

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
ЛИТВИНЕНКО ИГОРЯ ГЕННАДЬЕВИЧА
на тему «Психологические особенности образа будущего интернет-активной
молодежи»
по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история
психологии (психологические науки)

Актуальность. Автореферат диссертационного исследования И.Г. Литвиненко отражает завершённую научно-квалификационную работу, посвящённую актуальной проблеме психологии личности – особенностям формирования образа будущего у современной молодежи в условиях высокой вовлечённости в интернет-пространство. Актуальность темы не вызывает сомнений и обусловлена противоречием между интенсификацией цифровой социализации, трансформацией временных ориентаций личности и недостаточной разработанностью интегративных моделей, позволяющих прогнозировать и корректировать конструктивность образа будущего у интернет-активной молодежи.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в расширении представлений о структуре и детерминантах образа будущего применительно к интернет-активной молодежи. Автором эмпирически верифицирована четырёхкомпонентная модель образа будущего (цифровая, когнитивная, инструментальная, эмоциональная составляющие); выявлены психологические предикторы образа будущего, включающие как классические переменные (компетентность во времени, смысловая жизненная перспектива, эмоциональный интеллект), так и специфические параметры интернет-активности (вовлечённость, виртуальность, мотив взноса); обоснована типология образа будущего интернет-активной молодежи, включающая адаптивный, пограничный и дезадаптивный типы, различающиеся по степени целостности временной перспективы, согласованности жизненных целей и эмоциональной регуляции; разработана и апробирована программа психологического сопровождения, направленная на коррекцию когнитивных установок, пространственно-временного отношения к будущему и эмоциональной регуляции, эффективность которой подтверждена статистически значимыми изменениями у лиц с пограничным и дезадаптивными типами.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации и интеграции подходов к изучению образа будущего в контексте цифровой социализации, что обогащает разделы психологии личности и общей психологии знаниями о механизмах временного целеполагания в условиях высокой интернет-активности. Уточнены механизмы трансформации временной перспективы и образа будущего под влиянием интернет-активности: параметры виртуальности и вовлечённости выступают значимыми предикторами компетентности во времени и смысловой жизненной перспективы. Обоснованная типология (адаптивный, пограничный, дезадаптивный

типы) раскрывает градацию регуляторной функции образа будущего – от полноценной смыслообразующей до частично фрагментированной. Эмпирически подтверждена медиативная роль эмоциональных схем во взаимосвязи цифровой активности и характеристик образа будущего, что углубляет понимание эмоционально-личностных механизмов жизненного проектирования в интернет-пространстве.

Практическая значимость определяется возможностью внедрения разработанной программы психологического сопровождения для лиц с пограничным и дезадаптивным типами образа будущего. Программа включает три блока: коррекцию когнитивных установок, пространственно-временного отношения к будущему и эмоциональной регуляции, и может применяться в индивидуальной и групповой формах в образовательных учреждениях и центрах психологического консультирования. Эмпирически выявленные дифференциально-диагностические критерии типов образа будущего позволяют проводить скрининг и раннее выявление групп риска. Результаты могут использоваться в профориентации, при работе с прокрастинацией и тревогой, связанной с неопределённостью будущего.

Степень достоверности и обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Теоретико-методологическая база исследования отличается внутренней согласованностью. Соискатель опирается на фундаментальные принципы субъектно-деятельностного подхода, концепцию временной перспективы и теорию интернет-социализации личности. Интеграция этих подходов позволила автору выделить в структуре образа будущего интернет-активной молодежи четыре взаимосвязанные составляющие: цифровую, когнитивную, инструментальную и эмоциональную, что соответствует сложной системной природе изучаемого феномена. Логика исследования выстроена корректно: цель конкретизирована в задачах, гипотезы эмпирически проверяемы. Обоснованность выводов обеспечивается репрезентативной выборкой (N=374) в возрастном диапазоне 17-25 лет, использованием валидного психодиагностического инструментария, адекватных методов математико-статистической обработки (критерий Краскела-Уоллиса, множественный регрессионный анализ, кластерный анализ, T-критерий Вилкоксона). Достоверность результатов не вызывает сомнений.

Результаты диссертационного исследования отражены в 8 работах, общим авторским объемом 2,95 п.л., в том числе: 6 работ – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций.

В порядке научной дискуссии можно отметить следующие моменты:

Программа психологического сопровождения реализовывалась в течение одного учебного года, при этом в автореферате отсутствуют данные о долгосрочной устойчивости полученных изменений. Отсроченный контроль позволил бы укрепить выводы об эффективности программы.

Указанные замечания не носят принципиального характера, не снижают общей высокой оценки работы и могут рассматриваться как перспективные направления дальнейших исследований.

Опираясь на содержание автореферата, можно заключить, что диссертация И.Г. Литвиненко «Психологические особенности образа будущего интернет-активной молодежи» является завершенной научно-квалификационной работой, имеющей значение для психологии личности и общей психологии. Работа соответствует специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки), требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям; а ее автор, Литвиненко Игорь Геннадьевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Отзыв подготовлен:

Мажоровой Еленой Геннадиевной

кандидатом психологических наук (19.00.05 – социальная психология),
директором Государственного автономного профессионального образовательного
учреждения Республики Крым «Крымский многопрофильный колледж»

«20» 04 2026 г.



Е.Г. Мажорова

295026, Республика Крым, город Симферополь, ул. Гагарина, дом 11;
+7 (978) 941-23-89;
<https://rk-kmk.ru/>;
087@crimeaedu.ru

Подлинность подписи Мажоровой Е.Г.
свидетельствую

Начальник ОЛ



С.А. Анкеева