УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет»
_____ Н.И. Шашкова
«23» октября 2026 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Херсонский государственный педагогический университет» на диссертацию Богдан Марины Сергеевны на тему «Психологические особенности жизненных стратегий молодёжи с разным уровнем жизнестойкости», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Актуальность исследования обусловлена тем, что современная молодёжь осуществляет построение жизненной перспективы и реализацию жизненных планов в условиях высокой социальной динамики, неопределённости и существенной трансформации привычных способов взаимодействия человека с окружающей средой. В этих условиях особое значение приобретает изучение психологических ресурсов, позволяющих личности сохранять субъектную позицию, осуществлять осознанный выбор жизненного направления, планировать собственную деятельность и конструктивно реагировать на изменения среды.

Особую значимость приобретает исследование жизненных стратегий молодёжи, поскольку именно в данном возрасте происходит активное профессиональное, личностное и социальное самоопределение, формируются устойчивые представления о жизненных целях и ценностях, складываются способы построения жизненной перспективы. В этой связи обращение автора к жизнестойкости как одному из значимых личностных ресурсов представляет существенный научный интерес.

Актуальность диссертационного исследования определяется также необходимостью комплексного изучения жизненной стратегии как многокомпонентного психологического образования. В работе жизненная стратегия рассматривается через взаимосвязанные ценностно-смысловой, регулятивный, деятельностно-поведенческий и эмоционально-аффективный блоки. Такой подход позволяет перейти от анализа отдельных личностных характеристик к целостному рассмотрению способов организации человеком собственной жизни.

Диссертация имеет также выраженную прикладную направленность, поскольку полученные результаты ориентированы на использование в

психологическом сопровождении молодёжи, консультировании, психокоррекционной работе, профессиональной ориентации и деятельности психологических служб образовательных организаций.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность определяется логикой построения исследования, соответствием поставленной цели и задач содержанию теоретической и эмпирической частей работы, а также комплексным характером применённых методов.

Теоретико-методологическая основа исследования включает системный и субъектно-деятельностный подходы, концептуальные положения психологии личности, исследования жизненных стратегий, жизнестойкости, интернет-социализации и особенностей функционирования личности в изменяющихся и трудных жизненных ситуациях.

Достоверность полученных результатов обеспечивается достаточным объёмом эмпирической выборки, использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования и статистической обработки, а также согласованностью теоретических положений и эмпирических данных.

Особого внимания заслуживает стремление автора не ограничиваться выявлением статистических взаимосвязей, а осуществлять их психологическую интерпретацию в рамках разработанной концептуальной модели жизненных стратегий.

Научная новизна диссертационного исследования М.С. Богдан заключается прежде всего в комплексном исследовании психологических особенностей жизненных стратегий молодёжи с различным уровнем жизнестойкости.

К наиболее существенным новым результатам следует отнести: выделение и содержательную характеристику жизненных стратегий молодёжи с разным уровнем жизнестойкости: проактивно-смысловой, критически-преобразующей, ситуативно-адаптивной, компенсаторно-фасадной и изолирующе-консервативной; выявление типов молодых людей на основе сочетания показателей жизненных стратегий, уровня жизнестойкости и средовых факторов; представление жизненной стратегии как многокомпонентного образования, включающего ценностно-смысловой, регулятивный, деятельностно-поведенческий и эмоционально-аффективный блоки;установление взаимосвязи интернет-активности молодёжи с особенностями жизнестойкости и жизненных стратегий; выявление факторов жизнестойкости и определение их связи с особенностями жизненных стратегий; разработку модели взаимосвязи жизнестойкости и жизненных стратегий.

Особенно значимым представляется положение о жизнестойкости как системообразующем ресурсе, определяющем качественные характеристики жизненной стратегии посредством четырёх взаимосвязанных каналов: когнитивно-смыслового, регулятивного, деятельностно-поведенческого и эмоционально-аффективного.

Таким образом, научная новизна работы определяется не только выявлением отдельных психологических характеристик молодёжи с различным

уровнем жизнестойкости, но и построением целостной типологической модели, связывающей личностные, регулятивные, поведенческие, эмоциональные и средовые характеристики.

Личный вклад соискателя в разработку исследуемой научной проблемы прослеживается на всех этапах работы. Автором самостоятельно осуществлён теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований по проблеме жизненных стратегий и жизнестойкости личности, определены методологические основания исследования, сформулированы его цель, задачи и гипотезы, разработана эмпирическая модель исследования.

Существенным результатом самостоятельной работы соискателя является разработка и стандартизация авторских опросников «Уровень интернет-активности личности» и «Ресурсы и факторы жизнестойкости». Автором также осуществлены сбор и статистическая обработка эмпирических данных, проведены кластерный и факторный анализы, сформулированы выводы и разработана программа психологического сопровождения молодёжи с дезадаптивными жизненными стратегиями.

Личный вклад проявляется и в разработке типологии жизненных стратегий и установлении соответствия между выделенными типами и определёнными вариантами стратегического поведения.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в расширении научных представлений о жизненной стратегии личности и её психологических детерминантах. Автором уточнено содержание понятия «жизненная стратегия» посредством его рассмотрения как многокомпонентного и динамического образования, включающего ценностно-смысловые, регулятивные, деятельностно-поведенческие и эмоционально-аффективные характеристики.

Значимым теоретическим результатом является построение модели взаимосвязи жизнестойкости и жизненных стратегий. В предложенной модели жизнестойкость рассматривается как системообразующий ресурс, влияющий на характеристики жизненной стратегии через четыре взаимосвязанных блока. Это позволяет конкретизировать психологические механизмы связи между личностным ресурсом и способом организации человеком собственной жизнедеятельности.

Теоретический вклад работы также связан с выделением типологических вариантов жизненных стратегий молодёжи и их содержательной характеристикой. Полученные результаты создают основу для дальнейшего изучения динамики жизненных стратегий, факторов их формирования и механизмов перехода от менее конструктивных к более продуктивным способам организации жизнедеятельности.

Практическая значимость диссертационного исследования определяется возможностью применения полученных результатов в деятельности практических психологов, психологических служб образовательных организаций, при консультировании и профессиональной ориентации молодёжи.

Особую практическую ценность представляют разработанные автором диагностические инструменты, позволяющие изучать интернет-активность личности и факторы жизнестойкости, а также разработанная программа психологической помощи молодым людям с дезадаптивными жизненными стратегиями. Результаты могут использоваться при организации психологического сопровождения молодёжи, консультировании, профилактической и коррекционно-развивающей работе, а также в программах профессионального самоопределения.

При общей положительной оценке диссертационного исследования представляется возможным сформулировать ряд **замечаний и вопросов**, имеющих дискуссионный характер.

1. В диссертации автор рассматривает жизненную стратегию как многокомпонентное образование, включающее ценностно-смысловой, регулятивный, деятельностно-поведенческий и эмоционально-аффективный блоки. Возникает вопрос: какой из выделенных блоков, по мнению автора, обладает наибольшей устойчивостью в структуре жизненной стратегии, а какой является наиболее чувствительным к изменениям жизненной ситуации и внешней среды?

2. В исследовании выделены пять вариантов жизненных стратегий. Интерес представляет вопрос о стабильности выявленной типологии во времени. Можно ли предположить, что при изменении жизненных обстоятельств молодой человек может переходить из одного типа в другой, и какие психологические механизмы могут обеспечивать подобную динамику?

3. В исследовании значительное внимание уделяется характеристике средовых факторов жизнестойкости, в том числе их связи с жизненными стратегиями молодёжи. Можно ли, по мнению автора, выделить универсальные средовые условия, способствующие формированию конструктивной жизненной стратегии независимо от исходного уровня жизнестойкости, или эффективность таких условий принципиально зависит от индивидуально-психологических особенностей молодого человека?

4. Разработанная программа психологической помощи показала положительную динамику по исследуемым характеристикам. Представляется перспективным дальнейшее изучение устойчивости выявленных изменений посредством отсроченного диагностического среза. Какие показатели, по мнению автора, наиболее целесообразно использовать для оценки долгосрочного эффекта программы?

Высказанные замечания и вопросы имеют дискуссионный характер, не затрагивают принципиальных оснований исследования и не снижают общей положительной оценки выполненной работы.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации.

Автореферат М.С. Богдан в достаточной степени отражает содержание диссертационного исследования и основные результаты проведённой работы.

В автореферате представлены актуальность исследования, степень разработанности проблемы, цель, задачи, объект, предмет и гипотезы исследования, раскрыты теоретико-методологические основания и методы

исследования, охарактеризована эмпирическая база. Основные положения научной новизны, теоретической и практической значимости соответствуют содержанию диссертации. В автореферате нашли отражение результаты выделения типов молодёжи с различным уровнем жизнестойкости, выявленные жизненные стратегии, модель взаимосвязи жизнестойкости и жизненных стратегий, а также результаты разработки и апробации программы психологической помощи. Основные выводы автореферата соответствуют положениям, представленным в диссертации, и позволяют получить целостное представление о проведённом исследовании.

Подтверждение опубликованных основных результатов диссертации в научной печати. По теме диссертационного исследования М.С. Богдан опубликовано 13 научных работ общим авторским объёмом 6,7 п.л., в том числе 6 статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов диссертационных исследований. Количество и качество публикаций М.С. Богдан полностью соответствуют требованиям п. 11 и 13 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. 842.

Заключение. Диссертационное исследование Богдан Марины Сергеевны «Психологические особенности жизненных стратегий молодёжи с разным уровнем жизнестойкости» представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, выполненную на достаточно высоком теоретико-методологическом и эмпирическом уровне.

В диссертации содержится решение актуальной научной задачи, состоящей в выявлении и систематизации психологических особенностей жизненных стратегий молодёжи с различным уровнем жизнестойкости, разработке их типологии и определении психологических механизмов взаимосвязи жизнестойкости и жизненных стратегий.

Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) по пунктам: п. 30. Структура личности. Полипарадигмальность и разнообразие теоретических подходов к исследованию личности. Диспозициональная регуляция поведения. Структурно-функциональный и динамический подходы в описании личности. Устойчивость и изменчивость личности. Личностные процессы. Личность как субъект саморазвития. Самодетерминация и самоактуализация личности. Личность в условиях транзитивного общества. Цифровизация и виртуализация бытия как факторы трансформации личности; п. 33. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения личности. Ситуационный, жизненный и бытийный (экзистенциальный) контексты существования человека. Соотношение внешнего и внутреннего в жизненном пространстве человека. Ценностные ориентации и жизненные планы личности. Экзистенциальные проблемы и экзистенциальные кризисы человека; п. 35. Жизненный путь. Возрастной, событийный и нарративный подходы к описанию жизненного пути. Субъективная картина жизненного пути. Жизненный опыт личности. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный

выбор. Стратегии жизни; 40. Личность в цифровом пространстве. Реальное и виртуальное пространство в жизни человека. Личностные процессы в Интернет-коммуникации; а её содержание, научные результаты, теоретическая и практическая значимость отвечают требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842. Богдан Марина Сергеевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Отзыв подготовлен Блиновой Еленой Евгеньевной, доктором психологических наук (19.00.05 – социальная психология), профессором, заведующим кафедрой прикладной психологии и развития личности Института психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Херсонский государственный педагогический университет».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры прикладной психологии и развития личности Института психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Херсонский государственный педагогический университет». Итоги голосования: «за» – единогласно (протокол 3 от 23 октября 2026 г.).

Заведующий кафедрой прикладной психологии
и развития личности Института психологии
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Херсонский государственный
педагогический университет»,
доктор психологических наук, профессор Елена Евгеньевна Блинова
«23» 10 2026 г.

Сведения о ведущей организации:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Херсонский государственный педагогический университет» Министерства Просвещения РФ
Почтовый адрес: 275700, Херсонская область, г. Скадовск, ул. Покровская, д. 7а
Телефон: +7 (985) 153-00-49
Адрес электронной почты: hgpurf@yandex.ru; rector@hgpurf.ru
Официальный сайт: https://hgpurf.ru/

Подпись Блиновой Е.Е. заверяю,
Ректор Н.И. Шашкова