



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и
инновационной деятельности

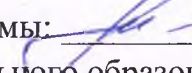
Т. П. Гордиенко

« 25 » 2025 г.

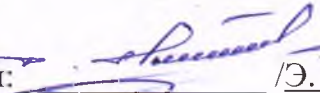
ПРОГРАММА
вступительного испытания по научной специальности «5.8.1 Общая педагогика,
история педагогики и образования»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- программы подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Симферополь, 2025

Программа вступительного испытания по научной специальности «5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Составитель программы:  доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры дошкольного образования и педагогики Гордиенко Т.П.

Программа утверждена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

Протокол № 5 от 11.12. 2025 г.
Зав. каф. дошкольного образования и педагогики:  /Э. А. Рамазанова/

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета психологии и педагогического образования

Протокол № 4 от 18.12 2025 г.

Председатель Ученого совета ФППО  /Юдеева Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цель и задачи вступительных испытаний.....	4
3. Требования к уровню подготовки поступающего.....	5
4. Содержание программы.....	5
5. Критерии оценивания ответов на вступительном испытании.....	14
6. Вопросы для подготовки к вступительным испытаниям.....:	14
7. Литература, рекомендованная для подготовки к вступительным испытаниям.....	17

1. Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний предназначена для подготовки к вступительному испытанию в аспирантуру по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявляется мировоззренческое видение ими актуальных проблем педагогической теории и практики, знание современных подходов к их разрешению, а также проявляются пути и способы организации соискателем собственного научного исследования. Программа включает разделы:

- Введение в педагогическую деятельность;
- Общая педагогика;
- Теория обучения;
- Теория и методика воспитания;
- История педагогики и образования;
- Социальная педагогика;
- Педагогические технологии;
- Нормативно-правовое обеспечение образования;
- Управление педагогическими системами.

Представленная программа по содержанию и структуре соответствует содержанию педагогической подготовки выпускников образовательных образований высшего образования и обеспечивает непрерывность педагогического образования.

Форма проведения вступительного испытания – устная.

Результаты вступительного испытания оцениваются по столбальной шкале.

Вступительное испытание ориентировано на оценку уровня знаний, соответствующих результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры согласно требованиям ФГОС ВО.

2. Цель и задачи вступительного испытания

Целью вступительного испытания по специальной дисциплине является выявление знаний поступающих в аспирантуру по выбранному профилю на педагогическом уровне.

Задачами вступительного испытания является выявление:

- уровня сформированности методологической культуры абитуриента;
- уровня владения знаниями об общей педагогике, истории педагогики и образования;
- способности анализировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области образования;

- готовности к самостоятельному поиску научной проблематики для осуществления собственного научного исследования по избранному профилю.

3. Требования к уровню подготовки поступающего

Поступающий в аспирантуру должен:

знать:

- базовые педагогические категории, понятия, термины;
- принципы осуществления современного образовательного процесса;
- цели и общие подходы к осуществлению образования в России и за рубежом.

уметь:

- осуществлять педагогический процесс в образовательных организациях;
- приобретать опыт и развивать навыки ведения самостоятельной работы.

владеть:

- навыками грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме,
- навыками поиска и обработки информации по письменным источникам и в интернете, критического анализа источников информации.

4. Содержание программы

Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогическое творчество.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Общая и профессиональная культура педагога. Сущность и основные компоненты профессиональной культуры учителя. Компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя.

Общая педагогика

Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Задачи педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого.

Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания, управления их структурами, входящие в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика.

Структура общей педагогики: основы учебно-воспитательного процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение.

Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения и образования.

Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности - системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое.

Становление и развитие гуманистической педагогики.

Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь основных педагогических понятий. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Общекультурное значение педагогики. Сущностная характеристика воспитания. Особенности воспитательного процесса на различных этапах развития общества. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания.

Системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Этапы становления воспитательной системы общества.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Методология педагогической науки. Общенаучный уровень методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Понятие образовательно-воспитательной системы общества. Структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные программы, учреждения, их реализующие, и органы управления образованием. Государственный образовательный стандарт.

Принципы построения системы образования. Типы образовательных учреждений. Педагогические основы построения системы образования.

Закон РФ «Об образовании» о вариативности типов образовательных учреждений. Задачи общеобразовательной школы, гимназии, лицея, колледжа, негосударственной школы.

Сущность, структура и задачи профессиональных образовательных программ и учреждений их реализующих.

Система дополнительного образования.

Доклад ЮНЕСКО в области образования. Кризис современной образовательной системы.

Определение глобальных образовательных тенденций.

Сорбонская декларация по гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования. Основные направления глобализации образования: прогрессивные преобразования в области степеней и циклов обучения; единый уровень степеней для незаконченного высшего (степень бакалавра) и полного высшего образования (степень мастера и доктора); обеспечение студенческой и преподавательской мобильности.

Болонский процесс по созданию европейской зоны высшего образования. Сравнительный анализ систем образования Западной Европы и США.

Качество образования в системе модернизации образовательной системы. Модернизация и трансформация системы образования.

Целостный педагогический процесс: сущность, структура и условия построения. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система, ее виды. Гуманистические педагогические системы.

Компоненты педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Закономерности и принципы ЦПП. Этапы ЦПП.

Условия эффективности целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях. Особенности педагогического процесса в системе профессионального образования (среднего и высшего).

Педагог как организатор целостного педагогического процесса. Педагогическая действительность и ее изучение. Возрастание в современных условиях требований к педагогу как исследователю. Образовательное учреждение как научно-педагогическая лаборатория.

Методология педагогического исследования. Характеристика теоретических и практических методов педагогического исследования. Педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.

Проектирование педагогического процесса в условиях профессиональной школы: целеполагание, технология, результативность.

Теория обучения

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Сущность процесса обучения и его функции. Цели обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

Формы и методы обучения. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Проблема

классификации методов обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения школьников.

Современные модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные. Классификация средств обучения.

Теория и методика воспитания

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания.

Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Формирование физической культуры личности. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимосвязь коллективного и индивидуального в воспитании человека. Формирование личности в коллективе — ведущая идея гуманистической педагогики. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения и организации в воспитательной системе школы.

История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

История образования и педагогической мысли как наука и учебный предмет. Становление истории образования и педагогической мысли как науки, ее место в системе научного знания. Объект и предмет, источники и методы историко-педагогических исследований.

Педагогическая интерпретация истории человечества. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли.

Концептуальные подходы к его изучению. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Воспитание и школа народов Древнего Востока и античного общества. Семейное воспитание и ученичество - основные формы педагогической практики Ближнего Востока в древности. Возникновение школ в Месопотамии и Древнем Египте.

Образование в Дальневосточной цивилизации. Педагогические идеалы Конфуция и пути их достижения. Влияние конфуцианства на семейное воспитание и школьное образование в Древнем Китае.

Воспитание в Спарте и Афинах. Идеи софистов, Сократа, Платона, Аристотеля о воспитании.

Семейное воспитание и школьное обучение в Римской Республике. Развитие Цицероном идеала риторического образования гражданским содержанием. Обоснование Квинтилианом требования индивидуализации процесса обучения. Школа Римской империи. Усиление мотивов индивидуализма в педагогических исканиях римских стоиков.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья (I - XVI в.). Педагогика Ближневосточной цивилизации. Педагогические идеи средневековых мусульманских мыслителей. Культ знания и педагогические условия овладения им. Становление и сущность христианской педагогической традиции.

Педагогика эпохи Возрождения. Церковный характер школы и образование духовенства. Рыцарское воспитание. Схоластика. Педагогическая мысль зрелого Средневековья.

Возникновение европейских университетов. Синтез античных и христианских традиций в педагогике Византии.

Педагогическая мысль эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Кампанелла, Т. Мор).

Воспитание и обучение на Западе и в России до XVIII в. Идеи основоположника научной педагогики Я.А. Коменского. Педагогические идеи Д. Локка, «воспитание джентльмена». К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д. Дидро о соотношении природного и общественного начал в человеке. Естественное воспитание Ж-Ж Руссо.

Утверждение православия на Руси. Традиции русской народной педагогики. Педагогические идеи в памятниках литературы Древней Руси XI - XVI в.

Новые тенденции в осмыслении природы человека, целей и путей его образования в отечественной культуре и педагогике XVII в.

Реформы Петра I в области образования. Начало становления государственной системы образования. Светские и духовные школы, профессиональные учебные заведения.

Словесные школы. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского просвещения. Обоснование И.И. Бецким необходимости воспитания «новой породы людей».

Педагогические взгляды Н.И. Новикова. Развитие образования в последней трети XVIII в. Подготовка и реализация школьной реформы 1782 -

1786 гг. Итоги развития теории и практики отечественного образования в XVIII в.

Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в. Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Задача развития “ума, сердца и руки” ребенка как целостного мыслящего, чувствующего и думающего существа.

Обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки, основывающейся на философии и психологии. Гербарт – теоретик гимназического образования. Ф. Фребель – теоретик и практик дошкольного воспитания. “Учитель немецких учителей” Ф.А. Дистервег.

Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера.

Исторические предпосылки и условия становления массовой школы в странах Запада в XIX в. Реформы в области образования и создание системы государственных школ. Массовая народная школа. Классическая и реальная модели среднего образования. Своеобразие национальных систем школьного образования Западной Европы и США. Педагогика России конца XIX - начала XX в. Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений в предверии революции.

Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, Р.В. Добролюбова. Педагогическая система К.Д. Ушинского.

Теория педагогического процесса П.Ф. Каптерева. Психолого-педагогические методы исследования человека В.М. Бехтерева. Антропологическая педагогика П.Ф. Лесгафта.

Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова.

Теория и практика российского образования в контексте мирового историкопедагогического процесса конца XIX - начала XX вв.

Западная педагогика XX в. Теория и практика образования в условиях формирующегося постиндустриального типа социальности.

Традиционно-консервативное, рационалистическое, социал-реконструктивистское и гуманистическое направления в современной Западной дидактике. Основы “гуманистической педагогики” К. Роджерса и А. Маслоу. Создание условий для самоактуализации и самореализации личности как главная задача образования.

Тенденции и противоречия развития массового образования во второй половине XX в. Реформы школы Западной Европы и США. Становление систем непрерывного образования. Модернизация учебных дисциплин. Стратегия гуманизации образования. Распространение альтернативных форм образования.

Отечественная педагогика XX в. П.П. Блонский о формировании личности в условиях новой школы. С.Т. Шацкий о проблеме всестороннего развития личности.

Цели и принципы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко. Учение Макаренко о коллективе.

Изменения в системе школьного образования России. Учебно-воспитательная работа школы в 1931 - 1945 гг.

Развитие общеобразовательной школы России в послевоенные годы. Введение всеобщего обязательного образования.

Реформы советской школы второй половины 50-х - середины 80-х гг.

Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х г.

Тенденции и итоги развития педагогической теории и практики в 90-е г.

Социальная педагогика

Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).

Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики. Понятие «социальная педагогика» в науке. А. Дистервег о социальной педагогике. Социальная и идеологическая направленность системы обучения в V – VI вв. и до конца XIX в. за рубежом. Педагогические воззрения А. Дистервега, П. Наторпа, Дж. Дьюи на демократизацию образования. Развитие в Великобритании и США «общинного воспитания» и «общинных школ». Изменение парадигмы общественно-государственного сознания.

Основы социальной педагогики в древнерусских письменах: «Поучении Владимира Мономаха» (XII в.), «Домострой» (XVI в.).

Государственная политика воспитания детей-сирот в XVIII - XIX вв.

Социальная педагогика конца XIX - начала XX века: идеи гражданственности и социальной активности (К.Н. Венцеля, С.Т. Шацкого).

Педагогическое наследие В.Н. Сороки-Росинского и А.С. Макаренко по проблемам беспризорности.

Система общественного воспитания на разных этапах развития общества. Социальная педагогика, её предмет и задачи. Сущность, цели, содержание, основные задачи и функции социальной педагогики и социальной работы.

Направления развития социальной педагогики: социальное и личностное. Социальное направление: социопедагогика, педагогика среды. Личностное направление: педагогика социального становления личности, социальное саморазвитие человека, педагогика социальных отклонений в формировании личности. Структура социальной педагогики. Социальная педагогика как теория. Социальная педагогика как практика. Социальная педагогика как учебная дисциплина.

Методологические основы социальной педагогики: основные категории, назначение, предмет, содержание и функции социальной педагогики. Основные принципы социальной педагогики. Принципы социальной педагогики как науки, ее теории и методология.

Принципы социальной педагогики как практики: а) объектный фактор: природосообразности; индивидуальной обусловленности; гуманизма; б) субъектный фактор: личностной обусловленности; взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога; в) средовый фактор: культуросообразности; социальной обусловленности; средовой обусловленности; г) технологический фактор.

Общеметодологический характер принципов социальной педагогики.

Социальное воспитание: сущность и содержание. Социальное воспитание с позиции общества (государства); социальных институтов (семьи, образовательных учреждений, социальных учреждений, организаций), социального фактора самого человека.

Воспитание гражданина (гражданское воспитание). Общественное воспитание как воспитание и формирование человека в соответствии с социальным идеалом для данного общества. Ведущая роль школы в социальном (общественном) воспитании. Формирование человека в соответствии с социальным идеалом.

Подходы (направления) в социальном воспитании с позиции социальных институтов: а) официально обусловленное (государственно-обусловленное), нормативное воспитание; б) социально-обусловленное (особенное) воспитание, определяемое социальным статусом, предназначением учреждения, организации, движения; в) специальное (специфическое) социальное воспитание.

Характеристика воспитательной деятельности социальных институтов. Общие (государственные), специальные и специфические социально-воспитательные задачи социальных институтов.

Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Международный уровень нормативно-правовых основ социально-педагогической деятельности представлен Конвенцией ООН о правах ребенка (1989).

Международные договоры по проблемам защиты прав детей: Всемирная Декларация и

План действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990), Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») (1985), Конвенция о гражданских аспектах международной практики насильственного увоза детей (1980), Конвенция о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления (1993), Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1974) и др.

Пакет нормативно-правовых актов РФ. Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей) (1995). Президентские федеральные программы «Дети России» и «Молодежь России». Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.). Федеральный закон — «Об

основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999).

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Понятие «семья». Основные функции семьи (специфическое назначение): репродуктивная, социализация, воспитательная, хозяйственно-экономическая, рекреативная, коммуникативная.

Факторы, влияющие на формирующуюся личность: субкультурные, обусловленные воспитательными возможностями родителей; обусловленные непосредственной воспитательной деятельностью родителей.

Семейное воспитание. Типы семейного воспитания: статусное; социального назначения: отличающееся своеобразием характерологических черт (стиль семейного воспитания); по направленности содержания — умственное, нравственное и т.п.

Семейные взаимоотношения: диктат, опека, мирное сосуществование, сотрудничество. Авторитет родителей.

Типичные проблемы, обуславливающие негативное воспитательное воздействие родителей на ребенка в семье. Типичные ошибки семейного воспитания — действия (бездействия).

Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков. Психолого-педагогическая и социально-педагогическая реабилитация.

Типы детско-подростковой дезадаптации: патогенная, психосоциальная и социальная. Патогенная дезадаптация: олигофрения, отставание в умственном развитии. Психосоциальная дезадаптация. Социальная дезадаптация.

Разнообразие форм и методов психолого-педагогической и социально-педагогической реабилитации, их зависимость, от характера детско-подростковой дезадаптации. Социально-реабилитационные учреждения в системах Минобразования, Министерства труда и социального развития, Минздрава, комитетов по делам молодежи.

Педагогические технологии

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Педагогические технологии и мастерство учителя. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогических задач, их типы и характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Технологии конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность детей и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее

организации, связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации коллективной творческой деятельности детей. Технология педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения.

Управление образовательными системами

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами.

Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Нормативно-правовое обеспечение образования

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

5. Критерии оценивания ответов на вступительном испытании

Максимальное количество баллов за каждое задание экзаменационного билета определяет экзаменационная комиссия по профилю аспирантуры с учетом суммы баллов за все задания экзаменационного билета – 100 баллов, в том числе:

- 1 вопрос – 30 баллов,
- 2 вопрос – 30 баллов,
- 3 вопрос – 40 баллов.

Минимальный балл, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания – 41 балл.

Критерии	Баллы
Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Поступающий обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание материала, способен творчески применять знание теории к решению задач профессионального характера. Делаются обоснованные выводы.	81 – 100
Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Материал излагается уверенно, допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе.	61 - 80
Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины. Имеются затруднения с выводами. Допускаются существенные погрешности в ответе на вопросы вступительного испытания.	41 - 60
Обнаружены значительные пробелы в знаниях основного материала. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях. Поступающий демонстрирует незнание теории и практики материала.	0 - 40

6. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3. Общая и профессиональная культура педагога.
4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
5. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя.
6. Педагогика как наука, ее объект.
7. Категориальный аппарат педагогики.
8. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
9. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
10. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
11. Связь педагогики с другими науками.
12. Понятие методологии педагогической науки.
13. Методологическая культура педагога.
14. Научные исследования в педагогике.
15. Методы и логика педагогического исследования.
16. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
17. Целостный педагогический процесс.

18. Закономерности и принципы обучения.
19. Современные дидактические концепции.
20. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
21. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
22. Двусторонний и личностный характер обучения.
23. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
24. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
25. Государственный образовательный стандарт.
26. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
27. Методы обучения.
28. Современные модели организации обучения.
29. Типология и многообразие образовательных учреждений.
30. Авторские школы.
31. Инновационные образовательные процессы.
32. Классификация средств обучения.
33. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
34. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
35. Базовые теории воспитания и развития личности.
36. Закономерности, принципы и направления воспитания.
37. Система форм и методов воспитания.
38. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
39. Воспитательные системы: сущность, структура, условия построения.
40. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
41. Коллектив как объект и субъект воспитания.
42. Национальное своеобразие воспитания.
43. Воспитание культуры межнационального общения.
44. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
45. История педагогики и образования как область научного знания.
46. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.
47. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
48. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
49. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
50. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).
51. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.

52. Виды Педагогические задачи: виды, проектирование и процесс решения педагогических задач.
53. Общая характеристика педагогических технологий.
54. Понятие управления и педагогического менеджмента.
55. Государственно-общественная система управления образованием: сущность, принципы, функции.
56. Принципы управления педагогическими системами.
57. Школа как педагогическая система и объект управления.
58. Управленческая культура руководителя.
59. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
60. Повышение квалификации и аттестация работников образования.
61. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.
62. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.
63. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
64. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
65. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
66. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.
67. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
68. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.
69. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.
70. Педагогические технологии и мастерство учителя.

Литература, рекомендованная для подготовки к вступительному испытанию

Основная литература:

1. Бордовская Н. Педагогика: учеб. пособие / Н. Бордовская, А. Реан. – М.; СПб.; Н. Новгород : Питер, 2015. – 300 с.
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования: учебник / А. Н. Джуринский; Московский педагогический государственный ун-т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 676 с.
3. История педагогики и образования: учебник / З. И. Васильева [и др.]; рец.: И. И. Соколова, Л. П. Назарова ; ред. З. И. Васильева. – 8-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2013. – 432 с.
4. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие / В. В. Краевский. - 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

5. Подласый И. П. Педагогика. Углубленный курс : учебник. Т. 2. Практическая педагогика / И.П. Подласый. – М. :Юрайт, 2015. – 799 с.
6. Педагогика : учеб.пособие / Б. З. Вульф [и др.]; ред. П. И. Пидкасистый. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 511 с.
7. Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010 – 432 с.
8. Педагогика : учеб.пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2013 – 576 с.
9. Харламов И.Ф. Педагогика : учеб.пособие / И.Ф. Харламов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. :Гардарики, 2005. – 516 с.

Дополнительная литература:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект/ Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1977. – 254с.
2. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психол.-пед. аспект / Г.А. Балл. – М.: Педагогика, 1990. – 183с.
3. Беспалько В.П. Теория учебника: Дидакт. аспект / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1988. – 160с.
4. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства/ Т.В. Габай. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 254с.
5. Гессен С.И. Основы педагогики:Введ. в прикл. философию. Учеб.пособие / С.И. Гессен. – М.: Школа-пресс, 1995. – 447с.
6. Гордиенко Т.П., Горбунова Н.В., Смирнова О.Ю., Хрулева А.А. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе высшей школы / монография Гордиенко Т.П., Горбунова Н.В., Смирнова О.Ю., Хрулева А.А.; Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, 2016 – 232 с.
7. Гордиенко Т. П. Современные проблемы науки и высшего образования. Часть 1. / Т. П. Гордиенко, Э. А. Рамазанова. – Симферополь : ИП Хотеева Л.В., 2019. – 120 с.
8. Гордиенко Т. П. Современные проблемы науки и высшего образования. Часть 2. / Т. П. Гордиенко, Э. А. Рамазанова. – Симферополь : ИП Хотеева Л.В., 2019. – 136 с.
9. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ОПЦ «ИНТОР», 1996. – 541с.
10. Занков Л.В. Дидактика и жизнь / Л.В. Занков. – М.: Просвещение, 1968. – 175 с.
11. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика : [Пер. с нем.] / К. Ингенкамп. – М. : Педагогика, 1991. – 238с.
12. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З.И. Калмыкова. – М.: Педагогика, 1981. – 200с.

13. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество/ В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. – М. : Педагогика, 1990. – 140с.

14. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике : обучение на основе исследования, игр, дискуссии : анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – Рига: Пед. центр «Эксперимент», 1995. – 176с.

15. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении/ А.М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1972. – 206с.

16. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 364с.

17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.– М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

18. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. / Н.Ф. Талызина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. – 343с.

19. Шадриков В.Д. Деятельность и способности / В.Д. Шадриков. – М. : Изд. корпорация «Логос», 1994. – 315с.

20. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. / И.С. Якиманская.– М. : Изд. фирма «Сентябрь», 1996. – 95с.

ЭБС «ЛАНЬ»

1. Волков, С. Н. История педагогики и философия образования : учебное пособие / С. Н. Волков, Н. В. Саратовцева. — Пенза :ПензГТУ, 2012. — 268 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62814> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.* Демков, М. И. Очерки по истории русской педагогики / М. И. Демков. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 151 с. — ISBN 978-5-507-37546-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37067> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2014. — 130 с. — ISBN 978-5-7042-2523-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63301> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. История социальной педагогики : учебно-методическое пособие / составитель А. И. Кагарманова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2004. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42347> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Литвиненко, Н. В. История образования и педагогики : учебно-методическое пособие / Н. В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/113334> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Саратовцева, Н. В. История педагогики и философия образования: Рабочая тетрадь : учебное пособие : в 2 частях / Н. В. Саратовцева. — Пенза :ПензГТУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2011. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62533> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Саратовцева, Н. В. История педагогики и философия образования: Рабочая тетрадь : учебное пособие : в 2 частях / Н. В. Саратовцева. — Пенза :ПензГТУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2011. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62534> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Сергеева, С. В. Педагогика: Программа для аспирантов по специальностям 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования : учебное пособие / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко. — Пенза :ПензГТУ, 2011. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62492> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова. — Кемерово :КемГУ, 2010. — 165 с. — ISBN 978-5-8353-1019-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30035> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.
2. Государственная научная педагогическая библиотека им.К.Д.Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>.
3. Инновации в образовании: понятия, сущность, характеристика классификация <http://www.tspu.ru/student/>.
4. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>.
5. Педагогическая библиотека. Содержание по педагогике, психологии образовательным технологиям <http://www.pedlib.ru/>.
6. Политика образования <http://ps.lseptember.ru/>.
7. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
8. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru.
9. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru.
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
11. Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию проведения экспериментов www.edu.ru.