

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента,
Киселевой Елены Васильевны
на диссертацию **Жаловой Инны Николаевны**
«Педагогические условия профилактики социально-дезадаптированного поведения обучающихся общеобразовательных организаций»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

Диссертационное исследование Жаловой Инны Николаевны посвящено одной из наиболее острых проблем современного образования – профилактике социальной дезадаптации подростков в условиях трансформации институтов социализации и возрастания роли цифровой среды. Представленная работа отличается глубиной теоретического анализа и масштабностью экспериментальной апробации.

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена объективными социально-педагогическими факторами. Современные школьники существуют в гибридной реальности, где виртуальные коммуникации постепенно замещают реальные, что приводит к нарушению механизмов социализации, росту тревожности, снижению учебной мотивации и увеличению числа отвергнутых учеников. При этом, как верно отмечает автор, существующая система профилактической работы зачастую носит фрагментарный характер, ориентирована на коррекцию уже сформировавшихся форм девиантного поведения и не учитывает необходимость преобразования самой школьной среды. Исследование Жаловой И.Н., направленное на выявление целостного комплекса педагогических условий, способных превратить школу в профилактическое пространство, является не только актуальным, но и имеющим стратегическое значение для развития системы воспитания.

Теоретико-методологическая база исследования включает системный, деятельностный, личностно-ориентированный и интегрированный подходы, что позволило автору рассмотреть проблему профилактики во всей полноте и многоаспектности. Эмпирическая база исследования является репрезентативной: в исследовании приняли участие 1907 обучающихся 5-9 классов, педагоги и родители из 8 общеобразовательных организаций Республики Крым. Корректное применение методов математической статистики (SPSS-27) подтверждает достоверность полученных результатов.

Научная новизна исследования представлена следующими положениями:

Выявлены и содержательно охарактеризованы показатели проявлений социально-дезадаптированного поведения обучающихся (нарушения дисциплины, прогулы, агрессия, низкая успеваемость, нарушенные межличностные отношения), что позволило уточнить диагностический аппарат для раннего выявления рисков дезадаптации.

Разработана модель профилактики, включающая не только традиционные компоненты (целевой, методологический, содержательный, оценочный), но и специфические подсистемы (организационная, воспитательная, профилактическая),

что обеспечивает целостность и системность профилактического процесса.

Впервые в рамках педагогического исследования экспериментально обоснована связь между уровнем сформированности «школьной воспитывающей среды» и динамикой социальной дезадаптации обучающихся, что позволяет рассматривать среду не как фоновый, а как активный профилактический ресурс.

Доказана эффективность системы наставничества в педагогическом сопровождении профилактики, включающей не только традиционную пару «педагог – ученик», но и взаимодействие в направлениях «педагог – педагог», «педагог – родитель», «родитель – родитель», что расширяет представления о субъектном составе профилактической работы.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы является определяющим и включает: систематизацию и критический анализ отечественных и зарубежных исследований по проблеме девиантного и дезадаптированного поведения; разработку авторского диагностического инструментария (анкета «Сформированность школьной воспитывающей среды», анкета для выявления мотивов социально-дезадаптированного поведения, карта дезадаптации); разработку и реализацию комплексной программы педагогического сопровождения, включающей работу со всеми субъектами образовательного процесса; проведение педагогического эксперимента и статистическую обработку его результатов. Автором лично сформулированы научные выводы, положения, выносимые на защиту, и практические рекомендации.

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении теории социализации и воспитания за счет уточнения категориального аппарата. Введенное автором понимание «школьной воспитывающей среды» как процесса взаимовлияний обучающихся, педагогов и родителей, основанного на совместной социально одобряемой деятельности и общих ценностях, позволяет преодолеть фрагментарность в понимании профилактического потенциала школы. Также значимым является обоснование необходимости интеграции воспитательной и профилактической деятельности как условие эффективности работы с подростками.

Практическая значимость работы заключается в разработке и внедрении в практику общеобразовательных организаций методических рекомендаций для педагогов по использованию различных форм, методов и средств педагогического сопровождения, а также авторской программы профилактики социально-дезадаптированного поведения. Предложенный диагностический инструментарий может быть использован педагогами-психологами и социальными педагогами для раннего выявления признаков социальной дезадаптации подростков. Разработанные материалы могут найти применение в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Результаты исследования целесообразно использовать в деятельности общеобразовательных организаций при разработке программ воспитания и социализации обучающихся, в работе школьных психолого-педагогических мероприятий, при организации системы наставничества. Особый интерес для практики представляют:

- модель педагогического сопровождения профилактики, которая может

служить основой для проектирования воспитательной работы в школе; – авторская программа профилактики, включающая блоки для работы с педагогами, родителями и обучающимися;

– диагностический инструментарий (анкеты, карта дезадаптации), позволяющий осуществлять мониторинг уровня социальной адаптации обучающихся.

По теме диссертационного исследования автором опубликовано 13 научных работ, из них 7 статей – в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Общий авторский объем публикаций составляет 3,75 п.л., что полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Публикации достаточно полно отражают содержание диссертационного исследования.

При общей положительной оценке диссертационного исследования необходимо высказать **ряд критических замечаний и вопросов, носящих дискуссионный характер:**

1. В диссертации вводится и активно используется понятие «школьная воспитывающая среда», которое автор определяет как «процесс взаимовлияний обучающихся, педагогов, родителей в ходе учебно-воспитательного процесса, построенный на основе совместной социально одобряемой деятельности с учетом общих ценностей и традиций» (с. 35). Чем это понятие принципиально отличается от уже существующих в науке концепций «воспитательной системы школы» (Н.Л. Селиванова) и «социальной среды школы» (А.И. Лучинкина), воспитывающей среды (Е.В. Киселева)?

2. По результатам констатирующего эксперимента 49% социально-дезадаптированных школьников не могут назвать учителя, которому доверяют (с. 86). В то же время, программа педагогического сопровождения педагогов (с. 108) была направлена преимущественно на повышение их методической компетентности и освоение инновационных технологий. Не было ли в программе специальных мероприятий, направленных непосредственно на восстановление доверия в системе «учитель – ученик»? Как эта задача решалась в ходе эксперимента?

3. Программа профилактики, разработанная соискателем, представляется новаторской и интересной. Однако в тексте и приложениях к диссертации имеются ее отдельные фрагменты. Хотелось бы видеть методические рекомендации к проведению этой программы и ее полный текст. И может ли она быть тиражирована, на взгляд автора, на другие образовательные организации, решающие те же проблемы?

В целом высказанные замечания не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования, его научной, теоретической и практической значимости, доказательности, однако они могут быть учтены автором в дальнейшей научной работе.

В завершении анализа диссертационного исследования Жаловой Инны Николаевны «Педагогические условия профилактики социально-дезадаптированного поведения обучающихся общеобразовательных организаций» можно утверждать, что работа является научно-квалификационным, самостоятельно выполненным трудом, обладающим научной новизной, теоретической и практической значимостью, и,

несомненно, практико-ориентированной направленностью.

Диссертация Жаловой Инны Николаевны «Педагогические условия профилактики социально-дезадаптированного поведения обучающихся общеобразовательных организаций» соответствует специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) и пунктам ее паспорта (п. 26. Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); п. 33. Семейное воспитание и обучение; педагогическая поддержка семейного воспитания. Педагогическое просвещение родителей; п. 34. Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся), отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (в текущей редакции). На основе вышесказанного можно заключить, что Жалова Инна Николаевна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук (13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, профессор кафедры педагогики и психологии
Института истории, гуманитарного и социального образования
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Новосибирский государственный
педагогический университет»

Киселева Елена Васильевна

«20» апреля 2026 г.

Почтовый адрес: 630126, город Новосибирск, Октябрьский район, ул.
Вилейская, дом 28, корпус 1, блок 1, ауд. № 410
Сайт организации: <https://nspu.ru/>
Телефон: 8 (383) 244 13 55
Адрес электронной почты: iigso-kpp@nspu.ru

Подпись Киселевой Е.В.
и.о.
Удостоверяю. Зав. канцелярией:
К.С. Курко

