



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУ РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной и
инновационной деятельности
Т. П. Гордиенко
« 29.12.2025 год

**ПРОГРАММА
вступительного испытания
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

**Шифр и наименование научной специальности: 5.3.5. Социальная психология,
политическая и экономическая психология**

Симферополь, 2025 г.

Программа вступительного испытания по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология, разработана: д-р. психол. наук, доцентом Лучинкиной А.И.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии Протокол № 8 от «16» 12 2025 г.

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук



Л. В. Жихарева

Утверждена на заседании Ученого совета факультета психологии и педагогического образования Протокол № 4 от «18» 12 2025 г.

Председатель Ученого совета факультета



Т. В. Юдеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цель и задачи вступительного испытания.....	4
3. Требования к уровню подготовки поступающего.....	4
4. Содержание программы.....	5
5. Критерии оценивания ответов на вступительном испытании.....	17
6. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию.....	18
7. Литература, рекомендованная для подготовки к вступительному испытанию.....	20

1. Пояснительная записка

Вступительное испытание по социальной психологии является обязательным при поступлении в аспирантуру. Важное место при этом отводится определению способностей соискателя к анализу основных категорий и понятий социальной психологии, практических навыков проведения социально-психологического исследования, а также взаимодействия с отдельными личностями и различными общностями людей.

Программа вступительного испытания включает важнейшие разделы социальной психологии – «Введение в социальную психологию», «Социальная психология общения», «Социальная психология больших групп», «Социальная психология малых групп», «Социальная психология личности».

Форма проведения вступительного испытания – устная.

Результаты вступительного испытания оцениваются по стобальной шкале.

Вступительное испытание ориентировано на оценку уровня знаний, соответствующих результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры (специалитета) согласно требованиям ФГОС ВО.)

2. Цель и задачи вступительного испытания

Цель – установить степень усвоения соискателем системы социально-психологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности и факты социально-психологических явлений и необходимых для последующей подготовки аспирантов в области социальной психологии, включая этническую и кросскультурную психологию.

Задачи испытания:

1. Оценить уровень понимания, теоретической и практической готовности абитуриента к применению научных положений в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.
2. Выявить степень сформированности умения анализировать результаты экономических исследований.
3. Определить степень сформированности профессиональных компетенций в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.

3. Требования к уровню подготовки поступающего

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать:

Знания:

- социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к выполнению профессиональной деятельности;
- о фундаментальных основах общей психологии, психологии личности, истории психологии;

- о современных методах и методиках психологического исследования;
- о закономерностях и особенностях развития и функционирования познавательной, мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой сфер; самосознания, характера, способностей и темперамента человека.

Умения:

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- использовать теории и методы общей психологии, психологии личности, истории психологии для анализа современных социальных и гуманитарных проблем;
- продемонстрировать владение категориальным аппаратом в области общей психологии, психологии личности, истории психологии, знание основных теорий и концепций;
- пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии, умение квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать, как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем.

Навыки:

- использования в своей профессиональной деятельности современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий;
- осуществления исследовательской и педагогической деятельности;
- самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области общей психологии, психологии личности, истории психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

4. Содержание программы.

Место социальной психологии в системе научного знания. Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса – одновременного происхождения из психологии и социологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии.

Рабочее определение: социальная психология – изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения их в социальные группы, а также психологические характеристики самих групп.

Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Позиция Г.И. Челпанова в дискуссии 20-х гг. и ее критика. «Перерыв» в развитии социальной психологии как самостоятельной дисциплины. Роль идей Л.С. Выготского в подготовке нового этапа дискуссии. Причины роста интереса к социальной психологии в конце 50-х - начале 60-х гг. и начало новой дискуссии. Три точки зрения на предмет социальной психологии, предложенные в дискуссии. Современные представления о предмете: «две» или «три»

социальные психологи. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития Российского общества.

История формирования социально-психологических идей.

Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя и специфический подход В. Вундта; «Психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. МакДуголла. Ограничность этих теорий: спекулятивный характер, отсутствие экспериментальной практики.

Формулирование ряда социально-психологических идей в русле марксистской философии и слабая представленность их в работах профессиональных психологов.

Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XX века. «Американизм» подхода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода. Роль позитивистской философии в утрате интереса к теоретическому знанию. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США.

Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине века и возврат к разработке теорий. Обозначение основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.

Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской социальной психологией.

Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века.

Методологические проблемы социально-психологического исследования. Возрастание значения методологических проблем на современном этапе развития научного знания. Специфика социальной психологии в решении методологических проблем исследования. Понятие методологии научного исследования в современном научоведении: общая методология, специальная (или частная) методология, совокупность методических приемов эмпирического исследования. Социально-психологическая интерпретация принципа деятельности как пример частной методологии в социально - психологическом исследовании.

Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных. Проблема репрезентативности. Два типа социально-психологических исследований.

Классификация методов в социальной психологии: методы исследования и методы воздействия.

Методы исследования:

а) сбора данных: наблюдение, изучение документов (контент-анализ), различные виды опросов, тесты, эксперимент. Дискуссионные проблемы применения эксперимента (ограниченные возможности лабораторного эксперимента; экологическая валидность; квазиэксперименты);

б) обработки данных: корреляционный, факторный, кластерный анализ, построение типологий и др. Соотношение методологии и конкретных методик исследования.

Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование.

Общение и взаимодействие.

Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения. Общественные и межличностные отношения.

Социальная роль как общественно необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им «личностную» окраску. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа.

Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества; историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии..

Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии.

Совпадение взглядов исследователей в понимании единства общения и деятельности и расхождение в трактовке их связи.

Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров.

Коммуникативная сторона общения – общение как обмен информацией. Недопустимость механического применения информационного подхода для анализа коммуникативной стороны общения. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Аксиальная и ретиальная коммуникация; способы организации текста.

Использование различных знаковых систем; виды коммуникации. Речь как важнейшее средство верbalной коммуникации. Проблема тезауруса. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге.

Основные средства невербальной коммуникации. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Попытки построения «словаря» выразительных движений человека и создания методики (FAST) для прочтения мимических проявлений партнеров по коммуникации. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. Пространственно-временная система (организация

пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе.

Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации.

Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития.

Связь коммуникативной стороны общения с совместной деятельностью – проблема коммуникативных ситуаций.

Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии; неоднозначное решение вопроса о соотношении интеракции и коммуникации. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности. Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Проблема самоподачи и обратной связи.

Различные способы описания структуры взаимодействия (Т. Парсонс, Я. Щепаньский, В.И. Панферов). Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль. Их адекватная комбинация как условие эффективного взаимодействия. Типы взаимодействия: коопeração и конкуренция. Психологическое содержание коопérationи. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция.

Проблема конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта.

Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. Схема Р.Бейлса и, возможности ее практического использования. Теория «диадического взаимодействия» (Р. Тибо и Г. Келли) и попытки применения математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров («дилемма узника»). Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида).

Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Типы объединения индивидуальных вкладов участников как основание для классификации форм совместной деятельности (Л.И. Уманский). Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.

Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей. Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия.

Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Две возможных интерпретации взаимопонимания.

Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев).

Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г. Келли); атрибуция ответственности; место атрибуции в межличностном восприятии.

Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции.

Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Практическое значение исследований аттракции.

Специфика решения проблемы точности межличностного восприятия в социальной психологии (ограниченные возможности личностных тестов и экспертных оценок).

Практические средства повышения точности межличностного восприятия – использование специальных программ социально-психологического тренинга. Задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности.)

Социальная психология групп.

Психология больших социальных групп.

Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.

Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Структура психологии больших организованных групп. Соотношение психологии группы и психологии личности (позиция Л.С. Выготского). Проблема менталитета.

Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии.

Психологическая характеристика этнических групп. Традиции исследования в этнопсихологии и социальной психологии. Элементы структуры психологии этнической группы. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Проблема нации, национального характера. Особенности межэтнического общения. Использование проблем межэтнических отношений в идеологии и политике.

Стихийные группы и социальные движения. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность.

Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Зависимость заражения от уровня самосознания личности.

Явление паники как проявление заражения. Феномен заражения в современных обществах.

Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М. Бехтерев)

Феномен контргестии. (Б.Ф. Поршнев). Внушение и убеждение. Роль внушения в пропаганде и рекламе.

Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения. Традиции исследования в истории социальной психологии – значение и критика теории Г. Тарда. Роль подражания в истории общества и в онтогенезе.

Относительное значение заражения, внушения и подражания. Особенности этих механизмов в современных обществах.

Большие социальные группы и социальные движения. Объединение в социальных движениях организованных и стихийных групп. Формы и уровни социальных движений.

Общественное мнение как их база. Проблемная ситуация как импульс социального движения. Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников.

Механизмы присоединения к социальным движениям – способы рекрутации сторонников (теории относительной депривации и мобилизации ресурсов). Соотношение большинства и меньшинства. Роль лидеров в социальных движениях.

Общие проблемы малой группы. Объективные условия усиления роли малых групп в жизни общества.

Соотношение «группового» и «индивидуального» подходов в американской социальной психологии. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп.

Понятие «малой группы». Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы.

Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен).

Группа и организация. Современные концепции организационной психологии.

Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций.

Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.

Основные вехи исследования малых групп в социальной психологии: традиции социометрического (Дж. Морено), социологического (Э. Мэйо) подходов и «школы групповой динамики» (К. Левин). Различное употребление термина «групповая динамика». Групповая динамика и групповые процессы.

Заслуги и ограничения традиционных подходов к исследованию малых групп.

Методологическая роль принципа деятельности в их изучении. Стратометрическая теория групповой активности (А.В. Петровский).

Динамические процессы в малой группе. Общая характеристика динамических процессов в малой группе: схема К. Левина и дополнения к ней.

Образование малой группы.

А) Вступление индивида в группу – феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм». Эксперимент С. Аша по изучению конформности в лабораторных условиях. Проблема переноса результатов на реальную жизнь. Современные исследования конформного поведения (М. Дойч, Г. Джерард). Исследование феномена в отечественной психологии (А.В. Петровский).

Б) Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии: сплоченность как результат привлекательности группы для индивида (социометрические индексы, подход Л. Фестингера и Т. Ньюкома). Введение идеи деятельностного опосредования групповой активности (А.И. Донцов). Методы исследования групповой сплоченности.

Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (эксперимент К. Левина). Лидерство как групповой динамический процесс. Лидерство как результат ценностного обмена (Р.Л. Кричевский). Методы выявления лидеров в группах.

Стиль лидерства и эффективность деятельности группы (Ф. Фидлер).

Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К. Левина). Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И. Джанис). Групповые решения как групповой динамический процесс.

Эффективность деятельности малой группы. Проблема выбора критерия эффективности в зависимости от типа малой группы. Продуктивность деятельности и удовлетворенность ею – два важнейшие показателя эффективности. Сплоченность группы, развитие коммуникаций, стиль лидерства как факторы повышения эффективности групповой деятельности. Возможность возникновения новых критериев по мере развития малой группы (Р.С. Немов).

Развитие малой группы. Формирование идеи развития группы наряду с идеей групповой динамики.

Основные подходы к анализу развития группы: традиции социально-психологического тренинга (В. Беннис, Г. Шепард); современные концепции «социализации группы» (Р. Морленд, Дж. Ливайн); проблема развития группы в исследованиях индивидуализма/коллективизма.

Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В. Петровский). Основные этапы изучения коллектива в истории отечественной науки (А.С. Макаренко). Определение коллектива и его психологические признаки.

Совместная деятельность как интегратор группового развития. Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы.

Методологическое значение идеи развития группы: уровень развития группы как основа классификации малых групп (А.В. Петровский, Л.И. Уманский).

Дискуссионные проблемы и дальнейшие задачи разработки социально-психологической теории коллектива.

Психология межгрупповых отношений.

Различие социологического и социально-психологического аспектов в изучении межгрупповых отношений. Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах.

История исследований проблемы в социальной психологии: интеракционистский подход М. Шерифа; когнитивистские концепции (А. Тэшфел, В. Дуаз). Преимущественный интерес к социально-перцептивным механизмам межгрупповых отношений как выражение специфики социально-психологического подхода. Психология межгруппового восприятия (В.С. Агеев).

Изучение межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп.

Значение параметров успеха и неудачи в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Условия возникновения и преодоления этих феноменов (тип межгруппового соревнования, наличие надгрупповых целей совместной деятельности).

Основные направления изучения межгруппового восприятия: горизонтальное (рядоположенные группы: однотипные и соподчиненные) и вертикальное (иерархия групп). Группы в организации.

Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.

Практическое значение исследований психологии межгрупповых отношений.

Социальная психология личности.

Социализация. Изучение социализации в социологии и возрастной психологии. Вычленение собственного угла зрения в социальной психологии.

Понятие социализации: широкий и узкий смысл термина. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его.

Механизмы социализации.

Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании.

Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Дискуссионный характер проблемы социализации взрослых и пожилых людей. Концепция Э. Эрикsona и ее значение в социально-психологическом исследовании социализации.

Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений.

Социализация и детерминация социального поведения личности.

Социальная установка.

Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Подходы к исследованию социальных установок в других школах отечественной психологии (категории «отношение»,

«направленность личности», «личностный смысл»). Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии.

Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты.

Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.

Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперимент Лапьера (феномен расхождения установки и реального поведения). Современные интерпретации этого феномена. Новый подход к проблеме связи социальной установки и поведения (Д. Бем).

Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности (концепция В.А. Ядова). Возможности предложенной модели для более полного объяснения механизмов социального поведения личности.

Личность в группе.

Положение личности в группе – фокус проблемы личности в социальной психологии. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы.

Социально-психологические качества личности – качества, формирующиеся в ходе совместной деятельности и общения. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе и «качеств» самих групп. Основные направления аргументации этого тезиса.

Понятие социально-психологической компетентности. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные качества личности. Их зависимость от индивидуальных психологических свойств. «Стык» социальной и дифференциальной психологии.

Модификации форм «перцептивной защиты» в группе. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии. Значение особенностей «когнитивного стиля» партнеров и степени их «когнитивной сложности» для продуктивности внутригруппового общения (теория «личностных конструктов» Дж. Келли).

Место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Перцептивно-ориентированный тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности (Л.А. Петровская).

Практическое значение совершенствования социально-психологических качеств личности. Проблема востребования определенных качеств личности в конкретных условиях общества. Перспектива исследований личности в социальной психологии.

Практические приложения социальной психологии.

Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии.

Статус прикладного исследования в современной науке и специфика этого статуса у социальной психологии. Две возможные стратегии организации прикладных исследований: учет того, что «может» и чего «не может» социальная психология на современном этапе ее развития.

Особенности прикладного социально-психологического исследования.

Обязательность соблюдения принципа «не вреди» при проведении исследований в условиях реальной жизнедеятельности групп. Требование адекватности применяемых методик с учетом того, что человек – единственный источник информации. Особые требования ко времени проведения исследования «в поле». Необходимость соблюдения этических норм. Адекватность используемого языка – компромисс между языком науки и языком практики.

Взаимоотношения исследователя и заказчика – планирование, сроки, график работ.

Критерии эффективности прикладного социально-психологического исследования.

Практическая социальная психология как непосредственное вмешательство ученого в определенную область практики. Отличие практической работы от проведения исследования. Различие установок исследователя и практика: тип отношений практика и клиента.

Дискуссионный вопрос о гражданской позиции психолога – практика: обязательно ли совпадение ценностей заказчика и исполнителя? Этапы практической работы социального психолога.

Возможные уровни вмешательства и их отражений в социальных ролях практика: эксперт, консультант, обучающий. Специфика функций при исполнении каждой роли.

Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии. Управление и развитие организаций. Новые проблемы психологии управления в условиях многообразия форм собственности. Проблема оценки психологических качеств руководителя (создание психологического портрета руководителя, анализ совместимости руководителя и коллектива).

Выявление роли и форм обратной связи для оптимизации деятельности руководителя. Восприятие нововведений.

Оптимизация делового общения руководителей разных рангов.

Методы исследования в психологии управления.

Концепция организационного развития в современной социальной психологии.

Роль психолога в создании «культуры организации» (оптимальное использование технологий, развитие коммуникаций, разрешение конфликтов, повышение возможностей организации адаптироваться к изменяющимся условиям).

Психологическая диагностика организации как элемент консультирования организационного развития.

Работа с персоналом организации; повышение роли каждого члена организации в принятии решений. Командообразование как одна из функций организационного консультирования. Жизненный цикл команды (адаптация, группирование и коопeração, нормирование, решение задачи).

Психолог в организации как «агент изменений».

Массовая коммуникация и реклама. Специфика коммуникативного процесса при использовании средств массовой информации.

Функции массовой коммуникации и критерии ее эффективности.

Исследование основных компонентов процесса массовой коммуникации.

Характеристики коммуникатора, сообщения, аудитории и канала как условия эффективности коммуникативного воздействия. Отношения коммуникатора и аудитории.

Роль социальных установок аудитории в восприятии сообщения. Методы анализа содержания текстов.

Социально-психологические особенности устного выступления перед аудиторией.

Специфика социально-психологических аспектов рекламы. Эффективность рекламного воздействия. Изучение аудитории потребителей рекламы. Роль психолога как консультанта при разработке средств воздействия рекламного сообщения.

Роль политической рекламы в формировании имиджа политических руководителей, политических партий, государственных институтов и учреждений. Связь политической рекламы и PR (установления различными организациями и институтами связей с общественностью).

Метод фокус-групп в исследованиях рекламы.

Школа и семья. Социально-психологические проблемы в работе школьной психологической службы. Основные виды деятельности школьного психолога (психологическое просвещение, профилактика, консультирование, психоdiagностика, психокоррекция). Необходимость сотрудничества со специалистами по возрастной, педагогической и клинической психологии.

Два вида консультирования в практической работе школьного психолога – консультирование школы как организации и индивидуальное консультирование (оказание индивидуальной помощи ученику, учителю, родителю). Значение профориентационной работы школьного психолога в современном меняющемся мире.

Работа по совершенствованию межгрупповых отношений в школьном коллективе (учащиеся, учителя, родители).

Сочетание методов индивидуального и группового консультирования.

Специфика семьи как малой группы и значение прикладных исследований в этой области. Психологические задачи службы семьи (подготовка молодых людей к созданию семьи, служба знакомства, регулирование семейных взаимоотношений). Основные формы практической работы психолога в сфере семьи – семейное консультирование и социально-психологический тренинг.

Психологические причины разводов. Роль социального психолога в программах семейного воспитания. Подготовка молодых людей к вступлению в брак. Служба содействия одиноким людям.

Социально-психологическая характеристика внутрисемейных отношений (значение эмоциональных основ). Проблема удовлетворенности браком. Семейные роли.

Внутрисемейные конфликты (между супругами, между родителями и детьми). Роль психологического консультирования для их преодоления.

Психологические проблемы репродуктивного поведения.

Этическая сторона прикладных исследований и практической работы психолога в области семейных отношений.

Право и политика. Роль социальной психологии в профилактике противоправного поведения, в частности, несовершеннолетних правонарушителей. Связь этой работы с работой школьной психологической службы и службы семьи. Изучение социально-психологических условий формирования противоправного поведения личности и социальной реадаптации личности после возвращения из мест заключения.

Исследования социально-психологических аспектов функционирования суда присяжных в современной России. Задачи социальной психологии в разработке проблемы прав человека.

Социально-психологические проблемы в политической психологии (психологические факторы принятия политических решений, психологические условия их восприятия, роль личностных характеристик и имиджа политического деятеля, политическая социализация).

Политическое консультирование как направление практической работы социального психолога. Роли психолога в процессе внутреннего политического консультирования (помощник, советник, консультант). Задачи психолога в процессе внешнего политического консультирования (работа с имиджем клиента, работа с личностью клиента, работа в избирательных кампаниях). Направления практической работы политического психолога: участие в разработке и принятии политических решений, анализ динамики общественного мнения, прямое консультирование политических деятелей перед публичными выступлениями, создание психологических портретов оппонентов.

Наука. Возрастание значения коллективных форм деятельности в современной науке и изменение субъекта этой деятельности (от научной школы к исследовательскому коллективу). Специфика коллективной научной деятельности, анализ природы совместной творческой деятельности. Программно-ролевой подход к исследованию науки (М.Г. Ярошевский). Основные научные роли в научном коллективе (генератор идей, критик, эрудит). Проблемы оценки эффективности вкладов сотрудников научного коллектива. Задачи и функции руководителя научного коллектива. Направления практической работы социального психолога в научных учреждениях: разработка рекомендаций на основе диагностики конкретных ситуаций, консультирование руководителей и научных сотрудников, обучение руководителей научных коллективов методам управления. Задачи исследования взаимоотношений науки и общества в современном мире.

Перспективы развития социальной психологии в условиях радикальных социальных преобразований Российского общества. Необходимость социально-психологического анализа новых явлений общественной жизни: массового слома социальных стереотипов, изменения структуры ценностей, проблем социальной идентичности в новых социальных условиях и др. Задачи широкой профессиональной дискуссии о новых функциях и перспективах социальной психологии в меняющемся обществе.

5. Критерии оценивания ответов на вступительном испытании.

Максимальное количество баллов за каждое задание экзаменационного билета определяет экзаменационная комиссия по профилю аспирантуры с учетом суммы баллов за все задания экзаменационного билета 100 баллов, в том числе:

- 1 вопрос – 30 баллов;
- 2 вопрос – 30 баллов;
- 3 вопрос – 40 баллов.

Минимальный балл, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания 41 балл.

Количество в баллах	Критерии соответствия
1	2
81-100	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Поступающий обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание материала, способен творчески применять знание теории к решению задач профессионального характера. Делаются обоснованные выводы.
61 - 80	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Материал излагается уверенно, допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе.
41-60	Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины. Имеются затруднения с выводами. Допускаются существенные погрешности в ответе на вопросы вступительного испытания.
0-40	Обнаружены значительные пробелы в знаниях основного материала. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях. Поступающий демонстрирует незнание теории и практики материала.

6. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию.

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Особенности исторического развития социальной психологии в России.
3. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития Российского общества.
4. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий.

5. Формулирование ряда социально-психологических идей в русле марксистской философии и слабая представленность их в работах профессиональных психологов.
6. Экспериментальное развитие социальной психологии в США и в Европе в XX веке.
7. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
8. Социально-психологическая интерпретация принципа деятельности как пример частной методологии в социально - психологическом исследовании.
9. Специфика эмпирического исследования в социальной психологии.
10. Классификация методов в социальной психологии: методы исследования и методы воздействия.
11. Общение в системе общественных и межличностных отношений.
12. Структура общения Общественные и межличностные отношения.
13. Коммуникативная сторона общения.
14. Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями.
15. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей.
16. Психология больших социальных групп.
17. Организованные группы. Структура психологии больших организованных групп.
18. Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии.
19. Психологическая характеристика этнических групп.
20. Стихийные группы и социальные движения.
21. Механизмы присоединения к социальным движениям.
22. Соотношение «группового» и «индивидуального» подходов в американской социальной психологии.
23. Понятие «малой группы». Классификация малых групп.
24. Основные вехи исследования малых групп в социальной психологии.
25. Динамические процессы в малой группе Общая характеристика динамических процессов в малой группе: схема К.Левина и дополнения к ней.
26. Теории происхождения лидерства.
27. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К. Левина).
28. Эффективность деятельности малой группы.
29. Формирование идеи развития группы наряду с идеей групповой динамики.
30. Основные этапы изучения коллектива в истории отечественной науки (А.С. Макаренко). Определение коллектива и его психологические признаки.
31. Совместная деятельность как интегратор группового развития. Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы.

32. Дискуссионные проблемы и дальнейшие задачи разработки социально-психологической теории коллектива.
33. Психология межгрупповых отношений.
34. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы.
35. Понятие социально-психологической компетентности. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные качества личности. Их зависимость от индивидуальных психологических свойств. «Стык» социальной и дифференциальной психологии.
36. Модификации форм «перцептивной защиты» в группе.
37. Место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе.
38. Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии.
39. Обязательность соблюдения принципа «не вреди» при проведении исследований в условиях реальной жизнедеятельности групп.
40. Критерии эффективности прикладного социально-психологического исследования.
41. Управление и развитие организации.
42. Концепция организационного развития в современной социальной психологии.
43. Массовая коммуникация и реклама. Специфика коммуникативного процесса при использовании средств массовой информации.
44. Специфика социально-психологических аспектов рекламы.
45. Социально-психологические проблемы в работе школьной психологической службы.
46. Специфика семьи как малой группы и значение прикладных исследований в этой области.
47. Роль социальной психологии в профилактике противоправного поведения, в частности, несовершеннолетних правонарушителей.
48. Социально-психологические проблемы в политической психологии.
49. Возрастание значения коллективных форм деятельности в современной науке и изменение субъекта этой деятельности (от научной школы к исследовательскому коллективу).
50. Перспективы развития социальной психологии в условиях радикальных социальных преобразований Российского общества.

7. Литература, рекомендованная для подготовки к вступительному испытанию.

Электронная библиотека

1. Айгумова З.И. Психология биэтнических семейных отношений: монография / З.И. Айгумова. – М. : изд. «Прометей», 2016. – 317 с. <https://e.lanbook.com/book/70061>
2. Бабунова Е.С. Психология семьи и семейного воспитания / Е.С. Бабунова. – М. : ФЛИНТА, 2001. – 69 с. <https://e.lanbook.com/book/72620>

3. Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии / В.А. Бейзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 217 с. <https://e.lanbook.com/book/62951>
4. Билан М.А. Психология молодежного общения / М.А. Билан, М.М. Горбатова. – Кемерово :КемГУ, 2014. – 152 с. <https://e.lanbook.com/book/61402>
5. Бубчикова Н.В. Социальная психология / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 213 с. <https://e.lanbook.com/book/72627>
6. Волынская Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учеб.пособие / Л.Б. Волынская. – М. : ФЛИНТА :НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 163 с. <https://e.lanbook.com/book/100001>
7. Ефремкина И.Н. Социально- психологическая компетентность / И.Н. Ефремкина. – Пенза :ПензГТУ, 2014. – 90 с. <https://e.lanbook.com/book/62658>
8. Зубков А.Ф. Системный анализ. Социально-психологическая компетентность / А.Ф. Зубков, Т.А. Шорникова. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 117 с. <https://e.lanbook.com/book/62757>
9. Карась И.С. Влияние социокультурных особенностей региона на формирование социальной идентичности молодежи: монография / И.С. Карась. – СПб. : ПИТЕР, 2011. – 193 с. <https://e.lanbook.com/book/13101>
10. Ковальчук М.А.Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – СПб. :Владос – Пресс, 2010. – 203 с. <https://e.lanbook.com/book/2974>
11. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности / Я.Л. Коломинский, С.И. Жеребцов. – Минск :Выш. шк., 2009. – 336 с. <https://e.lanbook.com/book/65318>
12. Лазурский А.Ф. Программа исследования личности / А.Ф. Лазурский. – СПб. :Владос – Пресс, 2011. – 313 с. <https://e.lanbook.com/book/3530427>
13. Лебедева Л.В. Социальная психология. / Л.В. Лебедева. – Минск :Выш. шк., 2009. – 283 с. <https://e.lanbook.com/book/20252>
14. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие / О.В. Липунова. – Комсомольск- на-Амуре : Изд-во АмГПГУ, 2015. – 375 с. <https://e.lanbook.com/book/75500>
15. Лукина А.А. Социальная психология личности / А.А. Лукина. – СПб. :Владос – Пресс, 2013. – 219 с. <https://e.lanbook.com/book/13106>
16. Мандель Б.Р. Этнопсихология / Б.Р. Мандель. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 360 с. <https://e.lanbook.com/book/63009>
17. Мантрова М.С. Психология семьи и семейного воспитания: учеб.-метод. пособие / М.С. Мантрова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 131 с. <https://e.lanbook.com/book/97121>
18. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения / Н.Н. Мехтиханова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 163 с. <https://e.lanbook.com/book/63017>

19. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова. – СПб. :Владос – Пресс, 2009. – 197 с. <https://e.lanbook.com/book/80058>

20. Морозова Г.К. Теоретические аспекты социализации личности / Г.К. Морозова. – Орск : Изд-во Орского гуманитарно- технологического ин-та, 2014. – 197 с. <https://e.lanbook.com/book/72666>

Печатные издания

1. Applied Social Psychology [Text]: монография / ed.: Marilynn B. Brewer, Miles Hewstone. - Malden : Blackwell Publishing, 2004. - 358 p. - (Perspectives on Social Psychology). - ISBN 1-4051-1067-8 - 1 экз.

2. Psychology [Text]: учебное пособие. Vol. 1 / ed.: Susan T. Fiske, Daniel T. Gilbert, Gardner Lendzey. - 5th edition. - Hoboken : John Wiley & Sons, Inc., 2010. - 758 p. - ISBN 978-0-470-13747-5 (впер.) – 1 экз.

3. Taylor, Shelley E. Social Psychology [Text]: учебное пособие / Shelley E. Taylor, Letitia Anne Peplau, David O. Sears. - 12th edition. - New York : Pearson Education, Inc., 2006. - 588 p. - ISBN 978-81-317-0393-9 – 1 экз.

4. Ануфриева, Н. М. Социальная психология [Текст]: курс лекций / Н.М. Ануфриева, Т.Н. Зелинская, Н.Е. Зелинский. - 4-е изд., стереотип. - К. : МАУП, 2003. 136 с. - Библиогр.: с. 131. - ISBN 966-608-324-8 10 экз.

5. Баранов, А. Е. Интернет-психология [Текст] : монография / А. Е. Баранов. - М. :Риор ; М. : Инфра-М, 2017. - 264 с. : рис. - (Практическая психология). - ISBN 978-5-369-01000-6 (Риор). - ISBN 978-5-16-006488-8 (Инфра-М) - 30 экз.

6. Берулаева, Г. А. Методологические основы практической психологии [Текст] : учеб. пособие / Г.А. Берулаева; Российская академия образования ; 28 Московский психолого-социальный ин-т. - М. ; Воронеж : Модэк, 2004. - 192 с. - (Б-ка психолога). - Библиогр.: с. 186. - ISBN 5-89395-573-0 - 4 экз.

7. Вачков, И. В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе [Текст] : учеб. пособие / И.В. Вачков, С.Д. Дерябо. - СПб. : Речь, 2004. - 272 с. - (Мастер класс от издательства «2Речь»). - Библиогр.: с.268 . - ISBN 5-9268-0284-9 (в пер.).

8. Головаха, Е. И. Психология человеческого взаимопонимания [Текст] : научно-популярная литература / Е. И. Головаха, Н. В. Панина. - М. :Издат. полит. лит., 1989. - 189 с. : ил. - Библиогр.: с. 187. - ISBN 5-319-00249-11

9. Гриценко, В. В. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов [Текст] : монография / В. В. Гриценко, Н. Е. Шустова ; рец.: Н. М. Лебедева, Г. Н. Малюченко. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Форум, 2016. - 224 с. : табл. - Библиогр.: с. 191-197. - ISBN 978-5-91134-512-9 - 15

10. Дилигенский, Г. Г. Социально-политическая психология [Текст] : учеб. пособие для

вузов / Г. Г. Дилигенский. - М. : Наука, 1994. - 304 с. - (Обновление гуманитарного образования в России : программа). - Библиогр.: с. 302. - ISBN 5-02-013558-5 - 1экз.

11. Загвязинский, В. И Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов ; рец.: Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 208 с. - (Высш. проф. образование. Пед. образование). - Терминологический словарь: С. 197; Литература: С. 203. - ISBN 978-5-7695-8735-1 5 экз.

12. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования[Текст] : учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2010. - 208 с. - (Высш. образование). - Библиогр.: с. 203. - ISBN 978- 5-7695-6704-9 – 5 экз.

13. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2003. - 208 с. - (Высш. образование). - Библиогр.: с. 203. - ISBN 5-7695-0815-9 - 5 экз.

14. Казанская, В. Г. Подросток: социальная адаптация [Текст] : психологам, педагогам, родителям / В. Г. Казанская. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2011. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-459-00360-4 5 экз.

15. Козырев, Г. И. Конфликтология [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению 040200 "Социология". Соответствует ФГОС 3-го поколения / Г. И. Козырев ;рец.: А. В. Дмитриев, Щербина. - М. : Форум ; М. : ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - (Высш образование). - ISBN 978-5-8199-0416-9 (Форум) (в пер.). - ISBN 978-5-16-003808-7 (Инфра-М) 25 экз.

16. Линчевский, Э. Э. Психологические аспекты взаимопонимания [(Прогнозирование в процессе общения)] / Э. Э. Линчевский. - Л. : Знание, 1982. - 36 с. -1

17. Лабунская, В. А. Психология затрудненного общения. Теория, методы, диагностика, коррекция [Текст] : учеб. пособие / В. А. Лабунская, Ю. А. Менджерицкая, Е. Д. Бреус. - М. : Академия, 2001. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0694-6 2 экз.

18. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] = Social psychology : учеб. пособие: Пер. с англ. / Д. Майерс. - СПб. : Питер Ком, 1998. - 688 с. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 683. - ISBN 5-88782-141-8 всего.

19. Майерс, Д. Социальная психология[Текст] = Social psychology : учеб. пособие: Пер. с англ. / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. : Питер Ком, 2006. - 688 с. - (Мастера психологии). - Алф. указ.: с. 782. - ISBN 5-88782-430-1 (в пер.) - 9 экз. 29

20. Майерс, Д. Социальная психология[Текст] = Socialpsychology : учебное пособие / Д. Майерс. - 7-е изд. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2012. - 794 с : ил.

- (Мастера психологии). - Алф. указ.: с. 782-793. - ISBN 978-5-4237- 0138-3 (в пер.) 15 экз.

21. Методология и методы социальной психологии [Текст] : монография / ред. Е. В. Шорохова. - М. : Наука, 1977. - 248 с 1 экз.

22. Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Ред. Ю.М. Жуков. - М. : Аспект-Пресс, 2004. - 250 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5- 7567-0313-6 (в пер.) : 33.00 р. – 5 экз

23.Мясищев, В. Н. Психология отношений [Текст] : избранные психологические труды / В.Н. Мясищев; Под ред. А.А. Бодалева ; Ин-т практической психологии. - М. ; Воронеж : Модэкс, 1995. - 356 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-87224- 084-8 – 6 1 экз.

24. Организационная психология [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 37.03.01 "Психология" (квалиф. (степень) бакалавр) / А. Б. Леонова [и др.] ;рец.: А. А. Деркач, А. Л. Журавлев. - М. : Инфра-М, 2017. - 430 с. : табл. - (Высш. образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006052-1 25 экз.

25. Пайнс, Эйала Практикум по социальной психологии [Текст] : практикум / Эйала Пайнс, Кристина Маслач. - 4-е международ. изд. - СПб. ; М. ; Харьков : Питер, 2000. - 528 с. : ил. - Пер. изд. : Experiencing social psychology. Reading and projects / Ayala Pines, Maslach. - 3d edit. - Boston. - ISBN 5-8046-0101-6 1экз.

26. Рапохин, Н. П. Прикладная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. обуч. по спец. «Международные отношения», «Менеджмент», «Педагогика», «Психология» / Н. П. Рапохин ; рец. Н. Н. Нечаев. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2017. - 430 с. - Библиогр.: с. 419. - ISBN 978-5-91134-153-4. –15

27. Современная зарубежная социальная психология [Текст] : тексты / ред.: Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. - 256 с. 1 экз. 28. Социальная психология в современном мире [Текст] : учеб. пособие / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцовой. - М. : Аспект-Пресс, 2002. - 335 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7567-0272-5 (в пер.) – 1 ШТ

29. Социальная психология личности [Текст] / АН СССР, Ин-т психологии. - М. : Наука, 1979. - 344 с. 2 экз.

30. Скрипкина, Т. П. Психология доверия [Текст] : учеб. пособие / Т.П. Скрипкина. - М. : Академия, 2000. - 264 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 245. - ISBN 5-7695-0647-4 – 3 экз.

31. Социальная психология личности [Текст] : сборник научных трудов / Е. С. Кузьмин [и др.] ; авт. предисл. А. А. Бодалев ; Общество «Знание» РСФСР, Ленинградская организация. - Л. : Знание, 1974. - 224 с. 1 экз.