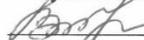


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра специального (дефектологического) образования

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

 (А.Р.Ибрагимова)

13 » марта 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

 (И.В.Андрусёва)

13 » марта 2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2018

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25 марта 2003 года № 1155, Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее Университет).

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) высшего образования (включая федеральный, национально-региональный компоненты и компонент образовательного учреждения).

К итоговой государственной аттестации допускается лицо, успешно в полном объеме завершившее освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной Университетом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При условии успешного прохождения итоговой государственной аттестации выпускнику Университета присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Выпускная работа является подтверждением надлежащего уровня теоретической подготовки студента, его готовности и способности к продолжению обучения в вузе, в целях получения следующего образовательно-квалификационного уровня «бакалавр».

Учебным планом предусмотрено:

Защита выпускной квалификационной работы - «Олигофренопедагогика со специальными методиками преподавания в коррекционном образовательном учреждении».

Наименование	часы	ЗЕТ
Подготовка и защита ВКР		
Олигофренопедагогика со специальными методиками преподавания в коррекционном образовательном учреждении	216	6

К защите квалификационной работы допускаются студенты, которые полностью выполнили учебный план.

Списки студентов, допущенных к защите квалификационной работы, подаются в государственную комиссию деканом факультета. К ним прилагаются следующие документы:

- приказ (выписка из приказа) по университету об утверждении персонального состава государственной экзаменационной комиссии;
- распорядок работы государственной экзаменационной комиссии;
- списки студентов по учебным группам, допущенных к защите квалификационной работы;
- сводная ведомость о выполнении студентами Учебного плана с указанием полученных ими оценок по дисциплинам, а также по дисциплинам по выбору ВУЗа и студента, по курсовым работам, практикам. Она заверяется деканом и первым проректором ГБОУ ВО РК «КИПУ»;
- отзыв руководителя квалификационной работы.

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по профилю «Олигофренопедагогика» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

1. Моделирование жизненных ситуаций как средство развития коммуникативных навыков на уроках социально-бытовой ориентации в специальной (коррекционной) школе
2. Формирование пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
3. Развитие мелкой моторики младших школьников с задержкой психического развития средствами нетрадиционных видов изобразительной деятельности
4. Речевые игры как средство развития связной речи на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе
5. Сюжетно-ролевая игра как средство развития инициативной монологической речи умственно отсталых школьников во внеклассной деятельности
6. Мнемотехника как средство развития орфографического навыка младших школьников с умственной отсталостью на уроках русского языка
7. Развитие учебной мотивации учащихся с задержкой психического развития на уроках математики
8. Развитие логической памяти на уроках русского языка в девятом классе специальной (коррекционной) школы
9. Формирование навыков восприятия цвета и передачи его в рисунках младших школьников второго класса с умственной отсталостью
10. Методы и приемы развития связной речи младших школьников с умственной отсталостью на уроках изобразительного искусства в четвертом классе специальной (коррекционной) школе
11. Лингвистическая сказка как средство развития орфографических навыков у младших школьников с задержкой психического развития
12. Развитие речи дошкольников с задержкой психического развития средствами арт-терапии
13. Роль метода наглядности в развитии мотивации к обучению при изучении раздела «Человек» в старших классах специальной коррекционной школы

14. Графический диктант как средство развития пространственных представлений дошкольников с нарушением интеллекта
15. Нетрадиционные техники рисования как средство формирования наглядно-образного мышления у учащихся с умственной отсталостью
16. Проектирование как средство развития
17. наглядно-образного мышления на уроках «Окружающий мир»
18. Ритмико-гимнастические упражнения как средство развития ориентации в пространстве младших школьников с умственной отсталостью
19. Формирование санитарно-гигиенических умений в процессе обучения письму младших школьников с умственной отсталостью
20. Методы и приемы развития произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития на уроках изобразительного искусства
21. Конструирование как средство развития логического мышления у школьников с задержкой психического развития
22. Мультимедийные презентации как средство развития качественных навыков чтения у младших школьников с задержкой психического развития
23. Развитие зрительной памяти младших школьников с задержкой психического развития средствами информационно-коммуникационных технологий на уроках математики
24. Формирование краеведческих знаний у учащихся старших классов специальной (коррекционной) школы
25. Развитие пространственной ориентации на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) школе
26. Развитие мелкой моторики как основа формирования навыка письма у умственно отсталых младших школьников
27. Рисование с натуры как средство развития зрительного восприятия младших школьников с умственной отсталостью на уроках изобразительного искусства
28. Развитие устной речи у младших школьников с умственной отсталостью в процессе изучения предметов и явлений окружающей действительности
29. Формирование социально-бытовых навыков с помощью дидактической игры у младших школьников с задержкой психического развития
30. Формирование коммуникативной функции речи учащихся специальной (коррекционной) школы средствами театрализованной деятельности
31. Теоретические основы формирования временных представлений на уроках истории старших школьников с умственной отсталостью
32. Упражнение с пластилином как средство развития мелкой моторики у учащихся с умственной отсталостью в первом классе специальной (коррекционной) школы
33. Формирование этических норм поведения учащихся младших

классов специальной (коррекционной) школы во внеклассной деятельности

34. Изобразительная деятельность как средство развития зрительного восприятия младших школьников с умственной отсталостью на уроках изобразительного искусства

35. Значение занятий по ознакомлению с окружающим миром у дошкольников с задержкой психического развития при формировании временных представлений

36. Формирование чертежных и измерительных навыков школьников с задержкой психического развития на уроках математики

37. Формирование семейных ценностей у детей-сирот с нарушением интеллекта во внеклассной деятельности

38. Педагогические пути повышения выразительности чтения на уроках литературы в шестом классе специальной (коррекционной) школы

39. Наглядный метод обучения как средство формирования пространственных представлений у учащихся с умственной отсталостью на уроках изобразительной деятельности в третьем классе специальной (коррекционной) школы

40. Графическое моделирование как метод обучения письму младших школьников с задержкой психического развития

41. Методы и приемы обучению умственно отсталых младших школьников восприятию форм предметов и их передача в рисунках

42. Развитие творческих способностей у младших школьников с задержкой психического развития на уроках изобразительного искусства

43. Развитие мелкой моторики младших школьников с задержкой психического развития на уроках ручного труда

44. Формирование навыков самоконтроля у младших школьников с умственной отсталостью на уроках ручного труда

45. Интерактивная беседа как средство формирования коммуникативной активности школьников с умственной отсталостью на уроках изобразительного искусства

46. Устные упражнения как средство развития связной речи у младших школьников с задержкой психического развития на уроках русского языка.

47. Формирование сенсорных эталонов у младших школьников с умственной отсталостью средствами дидактической игры на уроках математики

48. Изобразительное искусство как средство эстетического воспитания дошкольников с задержкой психического развития

49. Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности

50. Экскурсия как средство формирования экологических представлений у младших школьников специальной (коррекционной) школы на уроках окружающего мира

51. Дидактическая игра как средство формирования временных представлений у младших школьников специальной (коррекционной) школы

во внеурочное время

52. Педагогические пути оптимизации понимания сказок учащимися третьего класса специальной (коррекционной) школы

53. Формирование количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития средствами дидактических игр

54. Коррекция эмоциональной сферы детей с нарушениями интеллекта средствами художественной литературы

55. Мультимедийные технологии как средство повышения эффективности изучения раздела «Неживая природа» учащихся специальной (коррекционной) школы

56. Ролевая игра как средство развития диалогической речи младших школьников с умственной отсталостью на внеклассных занятиях

57. Формирование личностных качеств у младших школьников с задержкой психического развития на уроках изобразительного искусства.