

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

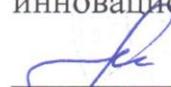
Руководитель ОПОП

 (Л. З. Тархан)

«20» 03 2018 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной и
инновационной деятельности

 (Т.П. Гордиенко)

«20» 03 2018 года

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Направление подготовки **44.06.01 – образование и педагогические науки**
профиль подготовки **13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Симферополь, 2018

Б.2.1 «Педагогическая практика»

1.1. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» в структуре Программы подготовки кадров высшей квалификации.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина

- психология и педагогика высшей школы;
- теоретические основы научной специализации;
- информационные и коммуникативные технологии;
- теория и практика высшего профессионального образования.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. На период практики аспиранты:

- становятся членами педагогического коллектива кафедры образовательного учреждения, осуществляющего профильную подготовку, и принимают участие в его работе, включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий, и приемов обучения на практике в вузе;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.)

Место и время проведения научно-педагогической практики

В соответствии с учебным планом университета аспиранты направляются на научно-педагогическую практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением ГБОУ ВО РК «КИПУ» совместно с кафедрой технологии и дизайна швейных изделий, на которой непосредственно осуществляется подготовка аспирантов по профилю – теория и методика профессионального обучения направления подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки.

Приказом по университету аспиранты направляются на научно-педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем научно-педагогической практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в аспирантуре. Время прохождения научно-педагогической практики определяется учебным планом аспирантуры данного направления.

Руководителями педагогической практики аспирантов являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие ученую степень.

Руководство научно-педагогической практикой аспирантов возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету.

1.2. Планируемые результаты:

Цель и задачи изучения

Цель научно-педагогической практики – формирование у аспирантов навыков профессиональной педагогической деятельности в области высшего филологического образования.

Задачи научно-педагогической практики:

– ознакомить аспирантов с методами преподавания филологических дисциплин в вузе;

– ознакомить аспирантов с психолого-педагогическими основами образовательной деятельности высших учебных заведений;

– ознакомить аспирантов с практическим опытом педагогической работы, накопленным на кафедре технологии и дизайна швейных изделий ГБОУ ВО РК «КИПУ»;

– предоставить аспирантам научно-методическую помощь в подготовке к самостоятельной педагогической деятельности;

– закрепить умения по планированию, организации и самоконтролю, и самоанализу деятельности филолога при решении конкретных профессиональных задач.

В результате изучения аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-3;

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УК-4;

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития УК-5;

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК-2;

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы также *профессиональные компетенции*:

– владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс (ПК-1);

– владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2);

– готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3);

– владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что аспирант должен:

знать:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;

– виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

– возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

– основные тенденции развития в соответствующей области науки;

– основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения;

– основы методика профессионального обучения как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность.

уметь:

– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

– подбирать литературу по теме, реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

– выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;

–формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

–осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

–соотносить психолого-педагогическую, дидактическую, методическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания литературы с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях.

владеть:

–навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

–навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;

–приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

–методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;

–навыками использования научного понятийного аппарата и умения его использовать при анализе научно-педагогической литературы;

–способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

1.3 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
4	108	3,0	-	-	-	-	-	108	Диф. зачет