

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента  
кандидата психологических наук**

**Шиловой Натальи Петровны**

**на диссертацию Литвиненко Игоря Геннадьевича «Психологические особенности образа будущего интернет-активной молодежи» по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)**

Диссертационное исследование И.Г. Литвиненко посвящено актуальной в научном и социально-психологическом отношении проблеме – исследованию психологических особенностей образа будущего интернет-активной молодежи в условиях цифровизации современного общества. Содержание диссертации свидетельствует о достаточной степени теоретико-методологической проработанности заявленной проблематики, что выражается в обращении автора к широкому кругу отечественных и зарубежных исследований, а также в опоре на результаты самостоятельно проведенного эмпирического исследования.

*Актуальность* исследования образа будущего интернет-активной молодежи определяется его значимой ролью в регуляции жизнедеятельности личности в условиях цифровизации современного общества. Прежде всего, образ будущего выступает важным психологическим механизмом, обеспечивающим целостность жизненного проектирования, согласование целей, ценностей и представлений личности о собственной перспективе. Именно степень его сформированности во многом определяет способность молодого человека к осмысленному целеполаганию, долгосрочному планированию и выбору конструктивных стратегий самоосуществления. Кроме того, образ будущего выполняет прогностическую и смыслообразующую функции, поскольку позволяет личности не только соотносить настоящее с предполагаемыми результатами собственной активности, но и выстраивать систему жизненных ориентиров в ситуации высокой изменчивости социальной среды. Особую значимость эта проблема приобретает применительно к

интернет-активной молодежи, чье становление и социализация в существенной степени протекают в цифровом пространстве. Высокая вовлеченность в интернет-среду изменяет способы восприятия времени, организации опыта, оценки собственных возможностей и построения перспектив, что может как расширять пространство выбора, так и затруднять формирование реалистичного, целостного и устойчивого образа будущего. В этой связи обращение к психологическим особенностям образа будущего интернет-активной молодежи является не только теоретически значимым, но и практически востребованным, поскольку отвечает современному запросу на психологическое сопровождение молодежи в ситуации цифровизации жизненного пространства и необходимости формирования конструктивных жизненных перспектив.

*Достоверность и обоснованность результатов исследования* определяются целостностью исследовательского замысла, теоретико-методологической обоснованностью работы и адекватностью примененного методического инструментария поставленным цели, задачам и предмету исследования. В диссертации использован комплекс психодиагностических методик, релевантных исследуемой проблематике. Для обработки эмпирических данных применены современные методы математико-статистического анализа, что позволило получить содержательно интерпретируемые и статистически подтвержденные результаты.

Диссертационное исследование опирается на широкий круг отечественных и зарубежных научных источников и характеризуется достаточной глубиной теоретического анализа. Автором систематизированы и обобщены исследования, посвященные проблемам образа будущего, психологического времени, временной перспективы, цифровой социализации и психологических механизмов жизненного проектирования. Это формирует прочную научную основу работы и позволяет рассматривать заявленную проблему в широком теоретическом и междисциплинарном контексте.

Первая глава диссертации представляет собой концептуально выстроенный анализ научных подходов к изучению образа будущего, психологического времени, временной перспективы и маркеров будущего у интернет-активной молодежи. Автор демонстрирует владение понятийно-категориальным аппаратом, способность к критическому сопоставлению различных исследовательских позиций и последовательному переходу от теоретического осмысления проблемы к постановке эмпирических задач. Теоретическая часть исследования создает достаточное основание для последующего анализа и интерпретации эмпирических результатов.

Во второй главе последовательно представлены эмпирическая модель и организация исследования, обоснован выбор диагностического инструментария, раскрыты особенности выборки и логика статистической обработки данных. Автором выявлены различия в характеристиках образа будущего у интернет-активной молодежи с различным уровнем виртуальности и вовлеченности, установлены взаимосвязи между цифровыми маркерами личности, параметрами временной перспективы, эмоциональным интеллектом, эмоциональными схемами и показателями образа будущего. Существенным результатом является предложенная типология образа будущего интернет-активной молодежи, а также разработка и апробация программы психологического сопровождения лиц с пограничным и дезадаптивным типами образа будущего, что придает исследованию завершённый и практико-ориентированный характер.

Работа отличается логической завершенностью, внутренней последовательностью и соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Структура и содержание исследования отражают полноту решения поставленных задач, а способ организации материала способствует целостному восприятию теоретических положений и эмпирических данных. Несмотря на многокомпонентный характер рассматриваемой проблематики, автору удалось сохранить концептуальное

единство исследования и аргументировано раскрыть его ключевые положения. Дополнительным основанием достоверности выводов выступают достаточный объем выборки и корректная организация исследовательских групп.

В целом диссертационная работа представляет собой научно обоснованное, теоретически и методически выстроенное исследование. Предложенный автором подход к анализу психологических особенностей образа будущего интернет-активной молодежи с учетом цифровых, когнитивных, эмоциональных и инструментальных предикторов является продуктивным и перспективным для дальнейшей разработки данной проблематики.

*Научная новизна* исследования Литвиненко Игоря Геннадьевича заключается в том, что в работе расширены научные представления об образе будущего интернет-активной молодежи как о сложном психологическом образовании, формирующемся под влиянием цифровой активности личности. Определены особенности представлений о будущем у молодежи с различной степенью выраженности виртуальности и вовлеченности в интернет-пространство. Установлены взаимосвязи между мотивами обращения к сети Интернет, характеристиками возможного будущего личности, отношением к временному континууму, уровнем компетентности во времени, эмоциональным интеллектом, выраженностью эмоциональных схем, а также параметрами виртуальности и вовлеченности интернет-активной молодежи в цифровое пространство. Выявлены специфические установки в отношении будущего, складывающиеся в процессе взаимодействия молодежи с интернет-средой. Предложена авторская типология образа будущего интернет-активной молодежи, основанная на различиях в его психологических характеристиках. Практико-ориентированным результатом исследования стала разработка программы психологического сопровождения лиц с пограничным и дезадаптивным типами образа будущего, что расширяет возможности психологической помощи молодежи в условиях цифровизации современного

общества. Полученные результаты углубляют научные представления об образе будущего интернет-активной молодежи в психологии личности и открывают новые перспективы для дальнейших исследований данной проблематики в условиях цифровизации современного общества.

Следует отметить *личный вклад* И.Г. Литвиненко в разработку заявленной научной проблемы. Авторская исследовательская позиция последовательно реализуется на всех уровнях диссертационной работы: в теоретико-методологическом осмыслении проблемы, в логике построения исследования, в обработке, систематизации и интерпретации полученных данных, а также в формулировании обобщающих выводов и прикладных положений.

К значимым результатам, отражающим *личный вклад* соискателя, относится установление системы взаимосвязей между мотивами использования сети Интернет, характеристиками образа возможного будущего, отношением личности к временному континууму, компетентностью во времени, эмоциональным интеллектом, выраженностью эмоциональных схем, а также уровнями виртуальности и вовлеченности в цифровое пространство. Существенным проявлением личного вклада диссертанта является также разработка типологии образа будущего интернет-активной молодежи и создание программы психологического сопровождения лиц с пограничным и дезадаптивным типами образа будущего.

*Теоретическая значимость* полученных Литвиненко Игорем Геннадьевичем результатов заключается, прежде всего, в расширении понимания образа будущего интернет-активной молодежи как сложного многокомпонентного психологического образования, формирующегося в условиях цифровой социализации. Работа вносит вклад в развитие представлений об образе будущего личности, углубляя понимание роли цифровых маркеров, параметров временной перспективы и эмоционально-регуляторных характеристик в его становлении. Существенно, что результаты проведенного исследования позволили определить психологические

особенности образа будущего интернет-активной молодежи и выделить предикторы, характерные для интернет-пользователей с различным уровнем виртуальности и вовлеченности в сети Интернет. Автором установлена значимость уровня виртуальности и вовлеченности для когнитивно-временной организации представлений о будущем, а также их связи с эмоциональным интеллектом и выраженностью эмоциональных схем. Кроме того, выявлена типологическая структура образа будущего интернет-активной молодежи, отражающая различия в степени его целостности, устойчивости и согласованности.

*Практическая значимость* исследования проявляется в возможности использования полученных результатов для разработки и реализации программ психологического сопровождения интернет-активной молодежи, направленных на формирование конструктивного образа будущего, развитие осознанного целеполагания и повышение согласованности жизненных перспектив. Работа позволяет получить более целостное и системное представление о том, каким образом цифровые маркеры личности, параметры временной перспективы и особенности эмоциональной регуляции участвуют в формировании образа будущего молодежи в условиях цифровизации жизненного пространства. Исследование И.Г. Литвиненко вносит вклад в уточнение и операционализацию таких психологических конструктов, как «образ будущего интернет-активной молодежи», «виртуальность», «вовлеченность» и связанные с ними предикторы жизненного проектирования. Эмпирически установленные связи между характеристиками интернет-активности, отношением к временному континууму, компетентностью во времени, эмоциональным интеллектом, эмоциональными схемами и особенностями образа будущего обогащают современные представления в области психологии личности и психологии цифровой социализации. Существенным практическим результатом работы является разработка программы психологического сопровождения лиц с пограничным и дезадаптивным типами образа будущего. Обоснованность

положений и выводов диссертации подтверждается апробацией результатов на научных конференциях и публикацией материалов исследования в рецензируемых научных психологических изданиях.

Наряду с общей положительной оценкой диссертационной работы следует отметить отдельные положения, которые могут быть предметом научной дискуссии и соответствующих замечаний.

1. В диссертации содержится указание на то, что сочинения респондентов о будущем подвергались контент-анализу. Вместе с тем из текста работы не вполне очевидно, каким именно образом была организована эта процедура: какие категории и единицы анализа выделялись, как обеспечивалась надежность кодирования, привлекались ли независимые эксперты? Хотелось бы услышать от автора уточнение этих методических деталей.

2. Вы используете термин «интернет-активная молодежь», опираясь на параметры вовлеченности и виртуальности. Однако в современной литературе все более актуальным становится не просто количество времени или мотивы, а качественный характер деятельности в сети (созидательный/потребительский контент, участие в сообществах, профессиональное использование цифровых инструментов и т.д.). Не приводит ли использованный подход к излишней генерализации, «смешиванию» психологически разных групп (например, профессиональных блогеров и пользователей с игровой зависимостью), что может «зашумлять» результаты?

3. В исследовании убедительно показано, что цифровая среда влияет на образ будущего. Однако требуется уточнение: в чем заключается принципиальная новизна предложенной четырехкомпонентной структуры образа будущего (цифровая, когнитивная, инструментальная, эмоциональная) по сравнению с классическими моделями (например, когнитивно-эмоционально-поведенческими)? Является ли «цифровая составляющая» самостоятельным структурным элементом образа будущего, или же она

представляет собой новый контекст (модератор/медиатор), в котором трансформируются традиционные компоненты?

4. Вы справедливо декларируете интегративный подход, объединяющий концепции временной перспективы, интернет-активности и эмоционально-когнитивных механизмов. Однако вызывает вопрос методологическая «стыковка» этих разноуровневых конструкторов. В эмпирической модели цифровая составляющая измеряется через мотивы и вовлеченность (А.И. Лучинкина), а когнитивная – через смысловую перспективу (В.Н. Петрова). Каким образом доказана их соизмеримость и именно такая конфигурация связей? Не приводит ли механическое сложение методик к эклектичности, а не к истинной интеграции?

Высказанные замечания обусловлены сложностью и многокомпонентностью исследуемой проблемы, а также стремлением автора к ее всестороннему научному осмыслению, что, безусловно, заслуживает положительной оценки. Вместе с тем они не снижают общей высокой оценки представленной работы.

Диссертация Литвиненко Игоря Геннадьевича «Психологические особенности образа будущего интернет-активной молодежи» представляет собой самостоятельное, завершенное научно-квалификационное исследование, выполненное на должном теоретико-методологическом и эмпирическом уровне.

Автореферат и публикации (8 работ общим авторским объемом 2,95 п.л., в том числе 6 работ – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций) по теме исследования отражают основное содержание диссертации.

Диссертация Литвиненко Игоря Геннадьевича «Психологические особенности образа будущего интернет-активной молодежи» соответствует паспорту специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) по пунктам: п. 21. Временная

перспектива. Психологическое время. Антиципация и образы будущего. Вероятностное прогнозирование. Конструирование будущего; п. 40 Личность в цифровом пространстве. Реальное и виртуальное пространство в жизни человека. Личностные процессы в Интернет-коммуникации. Отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г.

Литвиненко Игорь Геннадьевич, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

**Официальный оппонент:**

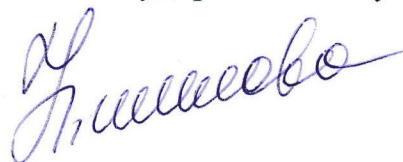
ФИО: Шилова Наталья Петровна

Ученая степень: кандидат психологических наук (19.00.13 – психология развития, акмеология)

Должность: доцент кафедры гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин

Наименование организации: Покровский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

«17» апреля 2026 г.



Н.П. Шилова

Почтовый адрес	601120, Владимирская область, Петушинский район, г. Покров, Спортивный проезд, д. 2.
Телефон	+7(49243) 6-14-35
E-mail	f_pokrov@mpgu.su
Сайт организации	<a href="https://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/filialyi/pokrovskiy-filial">https://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/filialyi/pokrovskiy-filial</a>

Подпись Н.П. Шиловой удостоверяю:

Директор Покровского филиала  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»,  
кандидат филологических наук, доцент

«17» апреля 2026 г.



Л.В. Бойченко