



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.И. Вернадского»  
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)  
проспект Академика Вернадского, 4  
г. Симферополь, 295007  
Тел.: +7(3652) 54-50-36  
E-mail: cf\_university@mail.ru  
<http://cfuv.ru>

09.04.2026 № 1603/11/7-40

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю:

Проректор по научной деятельности  
Федерального государственного  
автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Крымский федеральный университет  
имени В.И. Вернадского»



И. В. Любомирский  
\_\_\_\_\_ 2026 г.

## ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» на диссертацию Жаловой Инны Николаевны на тему «Педагогические условия профилактики социально-дезадаптированного поведения обучающихся общеобразовательных организаций», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

**Актуальность исследования.** Диссертационное исследование Жаловой Инны Николаевны посвящено решению одной из наиболее острых проблем современного образования – профилактике социально-дезадаптированного поведения обучающихся в условиях трансформации традиционных институтов социализации и возрастания роли цифровой среды. Социально-экономические изменения, информационные перегрузки, размывание традиционных семейных ценностей, а также смещение коммуникаций в виртуальное пространство приводят к увеличению числа подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации, что проявляется в нарушениях дисциплины, прогулах, агрессивном поведении, снижении учебной мотивации и отчуждении от школы.

В то же время, как справедливо отмечает автор, существующая система профилактической работы в общеобразовательных организациях зачастую носит фрагментарный характер, ориентирована преимущественно на

коррекцию уже сформировавшихся форм девиантного поведения и не учитывает необходимости системного преобразования самой образовательной среды. В этой связи исследование, направленное на выявление и научное обоснование педагогических условий, обеспечивающих создание единого профилактического пространства школы, является своевременным и имеющим высокую практическую значимость.

**Значимость полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей отрасли науки.** Результаты диссертационного исследования вносят существенный вклад в развитие теории социализации личности и теории воспитания. Автором расширено и уточнено понятийное поле проблемы: конкретизировано содержание понятий «профилактика социально-дезадаптированного поведения обучающихся», «школьная воспитывающая среда», «педагогическое сопровождение процесса профилактики социально-дезадаптированного поведения». Предложенная теоретическая модель, интегрирующая системный, деятельностный, личностно-ориентированный и интегрированный подходы, позволяет рассматривать профилактику не как совокупность отдельных мероприятий, а как непрерывный, целенаправленный процесс, встроенный в ежедневную учебно-воспитательную деятельность.

Особое значение для развития педагогической науки имеет обоснование связи между уровнем сформированности школьной воспитывающей среды и динамикой социальной дезадаптации обучающихся. Данный вывод расширяет представления о средовом подходе в педагогике и позволяет рассматривать образовательную среду не как фоновый фактор, а как активный инструмент профилактической работы.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

1. Выявлены и содержательно охарактеризованы показатели проявлений социально-дезадаптированного поведения обучающихся (нарушения дисциплины, прогулы, агрессия, низкая успеваемость, нарушенные межличностные отношения с одноклассниками, педагогами и родителями), что позволило уточнить диагностический аппарат для раннего выявления рисков дезадаптации.

2. Разработана и эмпирически проверена модель профилактики социально-дезадаптированного поведения обучающихся, включающая целевой, теоретико-методологический, содержательно-процессуальный и рефлексивно-оценочный блоки, что обеспечивает целостность и системность профилактического процесса.

3. Определен и экспериментально обоснован комплекс оптимальных педагогических условий (стимулирование субъект-субъектного взаимодействия при проведении профилактической работы с несовершеннолетними; создание школьной воспитывающей среды для социально-профилактической работы в общеобразовательной организации; организация педагогического сопровождения, включая систему наставничества; осуществление рефлексии социально-дезадаптированного поведения обучающихся на основе механизмов

самоанализа и самоконтроля), обеспечивающих эффективность профилактической работы.

4. Уточнены критерии и показатели эффективности профилактического процесса (мотивационный, содержательно-когнитивный, деятельностно-поведенческий, эмоционально-волевой), что позволяет осуществлять мониторинг результативности профилактической деятельности.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов обеспечиваются: методологической обоснованностью исходных теоретических позиций; применением комплекса взаимодополняющих методов исследования, адекватных его цели и задачам; репрезентативностью выборки (1907 обучающихся 5-9 классов, педагоги и родители из 8 общеобразовательных организаций Республики Крым); корректным использованием методов математической статистики (SPSS-27) для обработки эмпирических данных; воспроизводимостью результатов исследования и их внедрением в практику работы общеобразовательных организаций.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в обогащении теории социализации и воспитания за счет: уточнения понятия «школьная воспитывающая среда», которая рассматривается автором не как совокупность субсред, а как процесс взаимовлияний обучающихся, педагогов и родителей, построенный на основе совместной социально одобряемой деятельности и общих ценностей; обоснования необходимости интеграции воспитательной и профилактической деятельности как условия эффективности работы с подростками; расширения представлений о педагогическом сопровождении как о целостной, многоуровневой системе, имеющей профилактический характер и реализуемой через совместную деятельность субъектов образования; выделения и содержательного наполнения критериально-оценочного аппарата, позволяющего определять уровень сформированности компонентов профилактики.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования.** Достоверность результатов диссертационного исследования подтверждается: методологической обоснованностью исходных теоретических позиций; применением комплекса взаимодополняющих методов исследования, адекватных его цели и задачам; глубоким теоретическим анализом проблемы, охватывающим широкий круг отечественных и зарубежных источников (229 наименований); продолжительностью экспериментальной работы (2021-2026 гг.), включающей констатирующий, формирующий и контрольный этапы; применением валидного диагностического инструментария, включающего как адаптированные методики (карта дезадаптации, методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению Л. Леус, социометрия), так и авторские разработки (анкета «Сформированность школьной воспитывающей среды», авторская анкета для выявления мотивов социально-дезадаптированного поведения); репрезентативностью выборки (1907 обучающихся 5-9 классов, педагоги и родители из 8 общеобразовательных организаций Республики Крым); корректным использованием методов

математической статистики (критерий Н Крускала-Уоллиса, критерий  $\chi^2$  Пирсона); наличием статистически значимых различий между результатами экспериментальной и контрольной групп; воспроизводимостью результатов исследования и их внедрением в практику работы общеобразовательных организаций

**Практическая значимость** Практическая значимость исследования заключается в следующем: разработана и внедрена в образовательный процесс авторская программа педагогического сопровождения профилактики социально-дезадаптированного поведения, включающая блоки для работы с педагогами, родителями и обучающимися; предложен диагностический инструментарий, для выявления уровня социальной дезадаптации и уровня обучающихся и уровень сформированности школьной воспитывающей среды; разработаны методические рекомендации для педагогов по использованию форм, методов и средств педагогического сопровождения профилактической работы среди подростков; результаты исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогических кадров, в деятельности школьных педагогов и психологов, при разработке программ воспитания и социализации обучающихся.

**Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации.** Результаты диссертационного исследования рекомендуется использовать в следующих направлениях:

1. В практической деятельности общеобразовательных организаций – при разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, программ профилактики девиантного поведения.

2. В деятельности психолого-педагогических служб – для раннего выявления признаков социальной дезадаптации и организации адресной профилактической деятельности.

3. В системе дополнительного профессионального образования – при разработке программ повышения квалификации педагогических работников по вопросам профилактики социальной дезадаптации подростков.

4. В научно-исследовательской деятельности – для дальнейшего изучения проблемы педагогического сопровождения профилактики дезадаптации в условиях цифровизации образования и гибридной реальности.

**Публикации автора по теме диссертации.** По теме диссертационного исследования автором опубликовано 13 печатных работ общим авторским объемом 3,75 п.л., из них 7 статей – в рецензируемых научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций. Публикации достаточно полно отражают содержание диссертационного исследования и соответствуют требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Публикации в изданиях, индексируемых в международных базах Scopus и Web of Science, в представленном списке отсутствуют.

При общей положительной оценке диссертационного исследования необходимо высказать ряд замечаний:

1. В ходе констатирующего эксперимента автором выявлено 12 «трудных классов» из 49 (с. 92). Какие критерии позволили экспертам отнести класс к категории «трудный», и учитывалась ли эта дифференциация при формировании экспериментальной и контрольной групп?

2. В тексте диссертации встречаются отдельные стилистические погрешности и опечатки (например, с. 31, с. 43).

3. В списке литературы представлены преимущественно отечественные источники. Присутствие зарубежных публикаций (12 из 229) могло бы быть более значительным, учитывая актуальность исследуемой проблемы в мировом научном дискурсе.

Данные замечания носят редакционный характер и не снижают общей ценности выполненного исследования.

Диссертационное исследование Жаловой Инны Николаевны «Педагогические условия профилактики социально-дезадаптированного поведения обучающихся общеобразовательных организаций» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной проблемы, имеющей существенное значение для развития педагогической науки и практики. Работа характеризуется теоретической обоснованностью, методологической корректностью, репрезентативностью эмпирических данных и достоверностью полученных выводов. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) (пп. 26. Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); 33. Семейное воспитание и обучение; педагогическая поддержка семейного воспитания. Педагогическое просвещение родителей; 34. Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся) и требованиям пп. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г. (в действующей редакции). Автор диссертации, Жалова Инна Николаевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания), профессором, заведующим кафедрой педагогики и педагогического мастерства Института педагогики, психологии и инклюзивного образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Горбуновой Натальей Владимировной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и педагогического мастерства федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский

федеральный университет имени В. И. Вернадского». Итоги голосования:  
«за» – единогласно (протокол № 4 от 08 апреля 2026 г.).

Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики и  
педагогического мастерства Института  
педагогики, психологии и инклюзивного  
образования ФГАОУ ВО «Крымский  
федеральный университет  
имени В. И. Вернадского»

«08» 04 2026 г.



Наталья Владимировна Горбунова

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

***Сведения о лице, подготовившем отзыв:***

***Ученая степень:*** доктор педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания.

***Ученое звание:*** профессор.

***Место работы:*** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского».

***Должность, подразделение:*** заведующий кафедрой педагогики и педагогического мастерства Института педагогики, психологии и инклюзивного образования

***Данные об организации:***

***Полное наименование организации:*** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского».

***Почтовый адрес:*** 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, д. 4.

***Официальный сайт организации:*** <https://cfuv.ru>

***Адрес электронной почты:*** [cf\\_university@mail.ru](mailto:cf_university@mail.ru)

***Телефон / факс:*** +7 (3652) 54-50-36