

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ

Ч.Ф. Якубов

Протокол Ученого Совета

№ 10 « 26 » 03 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа

**«Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с
ограниченными возможностями здоровья»**

Уровень ОПОП: магистратура

ОПОП ориентирована на виды деятельности: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная и профилактическая, научно-исследовательская, преподавательская, организационно-управленческая, культурно-просветительская

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 2 года / 2 года 3месяца

Факультет: Психологии и педагогического образования

**Профилирующая (выпускающая) специального (дефектологического)
образования**

Симферополь, 2018

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного «28» августа 2015 г. (приказ № 904) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «13» марта 2018 г., протокол № 11.

Руководитель (Разработчик) программы:

д-р мед. наук, профессор кафедры специального дефектологического образования ГБОУВО РК «КИПУ» Кулик Кулик Николай Михайлович

Заведующий кафедрой:

канд.пед.наук., доцент, Андрусёва Андрусёва Ирина Владимировна

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования. Протокол № 8 от «21» марта 2018 г.

Председатель Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования Цандеков П.А. Цандеков

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от « » _____ 20 г. (Протокол №)

Рецензия работодателя / Представителя работодателей:

МБОУ ДО «Центр экстренной психологической помощи»
(место работы, занимаемая должность)

МБОУ ДО «Центр экстренной психологической помощи»
(место работы, занимаемая должность)



С.Н. Виноградова
(Ф.И.О.)

В.В. Терминова
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	4
1.3. Общая характеристика ОПОП.....	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП.....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	7
3. Планируемые результаты освоения ОПОП.....	14
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки.....	14
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП.....	16
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.....	19
4.1. Календарный учебный график.....	19
4.2. Учебный план.....	19
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации).....	20
4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов (аннотации).....	20
5. Ресурсное обеспечение ОПОП.....	21
5.1. Кадровое обеспечение.....	21
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	21
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	22
5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников.....	23
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.....	36
6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.....	36
6.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП.....	36
7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	36
8. Приложения.....	
Приложение 1. Матрица компетенций	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график	
Приложение 3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.	
Приложения 4. Аннотации программ практик	
Приложения 5. Аннотация программы государственной итоговой аттестации	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», реализуемая в ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование от 28 августа 2015 г. № 904 (зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982). При разработке ОПОП были учтены основные положения Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» утвержденного приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н, подраздел III. Должности педагогических работников: учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.

Нормативную базу разработки данной ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016), (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.01.2017);
- Федеральный государственный образовательный стандарт магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование от 28 августа 2015 г. № 904 (зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982).
- Закон Республики Крым от 6 июля 2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»
- Закон Республики Крым от 13 января 2016 года № 213-ЗРК/2016 «О внесении изменений в Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым».
- Письмо Министерство образования и науки от 22.01.2015 № ДЛ-

1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014)».

Нормативно-методические документы Минобрнауки России

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415)

- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2017 № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. №1383».

- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- Методические рекомендации по подготовке и включения в основные профессиональные образовательные программы учебных дисциплин (междисциплинарных курсов, направленных на формирование компетенций по работе с инвалидами и лицам с ОВЗ).

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 2 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

- Устав КИПУ;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №7 от 28.12.2015 г.

- Приказ ректора № 117 от 31.03.2016 г. о внесении изменений в Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам

бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»

- Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.

- Положение о разработке ОПОП ВО в ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016г.

- Положение о фондах оценочных средств государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования РК ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решение Ученого совета, протокол № 6 от 25.12.2017 г.

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся ГБОУВО РК КИПУ, утвержденного решение Ученого совета № 15 от 28.06.2017 г.

1.3. Общая характеристика ОПОП.

1.3.1. Цель (миссия) основной профессиональной образовательной программы магистратуры – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и на этой основе развития у магистрантов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области образования и педагогических наук, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению Специальное (дефектологическое) образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ОПОП.

1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры, в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

Срок получения образования по программе магистратуры, в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года и 3 месяца.

1.3.3. Объем образовательной программы магистратуры составляет 120

зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.4. ОПОП реализуется без применения электронного обучения, без дистанционных образовательных технологий, без сетевой формы обучения.

1.3.5. ОПОП реализуется как программа магистратуры.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП магистратуры.

Лица, имеющие высшее образование любого уровня и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ОВЗ, реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1
Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	Профиль (специализация) подготовки	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	6	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры, являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ магистратуры:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая;
- научно-исследовательская;
- преподавательская;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская.

Программа магистратуры является ориентированной на производственно-технологический, практико-ориентированный, прикладной виды профессиональной деятельности как основные.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

а) коррекционно-педагогическая деятельность:

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;
- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;
- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

б) диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации

медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

- консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

в) научно-исследовательская деятельность:

- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;

- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;

- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

г) преподавательская деятельность:

- преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

- мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития; руководство проектной деятельностью обучающихся;

д) организационно-управленческая деятельность:

- организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;

- управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;

- участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

е) культурно-просветительная деятельность:

- изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

- проектирование и реализация культурно-просветительских программ

работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями, из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

Таблица 2

Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
а) коррекционно-педагогическая деятельность:			Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;		Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);		Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;		Развивающая деятельность	Соотнесено
- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;		Развивающая деятельность	Соотнесено
- проектирование инновационного развития		Общепедагогическая функция.	Соотнесено

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
коррекционно-педагогических систем;		Обучение	
- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;		Развивающая деятельность	Соотнесено
- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;		Развивающая деятельность	Соотнесено
б) диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:			Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут незначительные и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность	Соотнесено
- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;		Воспитательная деятельность	Соотнесено
- консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;		Развивающая деятельность	Соотнесено
- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение		Воспитательная деятельность	Соотнесено

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
лиц с ОВЗ;			
в) научно-исследовательская деятельность:			Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут незначительный характер и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;		Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;		Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;		Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;		Воспитательная деятельность	Соотнесено
г) преподавательская деятельность:			

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
			ФГОС ВО.
- преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития; руководство проектной деятельностью обучающихся;		Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
д) организационно-управленческая деятельность:			Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
- организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;		Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;		Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
е) культурно-просветительная деятельность:			Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
- изучение образовательно-культурных потребностей	Педагогическая деятельность по	Воспитательная деятельность	Соотнесено

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
лиц с ОВЗ, проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;	проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
- проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.		Воспитательная деятельность	Соотнесено

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями* (ОПК):

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;

ОПК-4 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-5 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Выпускник программы магистратуры должен обладать *профессиональными компетенциями* (ПК):

коррекционно-педагогическая деятельность:

ПК-1 – готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-2 – способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-3 – способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-4 – готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

ПК-5 – готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления

комплексного сопровождения;

ПК-6 – способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

ПК-7 – готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

ПК-8 – готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

научно-исследовательская деятельность:

ПК-9 – способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

ПК-10 – способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;

ПК-11 – готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности;

ПК-12 – готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-13 – готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

преподавательская деятельность:

ПК-14 – готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-15 – готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

ПК-16 – готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-17 – способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-18 – готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования;

ПК-19 – способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса;

ПК-20 – способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

культурно-просветительская деятельность:

ПК-21 – готовностью к изучению образовательно-культурных

потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности;

ПК-22 – готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

Матрица компетенций ОПОП представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами. Матрица компетенций приведена в Приложении 1.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в Таблице 3.

Таблица 3

Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
коррекционно-педагогическая деятельность		
готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1)	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Планирование и проведение учебных занятий; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3)	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4)		ФГОС ВО
диагностико-консультативная и профилактическая деятельность		
готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5)	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6)	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7)	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8)	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
научно-исследовательская деятельность		
способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9)	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12)	Проектирование и реализация воспитательных программ; Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13)	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
преподавательская деятельность		
готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14)	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15)	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16)	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
организационно-управленческая деятельность		
способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-17)	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Формирование мотивации к обучению	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к использованию различных	Организация, осуществление контроля и	Трудовые функции

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	Выводы
способов и средств оценки качества образования (ПК-18)	оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19)	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20)	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Оказание адресной помощи обучающимся	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
культурно-просветительская деятельность		
готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22)	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование календарный учебный график очной формы обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 33 3/6 недель, научно-исследовательская работа – 24, экзаменационные сессии – 4 недели, практики – 14 недель, подготовка и защита выпускной квалификационной работы – 4 недели, каникулы за 2 года обучения – 19 5/6 недели. График учебного процесса приведен в Приложении

2.

4.2. Учебный план

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Объем базовой части составляет 27 зачетных единиц, вариативной – 30, из которых 12 зачетных единиц относятся к дисциплинам по выбору.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Общий объем данного блока составляет 57 зачетных единиц.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и составляет 6 единиц.

Учебный план приведен в Приложении 2.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации).

В виду значительного объема материалов, в ОПОП приводятся **аннотации** рабочих программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы дисциплин являются неотъемлемой частью ОПОП:

Шифр	Дисциплина	Часы
Б1.Б	Базовая часть	972
Б1.Б.1	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	108
Б1.Б.2	Основы организации научно-исследовательской работы	108
Б1.Б.3	Методология психолого-педагогического исследования	108
Б1.Б.4	Деловой иностранный язык	108
Б1.Б.5	Медико-биологические проблемы дефектологии	108
Б1.Б.6	Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии	108
Б1.Б.7	История и философия специальной педагогики и психологии	108
Б1.Б.8	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность	108
Б1.Б.9	Сравнительная специальная педагогика	108
Б1.В	Вариативная часть	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	648
Б1.В.ОД.1	Современные педагогические концепции и проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования	108
Б1.В.ОД.2	Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями	108

Шифр	Дисциплина	Часы
Б1.В.ОД.3	Основы тьюторского сопровождения и права лиц с ОВЗ в специальном образовании	108
Б1.В.ОД.4	Дошкольная олигофренопедагогика	108
Б1.В.ОД.5	Школьный менеджмент в системе специального образования	108
Б1.В.ОД.6	Психолого-педагогическая и социальная реабилитация и адаптация детей с недостатками в развитии	108
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	432
Б1.В.ДВ.1		
1	Психологическое консультирование	108
2	Психология управления	108
Б1.В.ДВ.2		
1	Психологическая помощь семьям детей с ОВЗ	108
2	Психологическая помощь сиротам с ОВЗ	108
Б1.В.ДВ.3		
1	Коммуникативная культура дефектологов	108
2	Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия»	108
Б1.В.ДВ.4		
1	Педагогическое сопровождение детей и подростков с сенсорными нарушениями	108
2	Сопровождение образования детей с расстройствами аутистического спектра	108

4.4 Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов (аннотации).

Рабочие программы практик являются неотъемлемой частью ОПОП:

Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	2052
Б2.Н	Научно-исследовательская работа	1296
Б2.Н.1	НИР	1296
Б2.П	Производственная практика	756
Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	324
Б2.П.2	Производственная преддипломная практика	432

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО не менее 70 процентов, составляет не менее 90 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для прикладной ОПОП не менее 65 процентов, составляет не менее 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для прикладной ОПОП не менее 5 процентов, составляет не менее 10 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры данной направленности (профиля) осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской

(творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (официальный сайт КИПУ). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для

проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие социально-личностных компетенций выпускников.

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое.

Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

5.4.1 Организация воспитательной работы.

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и

в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;

- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;

- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;

- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;

- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;

- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;

- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления. Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся), авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ) и

«КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ.

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии», публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России», в «Студенческом форуме государственных языков республики Крым» и т.д. В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы – победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор

(руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), функционирует театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах, в Германии и др. Ансамбль скрипачей «Сельсебиль» стал в 2017г. лауреатом конкурса «Зимние звезды Дрездена» в Германии. В настоящее время ведется работа по созданию «Студенческого театра». Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, рождественские вечера и Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий;

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и команды по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армрестлинг, регби, шахматы, аэробика, футбол. Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов. Так Сейтнебиев Мустафа, студент 2-го курса направления подготовки специальное (дефектологическое) образование является призером Мирового чемпионата по пауэрлифтингу (1-е

место).

Студенты Бадраклы Б. (П-14), Серенков А. (П-16), Мухтарова В. (П-16), Ненашева Д. (П-15) заняли (командное 2 место) в спартакиаде Вузов по шахматам.

В чемпионате России ЮФО по регби-7 в г. Анапа - командное 2 место : Мищенко Виталий –ЖТ-16, Абиев Эрнест – БЖД-16.

В спартакиаде Вузов по настольному теннису - командное 2 место: Абдулганиев Фахри- АН-14, Кошман Вика – АН-14, Исмаилов Эмиль – И-1-15, Гранатова Анастасия – М-15, Мишина А. – АН-14.

В Регби пляжное Чемпионат ЮФО и СКФО - (командное 1 место): Аметов Асан (МИ-16), Татаров Лемар (МЭ-), Умеров Сеит- Мамут(МЭ-15).

В Первенстве Республики Крым по армрестлингу: Усманова Фериде (СМДИ-17) -2 место, Велиев Амет - 2 место.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященных Дню Победы в ВОВ;

- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;

- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов. Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп. Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

5.4.2. Научно-исследовательская деятельность

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе

студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии», «Bonum Inizium», публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии.

В 2017 году в целом к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы были привлечены 2799 обучающихся. В отчетном году по результатам НИР студентами университета было сделано 1853 доклада на научных и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе 489 - на международных и 446 - на региональных конференциях; опубликовано 1465 научных работ.

За высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость в весеннем семестре 2016-2017 учебного года были назначены стипендии Республики Крым имени И. Гаспринского следующим студентам университета:

- Мухтаримовой Мавиле Серверовне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;
- Ибрагимову Ресулю Ревуповичу, студенту 2-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Халиловой Сусанне Рустемовне, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Иваненко Александре Евгеньевне, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Керимовой Алие Талытовне, студентке 1-го курса магистратуры факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

В осеннем семестре 2017/2018 учебного года стипендии

Республики Крым имени И. Гаспринского присуждены:

- Сулеймановой Эльвире Серверовне – студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Маркивскую Марию Николаевну – студентку 4-го курса инженерно-технологического факультета;
- Халиловой Сусанне Рустемовне, студентке 4-го курса филологического факультета;
- Сеид-Абдулла Эсме Рустемовне, студентке 3-го курса факультета психологии и педагогического образования;
- Керимовой Алие Талытовне, студентке 2-го курса магистратуры факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

Стипендии Совета министров Республики Крым назначены за весенний семестр 2016-2017 учебного года за высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость:

- Абдурашитовой Эльмаз Исаказы, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Зиадиновой Зареме Сейтумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Иззетовой Рияне Серановне, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Сейтмеметову Ибраму Сейтмеметовичу, студенту 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Текутьевой Юлии Эдуардовне, студентке 3-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

За осенний семестр 2017/2018 учебного года премии присуждены: Канатаевой Сусанне Ремзиевне – студентке 4 курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; Чегер Зере Руслановне – студентке 2 курса магистратуры инженерно-технологического факультета; Иваненко Александре Евгеньевне – студентке 4 курса факультета филологии; Темировой Элинне Эскендеровне – студентке 3 курса факультета психологии и педагогического образования; Эбулесову Рамазану Марленовичу – студенту 4 курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

В конкурсе на соискание премии Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма» выиграли:

в номинации «Технические науки» - Эмир-Алиев Шекет Асанович, студент 4-курса инженерно-технологического факультета. Тема работы: «Перспективы организации транспортно-логистического центра в восточном регионе Крыма». Научный руководитель – д.т.н., профессор Абдулгасис У.А. Научный консультант – ст. преп. каф. автомобильного транспорта – Сулейманов Э.С.;

в номинации «Отраслевые технологии» - Чегер Зера Руслановна, студентка 2-го курса магистратуры инженерно-технологического факультета.

Тема работы: «Проект изготовления костюма женского (жакет, юбка) из полушерстяной ткани». Научный руководитель - д.п.н., проф. Тархан Л.З.

Диплом за высокое исполнительское мастерство в Районном вокальном смотре-конкурсе для детей и юношества «Росток степного края» 6 июня 2017г., Диплом Лауреата III степени в номинации эстрадный вокал первого всероссийского вокально-театрального конкурса «Твой Голос», 2017г.; Благодарность за участие в художественной самодеятельности Мысовского сельского Дома культуры, за активное участие в районных и сельских мероприятиях, посвященных знаменитым и памятным датам России и РК, а также за успешное участие во всероссийских, республиканских и районных фестивалях – конкурсах, 24 июня 2017г. получила Филонова Р.;

1 место в Межвузовской олимпиаде по декоративной живописи среди обучающихся КИПУ и КУКИИТ. 17 ноября 2017 заняли Котляр Е.Р. Гейзер М. г.рук. Кузнецова-Бондаренко Е.С. Харакады М. М., 2 место - Шевцова А рук.Таран И.В., Котляр. (3 место) рук. Кузнецова-Бондаренко Е.С.

Бахтызова Е. В. получила Диплом активного участника мероприятия Всероссийской добровольной акции «Не ходи по тонкому льду!» с 26 января по 26 февраля 2017 г. Федеральная Торговая площадка Департамент информационной политики, внешних связей и массовых мероприятий. г. Москва (прилагаются к диплому: грамота, удостоверение и сертификат) рук. Шевчук В.Г.

Лауреатами Всероссийского творческого конкурса «Мы в ответе за планету», май 2017, г. Москва. рук. Котляр Е.Р. стали следующие студенты:

Лашкова С.Г. (МДПИ-15), Дегирменджи М.А. (МДПИ-15), Измаилова А.О.(ДПИ-14), Вершинина А.М. (ДПИ-14).

Боровская А. (ст.гр. ДПИ-17) - призер Выставки-конкурса «Атлас путешественников России» рук. Таран И.В. 1 место на III Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Твори, открывай, действуй!» в номинации «Изобразительное творчество» (работа «Крымское утро»). 11.12.17. Призер Выставки-конкурса «Атлас путешественников России», 2017.

Мелешко Е. (ст.гр. ДПИ-17) - призер фотовыставки «Крым глазами детей» рук. Таран И.В.

Лауреатами премии «Подающий надежды и кутюрье» и высший приз «Золотая игла» за участие в Международном Евразийском конкурсе высокой моды этнического костюма «ЭТНО-ЭРАТО». г. Москва, 9-10 декабря 2017 г. – рук. Левицкая В.А.Кучюк Л. (ДПИ-15) стали следующие студенты:

Бирнэ Л. (ДПИ-15), Дудко И. (ДПИ-15), Виклис А. (ДПИ-15), Петрова А. (ДПИ-15).

1 место на III Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Твори, открывай, действуй!» заняли: Мурахас Э. (ДПИ-17) – в номинации «Изобразительное творчество» (работа «Закат на Черном море»). г. Москва, 11.12.17. – рук. Кузнецова-Бондаренко Е.С.

Харакады М. (ДПИ-16) – 1 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (работа «Восточные мотивы»). рук. Кузнецова-

Бондаренко Е.С. - Победитель 1 степени в двадцатом всероссийском

конкурсе «Таланты России». Рук. Алексеева Е.А.

Шевцова А. ДПИ-15 - 2 место в выставке работ студентов «Форум языков народов Крыма» 27.11. – 01.02.17. вестибюль КИПУ. Рук.Таран И.В.

Абляметова С.Э. СМДИ-14 - Диплом лауреата Международного конкурса скульптуры. Румыния г.Бухарест. (в категории студент). Творческий руководитель Алиев А.Э.

Лучшими признаны статьи: Усеиновой Э.Ш., «Крымская архитектура история и современность» / Усеинова Э.Ш. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод.

к.искусствоведения, зав.каф. Бавбекова И.А. и Ильясовой Д.Ш., «Архитекторы, внесшие весомый вклад в формирование стиля Крымского полуострова» / Ильясова Д.Ш. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. преп. каф. ИЗО Перова Н.А.

Получили: Диплом 2 степени. - Текутьева Ю.Э., «Крымский этнографический музей как архитектурный памятник и культурно-просветительское учреждение» / Текутьева Ю.Э. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция культурология), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. к.искусствоведения зав.каф. Бавбекова И.А.

Диплом 1 степени - Ткачук Т.А., «Анализ ключевых факторов обуславливающих расцвет изящных искусств» / Ткачук Т.А. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. преп. каф. ИЗО Алиев А.Э.

Диплом 1 степени - Текутьева Ю.Э., Всероссийский литературный конкурс «Герои великой Победы-2017» (номинация «Рисунок»), Москва 2017 г. Творческий руководитель к.искусствоведения, зав.каф. Бавбекова И.А. Второго Всероссийского интернет-конкурса рисунков «Эти удивительные птицы!», август 2017 г. Творческий руководитель преп. каф. ИЗО Перова Н.А. Всероссийского конкурса студенческих научно-исследовательских и творческих работ «Наследие эпохи» (номинация «художественная иллюстрация»). г.Ульяновск, сентябрь 2017 г. Творческий руководитель к.искусствоведения, зав.каф. Бавбекова И.А. Международного литературного конкурса для детей и юношества «На благо Родины», Санкт-Петербург 2017 г.

1 место в номинации Рисунок во «Всекрымской студенческой олимпиаде по рисунку, живописи, графике и скульптуре (скульптура и керамика)», г. Симферополь КИПУ - Текутьева Ю.Э. (СМДИ-14). Творческий руководитель Перова Н.А. Хаирова С. (СМДИ-14); 1 место в номинации Живопись - Зекирьяев Р. (СМДИ-14). Творческий руководитель Перова Н.А. 3 место в номинации Графика - Солдатова Е. (СМДИ-13). Творческий руководитель Перова Н.А.. 2 место в номинации Живопись - Сероштан Э. (СМДИ-14). Творческий руководитель Бавбеков Р.И.. 2 место в

номинации Графика - Гречаная Т. (СМДИ-13). Творческий руководитель Перова Н.А. 2 место в номинации рисунок - Ильясова Д.Ш. (СМДИ-1). Творческий руководитель Голынский В.Б.. 2 место в номинации Рисунок - Мамутов С.В СМДИ-13. Творческий руководитель Голынский В.Б.. 1 место в номинации Графика - Бокова Карина. Творческий руководитель Бавбеков Р.И. в конкурсе. «Моя родина – Россия» Москва.

Середин В. ИС-15 - лауреат конкурса «Студент года» ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет». Диплом № 01 от 12.05.17. Благодарственное письмо депутата Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации Р. И. Бальбека «За весомый вклад в развитие истории Крыма» № 017443, Москва, 2017. Получил Диплом победителя Всероссийской олимпиады 2017-2018 учебного года по истории для студентов № 3578801 от 10 декабря 2017 г., Диплом победителя Всероссийской олимпиады по дисциплине «История России». Диплом № 1772300 от 12 декабря 2017 г.

Победители Олимпиады среди студентов и молодежи по крымскотатарскому языку на базе ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»: Зейнеб Ибраимова-КА-16, Фазиле Арипова-КР-16, Алим Шехмамбетова - КР-16, Весиле Менусманова - КА-15, Арзы Ганиева - КА-15, Севиль Исмаилова - КА-15, Фериде Факидова - КР-15, Зенифе Сеитмамутова - КА-13, Сание Саттарова - КА-13, Диляра Дервишева - КУ-13.

Эбулесов Рамазан - Диплом и звание лауреата II степени «XV Международного конкурса молодых исполнителей "Крымская весна-2017", № II от 22.04.2017, г. Ялта. Диплом лауреата II степени «XV Международного конкурса-фестиваля "Жемчужина Крыма-2017, № II от 14.12.2017, г. Алушта. " класс доцента Мамбетова С. Я.»; Сертификат участника, Дипломант «Международного конкурса-фестиваля этнических культур "The spirit of Deasht-i- Kipchak"», Диплом № I от 15.09.2017, г. г. Астана. Диплом III степени «VII регионального конкурса молодых исполнителей», № I от 11.06.2017, г. Симферополь.

Эмир-Алиев Шевкет Асанович, студент 4 курса группы СЭАТ-14 направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» профилизации «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» получил грант в конкурсе студенческих научных работ на премию Госсовета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма» по теме «Перспективы организации транспортно-логистического центра в восточном регионе Крыма» (научн. рук: д.т.н., проф. Абдулгазисом У.А. и ст. преп. Сулейманов Э.С.).

II место в номинации «Спорт» в конкурсе «Студент года» для студентов образовательных организаций высшего образования Республики Крым занял студент гр. БТП-14 Сейтумеров Марлен 17.11.2017 г.

I место в студенческой олимпиаде по дисциплине «Основы охраны труда» в Крымском инженерно-педагогическом университете заняли Могила Диана (гр. ДО-1-13); Исаева Севилья (АУ-2-13); Дорошенко Дарья (М-13);

Лазукина Елена (БТП-13); Ибрагимова Диана (МИ-13). II место заняли: Илюхина Юлия (гр. ДО-1-13); Курдау Зинеп(АУ-3-13); Курбатова Зера (Б-13); Мустафаева Ульвие (БТП-13); Череп Елена (ДМИ-13). III место заняли: Юргишина Иванна (гр. ДО-1-13); Матрос Кристина (АУ-4-13); ЧалбашУсеин (МЭ-13); УмеровДжафер (БТП-13); Денисенко Светлана (СИИ-13).

В конкурсе «Фестиваль дизайн-концепций швейных изделий» 1 место заняла 3-я группа (Виниченко Кристина, Османова Фатима, Кучер Александра, Мокиенко Екатерина, Маркивская Мария, Шамсутдинова Алие); 2 место – 2 группа (Сейдаметова Ферузе, Пшеничный Анатолий, Биленко Дарья, Стребкова Анастасия, Хайретдинова Зера, Ислямова Наджие); 3 место – 1 группа (Бидюк Алина, Грушко Виктория, Хаирова Эдие, Кузохова Карина).

Фитнес- Бикини Федерация бодибилдинга РК: Юртаева Анна (2 место).

Олимпиада по английскому языку среди студентов филологического факультета 21 марта 2017 г.: Аджиаметова Нияра, АУ-1-13 (1 место, подготовила к.ф.н., доц. Тулуп Э.Р.); Кусурко Анатолий, АУ-1-13 (2 место, подготовила к.ф.н., доц. Тулуп Э.Р.).

Олимпиада по английскому языку среди студентов других факультетов факультета 21 марта 2017 г.: Абджелилова Айше, Б-16 (2 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Абдульбакиева Севиле, Б-16 (2 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Алимов Руслан, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Куринной Владимир, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Танишева Сусанна, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Чачи Эбазер, ИС-16 (3 место, подготовила ст. преп. Халитова Г.А.).

Иваненко А.Е. - студентка 4 курса, группы АН-14, стала победителем в номинации «Студент года».

Асанова Алие – 1 тур Контур-олимпиады во Всероссийской олимпиаде для студентов финансовых специальностей «Контур. Олимпиада 2017»., 1 место по ВУЗу. Науч. руководитель д.э.н., проф. Каджаметова Т.Н.

Олимпиада по дисциплине «Теория управления», в которой приняли участие студенты IV курса специальности «Менеджмент». Победители олимпиады: 1 место – Клепцова Кристина - 80 баллов. 2 место – Ниметуллаева Селиме - 70 баллов. 3 место – Красная Виктория – 60 баллов.

Сертификаты за участие. – в конкурсе- фестивале вожатых и вожатских команд ГБОУ ДО РК «СОКОЛ» / 23-25 сентября 2017г. и грамоту участника смены Мосгортур, 2017г получил Абдуллаев Э., а также сертификат за успешное прохождение обучения по программе «Школа вожатых» и допуск к работе в детских лагерях Terra unique, 2016; Диплом за активное участие во II Республиканском фестивале первичных профсоюзных организаций обучающихся « Наш Профсоюз», 17.03.2017г.

Сертификат за участие в Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии научного развития», 15 июня 2017 г., г. Тюмень, РФ получил Ференс О.

Аблякимова Афифе Наримановна приняла участие в конкурсе на соискание Международной премии имени Бекира Чобан-заде. По решению

жюри, в связи с отсутствием номинации в области информационных технологий, конкурсная работа на тему «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента Flash Professional» отмечена специальным призом. Научный руководитель: Сейдаметова Сание.

Волчковой Диане Витальевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования; Гальдзицкой Виктории Викторовне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; Зиудиновой Зареме Сейтумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; Сейтмететову Ибраму Сейтмететовичу, студенту 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий. Постановлением Президиума Государственного Совета Республики Крым от 01 февраля 2017г. № п 369-1/17 присуждена премия Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений Республики Крым» назначена:

1. В номинации «Информатика, кибернетика и электроника» – студентке 1 курса магистратуры факультета экономики, менеджмента и информационных технологий Аблякимовой Афифе Наримановне, за работу «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента Flash Professional». Научный руководитель – к.пед.н., доцент Сейдаметова С. 2. В номинации «Гуманитарные науки» – студентке 1 курса магистратуры факультета психологии и педагогического образования Нефедовой Евгении Викторовне, за работу «Агрессия в социальных сетях как психологическая проблема». Научный руководитель – д.псих.н. Лучинкина А.И.

Кафедрой прикладной информатики 14-15 марта 2017г. была проведена XI научно-практическая конференция «Информационно- компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере», в которой приняли участие профессора, доценты, преподаватели, студенты ВУЗов Крыма. В рамках конференции были вручены сертификаты IT-академии CSE4S об успешном освоении образовательных курсов «Mobile Development» и «Front-end development» следующим студентам 1-4 курсов, которые успешно прошли и показали свои стартапы по тематикам организации встреч среди друзей и онлайн бронирование заказов в ресторанах и кафе города Симферополь: Могильный Даниил (студент 4-го курса), Уразалиева Эмине (студентка 1 курса), Умеров Айдер (студент 3 курса), Султанов Арсен (студент 4 курса), Шевченко Александр (студент 3 курса), Ибраимов Рефат (студент 3 курса), Венкова Ирина (студентка 3 курса), Минзатов Назим (студент 3 курса), Асанов Арсен (студент 3 курса), Арсен Джемалетдинов (студент 3 курса) и др. Также в рамках XI конференции был проведен мастер-класс «Проектирование и разработка MOOC и SPOC», в котором приняли участие магистранты 2 курса направления подготовки «Прикладная информатика»: Аметов Асан, Мирзапулатов Руслан, Аблякимова Афифе, Махмудов Эскендер, Мевлют Айдер, Аметов Эльвис, Аметов Ферат, Абляев Марлен, Шерпанова Эльвина

и др.

5.4.3 Трудоустройство

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выбору первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица специалиста по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий со следующими предприятиями: ГБУ РК «Крымский киномедиацентр» (г. Симферополь), ООО «С-КОМПЛЕКТ» (г. Симферополь), ООО «Автолайф-плюс» (пгт. Почтовое Бахчисарайский р-он), ООО «Дельта Мотор Крым» (г. Симферополь), Кредитный потребительский кооператив «ЮРТ» (г. Белогорск), Студия Интернет-решения «WebGrafica», АНО «Общественная крымскотатарская телерадиокомпания», ГУП РК «Крымтехнологии» г. Симферополь, ООО «МАЙ ХОУМ» (г. Симферополь), ООО «АЙДИЭС ВОРЛД», МБОУ «Журавлевская школа» (Симферопольский р-он) и т.п.

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров, окончивших обучение. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик.

5.4.4. Социально-бытовые условия

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи. В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;

- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООППО ГБОУВОРК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

5.4.5. Условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

В университете созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, информация о которых размещена на сайте ВУЗа в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённостью образовательного процесса (утв. Минобрнауки РФ от 08.04.2014 г. № АК- 44/05вн). Разработана версия сайта для слабовидящих. Путь следования к университету от остановки пассажирского транспорта составляет 300 м, время движения 7 мин., имеет место наличие выделенного от проезжей части регулируемого пешеходного пути. Перепады высоты на пути (входы в здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами. Ширина дверных проемов коридоров и аудиторий позволяет проезд инвалидных колясок. В 1 корпусе университета установлены и работают три лифта. Внеучебное пространство имеет доступ к интернету, в холле 1 этажа имеется «бегущая строка», на которой представлена необходимая для обучающихся информация. В университете ведется специализированный учет инвалидов и (или) лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства. Проводится сопровождение вступительных испытаний в ВУЗе для абитуриентов-инвалидов. Для поступивших в университет инвалидов и лиц с ОВЗ реализуются специализированные дополнительные образовательно-реабилитационные программы для абитуриентов-инвалидов. В основных профессиональных образовательных программах по всем направлениям подготовки, реализуемым в университете, в вариативную часть учебного плана включены адаптационные модули и разработаны фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов проводится с учетом их физических возможностей и состояния в устной или письменной форме. Учебные аудитории оснащены мультимедийными досками для индивидуальных и групповых работ. ВУЗ оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. В период распределения уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной

приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их физическими возможностями.

ГБОУВО РК КИПУ располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания и для качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по ОПОП магистратуры осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение об итоговой государственной аттестации и о выпускной квалификационной работе выпускников «Крымского инженерно-педагогического университета» (Протокол Ученого совета № 9 от «30» января 2017 г.);

- Положение о курсовой работе (проекте) (Протокол Ученого совета № 5 от «26» января 2015 г.);

- Положение о магистерской подготовке (магистратуре) (Протокол Ученого совета № 4 от «29» декабря 2014 г.).

6.1. Фонды оценочных средств по проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация представляет собой защиту выпускной квалификационной работы (магистерской работы).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской работы и представляет

собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр. Программа итоговой государственной аттестации является неотъемлемой частью ОПОП.

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

- Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся ГБОУВО РК КИПУ, утверждено решением Ученого совета № 15 от 28.06.2017 г. для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;
- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

8. ПРИЛОЖЕНИЕ

Б1.В.ДВ.1.2	Психология управления	ОК-2	ОПК-4	ПК-17	ПК-19								
Б1.В.ДВ.2.1	Психологическая помощь семьям детей с ОВЗ	ПК-22											
Б1.В.ДВ.2.2	Психологическая помощь сиротам с ОВЗ	ПК-5											
Б1.В.ДВ.3.1	Коммуникативная культура дефектологов	ОПК-1	ПК-7										
Б1.В.ДВ.3.2	Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия»	ОПК-4											
Б1.В.ДВ.4.1	Педагогическое сопровождение детей и подростков с сенсорными нарушениями	ПК-1	ПК-2										
Б1.В.ДВ.4.2	Сопровождение образования детей с расстройствами аутистического спектра	ПК-2	ПК-3										
Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-17							
Б2.П.2	Производственная преддипломная практика	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-17							
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	ОПК-2	ОПК-3	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13					
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
		ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16
		ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22						

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПЛАН Учебный план магистров 'МС(Д)О.plm.xml', код направления 44.04.03, год начала подготовки 2018

Индекс	Наименование	Формы контроля					Всего часов					ЗЕТ		Распределение по курсам и семестрам																
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1																
									Контакт. раб. (по учеб. зан.)	СРС	Контроль			Семестр 1 [18 4/6 нед]					Семестр 2 [13 нед]					Семестр 3 [10 4/6 нед]						
														Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль
4	Итого	8	11		1	4320	4320	648	2484	216	120	120	66		204	324	54	30	36		72	378	54	30	56		142	180	54	
6	Итого по ООП (без факультативов)	8	11		1	4320	4320	648	2484	216	120	120	66		204	324	54	30	36		72	378	54	30	56		142	180	54	
8	Б=47% В=53% ДВ(от В)=40%							32%	58%	11%																				
9	Итого по блоку Б1	8	11		1	2052	2052	648	1188	216	57	57	66		204	324	54	18	36		72	378	54	15	56		142	180	54	
11	Б=47% В=53% ДВ(от В)=40%							32%	58%	11%																				
12	Б1 Дисциплины (модули)	8	11		1	2052	2052	648	1188	216	57	57	66		204	324	54	18	36		72	378	54	15	56		142	180	54	
14	Б1.Б Базовая часть	3	6			972	972	314	577	81	27	27	36		106	263	27	12	22		42	260		9	28		80	54	54	
15	Б1.Б.1 Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	3				108	108	54	27	27	3	3														14		40	27	27
18	Б1.Б.2 Основы организации научно-исследовательской работы		2			108	108	18	90		3	3							6		12	90		3						
21	Б1.Б.3 Методология психолого-педагогического исследования		2			108	108	16	92		3	3							6		10	92		3						
24	Б1.Б.4 Деловой иностранный язык		1			108	108	22	86		3	3			22	86		3												
27	Б1.Б.5 Медико-биологические проблемы дефектологии	1				108	108	40	41	27	3	3	12		28	41	27	3												
30	Б1.Б.6 Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии		1			108	108	40	68		3	3	12		28	68		3												
33	Б1.Б.7 История и философия специальной педагогики и психологии		2			108	108	30	78		3	3							10		20	78		3						
36	Б1.Б.8 Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность		1			108	108	40	68		3	3	12		28	68		3												
39	Б1.Б.9 Сравнительная специальная педагогика	3				108	108	54	27	27	3	3														14		40	27	27
42	*																													
44	Б1.В Вариативная часть	5	5		1	1080	1080	334	611	135	30	30	30		98	61	27	6	14		30	118	54	6	28		62	126		
46	Б1.В.ОД Обязательные дисциплины	5	1		1	648	648	192	321	135	18	18	12		48	21	27	3	14		30	118	54	6	14		40	54		
47	Б1.В.ОД1 Современные педагогические концепции и проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования	1				108	108	60	21	27	3	3	12		48	21	27	3												
50	Б1.В.ОД2 Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями	2			2	108	108	28	53	27	3	3							8		20	53	27	3						
53	Б1.В.ОД3 Основы тьюторского сопровождения и права лиц с ОВЗ в специальном образовании	4				108	108	18	63	27	3	3																		
56	Б1.В.ОД4 Дошкольная олигофренопедагогика	2				108	108	16	65	27	3	3							6		10	65	27	3						
59	Б1.В.ОД5 Школьный менеджмент в системе специального образования	4				108	108	16	65	27	3	3																		
62	Б1.В.ОД6 Психолого-педагогическая и социальная реабилитация и адаптация детей с недостатками в развитии		3			108	108	54	54		3	3														14		40	54	

ПЛАН Учебный план магистров 'МС(Д)О.rlm.xml', код направления 44.04.03, год начала подготовки 2018

	Курс 2							Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	Пр/Ауд (%)	Итого часов в интерактивной форме	Итого часов в электронной форме	Закрепленная кафедра		Компетенции
	Семестр 4 [15 1/6 нед]												Код	Наименование	
	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ								
4	30	18		54	306	54	30	-		72.8%					
6	30	18		54	306	54	30	-		72.8%					
8															
9	12	18		54	306	54	12	-		72.8%					
11															
12	12	18		54	306	54	12	-		72.8%					
14	6							-		72.6%					
15	3							36		74.1%					
18								36		66.7%					
21								36		62.5%					
24								36		100%					
27								36		70%					
30								36		70%					
33								36		66.7%					
36								36		70%					
39	3							36		74.1%					
42															
44	6	18		54	306	54	12	-		73.1%					
46	3	10		24	128	54	6	-		74%					
47								36		80%					
50								36		71.4%					
53		6		12	63	27	3	36		66.7%					
56								36		62.5%					
59		4		12	65	27	3	36		75%					
62	3							36		74.1%					

ПЛАН Учебный план магистров 'МС(Д)О.plm.xml', код направления 44.04.03, год начала подготовки 2018

Индекс	Наименование	Формы контроля					Всего часов					ЗЕТ		Распределение по курсам и семестрам																	
							в том числе					Экспертное	Факт	Курс 1					Курс 2					Курс 3							
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб. (по учеб. зан.)	СРС	Контроль			Семестр 1 (18 4/6 нед)					Семестр 2 (13 нед)					Семестр 3 (10 4/6 нед)							
												Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль			
67	Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору					432	432	142	290		12	12	18		50	40		3								14		22	72	
69	Б1.В.ДВ.1																														
70	1	Психологическое консультирование					108	108	16	92		3	3																		
73	2	Психология управления					108	108	16	92		3	3																		
74	*																														
76	Б1.В.ДВ.2																														
77	1	Психологическая помощь семьям детей с ОВЗ					108	108	22	86		3	3																		
80	2	Психологическая помощь сиротам с ОВЗ					108	108	22	86		3	3																		
81	*																														
83	Б1.В.ДВ.3																														
84	1	Коммуникативная культура дефектологов					108	108	68	40		3	3	18		50	40		3												
87	2	Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"					108	108	68	40		3	3	18		50	40		3												
88	*																														
90	Б1.В.ДВ.4																														
91	1	Педагогическое сопровождение детей и подростков с сенсорными нарушениями					108	108	36	72		3	3													14		22	72		
94	2	Сопровождение образования детей с расстройствами аутистического спектра					108	108	36	72		3	3													14		22	72		
95	*																														
98	ДВ*																														
100	Индекс	Наименование					Экс	Зач	Зач. с О.	КП	КР	Всего часов					ЗЕТ		Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов						
101											По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб.	СРС	ЗЕТ	Эксп	Факт		Итого	СР	Ауд	ЗЕТ		Итого	СР	Ауд	ЗЕТ		Итого	СР	Ауд
102	Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)										2052	2052		1296		57	57	8	432	432		12	10	540	216		15	12	648	216
104	Б2.У	Учебная практика																													
105	*																														
107	Б2.Н	Научно-исследовательская работа										1296	1296		1296		36	36	8	432	432		12	4	216	216		6	4	216	216
108	Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа					Вар	В	4			1296	1296		1296		36	36	8	432	432		12	4	216	216		6	4	216	216
109	*																														
111	Б2.П	Производственная практика										756	756				21	21						6		324		9	8	432	
112	Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					Вар		2			324	324				9	9						6		324		9			
113	Б2.П.2	Производственная преддипломная практика					Вар		3			432	432				12	12										8		432	
114	*																														
116	Индекс	Наименование					Экс	Зач	Зач. с О.	КП	КР	Всего часов					ЗЕТ		Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов						
117											По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб.	СРС	ЗЕТ	Эксп	Факт		Итого	СР	Ауд	ЗЕТ		Итого	СР	Ауд	ЗЕТ		Итого	СР	Ауд

ПЛАН Учебный план магистров 'МС(Д)О.ppt.xml', код направления 44.04.03, год начала подготовки 2018

Индекс	Наименование	Формы контроля					Всего часов					ЗЕТ		Распределение по курсам и семестрам																														
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	По ЗЕТ	По плану	в том числе				Экспертное	Факт	Курс 1					Курс 2					Курс 3																			
									Контр. раб. (по учеб. зан.)	СРС	Контр. аль	СРС			Контр. аль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контр. аль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контр. аль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контр. аль											
118	Б3	Государственная итоговая аттестация					216	216						6	6																													
120	Индекс	Наименование					Всего часов					ЗЕТ																																
121		Экс	За	ЗаО	КП	КР	По ЗЕТ	По плану	Контр. раб. (по учеб. зан.)	СРС	Контр. аль	Эксп	Факт	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контр. аль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контр. аль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контр. аль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контр. аль								
122	ФТД	Факультативы																																										
123	*																																											

ПЛАН Учебный план магистров 'МС(Д)О.ppt.xml', код направления 44.04.03, год начала подготовки 2018

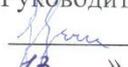
Индекс	Курс 2							Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	Пр/Ауд (%)	Итого часов в интерактивной форме	Итого часов в электронной форме	Закрепленная кафедра		Компетенции
	Семестр 4 [15 1/6 нед]												Код	Наименование	
	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контр. аль	ЗЕТ								
118		4					6	36	1.50						
120	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контр. аль	ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.					Компетенции	
121															
122								-							
123															

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра специального (дефектологического) образования

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

 (Н.М.Кулик)

13 » марта 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

 (И.В.Андрусёва)

13 » марта 2018 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования
лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2018

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация дисциплины

Современные проблемы науки и специального дефектологического образования (Б1.Б.1)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)*
2. *Цель и задачи изучения дисциплины:*

Цель - формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования и всестороннего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Задачи:

Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания.

Формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования.

Ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом.

Ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.

Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии», Специальная психология, Специальная педагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также Истории и Философии в объеме подготовки бакалавра.

Данный модуль является базой для изучения следующих ОМ: Развитие специального образования в России и за рубежом, Сравнительная специальная педагогика, Клиническая психология, Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития, Коммуникативная культура специалистов системы специального (дефектологического) образования, Методы психологической коррекции и реабилитации, Психологическое консультирование, Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирования следующих компетенций:

ОПК-2 – способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной

области;

ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии;
2. Методики обследования детей при отборе в дошкольные и школьные учреждения.

3. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их проявления в различных видах деятельности.

Уметь:

1. Пользоваться специфическими средствами общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

2. Составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3. Правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

1. Навыками использования знаний об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования, развития, профориентации;

2. Навыками диагностики и социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

«История российского дефектологического образования как область научного знания», «Современное состояние и тенденция развития системы специального дефектологического образования», «Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии», «Проблемы создания системы раннего выявления и оказания современной помощи детям с нарушениями в развитии».

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре.

Аннотация дисциплины

Основы организации научно-исследовательской работы (Б1.Б.2)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка будущих магистров специального дефектологического образования к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации и процессов обучения, формирование их методологической культуры.

Задачи:

Формирование методологической культуры магистров специального дефектологического образования

Формирование умений выбирать и адекватно использовать методы психолого-педагогических исследований

Развитие способностей поисковой индивидуальной научной психолого-педагогической деятельности

Приобретение опыта научного анализа результата научно-исследовательской работы

Практическое освоение современных технологий обработки данных

экспериментальной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № 904 дисциплина «Методология и методы научного исследования» входит в состав цикла Б1 базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также История и Философия в объеме подготовки бакалавра.

Данный модуль является базой для изучения следующих дисциплин: Развитие специального образования в России и за рубежом, Сравнительная специальная педагогика, Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития, Методы психологической коррекции и реабилитации, Психологическое консультирование, Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 – способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;

ПК-11 – готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Российское законодательство, ориентированное на развитие науки и ее отраслей;
- основные виды документальных источников информации;
- методы организации научного поиска и научных исследований;
- существующие уровни познания в методологии научных исследований;
- методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования и по своей специальности;
- состояние и динамику развития научных исследований в России и за рубежом;
- методы организации и проведения экспериментов, опросов респондентов;
- схему хода научного исследования и ее структурные элементы;
- методы и технологии проведения эмпирических исследований;
- варианты композиции научного исследования;
- приемы изложения научного материала в рукописи;
- язык, стиль и фразеологию научной работы;
- грамматические, стилистические особенности и синтаксис научной речи;
- основные особенности процедур выполнения, подготовки, оформления, защиты магистерской работы.

Уметь:

- использовать справочно-информационную деятельность по описку научных источников;
- работать с классификаторами, каталогами и картотеками;
- собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их;
- собирать содержательную научную и статистическую информацию;
- теоретически и эмпирически разрабатывать гипотезы и модели;
- проводить эмпирические исследования;
- организовывать и проводить эксперименты, опрос респондентов;
- составлять план исследования, структуру, этапы работы;
- уметь работать над рукописью исследования;

Владеть:

- системой понятий и категорий научных исследований;
- методами аналитико-логической обработки и применения научно-педагогической информации;
- культурой проектно-творческого и системно-технологического мышления в организации прикладных психолого-педагогических исследований в своей профессиональной деятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

«Развитие науки в мире»,

«Научно-исследовательская работа»,

«Эксперимент, анализ и оформление его результатов».

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре.

Аннотация дисциплины

Методология психолого-педагогического исследования (Б1.Б.3)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов способность самостоятельно находить научную проблему и грамотно обосновывать, организовывать и проводить научные исследования в области педагогики и психологии.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- дать общее представление о научно-исследовательской деятельности;
- обеспечить необходимыми теоретическими знаниями о методологии науки, ее уровнях, принципах и методах;
- научить выявлять научные проблемы и присущие им противоречия в области теории и практики образования;
- сформировать основные умения необходимые для построения логики, организации и проведения самостоятельных научных исследований;
- сформировать позитивное отношение к научно-исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № 904 дисциплина «Методология и методы научного

исследования» входит в состав цикла Б1 базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Данный модуль является базой для изучения следующих дисциплин: Развитие специального образования в России и за рубежом, Сравнительная специальная педагогика, Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития, Методы психологической коррекции и реабилитации, Психологическое консультирование, Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

ПК-10 – способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;

ПК-11 – готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Российское законодательство, ориентированное на развитие науки и ее отраслей;
- основные виды документальных источников информации;
- методы организации научного поиска и научных исследований;
- существующие уровни познания в методологии научных исследований;
- методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования и по своей специальности;
- состояние и динамику развития научных исследований в России и за рубежом;
- методы организации и проведения экспериментов, опросов респондентов;
- схему хода научного исследования и ее структурные элементы;
- методы и технологии проведения эмпирических исследований;
- варианты композиции научного исследования;
- приемы изложения научного материала в рукописи;
- язык, стиль и фразеологию научной работы;
- грамматические, стилистические особенности и синтаксис научной речи;
- основные особенности процедур выполнения, подготовки, оформления, защиты магистерской работы.

Уметь:

- использовать справочно-информационную деятельность по описку научных источников;
- работать с классификаторами, каталогами и картотеками;
- собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их;
- собирать содержательную научную и статистическую информацию;
- теоретически и эмпирически разрабатывать гипотезы и модели;
- проводить эмпирические исследования;
- организовывать и проводить эксперименты, опрос респондентов;
- составлять план исследования, структуру, этапы работы;
- уметь работать над рукописью исследования;

Владеть:

- системой понятий и категорий научных исследований;
- методами аналитико-логической обработки и применения научно-педагогической информации;

- культурой проектно-творческого и системно-технологического мышления в организации прикладных психолого-педагогических исследований в своей профессиональной деятельности.

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

«Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии», «Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследование», «Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретация и оформления результатов исследования».

6. *Виды учебной работы:* лабораторные работы, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре.*

Аннотация дисциплины

Деловой иностранный язык (Б1.Б.4)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Основной целью курса «Иностранный язык для группы коррекционного обучения» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Иностранный язык выступает как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» ориентирует на научно-методический и культурно-просветительный виды профессиональной деятельности, её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как средства коммуникации с зарубежными коллегами (педагогами, исследователями, учеными), что предполагает знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с целью получения профессиональной информации.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Дисциплина «Иностранный язык для группы коррекционного обучения» находится в непосредственной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык по профессиональному направлению», «Введение в профессионально-педагогическую специальность» и др.

Изучению дисциплины должно предшествовать прохождение курса «Введение в профессионально-педагогическую деятельность». Обучающийся также должен уметь работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. Обучающийся должен совершенствоваться в работе с информационными технологиями в рамках дисциплины.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач

профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль;

основную терминологию своей широкой и узкой специальности;

основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;

фонетические правила чтения и интонирования;

языковой и страноведческий материал, единицы речевого этикета;

грамматические правила построения различных форм предложения;

Уметь:

понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;

читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;

участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

уметь достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных текстов;

правильно выражать свои мысли в письменной форме;

пользоваться словарем и справочной литературой;

профессионально-ориентированно осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на русский и наоборот;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Владеть:

навыками устной диалогической и монологической разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;

основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;

грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;

наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

основами публичной речи, делать сообщения и доклады (с предварительной подготовкой);

основным лексическим и грамматическим материалом, необходимым для понимания речи и адаптированных текстов, а также корректного оформления высказываний;

основными приемами перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот;

Студент, изучивший дисциплину «Иностранный язык для группы коррекционного обучения» направления подготовки «Дефектология» подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает умение строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования с использованием знания

иностранного языка как средства межкультурного взаимодействия.

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

Иностранный язык межкультурного общения.

Иностранный язык в академических целях.

Иностранный язык профессионального общения.

6. *Виды учебной работы:* практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.*

Аннотация дисциплины

Медико-биологические проблемы дефектологии (Б1.Б.5)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель дисциплины. Формирование способности осуществлять руководство процессом комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, неврологическими, психическими и хроническими соматическими заболеваниями младенческого, раннего и дошкольного возраста в сотрудничестве с родителями на основе принципов современной гуманистической педагогики.

Задачи:

-культурно-исторический подход к формированию профессиональных компетенций в процессе изучения клинических дисциплин;

- применение современных подходов инклюзивного образования в процессе изучения клинических дисциплин;

-изучение причин возникновения (биологических и социальных) и клинических проявлений дизонтогенеза;

-раскрытие значения возрастного фактора в резидуальной патологии;

-совместное использование клинико- психолого - педагогической помощи в коррекционной работе.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Параллельно магистранты изучают дисциплины: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» и «Методология психолого-педагогического исследования», что позволяет шире изучить проблему комплексной психолого-медико-педагогической диагностики в контексте современных проблем науки и практики, взаимодействия педагогов и родителей в коррекционном процессе.

Компетенции обучающихся, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, способствуют повышению уровня диссертационных магистерских работ.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-7 - готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности развития психических функций у детей с отклонениями в развитии;

- психопатологические синдромы, выявляющиеся в детском возрасте; роль

социальной среды, возрастного фактора и типа ВНД в возникновении психических расстройств;

- компенсаторные возможности детского организма;
- современные методы комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития.

Уметь:

- учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах дефекта, в проявлении психоневрологических расстройств;

- обосновывать направления и содержание лечебной и психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии;

- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

- выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с психическими расстройствами;

взаимодействовать с врачами в процессе комплексного медико-психолого-педагогического обследования и установления клинического диагноза в условиях медицинских и образовательных учреждений.

- осуществлять руководство и координировать деятельность медицинских работников, психологов и коррекционных педагогов при решении проблемы образовательного маршрута ребенка с отклонениями в развитии.

- осуществлять мониторинг и оценивать результативность работы.

Владеть:

- методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией в условиях различных медицинских и образовательных учреждений на основе личностно-ориентированной и индивидуально-дифференцированной модели;

- методами обследования детей с психическими расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

- методами и личностными качествами, позволяющими взаимодействовать с родителями при разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ, медицинскими работниками при разработке комплексных программ реабилитации, заполнении реабилитационного паспорта ребенка с ОВЗ.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Естественно - научные основы психических процессов. Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии.

Тема 2. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Основы сенсорной физиологии детей.

Тема 3. Интегративные механизмы работы мозга. Структурно-функциональные основы обучения и памяти. Структурно-функциональные основы обучения.

Тема 4. Патология нервной системы.

Тема 5. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств. Основные аспекты интеллектуальных нарушений. Воспитание и обучение ребенка с психическим заболеванием.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 семестре.

Аннотация дисциплины

Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии (Б1.Б.6)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)*
2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цели и задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с совокупностью теоретических воззрений на язык и экспериментальных методов его исследования, в основе которых лежит понимание языка как знаковой системы; *Задачи:* дать им представление о современных концепциях (моделях) языка, многообразии его функций и тесном характере взаимодействия языка с мышлением; сформировать у студентов навыки самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующие широкого образования в соответствующем направлении.

3. *Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:*

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № 904 дисциплина входит в состав цикла Б1 базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): Для освоения дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Русский язык и культура речи», «Психология», «Специальная психология», «Введение в специальность», «Логопедия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): Освоение данного курса «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные проблемы олигофренопедагогики», «Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

ОПК-2 - способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ПК-9 - способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

–основные законы развития языка, базовые вопросы его организации; –историю зарождения и становления языка, неразрывно связанного с возникновением и существованием человеческого общества; –внутреннюю структуру языка, принципы его устройства; –основные аспекты системного изучения языка; –истоки возникновения и принципы развития языковой способности человека; –специфику формирования и функционирования речезыкового механизма в условиях нормы, возрастную динамику его становления; –требования, предъявляемые к языку служебных документов, используемых в практической деятельности педагога;

Уметь:

–свободно оперировать терминологическим аппаратом дисциплины; –использовать

лингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений, квалификации нарушений речевого развития; –обнаруживать и исправлять речевые ошибки, лингвистически корректно комментировать внесенные изменения; –продуцировать письменные и устные тексты в соответствии с требованиями оптимальной коммуникации; –применять инструментальный аппарат лингвистики в процессе работы с детьми, имеющими нарушения речи;

Владеть:

–методами лингвистического изучения устной и письменной речевой продукции, навыками ее анализа с целью решения конкретных профессиональных задач; –навыками отбора и систематизации подлежащего усвоению языкового материала с учетом требований лингвистики; –навыками лингвистического анализа и редактирования текстовой продукции различной стилистической направленности.

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

«Предмет, цели и задачи психолингвистики. Вопросы теории и методологии»,
«Соотношение языка и речи в лингвистике и психологии»,

«Система языка. Принципы, положенные в основу ее деления».

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.*

Аннотация дисциплины

История и философия специальной педагогики и психологии (Б1.Б.7)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Целью изучения дисциплины - сформировать у магистров современные мировоззренческие позиции, углубить и расширить знания в исследовательской и психолого-педагогической работе с детьми, предусматривая различные виды диагностической, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности, подготовить к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями.

Основные задачи изучения дисциплины:

Обеспечить магистров необходимой теоретической базой по проблемам специальной педагогики, касающихся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, их обучения и воспитания;

Сформировать мировоззренческие компетенции педагога и психолога специального и инклюзивного образования и ознакомить с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом;

Ознакомить с наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц различного возраста с ограниченными возможностями здоровья и изучить психолого-педагогические аспекты интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах их образования;

Подготовить педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. N 904 дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» входит в состав цикла Б1 базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-9 - способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ;
- о системах специального образования в России и за рубежом;
- о современных вариативных моделях интеграции;
- о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования;

Уметь:

- обследовать детей с различными отклонениями в развитии;
- разработать вариативный педагогический маршрут;
- организовать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающие работы;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специального образования;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- консультировать детей с ОВЗ;

Владеть:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- навыками коррекции нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- правилами, техникой изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в условиях структуры здравоохранения, социальных структур, в т.ч. и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

В области диагностико-консультативной деятельности:

- методикой консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблеме образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

В области исследовательской деятельности:

- приемами планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

В области культурно-просветительской деятельности:

- техникой пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» включает 25 тем. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки», «Развитие специальной педагогики и психологии в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности», «Научные основания специальной педагогики и специальной психологии», «Методы научного познания современной специальной педагогики и специальной психологии».

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре.

Аннотация дисциплины

Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность (Б1.Б.8)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины. Образовательные цели освоения дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность»: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству в командах региональных структур в области организации специального (дефектологического) образования.

Профессиональные цели освоения дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность»: подготовка магистра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской, преподавательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- содействовать приобретению обучающимися знаний в области: традиций в развитии специального образования в России и за рубежом; современных направлений модернизации общего и специального образования в России и за рубежом;

современных тенденций в развитии специального образования в России и за рубежом;

- создать условия для овладения обучающимися:

методами работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в различных организационных формах и условиях специального образования;

технологией организации специального образования с учетом традиций и современных тенденций;

- способствовать усвоению обучающимися навыками организации специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом традиций и современных тенденций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № 904 дисциплина входит в состав цикла Б1 базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Дисциплина «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Программа курса «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» направлена на подготовку магистров к работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (умственно отсталыми, задержкой психического развития, нарушением сенсорных и анализаторных систем, а также с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения), ориентируясь на требования современной системы специального образования с учётом традиций российской системы и зарубежного опыта.

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ООП: дисциплинами «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», педагогической практикой; научно-исследовательской работой.

Приступая к изучению дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», будущий магистр должен знать основы общей и специальной педагогики и психологии, патопсихологии и невропатологии, историю и философию специальной педагогики и психологии, современные проблемы специального дефектологического образования.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения дисциплин «Сравнительная специальная педагогика», «Права детей с ОВЗ в специальном образовании», «коррекция психосоциального развития детей с ДЦП» при подготовке дипломного проекта, для практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-9 - способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

способы организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях; способы проектирования нормативно-правового поля специального образования; способы изучения потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии; способы реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях; специфические социально-культурные потребности личности с ОВЗ в различные возрастные периоды.

Уметь:

использовать инновационные технологии в организации изучения и проектирования процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; проектировать коррекционные и инклюзивные формы образовательного пространства; проектировать новые условия, в том числе информационные, образовательного пространства для решения научно-исследовательских задач; проектировать групповые и индивидуальные программы сопровождения в различных социальных институтах, межэтнических, межкультурных,

межконфессиональных условиях.

Владеть:

навыками использования инновационных, в том числе информационных технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса; навыками апробации психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии; умениями и приемами проектирования нормативно-правового поля специального образования; приемами и методами изучения потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания

Тема 2. Философские основания специальной педагогики

Тема 3. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики

Тема 4. Педагогические системы специального образования

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

Аннотация дисциплины

Сравнительная специальная педагогика (Б1.Б.9)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины. Образовательные цели освоения дисциплины «Сравнительная специальная педагогика»: Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству в командах региональных структур в области организации специального (дефектологического) образования.

Профессиональные цели освоения дисциплины «Сравнительная специальная педагогика»: Подготовка магистра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- содействовать приобретению обучающимися знаний в области:

современных направлений модернизации общего и специального образования в России и за рубежом;

современных представлений об основных концепциях специального отечественного и зарубежного образования;

моделей специального образования в России и за рубежом;

- создать условия для овладения обучающимися:

методами работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья на современном этапе развития специального образования в мире;

технологией психолого-педагогического сопровождения проблемных детей в условиях современного развития специального образования;

-способствовать формированию у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования, способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования в России и за рубежом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № 904 дисциплина входит в состав цикла Б1 базовой

части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Программа курса «Сравнительная специальная педагогика» направлена на подготовку магистров к работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (умственно отсталыми, задержкой психического развития, нарушением сенсорных и анализаторных систем, а также с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения), ориентируясь на требования современной системы специального образования в условиях массового образовательного учреждения. Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ООП: модулями «Психология», «Педагогика», «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психология», «Специальная педагогика», учебной практикой.

Приступая к изучению дисциплины «Сравнительная специальная педагогика», будущий магистр должен знать основы педагогики и психологии, патопсихологии и невропатологии, медико-биологические основы дефектологии.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», при подготовке дипломного проекта; для производственной практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ПК-9 - способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

о способах социального взаимодействия, сотрудничества и разрешения конфликтов в образовательных учреждениях; социально-значимые проблемы и процессы, возникающие в ходе профессиональной деятельности по сопровождению лиц с ОВЗ; о личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно- педагогических задач; о коррекционно-образовательных программах на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; об особенностях руководства педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия; об особенностях психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Уметь:

взаимодействовать, сотрудничать и продуктивно разрешать конфликты в социальной и профессиональной сферах; поступать толерантно; аргументировать социальную значимость своей будущей профессии; проявлять эмпатию, демонстрировать корректное и адекватное восприятие лиц с ОВЗ; проявлять эмпатию, демонстрировать корректное и адекватное восприятие лиц с ОВЗ; осуществлять координацию деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты; организовывать взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными)

при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; рационально выбирать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

Владеть:

социальной мобильностью; рациональному выбору коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; организацией взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; реализацией программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Становление сравнительной педагогики как науки

Тема 2. Структура и содержание современного образования Англии

Тема 3. Современная образовательная система США

Тема 4. Немецкая образовательная система: история и современность

Тема 5. Образовательная система России в контексте Болонского соглашения

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре.

Аннотация дисциплины

Современные педагогические концепции и проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования (Б1.В.ОД.1)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина направлена на изучение современных концепций и систем специального образования как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы специального образования Российской Федерации, на формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений образованию лиц с ОВЗ; осуществление их гуманистической, личностно-мотивационной и практической подготовки к проектированию индивидуального маршрута развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

изучение организационных основ использования различных концепций и систем специальным образованием.

усвоение механизмов и процедур внедрения новых концепций образования.

формирование у будущих учителей-дефектологов знаний и умений для применения в специальном образовательно-правовом пространстве современных концепций и педагогических систем.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): Для освоения дисциплины «Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «История и философия специальной педагогики

и психологии», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Сравнительная специальная педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) : Освоение данного курса «Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы организации научно-исследовательской работы», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

В области коррекционно-педагогической деятельности (ПК):

ПК-1 - готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-2 - способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности современных концепций и систем в специальном образовании;
- содержание специального образования в соответствии с современными педагогическими концепциями и системами.

Уметь:

- сопоставлять факты, события, анализировать их, оценивать изучаемые документы, выявлять пробелы и противоречия в действующих концепциях и системах специального образования;

- готовить творческие отчеты, научно-теоретические сообщения, разрабатывать рекомендации в соответствии с современными педагогическими концепциями;

- разрабатывать продукты учебной деятельности в соответствии с современными концепциями, моделировать педагогические системы специального образования;

- работать с различными источниками (документами, словарями, справочниками, журналами и др.).

Владеть представлениями:

- о педагогической системе специального образования;

- об общих закономерностях построения педагогической концепции;

- о принципах реализации педагогических концепций в специальных учреждениях.

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

«Классификация и перечень технологии в работах Г. К. Селевко», «Педагогическая парадигма», «Обзор концепций воспитания учащихся».

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 семестре.*

Аннотация дисциплины

Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями (Б1.В.ОД.2)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель: формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы психолого-коррекционной работы в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями

Задачи:

Формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся с ОВЗ; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями;

Знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса;

Ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа магистратуры по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Содержание курса отражает требования ФГОС ВПО, предъявляемые к подготовке специалистов – дефектологов, реализует связи с дисциплинами общего, специального психолого-педагогического цикла и предметами, раскрывающими клинические основы специальной (коррекционной) педагогики – дефектологии.

Он расширяет и дополняет знания, приобретенные ранее в ходе изучения таких дисциплин, как: обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, специальная психология, специальные методики преподавания, психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями, невропатология, клиника умственной отсталости и коррекционной педагогики, анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-2 – способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом;
- об общих закономерностях аномального развития;
- о государственной политике в области специального образования
- о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.

Уметь:

- обследовать детей с различными отклонениями в развитии;
- разрабатывать вариативный педагогический маршруты;
- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным
 - потребностям детей с ОВЗ;
 - разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы;
 - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического

процесса;

– консультировать родителей детей с ОВЗ.

Владеть:

– знаниями о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ;

– знаниями о системах специального образования в России и зарубежом;;

– знаниями о современных вариативных моделях интеграции;

– знаниями о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования;

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.

Тема 2. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Тема 3. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2.

Тема 4. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.

Тема 6. Службы сопровождения в специальном образовании.

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.*

Аннотация дисциплины

Основы тьюторского сопровождения и права лиц с ОВЗ в специальном образовании (Б1.В.ОД.3)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Целью освоения дисциплины является рассмотрение специфики тьюторства в психологическом сопровождении, как одного из направлений помощи, а также становление специальной профессиональной компетентности педагогов на основе раскрытия сущности международных нормативно-правовых документов и практических умений, направленных на защиту прав детей с ограниченными возможностями.

Задачами курса является освоение студентами знаний в области:

– истории феноменов тьюторства;

– роли тьюторства в образовании лиц с ОВЗ и социальной сфере;

– адекватного применения этих психолого-педагогических технологий на практике;

• ориентация на овладение знаниями, раскрывающими правовой статус, правовые и педагогические механизмы реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья;

• раскрытие значения международных нормативно-правовых документов, законодательных актов в области детства вообще, раннего детства в частности, для медицинской практики, социальной реабилитации и при осуществлении коррекционно-восстановительного воздействия;

• освещение объективных и субъективных исторических закономерностей процесса появления и внедрения таких документов в международной практике;

• ознакомление с конкретным содержанием пакета международных документов правового стандарта;

• анализ и интерпретация международных документов, направленных на обеспечение выживания, защиты, развития и интеграции в обществе детей с

ограниченными возможностями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Обязательные дисциплины» подготовки магистров. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами медицинского, педагогического и психологического спектра.

Базовым уровнем для успешного освоения дисциплины, являются знания, умения навыки и компетенции, полученные при изучении дисциплин “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании” и “Медико-биологические проблемы дефектологии” программы подготовки магистров. Обязательным уровнем является наличие знаний об основных формах дизонтогенеза и дефектологической терминологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-21 - готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности;

ПК-22 - готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности происхождения и развития тьюторства;
- основные теоретические положения тьюторства;
- алгоритмы подготовки профессиональных тьюторов.
- различные подходы к формированию теории личности в психологии;
- . - основные положения международных документов;
- основные понятия детского права: правоспособность, правоотношения, дееспособность, юридические факты, меры ответственности и защиты;
- правовые и педагогические механизмы реализации прав детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- использовать знания в области тьюторства в практике;
- самостоятельно повышать свой профессиональный уровень в этой области;
- . - раскрывать значение международных нормативно-правовых документов в области защиты детства;
- анализировать и интерпретировать международные документы, направленные на обеспечение выживания, защиты, развития и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями;
- формировать систематические правовые знания для осмысления общественных процессов.

Владеть:

- навыками определения природы психического явления или симптома;
- информацией для формирования понимания психологической ситуации;
- навыками профессионального тьютора;
- навыками организации и проведения методологических семинаров в области тьюторства
- теоретическими знаниями об основных международных правовых стандартах,
- знаниями понятий детского права,

-анализировать и обосновывать, компетентно выбирать действующие международные правовые нормы, свободы и обязательства, касающиеся ребенка с ограниченными возможностями.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

РАЗДЕЛ 1 Тьюторское сопровождение

Тема 1. Исторические и теоретические основы тьюторства.

Тема 2 Основные схемы тьюторского сопровождения.

Тема 3. Тьюторство в дополнительном образовании.

Тема 4. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в школе.

РАЗДЕЛ 2 ПРАВА ЛИЦ С ОВЗ

Тема 1. Ребенок как субъект права: право на образование

Тема 2. Международно-правовая защита инвалидов и умственно отсталых лиц в нормативных документах ООН

Тема 3. Отражение прав детей с ограниченными возможностями на образование в законодательстве Российской Федерации

Тема 4. «О государственной политике в системе образования Российской Федерации»

Тема 5. Инструктивно-методические письма и приказы Министерства образования и науки РФ по вопросам обеспечения специального образования

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре.

Аннотация дисциплины

Дошкольная олигофренопедагогика (Б1.В.ОД.4)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – усвоение научно-теоретических основ дошкольной олигофренопедагогики, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте, раннее выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные интеллектуальные нарушения.

Задачи:

познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта на современном этапе, исходя из возможностей их социализации;

сформировать у студентов представления о значимости раннего выявления нарушений интеллектуального развития, о принципах и методах отбора детей в специальные дошкольные учреждения;

сформировать представления о значении и сущности раннего психолого-педагогического сопровождения умственно отсталых детей;

познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта;

на основе теоретических знаний сформировать практические навыки коррекционной работы с умственно отсталыми детьми с учётом многообразия организационных форм; проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № 904 дисциплина входит в состав обязательных дисциплин вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

ОПК-2 - способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ПК-7 – готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики как науки;
2. методы диагностики умственно отсталых дошкольников и психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
3. методы коррекции недостатков психического и физического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
4. организацию коррекционно-воспитательной профилактической работы в специальном учреждении для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
5. правила ведения документации специального дошкольного учреждения;
6. особенности подготовки к школе умственно отсталых детей.;
7. особенности организации и контроля коррекционно-образовательным процессом специального дошкольного учреждения и работы с родителями.

Уметь:

1. самостоятельно работать со специальной литературой, вести наблюдения, обмениваться мнением на практических занятиях, определять предмет, задачи и методы дошкольной олигофренопедагогики;
2. обследовать и составлять психолого-педагогическую характеристику на умственно отсталого дошкольника;
3. изготавливать и использовать пособия и различный дидактический материал для коррекционных занятий; разрабатывать и проводить занятия по коррекции нарушений, развития, моделировать педагогические ситуации;
4. методически грамотно организовать процесс коррекционно-воспитательной работы; вести профилактическую работу с педагогами и родителями по предупреждению нарушений развития;
5. правильно оформлять и вести документацию специального дошкольного учреждения; организовывать и контролировать коррекционно-педагогическую деятельность специального дошкольного учреждения.

Владеть:

1. теоретическими основами дошкольной олигофренопедагогики; навыками анализа и обобщения специальной литературы;
2. приёмами и методами диагностики умственно отсталых дошкольников; методами психолого-педагогического анализа коррекционных дошкольных образовательных систем;
3. приёмами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса дошкольного учреждения
4. навыками руководства педагогическим коллективом дошкольного учреждения в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия,

6 . приёмами и методами работы с родителями умственно отсталых детей дошкольного возраста;

8. навыками организации профилактической работы по предупреждению нарушений интеллектуального развития;

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

Тема 1. Цель, задачи, предмет, методы дошкольной олигофренопедагогики. Программа воспитания и обучения умственно отсталых детей в специальных дошкольных учреждениях

Тема 2. Становление и развитие дошкольной олигофренопедагогики.

Тема 3. Изучение и отбор детей в специальные дошкольные учреждения для детей с нарушениями интеллекта.

Тема 4 Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.

Тема 5. Особенности организации работы с родителями, имеющими умственно отсталого ребёнка.

Тема 6. Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта.

Тема 7. Умственное воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Тема 8. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с умственно отсталыми детьми.

Тема 9. Формирование деятельности и личности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Тема 10. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе.

Тема 11. Руководство и контроль коррекционно-образовательной деятельностью специального дошкольного учреждения

6. *Виды учебной работы:* лекции, практической работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.*

Аннотация дисциплины

Школьный менеджмент в системе специального образования (Б1.В.ОД.5)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Целями освоения дисциплины являются: подготовка студентов к самостоятельной работе по изучению детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и обучение студентов проведению консультативной работы с родителями и педагогами.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по психолого-педагогической диагностике и консультированию с последующим его закреплением;

- формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений

- формирование умений выявления умственно отсталых детей и комплектование специальных учреждений в Российской Федерации;

- обеспечение студентов знаниями по психолого-педагогической диагностике.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № 904 дисциплина входит в состав обязательных

дисциплин вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами медицинского, педагогического и психологического спектра.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения учебных дисциплин медицинского блока, общепедагогических и общепсихологических дисциплин, а так же таких дисциплин профессионального цикла «Специальная психология», «Психология детей с нарушением интеллекта». Обязательным уровнем является наличие знаний об основных формах дизонтогенеза и дефектологической терминологии.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и курсов по выбору, прохождения педагогической практики, написания дипломной работы.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» является заключительной в формировании компетенций бакалавра. Успешное овладение дисциплиной является обязательным для обучения в магистратуре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-19 - способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:

- анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение ребенка, его деятельность, вести психологические наблюдения;
- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;
- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;
- вести протокол психолого-педагогического обследования;
- составлять психолого-педагогическую характеристику.

Владеть:

- навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

«Специальное образование в современном обществе», «Управление системы специального образования», «Права ребенка с отклонениями в развитии и формы их защиты».

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре.

Аннотация дисциплины

Психолого-педагогическая и социальная реабилитация и адаптация детей с недостатками в развитии (Б1.В.ОД.6)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)*
2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель дисциплины. Освоение знаний, умений, навыков и компетенций в области психолого-педагогической и социальной реабилитации и адаптации через рассмотрение различных психологических направлений, современных психосоциальных методов и технологий в работе с детьми с различными вариантами нарушений психического и физического развития.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основами методологической базы профессиональной психосоциальной реабилитационной деятельности;
- раскрыть особенности психосоциальной реабилитации и адаптации детей с недостатками психофизического развития;
- подготовить студента к решению профессиональных задач по разработке и применению технологий психосоциальной реабилитации и адаптации детей разного возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферы;
- ознакомить студентов с современными зарубежными и отечественными моделями и технологиями психосоциальной реабилитации и адаптации с различными категориями детей;
- развить научное представление о социально-педагогическом подходе к личности, факторах формирования в процессе социализации, закономерностях, формах регуляции социального поведения ребенка в рамках адаптационного процесса;
- сформировать профессиональную компетентность в части проектирования и реализации психосоциальных реабилитационных и адаптационных технологий применительно к лицам с различными отклонениями в развитии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № 904 дисциплина входит в состав обязательных дисциплин вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами медицинского, педагогического и психологического спектра.

Базовым уровнем для успешного освоения дисциплины, являются знания, умения навыки и компетенции, полученные при изучении дисциплин “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании” и “Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями” программы подготовки магистров. Обязательным уровнем является наличие знаний об основных формах дизонтогенеза и дефектологической терминологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 - готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы социализации детей с ОВЗ;
- принципы социально-реабилитационной работы;
- теоретические модели социально-реабилитационной работы;
- методологические и теоретические основы психосоциальной работы;
- основные понятия о социальной адаптации детей, обучающихся вне школы;
- альтернативные системы психосоциальной адаптации и реабилитации.

Уметь:

- анализировать существующие зарубежные и отечественные общие модели социально-реабилитационной работы;
- разрабатывать социально-реабилитационные технологии работы с детьми с ОВЗ;
- использовать индивидуальную модель социально-реабилитационной работы с ребенком с ОВЗ.

Владеть:

- основными методами обучения и воспитания детей с ОВЗ в процессе социальной адаптации;
- основными этапами формирования социальной компетентности детей;
- основными этапами социального воспитания и обучения детей с ОВЗ.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья как деятельность.

Тема 2. Предмет, задачи и методы изучения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Личность. Личность в норме и в патологии.

Тема 4. Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе межличностных отношений.

Тема 6. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений.

Раздел (модуль) 2. Адаптация лиц с тяжелыми нарушениями в социуме

Тема 1. Проблемы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с психофизическими недостатками

Тема 2. Психолого-педагогические особенности формирования жизненной компетенции у лиц с ОВЗ

Тема 3. Особенности социальной адаптации детей с задержкой психического развития

Тема 4. Коммуникативная компетенция как важнейший компонент социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

Аннотация дисциплины

Психологическое консультирование (Б1.В.ДВ.1.1)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о предметном пространстве современной консультативной психологии, а также базовые консультативные умения по взаимодействию с клиентами, их фасилитации и профессиональной рефлексии собственной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания о методологических основах

консультирования как научной теоретической базе для осуществления процесса консультирования;

- изучить основные понятия и категории, теоретические положения и принципы из основных школ психологического консультирования;
- сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи различным типам клиентов имеющих различные психологические проблемы;
- овладеть общими методами психологического консультирования и оказания психологической помощи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс имеет междисциплинарные связи с учебными курсами: «Общая психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «Основы психотерапии», «Основы ведения социально-психологического тренинга», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психофизиология» и др. Дисциплина читается на протяжении 2-го семестра и заканчивается экзаменом.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и является обязательной.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ПК-7 - готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– методологию, теорию и практику индивидуального и группового консультирования, а именно: иметь представление о консультировании как особом психологическом диалогическом процессе;

основные категории, принципы, понятия и специфику из различных подходов консультативной психологии, уметь применять последнее в индивидуальном и групповом процессах психологического консультирования в различных жизненных ситуациях;

Уметь:

– ориентироваться в современных научных концепциях консультирования; грамотно формулировать цели и задачи в процессе консультирования; продуктивно взаимодействовать с различными типами клиентов: индивидуальным (школьники с различными видами психологических проблем, родители, учителя) и «коллективным» (семья, коллектив, тренинговая группа);

– быть эмпатийным; уметь помогать клиенту выделить проблему и формулировать пути и способы ее решения; при необходимости уметь предоставить информацию по материалам консультативной беседы и давать психологические рекомендации и психологический прогноз);

– осуществлять рефлекссию профессионально-личностной консультативной позиции и методологических основ собственной деятельности как консультанта.

Владеть:

– основными общими способами, приемами, и методами оказания психологической помощи и поддержки;

– базовыми навыками, обеспечивающими оказания психологической помощи и поддержки: присоединение к клиенту; активное слушание; ведение консультативной

беседы; организации семиотического консультативного пространства и рефлексии совместного диалогического консультативного опыта и др.);

– навыками исследовательской и аналитической деятельности в сфере консультирования.

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.*

Аннотация дисциплины

Психология управления (Б1.В.ДВ.1.2)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Основной целью курса является формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, создания у них полной ориентировочной основы для исследования этого вида труда, анализа психологических причин, лежащих в основе его эффективности, формирование культуры системного мышления и основ управленческого опыта посредством осуществления особым образом организованной практической деятельности. Реализация целей на практике предполагает решение следующих задач:

1. получение базовых знаний в области психологии управления;

2. формирование психологических навыков и умений в деятельности руководителя учреждения;

3. овладение психологическими методами управления учреждениями.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Дисциплина «Психология управления» является дисциплиной по выбору вариативной части в профессиональном цикле, установленным вузом в рамках предметных дисциплин профильной подготовки высшего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Психология управления» является одной из ведущих дисциплин в системе профессиональной подготовки. Это отрасль психологической науки, объединяющая достижения различных наук и базируется на знании диалектики современной философии, общей и социальной психологии, социологии, конфликтологии, системном подходе и теории организации. Особенность данного курса заключается в его междисциплинарном и интегративном характере. Концептуальные идеи курса полностью вписываются в формирующуюся парадигму современного высшего образования, основанную на принципах фундаментальности, целостности и междисциплинарности.

Курс является составной частью и продолжением блока фундаментальных психологических дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности». На основе информации, полученной в итоге обучения курса «Психология управления», строятся дисциплины более дифференцированного порядка такие как «Экономическая психология», «Юридическая психология».

В результате изучения данного предмета студенты получают сведения, формирующие у них систему знаний, как эволюции, так и современного состояния психологии управления, включая такие ее разделы, как эволюция развития управленческой мысли, научные школы и подходы управления, современные тенденции в управлении, организация, как системный объект управления, организационные структуры управления, функции управления, власть, влияние, групповая динамика, самоорганизация как управленческий процесс и др., позволяя студенту самостоятельно ориентироваться в многообразии современной научной литературы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплин

направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-19 - способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические основы психологического анализа управленческих процессов и явлений.
- теоретические основы построения управленческой деятельности;
- психологические аспекты принятия управленческого решения;

Уметь:

- использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами;
- объяснять психологические феномены управления;
- осуществлять подбор диагностических средств и коррекционных приемов, необходимых в работе управленца.

Владеть:

- теоретическими знаниями, описывающими закономерности жизни и динамики систем управления;
- понятийным аппаратом, описывающим управленческую деятельность;
- способами самоанализа, саморазвития и самоорганизации;
- приемами организации управленческой работы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.

Аннотация дисциплины

Психологическая помощь семьям детей с ОВЗ (Б1.В.ДВ.2.1)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о предметном пространстве современной консультативной специальной психологии, а также базовые консультативные умения по взаимодействию с семьями детей с ОВЗ.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научной теоретической базе для осуществления процесса консультирования в коррекционном процессе;
- изучить основные понятия и категории, теоретические положения и принципы основных школ специального психологического консультирования;
- сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи семьям детей с ОВЗ имеющих различные психологические проблемы;
- овладеть общими методами специального психологического консультирования и оказания психологической помощи семьям детей с ОВЗ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части в профессиональном цикле, установленным вузом в рамках предметных дисциплин профильной подготовки высшего профессионального образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения

дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-22 - готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– методологию, теорию и практику индивидуального и группового консультирования семей детей с ОВЗ;

основные категории, принципы, понятия и специфику из различных подходов консультативной специальной психологии, уметь применять последнее в индивидуальном и групповом процессах психологического консультирования семей детей с ОВЗ в различных жизненных ситуациях;

Уметь:

– ориентироваться в современных научных концепциях консультирования семей детей с ОВЗ; грамотно формулировать цели и задачи в процессе консультирования; продуктивно взаимодействовать с семьями детей с ОВЗ: индивидуальным (школьники с различными видами психологических проблем, родители, учителя) и «коллективным» (семья, коллектив, тренинговая группа);

– быть эмпатийным; уметь помогать семьям детей с ОВЗ выделить проблему и формулировать пути и способы ее решения; при необходимости уметь предоставить информацию по материалам консультативной беседы и давать психологические рекомендации и психологический прогноз);

– осуществлять рефлекссию профессионально-личностной консультативной позиции и методологических основ собственной деятельности как консультанта.

Владеть:

– основными общими способами, приемами, и методами оказания психологической помощи и поддержки семьям детей с ОВЗ;

– базовыми навыками обеспечивающими оказания психологической помощи и поддержки семьям детей с ОВЗ: присоединение к клиенту; активное слушание; ведение консультативной беседы; организации семиотического консультативного пространства и рефлексии совместного диалогического консультативного опыта и др.).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Тема 2. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.

Тема 3. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.

Тема 4. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.

Тема 5. Основные направления психодиагностической работы.

Тема 6. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 7. Направления работы специалистов с семьями воспитанников.

Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика психокоррекционной работы.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.

Аннотация дисциплины

Психологическая помощь сиротам с ОВЗ (Б1.В.ДВ.2.2)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о предметном

пространстве современной консультативной специальной психологии, а также базовые консультативные умения по взаимодействию сиротам детей с ОВЗ.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научной теоретической базе для осуществления процесса консультирования в коррекционном процессе;
- изучить основные понятия и категории, теоретические положения и принципы основных школ специального психологического консультирования;
- сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи сиротам с ОВЗ имеющих различные психологические проблемы;
- овладеть общими методами специального психологического консультирования и оказания психологической помощи сиротам с ОВЗ.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части в профессиональном цикле, установленным вузом в рамках предметных дисциплин профильной подготовки высшего профессионального образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-22 - готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– методологию, теорию и практику индивидуального и группового консультирования сирот с ОВЗ;

основные категории, принципы, понятия и специфику из различных подходов консультативной специальной психологии, уметь применять последнее в индивидуальном и групповом процессах психологического консультирования сирот с ОВЗ в различных жизненных ситуациях;

Уметь:

– ориентироваться в современных научных концепциях консультирования семей детей с ОВЗ; грамотно формулировать цели и задачи в процессе консультирования; продуктивно взаимодействовать с семьями детей с ОВЗ: индивидуальным (школьники с различными видами психологических проблем, родители, учителя) и «коллективным» (семья, коллектив, тренинговая группа);

– быть эмпатийным; уметь помогать семьям детей с ОВЗ выделить проблему и формулировать пути и способы ее решения; при необходимости уметь предоставить информацию по материалам консультативной беседы и давать психологические рекомендации и психологический прогноз);

– осуществлять рефлекссию профессионально-личностной консультативной позиции и методологических основ собственной деятельности как консультанта.

Владеть:

– основными общими способами, приемами, и методами оказания психологической помощи и поддержки сирот с ОВЗ;

– базовыми навыками обеспечивающими оказания психологической помощи и поддержки сирот с ОВЗ: присоединение к клиенту; активное слушание; ведение консультативной беседы; организации семиотического консультативного пространства и рефлексии совместного диалогического консультативного опыта и др.).

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.*

Аннотация дисциплины

Коммуникативная культура дефектологов (Б1.В.ДВ.3.1)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)*
2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о предмете психологии общения, в частности, о коммуникативной культуре дефектолога, о типах коммуникации, о феноменах и закономерностях коммуникации, о возможностях конструктивного разрешения конфликтов, возникающих в общении, о технологиях подготовки к различным формам общения с детьми и семьями детей с ОВЗ, о способах применения полученных знаний в практической деятельности дефектолога, в регуляции социального поведения личности и группы.

Задачи :

1. Раскрыть специфику и особенности общения вообще и проблемного общения, в частности, как социально-психологического явления, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности с ОВЗ и результатов общения.

2. Обратить внимание на историю развития коммуникации и ее связь с развитием различных гуманитарных дисциплин и самой дефектологической науки.

3. Ознакомить студентов с особенностями и искажениями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении.

4. Научить студентов осмысливать различные факторы затрудненного (проблемного) и незатрудненного общения, диагностировать и прогнозировать поведение субъекта с ОВЗ в ситуациях затрудненного (проблемного) общения.

5. Продемонстрировать значимость выявленных закономерностей для понимания и решения психологических проблем общения, посттравматическими стрессовыми расстройствами.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части в профессиональном цикле, установленным вузом в рамках предметных дисциплин профильной подготовки высшего профессионального образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-7 - готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные подходы к определению содержания, функций и механизмов коммуникации;

- виды, формы и уровни коммуникации;

- структуру и эффекты социальной перцепции: ореола, новизны, первичности;

- теорию каузальной атрибуции;

- типы коммуникативных процессов и виды коммуникаций;

- структуру коммуникативного действия;

- сущность проблемного общения, барьеры в общении;

- особенности конфликтного взаимодействия и т.д.

Уметь:

- определять конвенциальные и межличностные роли в общении;

- использовать различные схемы и техники оказания психологической помощи в ситуациях проблемного общения;
- конструктивно управлять конфликтом; Транзактный анализ Э. Берна
- корректно применять различные психодиагностические методики для определения барьеров в общении;
- анализировать затруднения в процессе коммуникации в разных сферах деятельности и проч.

Владеть:

- навыками эффективного взаимодействия с лицами с ОВЗ
- основными общими способами, приемами, и методами оказания психологической помощи и поддержки лиц с ОВЗ;
- базовыми навыками обеспечивающими оказания психологической помощи и поддержки лиц с ОВЗ: присоединение к клиенту; активное слушание; ведение консультативной беседы; организации семиотического консультативного пространства и рефлексии совместного диалогического консультативного опыта и др.).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

«Коммуникативная культура речи как особая теоретическая дисциплина», «Нормативный аспект культуры речи», «Функциональные стили современного русского языка», Коммуникативный и этический аспекты культуры речи».

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.

Аннотация дисциплины

Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия» (Б1.В.ДВ.3.2)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у студентов представление о предмете психологии общения, в частности, о проблемном общении, о типах общения и его строении, о феноменах и закономерностях общения, о возможностях конструктивного разрешения конфликтов, возникающих в общении, о технологиях подготовки к различным формам общения, о способах применения полученных знаний в практической деятельности психолога, в регуляции социального поведения личности и группы.

Задачи :

1. Раскрыть специфику и особенности общения вообще и проблемного общения, в частности, как социально-психологического явления, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности и результатов общения.

2. Обратить внимание на историю развития психологии общения и ее связь с развитием различных гуманитарных дисциплин и самой психологической науки.

3. Ознакомить студентов с особенностями и искажениями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении.

4. Научить студентов осмысливать различные факторы затрудненного (проблемного) и незатрудненного общения, диагностировать и прогнозировать поведение субъекта в ситуациях затрудненного (проблемного) общения.

5. Продемонстрировать значимость выявленных закономерностей для понимания и решения психологических проблем общения, посттравматическими стрессовыми расстройствами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к вариативным дисциплинам по выбору студента. Дисциплина строится с опорой на следующие курсы: философия, введение в профессию, общая психология, психология личности, социальная психология и, в свою очередь, служит основой для спецкурсов, рассматривающих отдельные проблемы психологии

общения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные подходы к определению содержания, функций и механизмов общения;
- виды, формы и уровни общения;
- структуру и эффекты социальной перцепции: ореола, новизны, первичности;
- теорию каузальной атрибуции;
- типы коммуникативных процессов и виды коммуникаций;
- структуру коммуникативного действия;
- сущность проблемного общения, барьеры в общении;
- особенности конфликтного взаимодействия и т.д.

Уметь:

- определять конвенциональные и межличностные роли в общении;
- использовать различные схемы и техники оказания психологической помощи в ситуациях проблемного общения;
- конструктивно управлять конфликтом; Транзактный анализ Э. Берна
- корректно применять различные психодиагностические методики для определения барьеров в общении;
- анализировать затруднения в процессе коммуникации в разных сферах деятельности и проч.

Владеть:

– эффективного взаимодействия.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы

Раздел 1. Определению содержания, функций и механизмов общения.

Раздел 2. Структура и эффекты социальной перцепции.

Раздел 3. Транзактный анализ Э. Берна

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

Аннотация дисциплины

Педагогическое сопровождение детей и подростков с сенсорными нарушениями (Б1.В.ДВ.4.1)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)

2. Цели и задачи дисциплины: Цель: познакомить студентов с особенностями психического развития детей с нарушениями слуха и зрения.

Задачи:

1. Демонстрация современных систем обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения.

2. Раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения и слуха.

3. Формирование умений коррекционной работы, направленной на преодоление имеющихся у детей недостатков для дальнейшей их социализации в соответствии с культурными ценностями, принятыми в современном обществе.

4. Формировать знания о принципах и методах педагогического воздействия при работе с лицами с нарушением зрения и слуха.

5. Вооружить студентов знаниями по организации педагогической помощи детям с сенсорными нарушениями развития;

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части в профессиональном цикле, установленным вузом в рамках предметных дисциплин профильной подготовки высшего профессионального образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

– способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

– задачи, принципы, методы, содержание и средства педагогической системы обучения детей с нарушением зрения и слуха;

– теоретические и методологические основы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями зрения и слуха.

уметь:

– использовать компетентностный подход к построению коррекционно-педагогического процесса;

– обоснованно использовать средства коррекции нарушенного слуха и зрения в процессе обучения детей;

– осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям с нарушениями зрения

владеть:

– особенностями развития детей с нарушением зрительного и слухового анализаторов;

– возможностями и особенностями формирования различных видов деятельности при зрительной и слуховой недостаточности;

– основами организации образовательной, коррекционной и воспитательной работы с детьми с нарушением зрения и слуха;

– коррекционной направленностью общеобразовательных процессов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы

Раздел 1. Определению содержания работы с детьми с нарушением зрения.

Раздел 2. Определению содержания работы с детьми с нарушением слуха.

Раздел 3. Определению содержания работы с детьми с нарушением ОДА.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

Аннотация дисциплины

Сопровождение образования детей с расстройствами аутистического спектра (Б1..ДВ.4.2)

1. *Общая трудоемкость дисциплины* составляет 3 з.е. (108 часа)

2. *Цели и задачи дисциплины:* Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о предметном пространстве современной консультативной специальной психологии, а также базовые консультативные умения по взаимодействию ребенком с РАС.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научной теоретической базе для осуществления процесса консультирования в коррекционном процессе;
- изучить основные понятия и категории, теоретические положения и принципы основных школ специального психологического консультирования;
- сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи детям с РАС имеющих различные психологические проблемы;
- овладеть общими методами специального психологического консультирования и оказания психологической помощи детям с РАС.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части в профессиональном цикле, установленным вузом в рамках предметных дисциплин профильной подготовки высшего профессионального образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-22 – готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать

– методологию, теорию и практику индивидуального и группового консультирования семей детей с РАС;

основные категории, принципы, понятия и специфику из различных подходов консультативной специальной психологии, уметь применять последнее в индивидуальном и групповом процессах психологического консультирования семей детей с ОВЗ в различных жизненных ситуациях;

уметь

– ориентироваться в современных научных концепциях консультирования семей детей с РАС; грамотно формулировать цели и задачи в процессе консультирования; продуктивно взаимодействовать с ребенком с РАС: индивидуальным (школьники с различными видами психологических проблем, родители, учителя) и «коллективным» (семья, коллектив, тренинговая группа);

– быть эмпатийным; уметь помогать семьям детей с ОВЗ выделить проблему и формулировать пути и способы ее решения; при необходимости уметь предоставить информацию по материалам консультативной беседы и давать психологические рекомендации и психологический прогноз);

– осуществлять рефлекссию профессионально-личностной консультативной позиции и методологических основ собственной деятельности как консультанта.

владеть

– основными общими способами, приемами, и методами оказания психологической помощи и поддержки семьям детей с РАС;

– базовыми навыками обеспечивающими оказания психологической помощи и поддержки семьям детей с РАС: присоединение к клиенту; активное слушание; ведение консультативной беседы; организации семиотического консультативного пространства и рефлексии совместного диалогического консультативного опыта и др.).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы

Раздел 1. Современные научные концепции консультирования семей детей с РАС.

Раздел 2. Определению содержания работы с детьми с РАС.

Раздел 3. Оказание психологической помощи и поддержки семьям детей с РАС.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра специального (дефектологического) образования

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

(Н.М.Кулик)

Н.М.Кулик
13 марта 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

(И.В.Андрусёва)

И.В.Андрусёва
13 марта 2018 г.



АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования
лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2018

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (Б2.Н.1)

1. *Общая трудоёмкость НИР составляет 36 з.е. (1296)*

2. *Цели и задачи учебной НИР*

Целью НИР является приобщение магистрантов к культуре научного труда, формирование у них осмысленного, проработанного опыта экспериментальной деятельности для решения прикладных задач в сфере специальной педагогики и психологии.

Задачи НИР:

- обеспечение ориентировки магистрантов в концептуальной основе предстоящей работы: определение рабочих понятий и разработка программы исследования;

- овладение навыками работы со справочно-библиографическими системами, способами поиска информации, с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

- усвоение магистрантами опыта ведения исследовательской деятельности, накопленного в мировой и отечественной практике обучения и психолого-педагогического сопровождения людей с ОВЗ, включая опыт работы кафедры и личный исследовательский опыт научного руководителя;

- обеспечение ориентировки магистрантов в проведении предварительного качественного описания собранного материала по актуальным основаниям, контроль за ходом и результатами такого описания и помощь при его проведении, если в ней есть необходимость;

- закрепление умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности, способности к отбору аргументации для участия в научной дискуссии;

- обеспечение ориентировки магистрантов в основных требованиях к оформлению проведённого исследования в виде научного отчёта о нём;

- формирование системного подхода к профессиональной деятельности; профессиональных черт дефектолога широкого профиля; углубление и закрепление базовых знаний в области дефектологии; закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;

- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности магистранта для продолжения научных исследований в рамках системы послевузовского образования.

- включение магистрантов в процесс организации и проведения заключительной конференции по итогам проведённой работы, с организацией взаимных оценок и самооценок выступлений по актуальным критериям.

3. *Место НИР в структуре ОПОП*

НИР является обязательным элементом ООП магистратуры и логическим продолжением усвоения магистрантом содержания дисциплин: “Современные проблемы науки и специального дефектологического образования”, “Методология психолого-педагогического исследования”, “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании”, “Основы организации научно-исследовательской работы”, “Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования”, “Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями”.

4. *Требования к результатам НИР*

Процесс прохождения НИР направлен на формирование следующих компетенций:

Магистрант, освоивший программу НИР магистратуры, должен обладать

следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 – способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;

Магистрант, освоивший программу НИР магистратуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

ПК-9 – способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

ПК-10 – способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;

ПК-11 – готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности;

ПК-12 – готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-13 – готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

5. Тип учебной практики

Научно-исследовательская

6. Место и время проведения НИР

Базами для проведения НИР являются образовательные организации, кафедры, лаборатории, филиалы ВУЗа, обладающие необходимой научно-технической и учебно-методической базой, а также специальные (коррекционные) дошкольные и школьные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) классы, реабилитационные центры, учебно-воспитательные комплексы, детские дома-интернаты, медицинские учреждения, прочие организации, проведение НИР в которых не противоречит освоению магистерской программы “Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья”.

Время проведения: НИР проводится в течение четырех семестров (36 з.е., 1296 часов).

7. Виды учебной работы на учебной практике: сбор, обработка, систематизация материала по экспериментальному исследованию выпускной квалификационной работы.

6. Аттестация по НИР

Результатом НИР должно стать завершение работы магистранта над проектом магистерской работы.

7. Форма аттестации: магистерская работа студента по проблеме исследования

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (Б2.П.1)

1. Общая трудоёмкость производственной практики.

Педагогическая практика проводится в течение шести недель с отрывом от обучения во втором семестре (9 з.е., 324 часа).

2. Цели и задачи практики.

Целью практики является профессионально-практическая подготовка магистрантов к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с

ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждениях.

Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- формирование готовности к проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика является обязательным элементом ОПОП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для освоения данного вида практики магистрантам необходимы знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании».

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ОПОП заключается в том, что магистрант должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи в профессиональной области; проводить и анализировать результаты процесса обучения в различных типах образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к результатам практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

Магистрант во время прохождения практики должен освоить следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК-5 – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ПК-6 – способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

ПК-7 – готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

ПК-8 – готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

ПК-17 – способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

5. Тип учебной практики: практика по получению профессиональных умений и навыков.

6. Место и время проведения практики.

Базами для проведения практики являются специальные (коррекционные) дошкольные и школьные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) классы, реабилитационные центры, учебно-воспитательные комплексы, детские дома-интернаты, медицинские учреждения, прочие организации, прохождение практики в которых не противоречит освоению магистерской программы “Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья”.

Время проведения с 23.03. по 26.04.

7. *Виды учебной работы на производственной практике:* наблюдения и проведение коррекционных занятий.

8. *Аттестация по практике* выполняется по окончании практики, в конце второго семестра по результату подготовки и защиты письменного отчета.

Форма аттестации: в форме доклада и презентации на студенческой конференции.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (Б2.П.2)

1. *Общая трудоёмкость преддипломной практики* составляет 12 з.е., 432 часа.

2. *Цели и задачи практики.*

Целью практики является профессионально-практическая подготовка магистрантов к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждениях.

Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

- формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- формирование готовности к проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

- совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

- формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

3. *Место практики в структуре ОПОП.*

Практика является обязательным элементом ОПОП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для освоения данного вида практики магистрантам необходимы знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: “Современные проблемы науки и специального дефектологического образования”, “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании”, “Основы организации научно-исследовательской работы”, “Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования”, “Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями” .

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ОПОП заключается в том, что магистрант должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи в профессиональной области; проводить и анализировать результаты процесса обучения в различных типах образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к результатам преддипломной практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

Магистрант во время прохождения практики должен освоить следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-3 - способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-17 - способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.

5. Тип учебной практики: производственная.

6. Место и время проведения практики.

Базами для проведения практики являются специальные (коррекционные) дошкольные и школьные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) классы, реабилитационные центры, учебно-воспитательные комплексы, детские дома-интернаты, медицинские учреждения, прочие организации, прохождение практики в которых не противоречит освоению магистерской программы “Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья”.

Время проведения: с 22.09. по 16.11. Преддипломная практика проводится в течение восьми недель с отрывом от обучения в третьем семестре (12 з.е., 432 часа).

7. Виды работы на преддипломной практике. Проведение коррекционно-развивающих занятий.

8. Аттестация по преддипломной практике выполняется в период окончания третьего семестра по результатам подготовки и защиты письменного отчета.

Форма аттестации: в форме доклада и презентации на студенческой конференции.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра специального (дефектологического) образования

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

(Н.М.Кулик)

13 » марта 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

(И.В.Андрусёва)

13 » марта 2018 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования
лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2018

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

1. Цель: развитие психолого-педагогического мышления как основы общей и профессиональной культуры магистранта; систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических в области специального (дефектологического) образования, применения их при решении научных и практических задач; развитие умений самостоятельной научной работы, овладение методикой проведения исследований в области дефектологического образования; закрепление умения четко и логично формулировать устно и письменно свои мысли, предложения и рекомендации для решения задач специального (дефектологического) образования.

2. Место подготовки магистерской работы в структуре ОПОП магистратуры.

Подготовка магистерской работы является обязательным элементом ОПОП магистратуры и логическим завершением ее усвоения магистрантом, в частности, содержания дисциплин: “Современные проблемы науки и специального дефектологического образования”, “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании”, “Основы организации научно-исследовательской работы”, “Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования”, “Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями”.

3. Требования к результатам освоения.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;

ОПК-4 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-5 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК):**

коррекционно-педагогическая деятельность:

ПК-1 – готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-2 – способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития,

образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-3 – способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-4 – готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

ПК-5 – готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ПК-6 – способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

ПК-7 – готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

ПК-8 – готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

научно-исследовательская деятельность:

ПК-9 – способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

ПК-10 – способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;

ПК-11 – готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности;

ПК-12 – готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-13 – готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

преподавательская деятельность:

ПК-14 – готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-15 – готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития);

ПК-16 – готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-17 – способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-18 – готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования;

ПК-19 – способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса;

ПК-20 – способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

культурно-просветительская деятельность:

ПК-21 – готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с

ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности;

ПК-22 – готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: философские проблемы дефектологии, методологию психолого-педагогических исследований, сравнительные исследования в области дефектологического образования, перспективные направления специального (дефектологического) образования, актуальность, теоретическую и практическую значимость избранного направления научного исследования;

Уметь: составлять программу научного исследования проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, обобщать и критически оценивать опыт отечественных и зарубежных исследователей по избранной теме, выявлять перспективные направления применения полученных результатов исследования в дальнейшей профессиональной деятельности.

Владеть: методами анализа и обзора научной литературы, методами разработки научного исследования, технологией (алгоритмом) проведения экспериментальной работы, подготовки и написания научной работы, научной аргументации исследования, презентации результатов исследования, методами оппонирования, ведения научных диспутов и дискуссий.