МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
КИПУ имени Февзи Якубова
_____ Якубов Ч.Ф.
«___»_____20___ г.

Введено в действие приказом
КИПУ имени Февзи Якубова
«05» сентября 2023 г. № 1

Протокол Ученого совета КИПУ
имени Февзи Якубова
от «04» сентября 2023г. № 2
Ученый секретарь _____ Феватов С.А.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Психология
(наименование программы)

Психолог
(указывается присваиваемая квалификация и (или) новый вид профессиональной деятельности)

520 часов

Симферополь, 2023

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2026.11.25 15:43:59 +03'00'

Организация-разработчик: _____
(название, город)

_____

Составитель программы:

_____ _____ _____
Фамилия И.О. *уч. степень, уч. звание* *подпись*

Программа утверждена на заседании кафедры _____
название кафедры

_____

Заведующий кафедрой _____ _____
подпись *И.О. Фамилия*

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦДПО _____ _____
подпись *И.О. Фамилия*

Содержание

1 Общие положения
1.1 Цель программы
1.2 Планируемые результаты освоения программы
1.3 Трудоемкость и срок освоения программы
1.4 Нормативные документы для разработки программы
1.5 Категория слушателей и требования к уровню их подготовки
1.6 Итоговая аттестация
1.7 Организационно-педагогические условия
2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы
2.1 Календарный учебный график
2.2 Учебный план программы
2.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)
2.4 Программа итоговой аттестации

1 Общие положения

1.1 Цель программы

Целью реализации программы профессиональной переподготовки является выполнение нового вида профессиональной деятельности с приобретением новой квалификации «Психолог».

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который ориентирована программа:

Таблица 1 - Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Профессиональные компетенции или трудовые функции	*Умения*	*Знания*
Практическая деятельность:		
Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждении отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).	Уметь реализовать стандартные программы, направленные на предупреждении отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Знать, как реализовывать стандартные программ, направленные на предупреждении отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).	Уметь осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической (ПК-2) обработкой данных и их интерпретацией.	Знать, как осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказанию индивиду, группе, организации	Уметь осуществлять стандартные базовые процедуры оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с	Знать, как осуществлять стандартные базовые процедуры оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с

психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).	использованием традиционных методов и технологий.	использованием традиционных методов и технологий.
Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).	Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знать, как выявлять специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).	Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знать, как прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Педагогическая деятельность:		
Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке	Уметь проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с	Знать, как проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с

психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).	учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).	Уметь использовать дидактический прием при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать, как использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).	Уметь заниматься просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Знать, как заниматься просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
Организационно-управленческая деятельность:		
Способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);	Уметь проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	Знать, как проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации	Уметь реализовывать психологические технологии, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов	Знать, как реализовывать психологические технологии, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов

и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).	и групп	и групп.

1.3 Трудоемкость и срок освоения программы

520 часов (3 месяца)

1.4 Нормативные документы для разработки программы

При разработке программы повышения квалификации «Психология» учтены следующие законодательные и нормативно-правовые акты:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
– Приказ Минобрнауки от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.5 Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

К освоению дополнительных программ профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие диплом бакалавра.

1.6 Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации – экзамен.

1.7 Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

К проведению занятий по дополнительным профессиональным программам допускаются лица с высшим образованием, имеющие опыт работы по направлению программы.

Требования к материально-техническим условиям (перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных программой видов занятий, включая практику):

- лекционные аудитории;
- аудитории для проведения семинарских и практических занятий;
- компьютерные классы;
- мультимедийные аудитории, оборудованные интерактивными досками.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям (требования к информационно-коммуникационным ресурсам, обеспеченности учебными, учебно-методическими, справочными и иными печатными и/или электронными изданиями, учебно-методической документацией и другими материалами):

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

Интернета для зарегистрированных пользователей;

– Научная электронная библиотека «Киберленинка», адрес доступа: http://cyberleninka.ru, доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей;

– НЭБ «eLibrary», адрес доступа: www.elibrary.ru, доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии

регистрации;

– Издательство «Лань», адрес доступа: http://e.lanbook.com, бесплатный полнотекстовый доступ.

2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы

2.1 Календарный учебный график

| Год обучения | | Учебные недели (дни) | | |

2.2 Учебный план программы профессиональной переподготовки

№	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч			СРС[1], в т.ч. КСР[2], ч	Формы контроля
				Аудиторная работа				
				Лекции	Лабораторные работы	Практические и семинарские занятия		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.	Общая психология	64	26	10		16	38	Зачет
2.	Психология развития	50	26	10		16	24	Зачет
3.	Социальная психология	64	26	10		16	38	Зачет
4.	Психодиагностика	64	26	10		16	38	Зачет
5.	Клиническая психология и патопсихология	64	28	10		18	36	Зачет
6.	Педагогическая психология	64	26	10		16	38	Зачет
7.	Основы ведения психологического тренинга	50	24			24	26	Зачет
8.	Основы психокоррекции и психологического консультирования	50	32	16		16	18	Зачет
9.	Психология управления	46	24	10		14	22	Зачет
	Итоговая аттестация	2	2			2		Экзамен
	Сопровождение образовательного процесса (Р.3 Положения о нормах времен для расчета учебной нагрузки при реализации ДПП)	2	2			2		
	Итого:	520	242	86		156	278	

* – занятия с использованием системы электронного обучения Moodle (при наличии)

2.3 Рабочие программы модулей (дисциплин)

Рабочая программа дисциплины *«Психология»*

1. Цель освоения дисциплины: реализация программы профессиональной переподготовки является выполнение нового вида профессиональной деятельности с приобретением новой квалификации «Психолог».

2. В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать:

- Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса.
- Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
- Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.
- Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Уметь:

- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.

• Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождение инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений, обучающихся и ученического самоуправления.
• Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
• Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
• Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.
• Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.
• Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
• Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.
• Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Владеть:

• способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
• методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;
• приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;
• приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;
• приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «*Психология*» составляет 520 часов.

Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану дистанционные занятия, ч			СРО, ч
		Всего	Лекции	Практические занятия	
Модуль 1. «Общая	64	26	10	16	38

психология»					
Модуль 2. «Психология развития»	50	26	10	16	24
Модуль 3. «Социальная психология»	64	26	10	16	38
Модуль 4. «Психодиагностика»	64	26	10	16	38
Модуль 5. «Клиническая психология и патопсихология»	64	28	10	18	36
Модуль 6. «Педагогическая психология»	64	26	10	16	38
Модуль 7. «Основы ведения психологического тренинга»	50	24		24	26
Модуль 8. «Основы психокоррекции и психологического консультирования»	50	32	16	16	18
Модуль 9. «Психология управления»	46	24	10	14	22
Итоговая аттестация	2	2		2	
Сопровождение образовательного процесса (Р.3 Положения о нормах времен для расчета учебной нагрузки при реализации ДПП)	2	2		2	
Итого:	520	242	86	156	278

Вид итогового контроля: экзамен.

Тематическое содержание дисциплины

Модуль 1. «Общая психология»

Тема 1. Введение в общую психологию. Предмет, объект, задачи общей психологии.

Тема 2. История развития общей психологии. Методы психологии.

Тема 3. Психика. Сознание.

Тема 4. Психические явления: познавательные процессы.

Тема 5. Психические явления: эмоции, воля.

Тема 6. Психические явления: психические состояния.

Тема 7. Психические явления: психические свойства.

Модуль 2. «Психология развития»

Тема 1. Введение в психологию развития, возрастную психологию. Периодизация основных циклов развития личности. Теории психического развития личности.

Тема 2. Новорожденность. Младенчество.

Тема 3. Психология раннего и дошкольного возраста.

Тема 4. Психология младшего школьного возраста и подросткового возраста.

Тема 5.Психология юношеского возраста и ранней взрослости. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости и старения.

Модуль 3. «Социальная психология»

Тема 1. Введение в социальную психологию. Предмет, объект, задачи социальной психологии.

Тема 2. История развития социальной психологии. Методы психологии.

Тема 3. Закономерности взаимодействия и общения людей. Общение и его компоненты.

Тема 4. Вербальные и невербальные средства общения.

Тема 5. Социальная психология групп. Малые и большие группы.

Тема 6. Стихийные группы. Масса и толпа.

Тема 7. Социально-психологические особенности личности. Я-концепция. Социализация.

Модуль 4. «Психодиагностика»

Тема 1. Теоретические основы психодиагностики. Психодиагностика как сфера деятельности психолога.

Тема 2. Методические основы психодиагностики. Психометрия и психодиагностика.

Тема 3. Психодиагностика познавательных психических процессов.

Тема 4. Психодиагностика психических состояний.

Тема 5. Психодиагностика личностных свойств.

Модуль 5. «Клиническая психология и патопсихология»

Тема 1. Определение, предмет и задачи клинической психологии и патопсихологии.

Тема 2. Методологические вопросы клинической психологии и патопсихологии.

Тема 3. Патопсихологическая характеристика нарушений психической деятельности и свойств личности при различных психических расстройствах.

Тема 4. Патопсихологическая характеристика шизофрении.

Тема 5. Органические расстройства.

Тема 6. Невротические расстройства.

Тема 7. Психопатии (расстройства личности).

Модуль 6. «Педагогическая психология»

Тема 1. Предмет, задачи педагогической психологии.

Тема 2. Субъекты образовательного процесса.

Тема 3. Социально-психологические аспекты педагогического конфликта.

Тема 4. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Тема 5. Психология воспитания личности школьника.

Тема 6. Психологические основы обучения.

Модуль 7. «Основы ведения психологического тренинга»

Тема 1. Работа в группе.

Тема 2. Активные формы обучения.

Тема 3. Групповая динамика.

Тема 4. Процедуры групповой работы.

Тема 5 Сферы приложения методов групповой работы.

Модуль 8. «Основы психокоррекции и психологического консультирования»

Тема 1. Основы психокоррекции и психологического консультирования.

Тема 2. Виды психологической помощи.

Тема 3. Структура психокоррекционной работы.

Тема 4. Психологическая поддержка детей и взрослых.

Тема 5. Роль кризисов в жизни человека.

Модуль 9. «Психология управления»

Тема 1. Введение в психологию управления.

Тема 2. Человек как субъект и объект управления.

Тема 3. Психологическое обеспечение управленческой деятельности.

Тема 4. Психологические методы управления.

Тема 5. Психология деловых отношений.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ Модуля	Наименование практических занятий	Темы семинарских занятий
1	Тема 1. Введение в общую психологию. Предмет, объект, задачи общей психологии. Тема 2. История развития общей психологии. Методы психологии. Тема 3. Психика. Сознание. Тема 4. Психические явления: познавательные процессы. Тема 5. Психические явления: эмоции, воля. Тема 6. Психические явления: психические состояния. Тема 7. Психические явления: психические свойства.	-

2	Тема 1. Введение в психологию развития, возрастную психологию. Периодизация основных циклов развития личности. Теории психического развития личности. Тема 2. Новорожденность. Младенчество. Тема 3. Психология раннего и дошкольного возраста. Тема 4. Психология младшего школьного возраста и подросткового возраста. Тема 5.Психология юношеского возраста и ранней взрослости. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости и старения.	-
3	Тема 1. Введение в социальную психологию. Предмет, объект, задачи социальной психологии. Тема 2. История развития социальной психологии. Методы психологии. Тема 3. Закономерности взаимодействия и общения людей. Общение и его компоненты. Тема 4. Вербальные и невербальные средства общения. Тема 5. Социальная психология групп. Малые и большие группы. Тема 6. Стихийные группы. Масса и толпа. Тема 7. Социально-психологические особенности личности. Я-концепция. Социализация.	-
4	Тема 1. Теоретические основы психодиагностики. Психодиагностика как сфера деятельности психолога. Тема 2. Методические основы психодиагностики. Психометрия и психодиагностика. Тема 3. Психодиагностика познавательных психических процессов. Тема 4. Психодиагностика психических состояний. Тема 5. Психодиагностика личностных свойств.	-
5	Тема 1. Определение, предмет и задачи клинической психологии и патопсихологии. Тема 2. Методологические вопросы клинической психологии и патопсихологии. Тема 3. Патопсихологическая характеристика нарушений психической деятельности и свойств личности при различных психических расстройствах. Тема 4. Патопсихологическая характеристика шизофрении.	-

	Тема 5. Органические расстройства. Тема 6. Невротические расстройства. Тема 7. Психопатии (расстройства личности).	
6	Тема 1. Предмет, задачи педагогической психологии. Тема 2. Субъекты образовательного процесса. Тема 3. Социально-психологические аспекты педагогического конфликта. Тема 4. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Тема 5. Психология воспитания личности школьника. Тема 6. Психологические основы обучения.	-
7	Тема 1. Работа в группе. Тема 2. Активные формы обучения. Тема 3. Групповая динамика. Тема 4. Процедуры групповой работы. Тема 5 Сферы приложения методов групповой работы.	-
8	Тема 1. Основы психокоррекции и психологического консультирования. Тема 2. Виды психологической помощи. Тема 3. Структура психокоррекционной работы. Тема 4. Психологическая поддержка детей и взрослых. Тема 5. Роль кризисов в жизни человека.	-
9	Тема 1. Введение в психологию управления. Тема 2. Человек как субъект и объект управления. Тема 3. Психологическое обеспечение управленческой деятельности. Тема 4. Психологические методы управления. Тема 5. Психология деловых отношений.	-

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость
1	Выполнение практических заданий по модулю «Общая психология» Решение ситуационных задач по модулю «Общая психология» Выполнение практических заданий по модулю «Общая психология»	38
2	Выполнение практических заданий по модулю «Психология развития»	24

	Решение ситуационных задач по модулю «Психология развития» Выполнение практических заданий по модулю «Психология развития»	
3	Выполнение практических заданий по модулю «Социальная психология» Решение ситуационных задач по модулю «Социальная психология» Выполнение практических заданий по модулю «Социальная психология»	38
4	Выполнение практических заданий по модулю «Психодиагностика» Решение ситуационных задач по модулю «Психодиагностика» Выполнение практических заданий по модулю «Психодиагностика»	38
5	Выполнение практических заданий по модулю «Клиническая психология и патопсихология» Решение ситуационных задач по модулю «Клиническая психология и патопсихология» Выполнение практических заданий по модулю «Клиническая психология и патопсихология»	36
6	Выполнение практических заданий по модулю «Педагогическая психология» Решение ситуационных задач по модулю «Педагогическая психология» Выполнение практических заданий по модулю «Педагогическая психология»	38
7	Выполнение практических заданий по модулю «Основы ведения психологического тренинга» Решение ситуационных задач по модулю «Основы ведения психологического тренинга» Выполнение практических заданий по модулю «Основы ведения психологического тренинга»	26
8	Выполнение практических заданий по модулю ««Основы психокоррекции и психологического консультирования» Решение ситуационных задач по модулю ««Основы психокоррекции и психологического консультирования» Выполнение практических заданий по модулю ««Основы психокоррекции и психологического консультирования»	18
9	Выполнение практических заданий по модулю ««Психология управления»	22

	Решение ситуационных задач по модулю ««Психология управления» Выполнение практических заданий по модулю ««Психология управления»	

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1999.	Учебное пособие	НТБ КИПУ имени Февзи Якубова
2.	Немов Р.С. Психология в 3-х томах. Том 1. Общие основы психологии. -М., 2013	Учебное пособие	НТБ КИПУ имени Февзи Якубова
3.	Нуркова В.В. Общая психология. Учебник для академического бакалавриата.- М., 2015	Учебное пособие	НТБ КИПУ имени Февзи Якубова
4.	Маклаков А.Г. Общая психология.- С.-Петербург, 2016	Учебное пособие	НТБ КИПУ имени Февзи Якубова
5.	Руденко А.М. Психология. Учебник.-М., 2012	Учебное пособие	НТБ КИПУ имени Февзи Якубова
6.	Сластенин В.А. Психология. учебник для бакалавров.- М., 2015	Учебное пособие	НТБ КИПУ имени Февзи Якубова
7.	Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1999.	Учебное пособие	НТБ КИПУ имени Февзи Якубова
8.	Немов Р.С. Психология в 3-х томах. Том 1. Общие основы психологии. -М., 2013	Учебное пособие	НТБ КИПУ имени Февзи Якубова

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Кравцова, Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс.Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.	Учебное пособие	НТБ КИПУ имени Февзи Якубова
2	Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях. Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2016. - 200 с.	Учебное пособие	НТБ КИПУ имени Февзи Якубова
3	Леонтьев, А. Лекции по общей психологии / А. Леонтьев. - М.: Смысл, Академия, 2010. - 520 с.	Учебное пособие	НТБ КИПУ имени Февзи Якубова
4	Макарова, И. В. Психология. Учебное пособие / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2015. - 238 с.	Учебное пособие	НТБ КИПУ имени Февзи Якубова

2.4 Программа итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации – экзамен (тестирование) по модулям пройденных дисциплин.