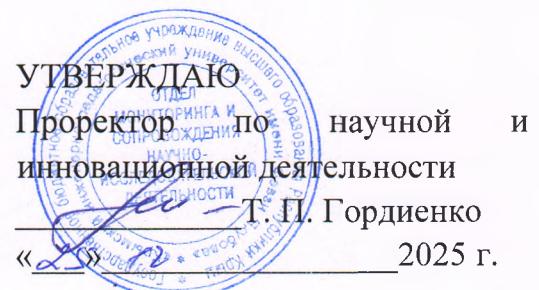




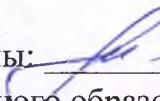
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)



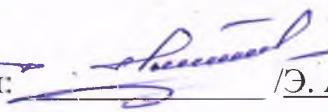
ПРОГРАММА
вступительного испытания по научной специальности «5.8.1 Общая педагогика,
история педагогики и образования»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- программы подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Симферополь, 2025

Программа вступительного испытания по научной специальности «5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Составитель программы:  доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры дошкольного образования и педагогики Гордиенко Т.П.

Программа утверждена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

Протокол № 5 от 11.12. 2025 г.
Зав. каф. дошкольного образования и педагогики:  /Э. А. Рамазанова/

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета психологии и педагогического образования

Протокол № 4 от 18.12. 2025 г.

Председатель Ученого совета ФППО  /Одеева Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цель и задачи вступительных испытаний.....	4
3. Требования к уровню подготовки поступающего.....	5
4. Содержание программы.....	5
5. Критерии оценивания ответов на вступительном испытании.....	14
6. Вопросы для подготовки к вступительным испытаниям.....	14
7. Литература, рекомендованная для подготовки к вступительным испытаниям.....	17

1. Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний предназначена для подготовки к вступительному испытанию в аспирантуру по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявляется мировоззренческое видение ими актуальных проблем педагогической теории и практики, знание современных подходов к их разрешению, а также проявляются пути и способы организации соискателем собственного научного исследования. Программа включает разделы:

- Введение в педагогическую деятельность;
- Общая педагогика;
- Теория обучения;
- Теория и методика воспитания;
- История педагогики и образования;
- Социальная педагогика;
- Педагогические технологии;
- Нормативно-правовое обеспечение образования;
- Управление педагогическими системами.

Представленная программа по содержанию и структуре соответствует содержанию педагогической подготовки выпускников образовательных образований высшего образования и обеспечивает непрерывность педагогического образования.

Форма проведения вступительного испытания – устная.

Результаты вступительного испытания оцениваются по стобальной шкале:

Вступительное испытание ориентировано на оценку уровня знаний, соответствующих результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры согласно требованиям ФГОС ВО.

2. Цель и задачи вступительного испытания

Целью вступительного испытания по специальной дисциплине является выявление знаний поступающих в аспирантуру по выбранному профилю на педагогическом уровне.

Задачами вступительного испытания является выявление:

- уровня сформированности методологической культуры абитуриента;
- уровня владения знаниями об общей педагогики, истории педагогики и образования;
- способности анализировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области образования;

- готовности к самостоятельному поиску научной проблематики для осуществления собственного научного исследования по избранному профилю.

3. Требования к уровню подготовки поступающего

Поступающий в аспирантуру должен:

знать:

- базовые педагогические категории, понятия, термины;
- принципы осуществления современного образовательного процесса;
- цели и общие подходы к осуществлению образования в России и за рубежом.

уметь:

- осуществлять педагогический процесс в образовательных организациях;
- приобретать опыт и развивать навыки ведения самостоятельной работы.

владеть:

- навыками грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме,
- навыками поиска и обработки информации по письменным источникам и в интернете, критического анализа источников информации.

4. Содержание программы

Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогическое творчество.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Общая и профессиональная культура педагога. Сущность и основные компоненты профессиональной культуры учителя. Компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя.

Общая педагогика

Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Задачи педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого.

Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания, управления их структурами, входящие в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика.

Структура общей педагогики: основы учебно-воспитательного процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение.

Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения и образования.

Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности - системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое.

Становление и развитие гуманистической педагогики.

Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь основных педагогических понятий. Взаимосвязь педагогической теории и практики. **Общекультурное значение педагогики.** Сущностная характеристика воспитания. Особенности воспитательного процесса на различных этапах развития общества. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания.

Системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Этапы становления воспитательной системы общества.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Методология педагогической науки. Общенаучный уровень методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Понятие образовательно-воспитательной системы общества. Структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные программы, учреждения, их реализующие, и органы управления образованием. Государственный образовательный стандарт.

Принципы построения системы образования. Типы образовательных учреждений. Педагогические основы построения системы образования.

Закон РФ «Об образовании» о вариативности типов образовательных учреждений. Задачи общеобразовательной школы, гимназии, лицея, колледжа, негосударственной школы.

Сущность, структура и задачи профессиональных образовательных программ и учреждений их реализующих.

Система дополнительного образования.

Доклад ЮНЕСКО в области образования. Кризис современной образовательной системы.

Определение глобальных образовательных тенденций.

Сорbonская декларация по гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования. Основные направления глобализации образования: прогрессивные преобразования в области степеней и циклов обучения; единый уровень степеней для незаконченного высшего (степень бакалавра) и полного высшего образования (степень мастера и доктора); обеспечение студенческой и преподавательской мобильности.

Болонский процесс по созданию европейской зоны высшего образования. Сравнительный анализ систем образования Западной Европы и США.

Качество образования в системе модернизации образовательной системы. Модернизация и трансформация системы образования.

Целостный педагогический процесс: сущность, структура и условия построения. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система, ее виды. Гуманистические педагогические системы.

Компоненты педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Закономерности и принципы ЦПП. Этапы ЦПП.

Условия эффективности целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях. Особенности педагогического процесса в системе профессионального образования (среднего и высшего).

Педагог как организатор целостного педагогического процесса. Педагогическая действительность и ее изучение. Возрастание в современных условиях требований к педагогу как исследователю. Образовательное учреждение как научно-педагогическая лаборатория.

Методология педагогического исследования. Характеристика теоретических и практических методов педагогического исследования. Педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.

Проектирование педагогического процесса в условиях профессиональной школы: целеполагание, технология, результативность.

Теория обучения

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Сущность процесса обучения и его функции. Цели обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как соз创чество учителя и ученика.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

Формы и методы обучения. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Проблема

классификации методов обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения школьников.

Современные модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные. Классификация средств обучения.

Теория и методика воспитания

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания.

Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Формирование физической культуры личности. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимосвязь коллективного и индивидуального в воспитании человека. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения и организации в воспитательной системе школы.

История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

История образования и педагогической мысли как наука и учебный предмет. Становление истории образования и педагогической мысли как науки, ее место в системе научного знания. Объект и предмет, источники и методы историко-педагогических исследований.

Педагогическая интерпретация истории человечества. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли.

Концептуальные подходы к его изучению. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Воспитание и школа народов Древнего Востока и античного общества. Семейное воспитание и ученичество - основные формы педагогической практики Ближнего Востока в древности. Возникновение школ в Месопотамии и Древнем Египте.

Образование в Дальневосточной цивилизации. Педагогические идеалы Конфуция и пути их достижения. Влияние конфуцианства на семейное воспитание и школьное образование в Древнем Китае.

Воспитание в Спарте и Афинах. Идеи софистов, Сократа, Платона, Аристотеля о воспитании.

Семейное воспитание и школьное обучение в Римской Республике. Развитие Цицероном идеала риторического образования гражданским содержанием. Обоснование Квинтилианом требования индивидуализации процесса обучения. Школа Римской империи. Усиление мотивов индивидуализма в педагогических исканиях римских стоиков.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья (I - XVI в.). Педагогика Ближневосточной цивилизации. Педагогические идеи средневековых мусульманских мыслителей. Культ знания и педагогические условия овладения им. Становление и сущность христианской педагогической традиции.

Педагогика эпохи Возрождения. Церковный характер школы и образование духовенства. Рыцарское воспитание. Схоластика. Педагогическая мысль зрелого Средневековья.

Возникновение европейских университетов. Синтез античных и христианских традиций в педагогике Византии.

Педагогическая мысль эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Кампанелла, Т. Мор).

Воспитание и обучение на Западе и в России до XVIII в. Идеи основоположника научной педагогики Я.А. Коменского. Педагогические идеи Д. Локка, «воспитание джентльмена». К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д. Дидро о соотношении природного и общественного начал в человеке. Естественное воспитание Ж-Ж Руссо.

Утверждение православия на Руси. Традиции русской народной педагогики. Педагогические идеи в памятниках литература Древней Руси XI - XVI в.

Новые тенденции в осмыслиении природы человека, целей и путей его образования в отечественной культуре и педагогике XVII в.

Реформы Петра I в области образования. Начало становления государственной системы образования. Светские и духовные школы, профессиональные учебные заведения.

Сословные школы. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского просвещения. Обоснование И.И. Бецким необходимости воспитания “новой породы людей”.

Педагогические взгляды Н.И. Новикова. Развитие образования в последней трети XVIII в. Подготовка и реализация школьной реформы 1782 -

1786 гг. Итоги развития теории и практики отечественного образования в XVIII в.

Образование и педагогическая мысль в Европе в XIXв. Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Задача развития “ума, сердца и руки” ребенка как целостного мыслящего, чувствующего и думающего существа.

Обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки, основывающейся на философии и психологии. Гербарт – теоретик гимназического образования. Ф. Фребель – теоретик и практик дошкольного воспитания. “Учитель немецких учителей” Ф.А. Дистервег.

Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера.

Исторические предпосылки и условия становления массовой школы в странах Запада в XIX в. Реформы в области образования и создание системы государственных школ. Массовая народная школа. Классическая и реальная модели среднего образования. Своеобразие национальных систем школьного образования Западной Европы и США. Педагогика России конца XIX - начала XX в. Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений в предверии революции.

Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, Р.В. Добролюбова. Педагогическая система К.Д. Ушинского.

Теория педагогического процесса П.Ф. Каптерева. Психологопедагогические методы исследования человека В.М. Бехтерева. Антропологическая педагогика П.Ф. Лесгафта.

Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова.

Теория и практика российского образования в контексте мирового историко-педагогического процесса конца XIX - начала XX вв.

Западная педагогика XX в. Теория и практика образования в условиях формирующегося постиндустриального типа социальности.

Традиционно-консервативное, рационалистическое, социал-реконструктивистское и гуманистическое направления в современной Западной дидактике. Основы “гуманистической педагогики” К. Роджерса и А. Маслоу. Создание условий для самоактуализации и самореализации личности как главная задача образования.

Тенденции и противоречия развития массового образования во второй половине XX в. Реформы школы Западной Европы и США. Становление систем непрерывного образования. Модернизация учебных дисциплин. Стратегия гуманизации образования. Распространение альтернативных форм образования.

Отечественная педагогика XX в. П.П. Блонский о формировании личности в условиях новой школы. С.Т. Шацкий о проблеме всестороннего развития личности.

Цели и принципы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко. Учение Макаренко о коллективе.

Изменения в системе школьного образования России. Учебно-воспитательная работа школы в 1931 - 1945 гг.

Развитие общеобразовательной школы России в послевоенные годы. Введение всеобщего обязательного образования.

Реформы советской школы второй половины 50-х - середины 80-х г.г.

Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х г.

Тенденции и итоги развития педагогической теории и практики в 90-е г.

Социальная педагогика

Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).

Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики. Понятие «социальная педагогика» в науке. А. Дистервег о социальной педагогике. Социальная и идеологическая направленность системы обучения в V –VI вв. и до конца XIX в. за рубежом. Педагогические взгляды А. Дистервега, П. Наторпа, Дж. Дьюи на демократизацию образования. Развитие в Великобритании и США «общинного воспитания» и «общинных школ». Изменение парадигмы общественно-государственного сознания.

Основы социальной педагогики в древнерусских письменах: «Поучении Владимира Мономаха» (XII в.), «Домострой» (XVI в.).

Государственная политика воспитания детей-сирот в XVIII - XIX вв.

Социальная педагогика конца XIX - начала XX века: идеи гражданственности и социальной активности (К.Н. Венцеля, С.Т. Шацкого).

Педагогическое наследие В.Н. Сороки-Росинского и А.С. Макаренко по проблемам беспризорности.

Система общественного воспитания на разных этапах развития общества. Социальная педагогика, её предмет и задачи. Сущность, цели, содержание, основные задачи и функции социальной педагогики и социальной работы.

Направления развития социальной педагогики: социальное и личностное. Социальное направление: социопедагогика, педагогика среды. Личностное направление: педагогика социального становления личности, социальное саморазвитие человека, педагогика социальных отклонений в формировании личности. Структура социальной педагогики. Социальная педагогика как теория. Социальная педагогика как практика. Социальная педагогика как учебная дисциплина.

Методологические основы социальной педагогики: основные категории, назначение, предмет, содержание и функции социальной педагогики. Основные принципы социальной педагогики. Принципы социальной педагогики как науки, ее теории и методология.

Принципы социальной педагогики как практики: а) объектный фактор: природосообразности; индивидуальной обусловленности; гуманизма; б) субъектный фактор: личностной обусловленности; взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога; в) средовый фактор: культуросообразности; социальной обусловленности; средовой обусловленности; г) технологический фактор.

Общеметодологический характер принципов социальной педагогики.

Социальное воспитание: сущность и содержание. Социальное воспитание с позиции общества (государства); социальных институтов (семьи, образовательных учреждений, социальных учреждений, организаций), социального фактора самого человека.

Воспитание гражданина (гражданское воспитание). Общественное воспитание как воспитание и формирование человека в соответствии с социальным идеалом для данного общества. Ведущая роль школы в социальном (общественном) воспитании. Формирование человека в соответствии с социальным идеалом.

Подходы (направления) в социальном воспитании с позиции социальных институтов: а) официально обусловленное (государственно-обусловленное), нормативное воспитание; б) социально-обусловленное (особенное) воспитание, определяемое социальным статусом, предназначением учреждения, организации, движения; в) специальное (специфическое) социальное воспитание.

Характеристика воспитательной деятельности социальных институтов. Общие (государственные), специальные и специфические социально-воспитательные задачи социальных институтов.

Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Международный уровень нормативно-правовых основ социально-педагогической деятельности представлен Конвенцией ООН о правах ребенка (1989).

Международные договоры по проблемам защиты прав детей: Всемирная Декларация и

План действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990), Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») (1985), Конвенция о гражданских аспектах международной практики насилиственного увоза детей (1980), Конвенция о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления (1993), Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1974) и др.

Пакет нормативно-правовых актов РФ. Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей) (1995). Президентские федеральные программы «Дети России» и «Молодежь России». Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.). Федеральный закон — «Об

основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999).

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Понятие «семья». Основные функции семьи (специфическое назначение): репродуктивная, социализация, воспитательная, хозяйствственно-экономическая, рекреативная, коммуникативная.

Факторы, влияющие на формирующуюся личность: субкультурные, обусловленные воспитательными возможностями родителей; обусловленные непосредственной воспитательной деятельностью родителей.

Семейное воспитание. Типы семейного воспитания: статусное; социального назначения: отличающееся своеобразием характерологических черт (стиль семейного воспитания); по направленности содержания — умственное, нравственное и т.п.

Семейные взаимоотношения: диктат, опека, мирное сосуществование, сотрудничество. Авторитет родителей.

Типичные проблемы, обусловливающие негативное воспитательное воздействие родителей на ребенка в семье. Типичные ошибки семейного воспитания — действия (бездействия).

Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков. Психолого-педагогическая и социально-педагогическая реабилитация.

Типы детско-подростковой дезадаптации: патогенная, психосоциальная и социальная. Патогенная дезадаптация: олигофрения, отставание в умственном развитии. Психосоциальная дезадаптация. Социальная дезадаптация.

Разнообразие форм и методов психолого-педагогической и социально-педагогической реабилитации, их зависимость от характера детско-подростковой дезадаптации. Социально-реабилитационные учреждения в системах Минобразования, Министерства труда и социального развития, Минздрава, комитетов по делам молодежи.

Педагогические технологии

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Педагогические технологии и мастерство учителя. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогических задач, их типы и характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Технологии конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность детей и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее

организации, связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации коллективной творческой деятельности детей. Технология педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения.

Управление образовательными системами

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами.

Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Нормативно-правовое обеспечение образования

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

5. Критерии оценивания ответов на вступительном испытании

Максимальное количество баллов за каждое задание экзаменационного билета определяет экзаменационная комиссия по профилю аспирантуры с учетом суммы баллов за все задания экзаменационного билета – 100 баллов, в том числе:

- 1 вопрос – 30 баллов,
- 2 вопрос – 30 баллов,
- 3 вопрос – 40 баллов.

Минимальный балл, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания – 41 балл.

Критерии	Баллы
Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Поступающий обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание материала, способен творчески применять знание теории к решению задач профессионального характера. Делаются обоснованные выводы.	81 – 100
Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Материал излагается уверенно, допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе.	61 - 80
Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины. Имеются затруднения с выводами. Допускаются существенные погрешности в ответе на вопросы вступительного испытания.	41 - 60
Обнаружены значительные пробелы в знаниях основного материала. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях. Поступающий демонстрирует незнание теории и практики материала.	0 - 40

6. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3. Общая и профессиональная культура педагога.
4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
5. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя.
6. Педагогика как наука, ее объект.
7. Категориальный аппарат педагогики.
8. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
9. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
10. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
11. Связь педагогики с другими науками.
12. Понятие методологии педагогической науки.
13. Методологическая культура педагога.
14. Научные исследования в педагогике.
15. Методы и логика педагогического исследования.
16. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
17. Целостный педагогический процесс.

18. Закономерности и принципы обучения.
19. Современные дидактические концепции.
20. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
21. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
22. Двусторонний и личностный характер обучения.
23. Обучение как соз创чество учителя и ученика.
24. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
25. Государственный образовательный стандарт.
26. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
27. Методы обучения.
28. Современные модели организации обучения.
29. Типология и многообразие образовательных учреждений.
30. Авторские школы.
31. Инновационные образовательные процессы.
32. Классификация средств обучения.
33. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
34. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
35. Базовые теории воспитания и развития личности.
36. Закономерности, принципы и направления воспитания.
37. Система форм и методов воспитания.
38. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
39. Воспитательные системы: сущность, структура, условия построения.
40. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
41. Коллектив как объект и субъект воспитания.
42. Национальное своеобразие воспитания.
43. Воспитание культуры межнационального общения.
44. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
45. История педагогики и образования как область научного знания.
46. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.
47. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
48. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
49. Социальное воспитание как совокупность организаций социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
50. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).
51. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.

52. Виды Педагогические задачи: виды, проектирование и процесс решения педагогических задач.
53. Общая характеристика педагогических технологий.
54. Понятие управления и педагогического менеджмента.
55. Государственно-общественная система управления образованием: сущность, принципы, функции.
56. Принципы управления педагогическими системами.
57. Школа как педагогическая система и объект управления.
58. Управленческая культура руководителя.
59. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
60. Повышение квалификации и аттестация работников образования.
61. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.
62. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
63. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
64. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
65. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
66. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.
67. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
68. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.
69. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.
70. Педагогические технологии и мастерство учителя.

Литература, рекомендованная для подготовки к вступительному испытанию

Основная литература:

1. Бордовская Н. Педагогика: учеб.пособие / Н. Бордовская, А. Реан. – М.; СПб.; Н. Новгород : Питер, 2015. – 300 с.
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования: учебник / А. Н. Джуринский; Московский педагогический государственный ун-т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 676 с.
3. История педагогики и образования: учебник / З. И. Васильева [и др.]; рец.: И. И. Соколова, Л. П. Назарова ; ред. З. И. Васильева. – 8 е изд., стереотип. – М. : Академия, 2013. – 432 с.
4. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учеб.пособие / В. В. Краевский. - 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

5. Подласый И. П. Педагогика. Углубленный курс : учебник. Т. 2. Практическая педагогика / И.П. Подласый. – М. :Юрайт, 2015. – 799 с.
6. Педагогика : учеб.пособие / Б. З. Вульфов [и др.]; ред. П. И. Пидкастистый. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 511 с.
7. Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010 – 432 с.
8. Педагогика : учеб.пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2013 – 576 с.
9. Харламов И.Ф. Педагогика : учеб.пособие / И.Ф. Харламов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. :Гардарики, 2005. – 516 с.

Дополнительная литература:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект/ Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1977. – 254с.
2. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психол.-пед. аспект / Г.А. Балл. – М.: Педагогика, 1990. – 183с.
3. Беспалько В.П. Теория учебника: Дидакт. аспект / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1988. – 160с.
4. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства/ Т.В. Габай. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 254с.
5. Гессен С.И. Основы педагогики:Введ. в прикл. философию. Учеб.пособие / С.И. Гессен. – М.: Школа-пресс, 1995. – 447с.
6. Гордиенко Т.П., Горбунова Н.В., Смирнова О.Ю., Хрулева А.А. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе высшей школы / монография Гордиенко Т.П., Горбунова Н.В., Смирнова О.Ю., Хрулева А.А.; Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, 2016 – 232 с.
7. Гордиенко Т. П. Современные проблемы науки и высшего образования. Часть 1. / Т. П. Гордиенко, Э. А. Рамазанова. – Симферополь : ИП Хотеева Л.В., 2019. – 120 с.
8. Гордиенко Т. П. Современные проблемы науки и высшего образования. Часть 2. / Т. П. Гордиенко, Э. А. Рамазанова. – Симферополь : ИП Хотеева Л.В., 2019. – 136 с.
9. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ОГЦ «ИНТОР», 1996. – 541с.
10. Занков Л.В. Дидактика и жизнь / Л.В. Занков. – М.: Просвещение, 1968. – 175 с.
11. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика : [Пер. с нем.] / К. Ингенкамп. – М. : Педагогика, 1991. – 238с.
12. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З.И. Калмыкова. – М.: Педагогика, 1981. – 200с.

13. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество/ В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. – М. : Педагогика, 1990. – 140с.
14. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике : обучение на основе исследования, игр, дискуссии : анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – Рига: Пед. центр «Эксперимент», 1995. – 176с.
15. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении/ А.М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1972. – 206с.
16. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 364с.
17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.– М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
18. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. / Н.Ф. Талызина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. – 343с.
19. Шадриков В.Д. Деятельность и способности / В.Д. Шадриков. – М. : Изд. корпорация «Логос», 1994. – 315с.
20. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. / И.С. Якиманская.– М. : Изд. фирма «Сентябрь», 1996. – 95с.

ЭБС «ЛАНЬ»

1. Волков, С. Н. История педагогики и философия образования : учебное пособие / С. Н. Волков, Н. В. Саратовцева. — Пенза :ПензГТУ, 2012. — 268 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62814> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Демков, М. И. Очерки по истории русской педагогики / М. И. Демков. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 151 с. — ISBN 978-5-507-37546-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37067> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2014. — 130 с. — ISBN 978-5-7042-2523-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63301> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. История социальной педагогики : учебно-методическое пособие / составитель А. И. Кагарманова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2004. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42347> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Литвиненко, Н. В. История образования и педагогики : учебно-методическое пособие / Н. В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/113334> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Саратовцева, Н. В. История педагогики и философия образования: Рабочая тетрадь : учебное пособие : в 2 частях / Н. В. Саратовцева. — Пенза :ПензГТУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2011. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62533> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Саратовцева, Н. В. История педагогики и философия образования: Рабочая тетрадь : учебное пособие : в 2 частях / Н. В. Саратовцева. — Пенза :ПензГТУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2011. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62534> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Сергеева, С. В. Педагогика: Программа для аспирантов по специальностям 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования : учебное пособие / С. В. Сергеева, О. А. Воскрекасенко. — Пенза :ПензГТУ, 2011. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62492> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова. — Кемерово :КемГУ, 2010. — 165 с. — ISBN 978-5-8353-1019-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30035> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.
2. Государственная научная педагогическая библиотека им.К.Д.Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>.
3. Инновации в образовании: понятия, сущность, характеристика классификация <http://www.tspu.ru/student/>
4. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>
5. Педагогическая библиотека. Содержание по педагогике, психологии образовательным технологиям <http://www.pedlib.ru/>
6. Политика образования <http://ps.lseptember.ru/>
7. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru
9. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru
- 10.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
11. Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов www.edu.ru