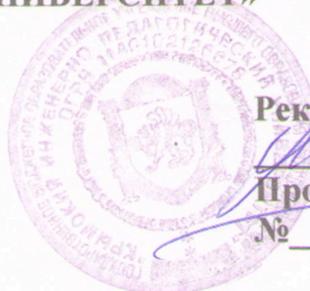


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ
Ф.Я.Якубов
Протокол Ученого Совета
№ 7 «28» 12 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Реализация ОПОП: программа академического бакалавриата

ОПОП ориентирована на виды деятельности:
педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-
просветительская, прикладная

Форма обучения: очная, заочная

Срок обучения: 4 (5) лет

Факультет психологии и педагогического образования (ФПиПО)

Профилирующая (выпускающая) кафедра биологии, экологии и
безопасности жизнедеятельности (БЭиБЖД)

Симферополь, 2016

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования ОПОП ВО составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденного 04.12.2015 г., рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « 4 » декабря 2015 г., протокол № 6 .

Руководитель (Разработчик) программы к.б.н., доц. Ибрагимова Э.Э.

Зав. кафедрой биологии, экологии и БЖД к.б.н., доц.  Ибрагимова Э.Э.
(должность, кафедра) (подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета структурного подразделения (филиала). Протокол № 3 от 4 декабря 2015 г.

Председатель Ученого совета факультета психологии и педагогического образования  к.б.н., доц. Цандеков П.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от 28 декабря 2015
 Протокол № 7

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОПВО	4
1.3. Общая характеристика ОПОП.....	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
2.5. Связь ОПОП с профессиональными стандартами.....	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	16
3.1. Компетенции выпускников, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки.	16
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение 1).....	24
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	24
4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)	25
4.2. Учебный план (Приложение 3)	25
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)(аннотации) (Приложение 4)	26
4.4. Программы практик (аннотации) (Приложение 5).....	27
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	27
5.1. Кадровое обеспечение (Приложение 6).....	27
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	28
5.3. Материально-техническое обеспечение	29
5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие..... общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	30
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП	37
6.1. Фонд оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 7)	37
6.2. Фонд оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников (Приложение 8)	38
7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	39
8. ПРИЛОЖЕНИЯ	39

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение).

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая КИПУ по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- 1) Календарный учебный график (График учебного процесса);
- 2) Учебный план;
- 3) Рабочие программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов (Аннотации);
- 4) Программы учебной (выездной и стационарной), педагогической (летней в лагерях отдыха) и педагогической производственной практик (Аннотации);
- 5) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01.09.2013 г. (ред. От 30.12.2015г.) Статья 12. Образовательные программы;
- Изменения в ст.92 и 93 Федерального закона об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в трудовой кодекс Российской федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
- Приказ Минобрнауки от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426.

- Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПрООП ВПО) по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (бакалавриата), утвержденная УМО МПГУ 22.12.2009 (носит рекомендательный характер);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26 августа 2010 г. № 761н;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников, осуществляющих деятельность в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах и объектах ведения горных работ в подземных условиях» от 3 декабря 2013 г. № 707н;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК- 44/05 вн);
- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн);
- Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом

принимаемых профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05 вн);

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Локальные акты, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата:

– методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки;

– формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, позволяющей обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению «Педагогическое образование» и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности;

– подготовка кадров нового типа, востребованных на рынке труда, обладающих всей полнотой компетенций в избранной ими сфере деятельности, стремящихся полностью раскрыть свой интеллектуальный, профессиональный и волевой потенциал и отличающихся сознательным отношением к внедрению инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, демонстрирующих готовность к обеспечению безопасной жизнедеятельности личности, общества и государства.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата в очной и заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 и 5 лет.

1.3.3. Объем образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.4. ОПОП реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в сетевой форме.

1.3.5. ОПОП реализуется как программа академического бакалавриата.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Абитуриент должен владеть знаниями, умениями и навыками, определенными ФГОС основного общего образования и иметь результат:

- **личностный**, включающий готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;
- **межпредметный**, включающий освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;
- **предметный**, включающий освоенный обучающимся в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

В области безопасности жизнедеятельности и права абитуриент должен показать:

- владение культурой мышления; способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- систематизированные научные знания в области основ безопасности жизнедеятельности;
- достаточный общекультурный уровень, позволяющий в дальнейшем продолжить образование в высшем учебном заведении.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата, включает:

- *образование,*
- *социальную сферу,*
- *культуру.*

Область профессиональной деятельности выпускника расширена *сферой безопасности жизнедеятельности* в соответствии с направлением основной образовательной программы.

Выпускники по данному направлению подготовки могут осуществлять профессиональную деятельность в различных организациях и учреждениях системы общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования, организациях по повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров, организациях и учреждениях, обеспечивающих управление и научно-методическое обеспечение сферы образования, сферы безопасности жизнедеятельности, социальной сферы и сферы культуры, органах охраны природы и управления природопользованием.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами квалификационными характеристикам должностей для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1. Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	Профиль (специализация) подготовки	Номер уровня квалифи- кации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
44.03.01 – Педагогическое образование	Безопасность жизнедеятельности	6	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н (с изм. от 25.12.2014)
			«Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития Рос- сии) «Об утверждении Единого квалификацион- ного справочника должностей руководителей, специали- стов и служащих, раздел от 26 августа 2010 г. № 761н.
			«Квалификационные характеристики должностей работников, осуществляю- щих деятельность в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвы- чайных ситуаций природ- ного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах и объектах

			ведения горных работ в подземных условиях», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел от 3 декабря 2013 г. № 707н.
--	--	--	---

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата, являются:

- обучение, воспитание, развитие, просвещение лиц в сфере безопасности жизнедеятельности; процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, развития высокой работоспособности;
- образовательные системы, учебно-методическая и нормативная документация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- *педагогическая;*
- *проектная;*
- *исследовательская;*
- *культурно-просветительская;*
- *прикладная деятельность* в организациях и ведомствах, осуществляющих деятельность в области безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование должен решать следующие основные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям

обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

прикладная деятельность:

умение ориентироваться в теории и стратегии обеспечения безопасности жизнедеятельности человека;

владение технологиями и методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни и культуры безопасного поведения для обеспечения безопасности детей и подростков;

умение оказывать первую помощь пострадавшим;

определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций;

сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) фактического материала по безопасности жизнедеятельности, гражданской обороне и чрезвычайных ситуациях с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных документов, касающихся профессиональных обязанностей;

участие в составлении положений, программ мероприятий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности;

разработка проектов по обеспечению безопасности жизнедеятельности в различных учреждениях, организациях и при чрезвычайных ситуациях.

2.5. Связь ОПОП с профессиональными стандартами

Связи задач профессиональной деятельности с функциями, из указанных в п. 2.1. профессиональных стандартов и единого квалификационного справочника, показаны в таблицах 2 и 2.1.

Таблица 2. Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
<p>Педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным кол-</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Общепедагогическая функция: разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания комфортной образовательной среды; планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; формирование мотивации к обучению; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестиро-</p>	<p>В целом, профессиональные задачи согласовываются с трудовыми функциями. В профессиональном стандарте основной акцент сделан на педагогическую, воспитательную и развивающую ТФ, что соответствует профессиональным задачам ФГОС ВО, отраженным в педагогической, культурно-просветительской и, отчасти, в проектной деятельности. Во ФГОС ВО в профессиональных задачах предусмотрена исследовательская деятельность, навыки и умения которой необходимы бакалавру профиля «Безопасность жизнедеятельности».</p>

<p>лективом для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>осуществление профессионального самообразования и личностного роста;</p> <p>обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;</p> <p>моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>Исследовательская деятельность:</p> <p>постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;</p> <p>использование в профессиональной деятельности методов научного исследования</p> <p>Культурно-просветительская деятельность:</p> <p>изучение и формирование потребностей</p>		<p>вания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Воспитательная деятельность:</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p> <p>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Развивающая деятельность:</p> <p>выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды,</p> <p>разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</p>	
--	--	--	--

детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.		развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	
---	--	--	--

В целях расширения компетенций выпускника направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности», предложено сравнение выбранных видов деятельности не только с профессиональным стандартом, но и с единым квалификационным справочником (табл. 2.1).

Таблица 2.1. Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ЕКС

Требования ФГОС ВО	Требования ЕКС	Выводы
Профессиональные задачи	Трудовые функции (ТФ)	
<p>Педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной</p>	<p>Педагогическая деятельность: Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки. Осуществляет руководство работой курсов гражданской обороны. Обеспечивает и проводит занятия по гражданской обороне. Организует эффективное использование учебной базы. Организует учебный процесс. Ведет контроль за воспитательной, учебной, методической работой и</p>	<p>Профессиональные задачи согласовываются с трудовыми функциями квалификационных характеристик должностей работников гражданской обороны и преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности. В квалификационных характеристиках</p>

<p>деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>осуществление профессионального самообразования и личностного роста;</p> <p>обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>Исследовательская деятельность:</p> <p>постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;</p> <p>использование в профессиональной деятельности методов научно-го исследования</p> <p>Культурно-просветительская деятельность:</p> <p>изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;</p> <p>организация культурного прост-</p>	<p>дисциплиной слушателей курсов гражданской обороны, за материально-техническим обеспечением учебного процесса. Разрабатывает планы работы курсов на год и на месяц, годовой план комплектования курсов слушателями. Проводит занятия со слушателями курсов гражданской обороны по наиболее важным и сложным темам в течение учебного года. Организует и проводит учебно-методические семинары и совещания, а также работу по обобщению и внедрению в практику обучения новых передовых методов. Проводит занятия, тренировки и другие учебные мероприятия по гражданской обороне. Участвует в подготовке и проведении учебно-методических сборов, обобщении и внедрении в практику передовых методов обучения умениям и навыкам по гражданской обороне.</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>Разрабатывает проекты приказов и других документов. Принимает участие в разработке проектов плана приведения НЦУКС на работу с мирного на военное время и плана перевода в готовность к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Ведет учет административных образований, в которых введен режим чрезвычайной ситуаций или повышенной готовности.</p> <p>Культурно-просветительская деятельность:</p> <p>Участвует в разъяснительно-пропагандистской работе с населением по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.</p> <p>Организует и проводит мероприятия по методической работе с преподавателями (лекции, доклады, консультации и т.д.). Обобщает и пропагандирует передовой опыт учебной и методической работы отдельных преподавателей.</p> <p>Прикладная деятельность:</p>	<p>должностей в большей мере отражены педагогическая и прикладная трудовые функции, что соответствует профессиональным задачам ФГОС ВО, отраженным в педагогической, культурно-просветительской видах деятельности. Во ФГОС ВО в профессиональных задачах не предусмотрена прикладная деятельность, навыки и умения которой необходимы бакалавру профиля «Безопасность жизнедеятельности». В связи с этим необходимо добавить в ОПОП данный вид деятельности для повышения конкурентной способности выпускников данного направления подготовки.</p>
---	---	---

<p>ранства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.</p> <p>Прикладная деятельность: умение ориентироваться в теории и стратегии обеспечения безопасности жизнедеятельности человека; владение технологиями и методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни и культуры безопасного поведения для обеспечения безопасности детей и подростков; умение оказывать первую помощь пострадавшим; определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций; сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) фактического материала по безопасности жизнедеятельности, гражданской обороне и чрезвычайных ситуациях с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных документов, касающихся профессиональных обязанностей; участие в составлении положений, программ мероприятий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности; разработка проектов по обеспечению безопасности жизнедеятельности в различных учреждениях, организациях и при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Организует сбор и обработку оперативной информации о фактах или угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций (происшествий), ходе проведения их ликвидации. Проводит оценку достоверности поступающей информации и доводит ее до сведения оперативных служб подразделений для принятия соответствующих мер. Участвует в разработке учебно-методических, отчетных документов по гражданской обороне. Формирует у обучающихся профессиональные умения и навыки, подготавливает их к применению полученных знаний в практической работе. Участвует в создании учебно-материальной базы гражданской обороны с целью совершенствования проведения занятий по гражданской обороне. Оказывает методическую помощь в подготовке и проведении занятий, учений и тренировок по гражданской обороне. Организует и обеспечивает учебно-методический кабинет оборудованием, наглядными пособиями и учебной литературой, обеспечивает условия для методических совещаний, индивидуальной работы педагогического состава кабинета, консультаций слушателей. Планирует работу кабинета. Ведет учет проделанной работы. Контролирует качество проводимых занятий. Участвует в проведении пробных, показательных и готовых занятий.</p>	
--	--	--

В связи с введением прикладной деятельности определены профессиональные задачи и обозначены трудовые функции согласно действующим нормативным документам.

3. Планируемые результаты освоения ОПОП.

3.1. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения программы.

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

способностью использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В соответствии с профилем подготовки бакалавра выделяются дополнительные профессиональные задачи в области педагогической деятельности, как основного вида профессиональной деятельности, и профессионально-специализированные компетенции (ПСК).

Профессионально-специализированные компетенции, формируемые по основному виду деятельности по профилю «Безопасность жизнедеятельности» (академический бакалавриат):

способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека (ПСК-1);

способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся (ПСК-2);

владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПСК-3);

способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим (ПСК-4);

владеет знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности (ПСК-5);

готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (ПСК-6);

способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (ПСК-7).

Для обоснования необходимости введения профессионально-специализированных компетенций определим связи компетенций ПК из ФГОС ВО с необходимыми трудовыми функциями из ПС.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов и квалификационных характеристик должностей ЕКС указаны в таблицах 3 и 3.1.

Таблица 3. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Требования ПС	Требования ФГОС ВО	
Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	Профессиональные компетенции по каждому ВД	Выводы
Трудовые функции или трудовые действия	Профессиональные задачи, профессиональные компетенции (ПК)	
<i>Общепедагогическая функция:</i> Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания комфортной образовательной среды; планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных	<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i> <i>Педагогическая деятельность:</i> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного	Профессиональный стандарт предусматривает общепедагогические функции, развивающую и воспитательную деятельность, которые идентичны педагогической, проектной и

<p>занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; формирование мотивации к обучению; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Воспитательная деятельность: регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Развивающая деятельность: выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового</p>	<p>развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);</p> <p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p> <p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);</p> <p>Исследовательская деятельность:</p> <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</p> <p>Культурно-просветительская деятельность:</p> <p>способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);</p> <p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).</p> <p>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК), формируемые по основному виду деятельности по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:</p> <p>Прикладная деятельность:</p> <p>способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека (ПСК-1);</p>	<p>культурно-просветительской деятельности ФГОС ВО. Вместе с тем следует отметить, что ФГОС ВО предусматривает, наряду с выше указанными видами деятельности, научно-исследовательскую деятельность, которая будет способствовать формированию профессиональных компетенций будущего специалиста в области БЖД.</p> <p>Сопоставление трудовых функций профессионального стандарта с профессиональными компетенциями ФГОС ВО, вызвало необходимость введения дополнительных профессионально-специализированных компетенций, в частности, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3</p>
---	--	---

<p>и безопасного образа жизни; формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>	<p>способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся (ПСК-2);</p>	
<p>Умения, другие характеристики трудовых функций</p>	<p>владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПСК-3);</p>	
<p>Общепедагогическая функция: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим (ПСК-4);</p>	
<p>Воспитательная деятельность: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его</p>	<p>владеет знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности (ПСК-5);</p>	
	<p>готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (ПСК-6);</p> <p>способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (ПСК-7).</p>	

<p>понимание и переживание обучающимися; владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Развивающая деятельность: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>		
---	--	--

Все выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Вместе с тем следует отметить, что профессиональная деятельность бакалавра профиля «Безопасность жизнедеятельности» после окончания ВУЗа будет ориентирована на обеспечение личной и общественной безопасности, на сохранение и укрепление индивидуального здоровья средствами здоровьесберегающих технологий, на формирование мышления, основанного на глубоком осознании главного принципа – безусловности приоритетов безопасности при решении любых профессиональных и личностных задач, на сохранение окружающей природной среды и рациональное использование ее ресурсов, на формирование личности, ее приобщение к общечеловеческим ценностям. В этой связи необходимо расширить набор компетенций, дополнив их профессионально-специализированными компетенциями ПСК-1, ПСК-2 и ПСК-3.

Таблица 3.1. Сопоставление описания квалификационных характеристик ЕКС с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Требования ЕКС	Требования ФГОС ВО	Выводы
Трудовые функции и квалификационные требования к ним, сформулированные в КХД	Профессиональные компетенции по каждому ВД	
<p>Педагогическая деятельность: Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки. Осуществляет</p>	<p>Педагогическая деятельность: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p>	<p>Квалификационные характеристики должностей работников гражданской обороны и преподавателей-</p>

<p>руководство работой курсов гражданской обороны. Обеспечивает и проводит занятия по гражданской обороне. Организует эффективное использование учебной базы. Организует учебный процесс. Ведет контроль за воспитательной, учебной, методической работой и дисциплиной слушателей курсов гражданской обороны, за материально-техническим обеспечением учебного процесса. Разрабатывает планы работы курсов на год и на месяц, годовой план комплектования курсов слушателями. Проводит занятия со слушателями курсов гражданской обороны по наиболее важным и сложным темам в течение учебного года. Организует и проводит учебно-методические семинары и совещания, а также работу по обобщению и внедрению в практику обучения новых передовых методов. Проводит занятия, тренировки и другие учебные мероприятия по гражданской обороне. Участвует в подготовке и проведении учебно-методических сборов, обобщении и внедрении в практику передовых методов обучения умениям и навыкам по гражданской обороне.</p> <p>Проектная деятельность: Разрабатывает проекты приказов и других документов. Принимает участие в разработке проектов плана приведения НЦУКС на работу с мирного на военное время и плана перевода в готовность к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Ведет учет административных образований, в которых введен режим чрезвычайной ситуаций или повышенной готовности.</p> <p>Культурно-просветительская деятельность: Участвует в разъяснительно-пропагандистской работе с</p>	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</p> <p>Проектная деятельность: способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);</p> <p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p> <p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);</p> <p>Исследовательская деятельность: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</p> <p>Культурно-просветительская деятельность: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);</p> <p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).</p> <p>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК), формируемые по основному виду деятельности по профилю «Безопасность жизнедеятельности»: Прикладная деятельность: способен ориентироваться в теории и</p>	<p>организаторов основ безопасности жизнедеятельности определяют более широкие возможности в области проектной деятельности, вместе с тем следует отметить, что ФГОС ВО предусматривает, научно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию профессиональных компетенций будущего специалиста, однако они не учитывают специфику профиля его подготовки. В связи с этим необходимо введение профессионально-специализированных компетенций, формируемых по основному виду деятельности по профилю «Безопасность жизнедеятельности», что необходимо для подготовки специалиста данного профиля, в частности, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7.</p>
---	---	---

<p>населением по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий. Организует и проводит мероприятия по методической работе с преподавателями (лекции, доклады, консультации и т.д.). Обобщает и пропагандирует передовой опыт учебной и методической работы отдельных преподавателей.</p> <p>Прикладная деятельность:</p> <p>Организует сбор и обработку оперативной информации о фактах или угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций (происшествий), ходе проведения их ликвидации. Проводит оценку достоверности поступающей информации и доводит ее до сведения оперативных служб подразделений для принятия соответствующих мер.</p> <p>Участствует в разработке учебно-методических, отчетных документов по гражданской обороне. Формирует у обучающихся профессиональные умения и навыки, подготавливает их к применению полученных знаний в практической работе. Участствует в создании учебно-материальной базы гражданской обороны с целью совершенствования проведения занятий по гражданской обороне. Оказывает методическую помощь в подготовке и проведении занятий, учений и тренировок по гражданской обороне. Организует и обеспечивает учебно-методический кабинет оборудованием, наглядными пособиями и учебной литературой, обеспечивает условия для методических совещаний, индивидуальной работы педагогического состава кабинета, консультаций слушателей. Планирует работу кабинета. Ведет учет проделанной работы. Контролирует качество проводимых занятий. Участствует в проведении пробных, показательных и готовых занятий.</p>	<p>стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека (ПСК-1); способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся (ПСК-2); владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ПСК-3); способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим (ПСК-4); владеет знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности (ПСК-5); готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (ПСК-6); способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (ПСК-7).</p>	
--	--	--

Все выбранные трудовые функции квалификационных характеристик должностей (ТФ) довольно хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Однако, для формирования профессионально-специализированных компетенций, учитывающих профиль подготовки бакалавров, обосновано введение в ОПОП ВО ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6 и ПСК-7.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение 1).

Матрица компетенций ОПОП представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами. Матрица компетенций приведена в Приложении 1.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса, при реализации данной ОПОП, регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

При планировании учебного процесса по реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности» руководствуются следующими документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2013 года № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от 4 декабря 2015 г. № 1426.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2).

В календарном графике учебного процесса указывается последовательность реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» по

годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование календарный учебный график очной формы обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 131 недели, экзаменационные сессии – 17 недель, практики – 14 недель, итоговая государственная аттестация – 6 недель, каникулы за 4 года обучения – 40 недель. График учебного процесса приведен в Приложении 2.1.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование календарный учебный график заочной формы обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 198 недель, экзаменационные сессии – 42 недели, практики – 14 недель, итоговая государственная аттестация – 6 недель, каникулы за 5 лет обучения – 0 недель. График учебного процесса приведен в Приложении 2.2.

4.2. (Рабочий) Учебный план (Приложение 3).

Учебный план составлен на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г. №1426.

Учебный план разработан с учетом концептуальных положений подготовки бакалавров в области педагогического образования.

Основная образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) и вариативную (профильную) части. В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Общая трудоемкость освоения ОПОП – 240 кредитных единиц. Продолжительность теоретического обучения, практик, экзаменационных сессий,

ГИА, каникул полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению «Педагогическое образование». В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Срок освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» при очной форме обучения составляет 208 недель, что соответствует требованиям ФГОС. Максимальный объем учебной нагрузки студента не превышает 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и самостоятельной учебной работы. Объем аудиторных занятий студентов при заочной форме обучения не превышает 27 часов в неделю.

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ОПОП. Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Дисциплины по выбору сформированы в соответствии с научными интересами преподавателей и студентов, а также с учетом пожеланий потенциальных работодателей.

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена форма текущей аттестации (зачет или экзамен). За год суммарное число экзаменов не превышает – 10, зачетов – 12.

4.2.1. Структура учебного плана.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) и вариативную (профильную) части. В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

4.2.2 Соответствие структуры учебного плана формируемым компетенциям.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик, итоговой аттестации), обеспечивающих формирование компетенций.

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) (Приложение 4).

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО бакалавриата.

Аннотации дисциплин учебного плана ОПОП ВО бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности» представлены в Приложении 4.

Учебные и рабочие программы составлены в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

4.4. Программы практик (Приложение 5).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности» учебные практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов «Безопасность жизнедеятельности», «Основы школьной гигиены», «Школьный курс безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания», «Использование ИКТ в обучении БЖД», «Правовые основы безопасности жизнедеятельности», «Основы эргономики», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций студентов.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик (Приложение 5): учебная (выездная), учебная (стационарная), педагогическая (летняя, в лагерях отдыха) и педагогическая производственная, которые проводятся в сроки, установленные графиком учебного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.

Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата в ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) при требовании ФГОС ВО не менее 50 процентов, составляет не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО не менее 70 процентов, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для ОПОП не менее 50 процентов, составляет не менее 75 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для ОПОП не менее 10 процентов, составляет не менее 50 процентов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий

основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя учебные лаборатории и специально оборудованные аудитории, оснащенные современным оборудованием и приборами, позволяющим проводить лабораторные работы по следующим дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия человека»,

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и др.

В университете имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, информация о которых размещена на сайте ВУЗа в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённостью образовательного процесса (утв. Минобрнауки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

Путь следования к университету от остановки пассажирского транспорта составляет 300 м, время движения 7 мин., имеет место наличие выделенного от проезжей части регулируемого пешеходного пути. Перепады высоты на пути (входы в здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами. Ширина дверных проемов коридоров и аудиторий позволяет проезд инвалидных колясок. В 1 корпусе университета установлены и работают три лифта. Внеучебное пространство имеет доступ к интернету, в холле 1 этажа имеется «бегущая строка», на которой представлена необходимая для обучающихся информация.

В университете ведется специализированный учет инвалидов и (или) лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства. Проводится сопровождение вступительных испытаний в ВУЗе для абитуриентов-инвалидов. Для поступивших в университет инвалидов и лиц с ОВЗ реализуются специализированные дополнительные образовательно-реабилитационные программы для абитуриентов-инвалидов. В основных профессиональных образовательных программах по всем направлениям подготовки, реализуемым в университете, в вариативную часть учебного плана включены адаптационные модули и разработаны фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов проводится с учетом их физических возможностей и состояния в устной или письменной форме. Учебные аудитории оснащены мультимедийными досками для индивидуальных и групповых работ.

ВУЗ оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. В период распределения уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их физическими возможностями.

5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников.

1. Общие положения.

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

2. Организация воспитательной работы.

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;
- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;
- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;
- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;
- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;
- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и

профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLOWay»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, в акции «Я+ТЫ=МЫ». Студенты принимают участие в международных молодежных форумах «Селигер», «Таврида Сэлэт» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы

представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, мероприятий для детей «КИПУША», языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов, (так в 2015г. преподаватель кафедры физической культуры Ибришев Х.Р. принял участие на чемпионате Европы по армспорту (г. София, Болгария) 01-06 июня 2015 г и занял 3 место и участвовал на Чемпионате Украины (г. Харьков) 22-24 марта 2015 г., где занял – 1 место. Эбубекиров Ф.С. – получил удостоверение к.м.с. Украины по регби; Мухамедьярову Н.Н. – присвоено звание судьи Международной категории 10. Фаттахов Ф.Б. – в конкурсе «7-ка лучших» среди преподавателей ГБОУВО РК «КИПУ» – 16 мая 2015 г., занял 1 место. Студент гр. ТР-2-14, Григорян Г. принял участие на первенство Республики Крым по киокусинкай – 1 марта 2015г. и завоевал 3 место, студентка гр. НО-3-14, Ошманина Е. заняла 3 место на первенстве Республики Крым по киокусинкай – 16 мая 2015 г. Команда по регби участвовала во всероссийских соревнованиях по

регби-7 среди студенческих команд, 15-17 мая 2015 г., г. Воронеж и заняла 6 место);

В университете традиционно проводятся спортивные соревнования студентов на Кубок «КИПУ» по регби, футболу, куреш, шахматам, настольному теннису, спортивные турниры по шахматам памяти академика Бекира Чобан-заде, Первенства Чемпионата университета по различным видам спорта (армспорт, пауэрлифтинг, футбол, регби, шахматы, легкая атлетика, дзю-до, куреш, спортивные танцы и др.), постановки танцевально-музыкальных проектов-мюзиклов.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70-летию Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

3. Научно-исследовательская деятельность.

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные

тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии», «BonumInizium», публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в научных и научно-практических конференциях различного уровня, всего было сделано 1699 докладов в том числе – 408 на международных и 573 на региональных. Всего к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы в 2015 г. были привлечены 2279 студентов, по результатам были опубликованы студенческие работы. 5 студентов групп АТ и ТМ стали победителями конкурсов. В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55% студентов.

4. Трудоустройство.

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий со следующими предприятиями:

1. ОАО «завод Фиолент», ОАО «Сантехпром», ООО «Симсититранс», ОАО «Симферопольский моторный завод», Бахчисарайский завод «Дориндустрия» для специальностей «Транспорт», «Технология машиностроения», «Материалообработка и сварка», «Охрана труда».

2. ООО «Анна-стиль» в г.Керчи, «Восход», корпорация «Гуматекс» (г. Симферополь) для профиля подготовки «Технология изделий легкой промышленности и др.

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров, окончивших. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик. частности нехватку.

5. Социально-бытовые условия.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУ ВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право

на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООППО ГБОУВО РК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов, относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает:

- государственный экзамен (если по инициативе профилирующей кафедры он включен в состав ГИА);
- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза.

Целью проведения ГЭ по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыков выпускника в соответствии с профилем направления подготовки

Гос. экзамен проводится по следующим дисциплинам: *Безопасность жизнедеятельности, Опасные ситуации социального характера и защита от них, Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне чрезвычайных ситуаций, Основы школьной гигиены, Обеспечение безопасности учебного заведения, Экология и безопасность жизнедеятельности, Экология человека, Экология Крыма, Мутагены окружающей среды, Безопасность поведения в экстремальных ситуациях.*

Перечень тем (тематика), по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки:

1. Организация проведения занятий по правовому обеспечению контроля за состоянием окружающей среды в Республике Крым.
2. Использование раздаточного материала при изучении правового обеспечения защиты населения от природных опасностей
3. Деятельность учителя ОБЖ по организации ГО в условиях образовательного учреждения.
4. Современное состояние детского травматизма и меры безопасности.
5. Формирование культуры безопасности у учащихся старших классов.

6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности как государственной парадигмы на современном этапе.
7. Использование игровых технологий на уроках ОБЖ в старших классах.
8. Подготовка школьников к безопасному отдыху в летних оздоровительных лагерях.
9. Совершенствование методического проведения занятий по разделу ЧС природного характера в общеобразовательной школе.
10. Совершенствование преподавания уроков ОБЖ в 9 классе.
11. Совершенствование преподавания уроков ОБЖ в 10 классе.
12. Формирование нравственного здоровья учащихся старших классов на уроках ОБЖ
13. Организация профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях.
14. Формирование культуры здорового образа жизни в общеобразовательных учреждениях.
15. Разработка модели обучения учащихся пожарной безопасности в старших классах.
16. Деятельность учителя ОБЖ по профилактике природных пожаров.
17. Совершенствование процесса преподавания внеклассной работы по разделу экологическая безопасность в общеобразовательном учреждении.
18. Формирование компьютерной грамоты у учащихся старших классов на уроках ОБЖ.
19. Влияние СМИ на развитие агрессивности в подростковом и юношеском возрасте.
20. Совершенствование знаний студентов специальности БЖД в области экологической безопасности.

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В университете создана система обеспечения качества образования, разработаны локальные нормативные акты по системе внутреннего мониторинга и обеспечения качества при реализации основных профессиональных образовательных программ.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ.