МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель Ученого совета
КИПУ имени Февзи Якубова
_____Ч.Ф. Якубов
«___» _____ 20___ г.

Введено в действие приказом
КИПУ имени Февзи Якубова
от «26» декабря 2023 г. №30

Протокол Ученого совета КИПУ имени Февзи Якубова
от «25» декабря 2023 г. №9
Ученый секретарь _____С.А. Феватов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Логопедия»

720 часов

Симферополь, 2023

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2026.11.25 15:43:54 +03'00'

Организация-разработчик: ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

Составитель программы:

_____

Программа утверждена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

Заведующий кафедрой И.В. Андрусёва

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦДПО Д. Э. Эмирова

Содержание

1 Общие положения
1.1 Цель программы
1.2 Планируемые результаты освоения программы
1.3 Трудоемкость и срок освоения программы
1.4 Нормативные документы для разработки программы
1.5 Категория слушателей и требования к уровню их подготовки
1.6 Итоговая аттестация
1.7 Организационно-педагогические условия
2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы
2.1 Календарный учебный график
2.2 Учебный план программы
2.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)
2.4 Программа итоговой аттестации

1. Общие положения

1.1. Цель программы

Целью реализации программы профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения новых видов деятельности, приобретения новой квалификации. Развитие личностных качеств слушателей, формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Программа профессиональной переподготовки направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области специального (дефектологического) образования и педагогических наук, призвана обеспечить конкурентоспособность слушателей по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» на рынке услуг в образовательной и инновационной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» у слушателей должны быть сформированы **профессиональные компетенции**:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

в области исследовательской деятельности:

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

1.3. Трудоемкость и срок освоения программы

Общая трудоёмкость освоения программы профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» составляет 720 часов и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателей, практики и время, отводимое на контроль качества освоения программы профессиональной переподготовки.

1.4. Нормативные документы для разработки программы

При разработке программы повышения квалификации рекомендуется учитывать следующие законодательные и нормативно-правовые акты:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 года № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N50363).

– Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации о 18 октября 2013 г. № 544н;

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011).

– Примерные образовательные программы, прошедшие экспертизу и включенные в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года N 245

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 года за № АК-44/05 вн);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года за № ДЛ-1/05 вн);

– Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года за № ДЛ-2/05 вн);

– Устав ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

– иные нормативные правовые акты Российской Федерации и

Республики Крым, локальные нормативные акты Университета.

1.5. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

К освоению программы профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» допускаются лица, имеющие высшее педагогическое или психологическое образование.

1.6. Итоговая аттестация

Слушатели, освоившие дополнительную профессиональную программу, после прохождения итоговой аттестации в форме экзамена, получают Диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право на ведение нового вида профессиональной деятельности.

1.7. Организационно-педагогические условия

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» реализуется в очно-заочной форме обучения с применением дистанционных технологий.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. Педагогические работники, участвующие в реализации программы, ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 65% численности педагогических работников имеют ученую степень и ученое звание.

Учебный процесс обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Дистанционное обучение проводится в организации (ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова), располагающей системой дистанционного обучения (ЭИОС «Moodle»). Данная образовательная технология предлагается слушателю, который обладает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ в Интернет.

Обучение по настоящей программе осуществляется в личном кабинете слушателя доступ, к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание платных образовательных услуг, посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Через Личный кабинет

слушателю также предоставляется доступ к нормативно-правовым, учебно-методическим и другим материалам. Документы доступны слушателю в электронном виде с неограниченным количеством входов в период обучения.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы

2.1. Календарный учебный график

Учебные месяцы (недели)															
1-й месяц				**2-й месяц**				**3-й месяц**				**4-й месяц**			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
30ч.	30ч.	30ч.	30ч.	30ч.	30ч.	30ч.	30ч.	30ч.	30ч.	30ч.	30ч.	30ч.	30ч.	30ч.	30ч.

5-й месяц				**6-й месяц**			
17	18	19	20	21	22	23	24
30ч.	30ч.	30ч.	30ч.	30ч.	30ч.	30ч.	30ч.

2.2. Учебный план программы профессиональной переподготовки

№	Наименование разделов, дисциплин	Объём работы слушателя, ч.						
		Общая трудоемкость, ч	Аудиторные занятия, ч				СР	Формы контроля
			Всего ауд., ч	Из них				
				ЛК	Лабораторные работы	Практические и семинарские занятия		
1.	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения	38	18	8		10	20	зачет
2.	Невропатология	34	14	6		8	20	зачет
3.	Специальная педагогика	36	16	6		10	20	зачет
4.	Инклюзивное образование	24	8	4		4	16	зачет
5.	Введение в специальность «Логопедия»	32	8	4	-	4	24	зачет
6.	Логопсихология	36	16	6	-	10	20	зачет
7.	Психолого-педагогическая	34	18	8	-	10	16	зачет

	диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья							
8.	Организация логопедической работы в логопункте и специальных образовательных учреждениях	38	18	8		10	20	зачет
9.	Специальная методика развития речи дошкольников	36	10	4		6	26	зачет
10.	Логопедический практикум. Коррекция ФФНР и ОНР.	52	26	8		18	26	зачет
11.	Логопедия. Ринолалия	32	12	6	-	6	20	зачет
12.	Логопедия. Дизартрия	46	18	8	-	10	28	зачет
13.	Логопедия. Системные нарушения речи (Алалия. Афазия)	44	18	8	-	10	26	зачет
14.	Логопедия. Нарушения темпо-ритмической стороны речи.	34	14	6		8	20	зачет
15.	Логопедия. Нарушения письменной речи	62	30	10		20	32	зачет
16.	Логопедия. Дислалия	60	30	10	-	20	30	зачет
17.	Логопедический практикум. Постановка голоса	36	10	-	-	10	26	зачет
18.	Логоритмика	36	16	6	-	10	20	зачет
	Итоговая аттестация	10	10			10		Экзамен
	Итого:	**720**	**310**	**116**	**-**	**194**	**410**	

2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

(в приложении А)

2.4. Программа итоговой аттестации

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении соответствия результатов освоения программы профессиональной переподготовки заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В структуре дополнительных профессиональных программ оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценочные материалы и типовые оценочные средства для проведения текущего контроля в полном объеме представлены в учебно-методических материалах по дисциплинам и включают в себя типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы.

Примерные вопросы к итоговой аттестации

Теоретическая часть

1. Предмет, объект, цели, задачи логопедии. Методологические, научно-теоретические основы логопедии как науки
2. Понятие о речевых нарушениях. Речевая деятельность. Норма и патология речевой деятельности. Распространенность речевых нарушений
3. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками.
4. Анатомо-физиологические механизмы речи.
5. Развитие речи в процессе онтогенеза. Критические периоды в развитии речи ребёнка.
6. Сущность понятия «этиология». Два направления понимания причин нарушений речи в истории и теории логопедии.
7. Органические, функциональные, социально-психологические причины нарушений речи.
8. Первичные и вторичные нарушения в структуре речевого расстройства
9. Принципы, методы и приёмы логопедического обследования.
10. Обследование состояния фонематических процессов и звукопроизношения.
11. Исследование состояния словарного запаса.
12. Обследование грамматического строя речи логопатов.
13. Обследование темпа и плавности речи детей-дошкольников.
14. Современное состояние вопроса о классификации речевых нарушений.
15. Характеристика клинического, педагогического (логопедического) и психологического аспектов классификации речевых нарушений.
16. Дислалия. Определение, причины, характеристика дефекта.
17. Классификация дислалий.
18. Система логопедической работы при дислалии.
19. Анатомо-физиологические механизмы голосообразования
20. Классификация нарушений голоса.

21. Методы и приёмы коррекционно-педагогического воздействия при различных расстройствах голосовой функции (органического и функционального характера).
22. Профилактика голосовых расстройств и гигиена голоса.
23. Причины и структура дефекта при ринолалии.
24. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная.
25. Основные принципы и содержание медико-педагогического воздействия при ринолалии
26. Дизартрия. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
27. Классификация дизартрии.
28. Обследование детей с дизартрией.
29. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.
30. Брадилалия, тахилалия, баттаризм, физиологические запинки, причины и особенности их проявления.
31. Коррекционная логопедическая работа при нарушениях темпа речи.
32. Заикание. Определение, этиология, патогенез. Симптоматика заикания.
33. Основные принципы коррекционной логопедической работы с заикающимися.
34. Характеристика современного комплексного метода преодоления заикания.
35. Использование логопедической ритмики в коррекции заикания.
36. Система специализированной помощи заикающимся в нашей стране, профилактика заикания.
37. Классификация алалий, краткая характеристика видов алалий.
38. Дифференциальная диагностика алалии и сходных нарушений.
39. Основные принципы, содержание комплексного коррекционного воздействия при алалии.
40. Классификация афазий и характеристика основных форм.
41. Основные принципы логопедической работы при афазии.
42. Виды нарушений письменной речи.
43. Дислексия. Причины дислексии. Механизмы нарушения чтения. Классификация дислесии. Симптоматика дислексии.
44. Дисграфия. Психофизиологическая структура процесса письма.
45. Классификация дисграфии. Симптоматика дисграфии.
46. Обследование детей с нарушением чтения и письма.
47. Система логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма.
48. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста.
49. Понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

50. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи детей дошкольного и школьного возраста.

51. Сущность понятия «общее недоразвитие речи». Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

52. Периодизация общего недоразвития речи.

53. Методика коррекционно-педагогической работы с детьми с общим недоразвитием речи.

54. Особенности формирования экспрессивной и импрессивной сторон речи умственно отсталых детей в процессе онтогенеза.

55. Проявления общего недоразвития речи у умственно отсталых детей.

56. Основные принципы, содержание и особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми.

57. Особенности нарушения письменной речи умственно отсталых детей и их коррекция.

58. Организация логопедической работы в специальной общеобразовательной школе для умственно отсталых детей.

59. Особенности формирования речи детей с задержкой психического развития.

60. Основные направления логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития

61. Система логопедических учреждений для детей с нарушениями речи.

62. Оборудование логопедического кабинета.

63. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи.

64. .Система логопедического обследования лиц с речевой патологией.

65. Документация медико-педагогической комиссии по обследованию детей-логопатов. .

66. Профилактика речевых нарушений.

67. Логопедическая работа в детских садах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

68. Особенности логопедической работы в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

69. Особенности коррекционной работы логопеда на пункте при общеобразовательной школе.

70. Логопедическая работа в системе здравоохранения

Практические задания

1. Привести пример речевого и дидактического материала (5-6) для обследования звукопроизношения.

2. Привести пример речевого и дидактического материала (5-6) для обследования грамматического строя речи дошкольника.

3. Приведите пример беседы с родителями для составления речевого анамнеза.

4. Составьте примерный годовой отчет работы логопеда школьного логопедического пункта.

5. Какие особенности звукопроизношения в дошкольном возрасте от 1 до 5 лет считаются дефектами речи.

6. Какие нарушения звукопроизношения требуют ранней (до 5 лет) логопедической работы и почему?

7. Перечислите виды речевой патологии, при которой наблюдаются нарушения звукопроизношения.

8. .Привести примеры заданий игрового характера, используемых в работе с детьми-дислаликами на подготовительном этапе работы, при дефектах произношения (5-6 игр): а) свистящих; б) шипящих звуков

9. Охарактеризуйте артикуляционный уклад звуков Г, Гъ, К, Къ.

10. Правильное произношение, нарушения и коррекция звуков Р и Л.

11. Привести примеры игр, рекомендуемых для вызывания свистящих, шипящих фонем, звуков Р и Л у детей дошкольного возраста (6 примеров).

12. .Назвать игры, используемые на этапе дифференциации фонем (7-8 игр): а) свистящих и шипящих; б) Р-Л; в) К-Г-Х; г) звонких и глухих.

13. Охарактеризовать примерные виды наглядностей, применяемых в логопедической работе по автоматизации различных фонем (5 -6 видов).

14. Приведите примеры заданий, игр (8-10) для развития речевого дыхания. Докажите целесообразность их использования при различных видах речевой патологии.

15. Перечислите виды работ (10-15) по развитию фонематического восприятия.

16. .Охарактеризуйте артикуляционный уклад любого из предлагаемых звуков.

17. Приведите примеры логоритмических упражнений для коррекции заикания.

18. .Составьте примерный план-конспект занятия с группой детей дошкольного возраста, страдающих общим недоразвитием речи.

19. . Составьте примерный план-конспект занятия с группой детей школьного возраста, страдающих дисграфией.

20. Составьте примерный план-конспект занятия с группой детей школьного возраста, страдающих дислексией.

21. Назвать упражнения (4-5 видов), используемые для развития высоты, силы, тембра голоса у детей дошкольного возраста.

22. Приведите примеры заданий (5-8) по закреплению связи звука и буквы у умственно отсталых школьников "младших классов.

23. Привести примеры заданий игрового характера, используемых в работе с детьми-дислаликами на подготовительном этапе работы

24. Привести примеры игр, рекомендуемых для вызывания свистящих, шипящих фонем, звуков Р и Л у детей дошкольного возраста (5-6 примеров).

25. Охарактеризовать примерные виды наглядностей, применяемых в логопедической работе по автоматизации различных фонем (10-12 видов).

26. Перечислить примерные виды работ по развитию навыков звуко-буквенного анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста.

27. Перечислите виды работ (5-6) по развитию фонематического восприятия.

28. Охарактеризуйте артикуляционный уклад х звуков З и Ж.

29. Охарактеризуйте артикуляционный уклад х звуков Ч - Дж

30. Составьте примерный план-конспект занятия с группой детей школьного возраста, страдающих фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

31. Составьте примерный план-конспект занятия с группой детей школьного возраста с общим недоразвитием речи.

32. Составьте примерный план-конспект занятия с группой детей дошкольного возраста страдающих заиканием.

33. Составьте примерный план-конспект занятия с группой детей школьного возраста с дисграфией.

34. Привести примеры речевого и дидактического материала (4-5) для обследования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.

35. Приведите примеры заданий (5-8) по закреплению связи звука и буквы у умственно отсталых школьников младших классов.