В диссертационный совет 99.2.081.02, созданный на базе ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» и ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования Сапиной Виктории Андреевны «Повышение академической успешности старшеклассников средствами смыслоинициирующих коммуникативных ситуаций» (Ростов-на-Дону, 2026)

Актуальность диссертационного исследования В. А. Сапиной обусловлена необходимостью поиска педагогических средств, способных не только повышать учебные результаты старшеклассников, но и формировать осмысленное, личностно значимое отношение к обучению как ресурсу будущего профессионального и личностного самоопределения. Особую значимость в этом контексте приобретает изучение смыслоинициирующих коммуникативных ситуаций, позволяющих посредством педагогического диалога, рефлексии и ценностно-смыслового выбора активизировать внутреннюю мотивацию обучающихся и тем самым создавать предпосылки для устойчивого повышения их академической успешности. Актуальность темы усиливается недостаточной разработанностью вопроса о механизмах и педагогических условиях, обеспечивающих связь между характером образовательной коммуникации, процессами смыслообразования и академическими достижениями старшеклассников.

Целью работы является разработка и экспериментальное обоснование модели повышения академической успешности старших школьников через создание и применение смыслоинициирующих коммуникативных ситуаций в образовательном процессе.

Диссертанткой поставлены и в целом решены следующие задачи: проведен теоретико-методологический анализ отечественных и зарубежных исследований по проблеме академической успешности обучающихся и роли педагогического общения в ее обеспечении; выявлены критерии, показатели и уровни академической успешности, ее зависимости от смыслов учебной деятельности старшеклассников; обоснована возможность смыслоинициирующих коммуникативных ситуаций, создаваемых педагогом, как условий повышения академической успешности обучающихся, разработана концептуальная модель процесса повышения академичской успешности обучающихся средствами смыслоинициирующих коммуникативных ситуаций; осуществлена опытно-экспериментальная апробация разработанной модели.

Исходя из поставленных цели и задач диссертационного исследования, диссертанткой верно определены его объект (обеспечение академической успешности старшеклассников) и предмет (смыслоинициирующие коммуникативные ситуации

как средство повышения академической успешности обучающихся старших классов), логически стройной и выдержанной является структура диссертации.

В работе верно фиксируется, что смыслоинициирующая коммуникативная ситуация представляет собой комплекс психолого-педагогических условий взаимодействия и внутренних состояний обучающихся, в которых они переживают неудовлетворенность собой и испытывают стремление к обновлению своего поведения, круга общения, тех ценностей и увлечений, которыми руководствовались ранее (С. 10, 15).

Особого внимания заслуживает разработанная автором модель процесса повышения академической успешности старшеклассников средствами смыслоинициирующих коммуникативных ситуаций, включающая четыре взаимосвязанных блока (блок целеполагания, содержательный блок, технологический блок и результативный блок). Безусловно, авторская модель процесса повышения академической успешности средствами коммуникативных ситуаций представляет собой комплексный подход, нацеленный на воспитание конкурентоспособной личности, способной действовать в социальной и профессиональной среде (С. 15–17).

Теоретико-прикладное значение имеет обоснованная диссертанткой система смыслоинициирующих педагогических ситуаций в качестве специфических образовательных событий, призванных стимулировать процессы смыслообразования у старшеклассников, ведущих к становлению смыслов личностной значимости обучения в сознании старшеклассников. Такими смыслами являются осознание значимости обучения для развития общей культуры личности, для будущего социального статуса и признания со стороны окружающих, для успешного овладения профессией, для выполнения в будущем родительских функций (С. 10).

Несомненную ценность представляет композиция критериев эффективности использования смыслоинициирующих коммуникативных ситуаций для повышения академической успешности (когнитивный; мотивационный; личностный; коммуникативный критерии) (С. 11).

Отдельного положительного упоминания заслуживает уровень наглядности представления теоретических и эмпирических результатов исследования, обеспеченный 6 таблицами и 4 рисунками.

Нельзя не отметить обширное внедрение материалов исследования в деятельность ряда организаций высшего и среднего-специального образования: Институт международных экономических связей (г. Москва); Колледж мировой экономики и передовых технологий (г. Москва); Гимназия Донского государственного технического университета (г. Ростов-на-Дону), МБОУ «Лицей № 4» (г. Коломна), МАОУ «Школа № 115 имени Юрия Андреевича Жданова» (г. Ростов-на-Дону), МАОУ «Школа № 60 имени пятого гвардейского Донского казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса» (г. Ростов-на-Дону).

Наконец, вопрос в порядке дискуссии. На с. 11 указано, что механизм повышения академической успешности реализуется через последовательное прохождение этапов, на каждом из которых создаются смыслоинициирующие ситуации, соответствующие цели данного этапа (этап смыслового вызова, этап смыслового поиска, этап смыслового открытия, этап смысловой рефлексии и самоизменения). Каким образом обеспечивается последовательный переход старшеклассников от одного этапа смыслообразования к другому?

На основании автореферата можно заключить, что представленная работа соответствует требованиям п. 9–11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для общей педагогики, истории педагогики и образования, а ее автор – Сапина Виктория Андреевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен ученым секретарем ученого совета, доктором философских наук, доцентом, профессором кафедры философии Сибирского федерального университета Иваном Юрьевичем Макарчуком.

Ученый секретарь ученого совета
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
профессор кафедры философии, доктор философских наук, доцент

Иван Юрьевич Макарчук

08 октября 2026 года

ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»
Подпись И.Ю. Макарчука заверяю
Делопроизводитель Т.Н. Ширяева
«09» 10 2026 г.

Контактная информация:
Сведения об организации:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»
660041, Красноярский край, г. Красноярск, пр. Свободный, 79
Тел.: +7 (391) 244-86-25
E-mail: office@sfu-kras.ru
Официальный сайт: https://sfu.ru/

Сведения о рецензенте:
доктор философских наук, доцент Макарчук Иван Юрьевич
660041, Красноярский край, г. Красноярск, пр. Свободный, 79, каб. 42-20
Тел.: + 8 (902) 924-70-18
E-mail: imakarchuk@sfu-kras.ru