

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента, доктора педагогических наук,**

**профессора Зритневой Елены Игоревны**

**на диссертацию Жаловой Инны Николаевны**

**«Педагогические условия профилактики социально-дезадаптированного поведения обучающихся общеобразовательных организаций»,  
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

Актуальность темы диссертационного исследования Жаловой Инны Николаевны не вызывает сомнений. Здоровое во всех отношениях молодое поколение во многом определяет направление развития России, темпы ее экономического роста, наличие социальной устойчивости. Однако в настоящее время отмечается тенденция увеличения числа подростков, проявляющих различные формы социально-дезадаптированного поведения, что говорит об их неспособности адаптироваться к нормам и условиям жизнедеятельности общества, неумении эффективно справляться с жизненными трудностями, дезориентированности в информационном пространстве, проблемах в усвоении учебного материала, отсутствии нравственных идеалов. Проявляется социальная дезадаптированность в повышенной конфликтности и агрессивности подростка, его отчуждении от образовательного процесса, предпочтении виртуальных коммуникаций реальному общению со сверстниками, употреблению запрещенных веществ и другой негативной симптоматике.

Подобная ситуация показывает, что необходима целенаправленная комплексная работа по профилактике социально-дезадаптированного поведения подростков и создания условий для их самореализации и полноценного развития. Разработке научных основ данного направления

профилактической деятельности педагогов и посвящена диссертационная работа Жаловой Инны Николаевны.

Соискатель справедливо указывает на противоречие между необходимостью создания системной профилактической работы и отсутствием целостных педагогических моделей, ориентированных не на коррекцию последствий, а на преобразование самой школьной среды. В этой связи исследование И.Н. Жаловой, направленное на выявление и обоснование комплекса педагогических условий профилактики социально-дезадаптированного поведения обучающихся, является своевременным и востребованным как педагогической теорией, так и образовательной практикой.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и научная новизна.** Достоверность полученных результатов обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических позиций, применением комплекса взаимодополняющих методов исследования (теоретический анализ, педагогический эксперимент, методы математической статистики SPSS-27), а также репрезентативной выборкой (1907 обучающихся, педагоги и родители из 8 школ Республики Крым). Логика исследования выстроена корректно: от теоретического анализа (Глава 1) через моделирование (Глава 2) к экспериментальной проверке (Глава 3). Структура диссертации обоснована логикой решаемых исследовательских задач и гармонично сочетает в себе материал теоретического анализа и его эмпирической проверки.

**Научная новизна исследования И.Н. Жаловой** раскрывается через ряд взаимосвязанных положений, к которым следует отнести следующие позиции.

Обоснованы способы профилактики социально-дезадаптированного поведения, включающие особую организацию образовательной среды; уточнены и содержательно наполнены понятия «школьная воспитывающая среда», «профилактика социально-дезадаптированного поведения

подростков», «педагогическое сопровождение процесса профилактики».

Создана и эмпирически проверена модель профилактики социально-дезадаптированного поведения обучающихся, состоящая из целевого, теоретико-методологического, содержательно-процессуального и рефлексивно-оценочного блоков, что позволяет перевести профилактику из разряда отдельных мероприятий в ранг системного, непрерывного процесса. В результате реализации разработанной модели получены данные, свидетельствующие о значительном преобладании положительных изменений в экспериментальной группе по сравнению с контрольной, что доказывает эффективность разработанной модели.

Выявлен и экспериментально обоснован комплекс оптимальных педагогических условий (стимулирование субъект-субъектного взаимодействия при проведении профилактической работы с несовершеннолетними; создание школьной воспитывающей среды для социально-профилактической работы в общеобразовательной организации; организация педагогического сопровождения, включая систему наставничества; осуществление рефлексии социально-дезадаптированного поведения обучающихся на основе механизмов самоанализа и самоконтроля), обеспечивающих эффективность профилактической работы.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы не вызывает сомнений. Он заключается в глубоком теоретическом анализе проблемы, самостоятельной разработке и апробации авторской модели и программы профилактики, а также в создании диагностического инструментария (анкета «Сформированность школьной воспитывающей среды», авторская анкета для выявления мотивов социально-дезадаптированного поведения). Соискателем лично обработаны и интерпретированы результаты эксперимента, сформулированы научные выводы и практические рекомендации.

Положения, выносимые на защиту, соответствуют цели и задачам исследования, гармонично вытекают из существа материала диссертации и максимально отражают ее суть.

**Значимость для науки и практики** полученных соискателем результатов состоит в теоретической и практической составляющих исследования.

**Теоретическая значимость диссертации**, представленной к защите, определяется вкладом в развитие общей педагогики, теории развития, социализации и воспитания личности, профилактики и коррекции асоциального поведения учащихся. Соискателем уточнено понятие «школьная воспитывающая среда», которая рассматривается не как совокупность субсред, а как процесс взаимовлияния всех участников образовательного процесса, построенный на совместной социально одобряемой деятельности и общих ценностях. Это расширяет научные представления о профилактическом потенциале образовательной организации.

Весьма убедительно представлена и **практическая значимость исследования**, которая заключается в разработке и внедрении в образовательный процесс модели и программы педагогического сопровождения, контрольно-диагностических материалов по проблеме исследования, а также методических рекомендаций для педагогов по использованию различных форм, методов и средств профилактической работы. Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования воспитательной работы в общеобразовательных организациях и в системе повышения квалификации педагогических кадров.

**Практические рекомендации к использованию результатов исследования.** Разработанная модель и программа педагогического сопровождения могут быть рекомендованы для внедрения в практику работы общеобразовательных школ, центров психолого-педагогической поддержки, а также для использования в системе дополнительного профессионального образования педагогов. Особую ценность представляют диагностические материалы (карта дезадаптации, авторские анкеты), которые позволяют на ранних этапах выявлять риски социальной дезадаптации и выстраивать адресную профилактическую работу.

По теме диссертационного исследования автором опубликовано 13 печатных работ общим авторским объемом 3,75 п.л., из них 7 статей опубликованы в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ, что полностью соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции).

При общей высокой положительной оценке диссертационного исследования Жаловой Инны Николаевны необходимо высказать ряд вопросов, ответы на которые позволят лучше понять позицию соискателя:

1. В работе рассматривается профилактика социально-дезадаптированного поведения обучающихся 5-9 классов. На стр. 70 автор обосновывает исключение из выборки младших школьников (менее 1% дезадаптированных). Однако не вполне ясно, может ли предложенная модель быть адаптирована для работы с учащимися начальной школы в целях первичной профилактики, или же существуют принципиальные ограничения для ее применения в этой возрастной группе?

2. На стр. 82 диссертации соискатель отмечает, что количество школьников с признаками социально-дезадаптированного поведения составляет 47,2% от всех респондентов, участвующих в эксперименте. При этом, число дезадаптированных обучающихся, как отмечает соискатель, возрастает от класса к классу. Из этих данных получается, что практически половина учащихся 5-7 классов социально-дезадаптированные? Каковы причины того, что в начальной школе менее 1% дезадаптированных, а в средней – уже более 40%? С учетом роста этого явления, к окончанию школы практически не останется социально адаптированных учащихся?

3. Анализируя результаты формирующего эксперимента (стр. 122), автор отмечает, что часть педагогов (около 5%) отказалась от участия в эксперименте, а 4% посещали занятия нерегулярно. Была ли проведена какая-либо работа с этой группой педагогов? Как их низкая мотивация повлияла на общие результаты эксперимента?

4. Как реализовывалась система наставничества среди родителей, и каковы общие тенденции работы, проводимой с родителями социально-дезадаптированных подростков?

5. Опубликованные работы соискателя соответствуют основному содержанию диссертации. Но не совсем понятно, по какому принципу формировался список научных публикаций. В конце автореферата указаны 13 статей, из них – 7 статей в журналах, рекомендованных ВАК и 6 публикаций – в материалах конференций. Вместе с тем, в разделе введения «Апробация и внедрение результатов исследования» указано значительно больше конференций разного уровня, в которых принимала участие Инна Николаевна. Получается, что часть статей соискателя не включены в окончательный список публикаций или же не соответствовали теме диссертации.

Высказанные замечания носят дискуссионный и уточняющий характер, не ставят под сомнение научную ценность проведенного исследования и не влияют на общую положительную оценку работы. Напротив, они свидетельствуют о многогранности поднятой проблемы, открывают перспективы для дальнейших исследований.

**Заключение.** Диссертация Жаловой Инны Николаевны «Педагогические условия профилактики социально-дезадаптированного поведения обучающихся общеобразовательных организаций» представляет собой завершенное, самостоятельно выполненное научно-квалификационное исследование, которое соответствует специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) по пунктам: 26. Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); 33. Семейное воспитание и обучение; педагогическая поддержка семейного воспитания. Педагогическое просвещение родителей; 34. Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся.

Диссертация отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор – Жалова Инна Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Официальный оппонент:**

Зритнева Елена Игоревна, доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, профессор кафедры социологии и социальных инноваций высшей школы креативных индустрий федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

Даю согласие на обработку моих персональных данных и размещение отзыва на автореферат на сайте университета и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры социологии и социальных  
инноваций высшей школы креативных  
индустрий ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский  
федеральный университет»

Елена Игоревна Зритнева



ПОДПИСЬ  
УДОСТОВЕРЯЮ  
начальник Управления  
делами СКФУ

*Е.И. Зритнева*

«28» апреля 2026 г.

Жалова А. В.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»

Почтовый адрес: 355017 г. Ставрополь, ул. Пушкина, д.1.

Телефон: 8 (865) 295-68-08

Электронный адрес: info@ncfu.ru

Сайт: <https://ncfu.ru>