	4
	ИТОГО	**14**

Перечень практических занятий

№ Модуля	**Наименование тем лекций**	**Трудоемкость**
1	Тема 1. Режим дня. Режим питания. Режим сна. Основные вопросы: Построение и планирование режима дня. Построение и планирование режима питания. Режим сна.	4
2	Тема 2. Тренировочное занятие: понятие, содержание, типология, структура. Основные вопросы: Цель, задачи и содержание спортивной тренировки. Общедидактические и специальные принципы спортивной тренировки.	10
3	Тема 3. Построение тренировочного занятия. Основные вопросы: Составить последовательность упражнений различной направленности. Совместимость различных упражнений. Структурирование тренировочного занятия.	10
5	Тема 4. Методика обучения техническим действиям. Периодизация многолетней подготовки. Микроциклы и	10

	построение их программ. Основные вопросы: Средства, методы и методические приёмы обучения. Учёт возрастных особенностей юных спортсменов в определении средств, методов и методических приёмов обучения. Характеристика стадий многолетней подготовки. Этапы подготовки. Возрастные границы этапов многолетней подготовки. Типы микроциклов. Воздействие на организм спортсменов занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Особенности построения микроциклов на различных этапах многолетней подготовки (спортивно-оздоровительный, начальный, тренировочный).	
5	Тема 5. Система соревнований. Подготовка к проведению соревнований. Проведение соревнований. Основные вопросы: Понятия «соревнование», «система соревнований». Место соревнований в системе многолетней подготовки. Правила соревнований. Календарь соревнований. Классификационные требования. Требования к спортивным сооружениям – объектам соревнований, спортивной экипировке спортсменов. Положение о соревновании, отчет. Подготовка и проведение соревнований. Соревнования возрастных групп и проблема форсирования подготовки.	6
	ВСЕГО	**40**

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	**Вид СРС**	**Трудоемкость**
1	Тема 1. Режим дня. Режим питания. Режим сна.	4
2	Тема 2. Тренировочное занятие: понятие, содержание, типология, структура.	4
3	Тема 3. Построение тренировочного занятия.	4
4	Тема 4. Методика обучения техническим действиям. Периодизация многолетней подготовки. Микроциклы и построение их программ.	8
5	Тема 5. Система соревнований. Подготовка к проведению соревнований. Проведение соревнований.	8
	ИТОГО	**28**

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Ретюнских М. Е., Гришина Т. С., Грачев Н. П.check_circle_outline Теоретико-методические основы физкультурного образования: Учебное пособие	Учебное пособие	https://reader.lanbook.com/book/253754#3
2	Технология модульного обучения в физкультурном образовании студентов», авторы А. И. Загревская, В. Г. Шилько. Учебное пособие для студентов вузов нефизкультурного профиля, в котором описана технология применения модульного обучения в учебном процессе по дисциплине «Физическая культура».	Учебное пособие	https://reader.lanbook.com/book/202502#105

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Рубцова Н. О., Рубцов А. В.check_circle_outline Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания:	Учебное пособие для СПО	https://e.lanbook.com/search

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные практические задания

1. Разработайте и обоснуйте план занятий на месяц по избранному виду спорта (с учетом возраста и этапа подготовки).
2. Разработайте и обоснуйте программу обучения техническому действию по избранному виду спорта (с учетом возраста и этапа подготовки).
3. Разработайте и обоснуйте план-конспект тренировочного занятия по избранному виду спорта (с учетом возраста и этапа подготовки).
4. Разработайте и обоснуйте годичный цикл для спортсменов, занимающихся по избранному виду спорта (с учетом возраста и этапа подготовки).
5. Разработайте и обоснуйте мезоцикл для спортсменов, занимающихся по избранному виду спорта (с учетом возраста и этапа подготовки).
6. Разработайте и обоснуйте микроцикл для спортсменов, занимающихся по избранному виду спорта многоборьем (с учетом возраста и этапа подготовки).
7. Разработайте и обоснуйте положение о соревновании по избранному виду спорта.
8. Выполните анализ срочной реакции на физическую нагрузку спортсмена на

тренировочном занятии по избранному виду спорта, выработайте практические рекомендации (с учетом возраста и этапа подготовки).
9. Выполните анализ эффективности тренировочного занятия, выработайте практические рекомендации (с учетом возраста и этапа подготовки).
10. Выполните анализ подготовленности спортсменов, на основе данных протокола переводных контрольных испытаний (с учетом возраста и этапа подготовки).
11. Выполните анализ протокола соревнований по избранному виду спорта, выработайте практические рекомендации (с учетом возраста и этапа подготовки.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Виды спортивной подготовки.
2. Основные направления интенсификации подготовки и соотношение работы различной преимущественной направленности.
3. Периодизация годичной подготовки на различных этапах многолетней тренировки.
4. Типы микроциклов. Воздействие на организм спортсменов занятий с различными по величине и направленности нагрузками.
5. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками.
6. Особенности построения микроциклов на различных этапах многолетней подготовки (спортивно- оздоровительный, начальный, тренировочный).
7. Общие основы построения мезоциклов.
8. Типы мезоциклов.
9. Сочетание микроциклов в мезоцикле.
10. Периодизации годичной подготовки.
11. Одно-, двух и трёхцикловые модели периодизации.
12. Характеристика периодов подготовки в годичном цикле.
13. Соревновательная деятельность.
14. Современные концепции спортивной подготовки.
15. Особенности проведения тренировочных занятий с учетом возраста, этапа подготовки, соревновательной дисциплины.
16. Особенности процесса спортивной подготовки в образовательных организациях и организациях физкультурно- спортивной направленности.
17. Прогнозирование спортивной подготовки.
18. Моделирование спортивной подготовки. Основные группы моделей.
19. Особенности реализации технологического подхода в спортивной тренировке.
20. Методология педагогического исследования.
21. Инновационные методики в подготовке спортсменов в функциональном многоборье.
22. Педагогические исследования в физической культуре и спорте.
23. Понятия «соревнование», «система соревнований». Место соревнований в системе многолетней подготовки.
24. Правила соревнований. Классификационные требования.
25. Основные документы соревнований. Календарь соревнований.
26. Соревнования возрастных групп и проблема форсирования подготовки.

Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Технологии физкультурного образования» используется система оценивания, итог оценивания уровня знаний, обучающихся предусматривает написание реферата. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену.

Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Рабочая программа дисциплины «Планирование и организация учебного, и тренировочного процесса»

1. Цель освоения дисциплины

- Курс " Планирование и организация учебного, и тренировочного процесса " относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина составляет важный раздел спортивной науки. Призвана подготовить обучающихся к педагогическому, тренерскому и организационно-методическому видам профессиональной деятельности для решения профессиональных задач, связанных с разработкой, реализацией и методическим обеспечением образовательных программ в области физической культуры и спорта объектов профессиональной деятельности в сферах образования, физического воспитания, физической культуры и массового спорта.

2. В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать:

- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, правила проведения соревнований по избранному виду спорта, состав и функции судейской коллегии и отдельных судей;
- виды документации, регламентирующей и обеспечивающей соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;

Уметь:

- планировать и проводить спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные и спортивно- массовые мероприятия, осуществлять судейство соревнований по избранному виду спорта, в том числе составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;
- определять содержание методического обеспечения образовательного и тренировочного процесса, физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы в организациях различного типа;
- умеет анализировать занятия физической культурой и спортом, физкультурно-спортивные мероприятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным задачам, интерпретировать полученные результаты.

Владеть:

- спецификой, видами и технологией планирования и организации образовательного процесса по физической культуре и спорту, тренировочного процесса по избранному виду спорта с учетом возраста занимающихся;
- актуальными вопросами развития избранного вида спорта, направления повышения эффективности образовательного и тренировочного процессов**.**

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины ***««Планирование и организация учебного и тренировочного процесса»»*** составляет 34 часа.

Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану аудиторные занятия, ч			СРО, ч
		Всего	Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ					
Тема 1.1 Занятия физическими упражнениями. Основы построения занятий физическими упражнениями.	8	6	2	4	2
Тема 1.2 Документы планирования в области физической культуры и спорта	6	4	2	2	2
Тема 1.3 Развитие физических качеств. Сенситивные периоды развития двигательных способностей.	6	4	2	2	2
Тема 1.4 Сила и методика её развития у занимающихся. Ловкость, координация и методика их развития у занимающихся. Скоростные способности и методика их развития у занимающихся.	8	6	2	4	2
Раздел 2. УЧЕБНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСАЯ РАБОТА					
Тема 2.1 Педагогические исследования в физической культуре и спорте.	6	4	2	2	2
Итого:	**34**	**24**	**10**	**14**	**10**

Вид итогового контроля: зачет

Тематическое содержание дисциплины

№ Модуля	Наименование тем лекций	Трудоемкость
1	Тема 1. Занятия физическими упражнениями. Основы построения занятий физическими упражнениями. Основные вопросы: Понятие и содержание занятий физическими упражнениями.	2

	Виды и формы занятий физическими упражнениями. Общие основы построения. Структура занятия физическими упражнениями. Направленность занятий физическими упражнениями. Средства, методы и методические приёмы занятия физическими упражнениями. Правила построения занятия физическими упражнениями. Способы организации занимающихся на занятиях физическими упражнениями.	
2	Тема 2. Документы планирования в области физической культуры и спорта. Основные вопросы: Документы планирования. Основные подходы в разработке документов планирования образовательного процесса по физической культуре и спорту.	2
3	Тема 3. Развитие физических качеств. Сенситивные периоды развития двигательных способностей. Основные вопросы: Понятие «физические качества», «физические способности». Характеристика общих и специальных физических качеств. Понятие «сенситивные» и «критические» периоды в развитии человека. Сенситивные периоды развития двигательных способностей.	2
4	Тема 4. Сила и методика её развития у занимающихся. Ловкость, координация и методика их развития у занимающихся. Скоростные способности и методика их развития у занимающихся. Основные вопросы: Виды силовых качеств. Факторы, определяющие уровень силы. Проявление силовых качеств в спорте. Средства силовой подготовки. Методы силовой подготовки. Основы методики силовой подготовки. Сочетание средств и методов силовой подготовки. Учёт возрастных особенностей юных спортсменов в определении средств, методов и методических приёмов силовой подготовки. Понятия «ловкость» и «координация». Основные факторы, определяющие ловкость и координацию. Виды координационных способностей. Общие положения методики развития ловкости и координационных способностей. Виды скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень скоростных способностей. Средства и методы скоростной подготовки. Основы методики развития скоростных способностей. Особенности скоростной подготовки юных спортсменов.	2
5	Тема 5. Педагогические исследования в физической культуре и спорте. Основные вопросы:	2

	Педагогические исследования: понятие, основные характеристики, классификация. Значение педагогических исследований в процессе физического воспитания и спортивной подготовки. Педагогические контрольные испытания.	
	ИТОГО	**10**

Перечень практических занятий

№ Модуля	Наименование тем лекций	Трудоемкость
1	Тема 1. Занятия физическими упражнениями. Основы построения занятий физическими упражнениями. Основные вопросы: Понятие и содержание занятий физическими упражнениями. Виды и формы занятий физическими упражнениями. Общие основы построения. Структура занятия физическими упражнениями. Направленность занятий физическими упражнениями. Средства, методы и методические приёмы занятия физическими упражнениями. Правила построения занятия физическими упражнениями. Способы организации занимающихся на занятиях физическими упражнениями.	4
2	Тема 2. Документы планирования в области физической культуры и спорта. Основные вопросы: Документы планирования. Основные подходы в разработке документов планирования образовательного процесса по физической культуре и спорту.	2
3	Тема 3. Развитие физических качеств. Сенситивные периоды развития двигательных способностей Основные вопросы: Определение понятий «физические качества», «физические способности», характеристики общих и специальных физических качеств. Понятие «сенситивные» и «критические» периоды в развитии человека. Сенситивные периоды развития двигательных способностей.	2
4	Тема 4. Сила и методика её развития у занимающихся. Ловкость, координация и методика их развития у занимающихся. Скоростные способности и методика их развития у занимающихся. Основные вопросы: Виды силовых качеств. Факторы, определяющие уровень силы. Проявление силовых качеств в спорте. Средства силовой подготовки. Методы силовой подготовки. Основы методики силовой подготовки. Сочетание средств и методов силовой подготовки. Учёт возрастных особенностей юных спортсменов в	4

	определении средств, методов и методических приёмов силовой подготовки. Понятия «ловкость» и «координация». Основные факторы, определяющие ловкость и координацию. Виды координационных способностей. Общие положения методики развития ловкости и координационных способностей. Виды скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень скоростных способностей. Средства и методы скоростной подготовки. Основы методики развития скоростных способностей. Особенности скоростной подготовки юных спортсменов.	
5	Тема 5. Педагогические исследования в физической культуре и спорте. Основные вопросы: Педагогические исследования: понятие, основные характеристики, классификация. Значение педагогических исследований в процессе физического воспитания и спортивной подготовки. Педагогические контрольные испытания.	2
	ВСЕГО	**14**

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость
1	Тема 1. Занятия физическими упражнениями. Основы построения занятий физическими упражнениями.	4
2	Тема 2. Документы планирования в области физической культуры и спорта.	4
3	Тема 3. Развитие физических качеств. Сенситивные периоды развития двигательных способностей.	4
4	Тема 4. Сила и методика её развития у занимающихся. Ловкость, координация и методика их развития у занимающихся. Скоростные способности и методика их развития у занимающихся.	6
5	Тема 5. Педагогические исследования в физической культуре и спорте.	2
	ИТОГО	**20**

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Е. И. Иванченко Основы планирования спортивной подготовки	Пособие	http://elib.sportedu.by/bitstream/handle/123456789/3556/

2	Бобков В.В. Организация физкультурно-спортивной работы: спортивно-массовые представления и праздники	Учебник	https://lanbook.com/catalog/pedagogicheskie-nauki/

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	В.Б Иссурин Подготовка спортсменов 21 века	Учебник	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные практические задания

1. Разработайте и обоснуйте план-конспект тренировочного занятия (с учетом возраста и этапа подготовки).
2. Разработайте и обоснуйте программу развития ловкости (с учетом возраста и этапа подготовки).
3. Разработайте и обоснуйте программу развития координационных способностей (с учетом возраста и этапа подготовки).
4. Разработайте и обоснуйте программу развития скоростных способностей (с учетом возраста и этапа подготовки).
5. Разработайте и обоснуйте план занятий на месяц (с учетом возраста и этапа подготовки).
6. Разработайте и обоснуйте план-конспект тренировочного занятия (с учетом возраста и этапа подготовки).
7. Выполните анализ эффективности тренировочного занятия, выработайте практические рекомендации (с учетом возраста и этапа подготовки).
8. Определите методы педагогических исследований в процессе занятий физической культурой и спортом.
9. Расскажите о методике проведения педагогических исследований на занятиях физической культурой и спортом.
10. Определите виды педагогических экспериментов. Требования к проведению педагогических экспериментов.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятия «план», «планирование». Содержание, принципы и способы планирования.
2. Документы планирования процесса физического воспитания в организациях различного типа.
3. Документы планирования процесса спортивной подготовки в организациях дополнительного образования.
4. Понятие «сенситивные» и «критические» периоды в развитии человека. Сенситивные периоды развития двигательных способностей.

5. Понятие «физические качества», «физические способности». Характеристика общих физических качеств. Специальные физические качества.
6. Основные средства и методы развития силовых способностей на занятиях физическими упражнениями.
7. Основные средства и методы развития скоростных способностей на занятиях физическими упражнениями.
8. Педагогические исследования в физической культуре и спорте.
9. Методы педагогических исследований в процессе занятий физической культурой и спортом.
10. Методика проведения педагогических исследований на занятиях физической культурой и спортом.

Оценивание практического задания

Критерий оценивания	**Уровни формирования компетенций**		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	**Уровни формирования компетенций**		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Планирование и организация учебного и тренировочного процесса» используется система оценивания, итог оценивания уровня знаний, обучающихся предусматривает написание реферата. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

2.4 Программа итоговой аттестации

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении соответствия результатов освоения программы профессиональной переподготовки заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В структуре дополнительных профессиональных программ оценка качества освоения программы включает текущую (при наличии), промежуточную (при наличии) и итоговую аттестацию обучающихся.

Приводятся конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков, которые разрабатываются структурным подразделением самостоятельно; сведения об оценочных средствах, включающих типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки; разработанные и утвержденные требования к содержанию, объему и структуре выпускных итоговых аттестационных работ, зачета и экзамена и т.д.

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны слушателей и работодателей проводится анкетирование, получение отзывов.

2.4.1 Критерии и порядок оценивания устных ответов

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей слушателей).

Оценка	**Критерии оценивания**
Отлично/зачтено	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо/зачтено	если слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно /зачтено	если слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно /не зачтено	если слушатель обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке слушателя, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.4.2 Критерии и порядок оценивания практических работ

Оценка	**Критерии оценивания**
Отлично/зачтено	Слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
Хорошо/зачтено	Слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и на новые, нестандартные ситуации.

Удовлетворительно /зачтено	Слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно /не зачтено	Слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.