



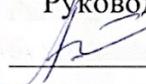
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГБОУВО РК КИПУ)

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

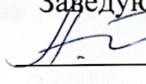
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
Р.А. Абдуллаев  
«21» 03 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Р.А. Абдуллаев  
«21» 03 20 19 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.В.06 «Региональная экономика, рекреация и туризм»

направление подготовки 38.06.01 Экономика  
профиль 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Региональная экономика, рекреация и туризм» для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 898.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

Т.Н.Каджаметова, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита

от 07.02 20 19 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

  
подпись

Р.А. Абдуллаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 20.03 20 19 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
подпись

К.М. Османов

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Региональная экономика, рекреация и туризм» для аспирантуры направления подготовки 38.06.01 Экономика, профиль 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством.**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование современных базовых знаний по теории и практике управления экономическим развитием регионов, пространственному развитию территорий, управлению региональными системами, формированию региональной экономической политики.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование углубленных знаний об экономическом районировании территории Российской Федерации, стратегии экономического развития регионов, государственном регулировании устойчивого развития экономики региона, фундаментальных факторах и правовых ресурсах саморазвития региона;

– формирование практических навыков экономического обоснования территориальной организации народного хозяйства, оценки природно-ресурсного и социально-экономического, туристско-рекреационного потенциала крупных экономических регионов, федеральных округов, поиска путей повышения конкурентоспособности региона.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.06 «Региональная экономика, рекреация и туризм» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ПК-1 - способностью проводить прикладные научные исследования в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами при решении проблем становления и развития экономических отношений и экономики природопользования, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом глобализации экономических процессов в отраслях народного хозяйства

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- роль и место региона в национальной экономике;
- теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, субъекты управления экономическими системами;
- институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем;
- методы и инструменты региональных экономических исследований.

**Уметь:**

- оценивать показатели регионального экономического развития;
- проводить диагностику, планирование и прогнозирование деятельности экономических систем;
- определять направления, формы и способы перспективного развития региональной экономики;
- оценивать потенциал региональных экономических систем и их производственно-хозяйственную активность в целях обеспечения устойчивого экономического развития.

**Владеть:**

- навыками сбора, обработки, оценки степени достоверности необходимых данных;
- навыками расчета экономических показателей, характеризующих развитие различных отраслей, деятельность хозяйствующих субъектов;
- навыками выявления особенностей социально-экономического развития регионов;
- навыками оценки социально-экономического потенциала регионов различного уровня.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.06 «Региональная экономика, рекреация и туризм» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	52	24		28			56	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	52	24		28			56	
2	108	3	14	6		8			90	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	14	6		8			90	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Раздел 1.</b>																
Развитие теории региональной экономики; методы и инструментарий региональных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений.	10	2		2			6	11	1						10	устный опрос
Структурная модель региона, регионообразующие признаки, классификация и типология регионов, основные функции региона.	10	2		2			6	12			2				10	устный опрос

Региональная диагностика, цели, задачи, методы диагностики.	10	2		2			6	11	1				10	устный опрос
Региональная политика: объекты, субъекты, цели, задачи, формы региональной политики; структура и инструменты региональной политики.	14	4		4			6	11			1		10	устный опрос
Экономический потенциал региона: состояние и перспективы.	16	4		4			8	13	2		1		10	устный опрос
<b>Раздел 2.</b>														
Оценка роли региона в национальной экономике и методы регионального анализа.	12	2		4			6	11	1				10	устный опрос; реферат
Моделирование региональной экономики.	10	2		2			6	12	1		1		10	устный опрос
Региональный рынок туристско-рекреационных услуг.	14	4		4			6	11			1		10	устный опрос; реферат
Система инструментов регулирования регионального развития.	12	2		4			6	12			2		10	устный опрос
Всего часов за 2 /2 семестр	108	24		28			56	104	6		8		90	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой							Зачёт с оценкой - 4 ч.						
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	24		28			56	104	6		8		90	
часов на контроль								4						

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Развитие теории региональной экономики; методы и инструментарий региональных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Регион как объект хозяйствования и управления.</p> <p>2. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства: сравнительно-географический, статистический, метод "затраты-выпуск" (межотраслевой баланс), методы моделирования, программно-целевой метод.</p> <p>3. Территориальная структура хозяйства, типы территориальных структур, закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.</p> <p>4. Отраслевая структура размещения экономики, эволюция факторов размещения производства (теории И.Тюнена, А.Вебера, А.Леша, Ф.Перру, Н.Колосовского и др.).</p>	Акт.	2	1
2.	<p>Структурная модель региона, регионообразующие признаки, классификация и типология регионов, основные функции региона.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Миссия региона, основные и дополнительные функции.</p> <p>2. Показатели, определяющие социально-экономическое развитие регионов, стратегические, депрессивные, стагнирующие и другие типы регионов.</p> <p>3. Методики, используемые при терминологии регионов.</p>	Акт.	2	

3.	<p>Региональная диагностика, цели, задачи, методы диагностики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика природно-ресурсного потенциала, природно-ресурсный потенциал России.</li> <li>2. Диагностика демографических условий региона, рынок труда, динамические качества региона.</li> <li>3. Комплексность регионального хозяйства. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.</li> <li>4. Экологическая диагностика, инвестиционный потенциал региона.</li> <li>5. Формирование паспорта региона, Выявление проблем региона.</li> </ol>	Акт.	2	1
4.	<p>Региональная политика: объекты, субъекты, цели, задачи, формы региональной политики; структура и инструменты региональной политики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь региональной и экономической политики, генеральные цели региональной политики, прогнозирование, программирование и планирование.</li> <li>2. Директивное и индикативное планирование.</li> <li>3. Методы проведения региональной политики, особые режимы, свободные и особые экономические зоны.</li> <li>4. Макро- и микроинструменты региональной политики.</li> <li>5. Региональная бюджетно-налоговая система.</li> </ol>	Акт.	4	
5.	<p>Экономический потенциал региона: состояние и перспективы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ресурсный потенциал региона.</li> <li>2. Предпринимательский потенциал.</li> </ol>	Акт.	4	2

	<p>3. Инновационный и технологический потенциал.</p> <p>4. Финансовый потенциал.</p> <p>5. Социальный и информационный потенциал.</p>			
6.	<p>Оценка роли региона в национальной экономике и методы регионального анализа.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Схема функционирования экономики региона.</p> <p>2. Важнейшие региональные социально-экономические показатели (индикаторы).</p> <p>3. Макроэкономические характеристики региона.</p> <p>4. Производственная специализация регионов и показатели определения уровня специализации.</p> <p>5. Мониторинг экономического и социального развития регионов.</p> <p>6. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.</p>	Акт.	2	1
7.	<p>Моделирование региональной экономики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общие вопросы моделирования региональной экономики.</p> <p>2. Теоретико-аналитические модели и прикладные модели. Функциональные и структурные модели.</p> <p>3. Модель межотраслевых материальных связей: основные соотношения и свойства модели межотраслевых материальных связей, дополнение модели ограничениями по производственным ресурсам, структурный анализ взаимосвязей выпусков, производственных ресурсов и конечного спроса.</p>	Акт.	2	1

	<p>4. Оптимизационные модели: критерии оптимальности, оптимизационная модель межотраслевого баланса продукции и производственных мощностей.</p> <p>5. Региональные эконометрические модели.</p> <p>6. Совершенствование моделирования экономики региона.</p> <p>7. Межрегиональное взаимодействие.</p>			
8.	<p>Региональный рынок туристско-рекреационных услуг.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Состояние туристско-рекреационного комплекса региона.</p> <p>2. Анализ инфраструктуры ТРК.</p> <p>3. Управление развитием регионального рынка рекреационных услуг.</p>	Акт.	4	
9.	<p>Система инструментов регулирования регионального развития.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Система инструментов социально-экономического развития региона ориентирующего плана.</p> <p>2. Генеральная схема развития и размещения производительных сил страны.</p> <p>3. Прогноз социально-экономического развития региона. Стратегическое планирование регионального развития.</p> <p>4. Индикативное планирование регионального развития.</p> <p>5. Система инструментов активного воздействия государства на ход социально-экономического развития региона.</p> <p>6. Программирование регионального развития.</p> <p>7. Опыт развитых стран в области программирования регионального развития.</p> <p>8. Процедура и принципы разработки системы инструментов регулирования социально-экономического развития.</p>	Акт.	2	

<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>6</b>
--------------	--	-----------	----------

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Развитие теории региональной экономики; методы и инструментарий региональных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений.	Акт.	2	
2.	Структурная модель региона, регионообразующие признаки, классификация и типология регионов, основные функции региона.	Акт.	2	2
3.	Региональная диагностика, цели, задачи, методы диагностики.	Акт.	2	
4.	Региональная политика: объекты, субъекты, цели, задачи, формы региональной политики; структура и инструменты региональной политики.	Акт.	4	1
5.	Экономический потенциал региона: состояние и перспективы.	Акт./ Интеракт.	4	1
6.	Оценка роли региона в национальной экономике и методы регионального анализа.	Акт./ Интеракт.	4	
7.	Моделирование региональной экономики.	Акт.	2	1
8.	Региональный рынок туристско-рекреационных услуг.	Акт.	4	1
9.	Система инструментов регулирования регионального развития.	Акт.	4	2
<b>Итого</b>			<b>28</b>	<b>8</b>

## 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

## 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачёту с оценкой.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Развитие теории региональной экономики; методы и инструментарий региональных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Отраслевая структура размещения экономики, эволюция факторов размещения производства (теории И.Тюнена, А.Вебера, А.Леша, Ф.Перру, Н.Колосовского и др.).</p>	подготовка к устному опросу	6	10
2	<p>Структурная модель региона, регионообразующие признаки, классификация и типология регионов, основные функции региона.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Методики, используемые при терминировании регионов.</p>	подготовка к устному опросу	6	10
3	<p>Региональная диагностика, цели, задачи, методы диагностики.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Экологическая диагностика, инвестиционный потенциал региона.</p> <p>2. Формирование паспорта региона. Выявление проблем региона.</p>	подготовка к устному опросу	6	10
4	<p>Региональная политика: объекты, субъекты, цели, задачи, формы региональной политики; структура и инструменты региональной политики.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к устному опросу	6	10

	1. Региональная бюджетная система и политика. 2. Налоговая политика региона.			
5	Экономический потенциал региона: состояние и перспективы. Основные вопросы: 1. Инновационный и технологический потенциал. 2. Финансовый потенциал. 3. Социальный и информационный потенциал.	подготовка к устному опросу	8	10
6	Оценка роли региона в национальной экономике и методы регионального анализа. Основные вопросы: 1. Мониторинг экономического и социального развития регионов. 2. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	10
7	Моделирование региональной экономики. Основные вопросы: 1. Оптимизационные модели: критерии оптимальности, оптимизационная модель межотраслевого баланса продукции и производственных мощностей. 2. Региональные эконометрические модели.	подготовка к устному опросу	6	10
8	Региональный рынок туристско-рекреационных услуг. Основные вопросы: 1. Состояние туристско-рекреационного комплекса региона. 2. Анализ инфраструктуры ТРК. 3. Управление развитием регионального рынка рекреационных услуг.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	10
9	Система инструментов регулирования регионального развития. Основные вопросы:	подготовка к устному опросу	6	10

	<p>1. Система инструментов социально-экономического развития региона ориентирующего плана.</p> <p>2. Генеральная схема развития и размещения производительных сил страны.</p> <p>3. Прогноз социально-экономического развития региона. Стратегическое планирование регионального развития.</p> <p>4. Индикативное планирование регионального развития.</p> <p>5. Система инструментов активного воздействия государства на ход социально-экономического развития региона.</p> <p>6. Программирование регионального развития.</p> <p>7. Опыт развитых стран в области программирования регионального развития.</p> <p>8. Процедура и принципы разработки системы инструментов регулирования социально-экономического развития.</p>			
<b>Итого</b>			<b>56</b>	<b>90</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-3</b>		
<b>Знать</b>	методы и инструменты региональных экономических исследований.	устный опрос
<b>Уметь</b>	определять направления, формы и способы перспективного развития региональной экономики	реферат
<b>Владеть</b>	навыками сбора, обработки, оценки степени достоверности необходимых данных	зачёт с оценкой
<b>ОПК-2</b>		

<b>Знать</b>	роль и место региона в национальной экономике	устный опрос
<b>Уметь</b>	оценивать показатели регионального экономического развития	реферат
<b>Владеть</b>	навыками выявления особенностей социально-экономического развития регионов	зачёт с оценкой
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, субъекты управления экономическими системами; институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем	устный опрос
<b>Уметь</b>	проводить диагностику, планирование и прогнозирование деятельности экономических систем; оценивать потенциал региональных экономических систем и их производственно-хозяйственную активность в целях обеспечения устойчивого экономического развития.	реферат
<b>Владеть</b>	навыками расчета экономических показателей, характеризующих развитие различных отраслей, деятельность хозяйствующих субъектов; навыками оценки социально-экономического потенциала регионов различного уровня.	зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Обучающийся не понимает основной учебный материал или допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает научную терминологию, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
реферат	Материал не структурирован, не выделена специфика проблемы. Результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленных задач	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. Нет научной новизны. Обучающийся показывает пороговый уровень сформированности и компетенций	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, но есть несущественные недостатки. Присутствуют элементы научной новизны. Показывает средний уровень сформированности и компетенций, т.е. способен осуществлять НИД в профессиональной области с использованием отдельных современных методов	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям. Присутствует научная новизна. Способен самостоятельно осуществлять НИД в профессиональной области с использованием современных методов исследования; способен к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач

зачёт с оценкой	Неполное, неосознанное знание программного материала, допускающее грубые ошибки, неспособность самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы. Аспирант показывает бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение	Полное, осознанное, правильное знание учебно-программного материала. При ответе допускает неточности, негрубые ошибки, затрудняется в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечает на задаваемые ему вопросы, способен в результате наводящих вопросов исправлять допущенные ошибки	Ответ полный, осознанный, правильный, грамотный. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются экзаменуемым в процессе беседы	Полное, всестороннее, осознанное знание программного материала. Изложение ответа логично, грамотно, убедительно. Обучающийся свободно владеет основными экономическими и управленческими категориями, хорошо ориентируется в методах экономических исследований
-----------------	--	---	--	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Регион как объект хозяйствования и управления.
2. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства: сравнительно-географический, статистический, метод "затраты-выпуск" (межотраслевой баланс), методы моделирования, программно-целевой метод.
3. Территориальная структура хозяйства, типы территориальных структур, закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
4. Отраслевая структура размещения экономики, эволюция факторов размещения производства (теории И. Тюнена, А. Вебера, А. Леша, Ф. Перру, Н. Колосовского и др.).
5. Миссия региона, основные и дополнительные функции.

6. Показатели, определяющие социально-экономическое развитие регионов, стратегические, депрессивные, стагнирующие и другие типы регионов.
7. Методики, используемые при терминологии регионов.
8. Диагностика природно-ресурсного потенциала, природно-ресурсный потенциал России.
9. Диагностика демографических условий региона, рынок труда, динамические качества региона.
10. Комплексность регионального хозяйства. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.

### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

#### **7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой**

1. Методы управления регионом.
2. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства: сравнительно-географический, статистический, метод "затраты-выпуск" (межотраслевой баланс), методы моделирования, программно-целевой метод.
3. Территориальная структура хозяйства, типы территориальных структур, закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
4. Отраслевая структура размещения экономики, эволюция факторов размещения производства (теории И.Тюнена, А.Вебера, А.Леша, Ф.Перру, Н.Колосовского и др.).
5. Миссия региона, основные и дополнительные функции.
6. Показатели, определяющие социально-экономическое развитие регионов, стратегические, депрессивные, стагнирующие и другие типы регионов.
7. Опыт развитых стран в области программирования регионального развития.
8. Диагностика природно-ресурсного потенциала, природно-ресурсный потенциал России,
9. Диагностика демографических условий региона, рынок труда, динамические качества региона.
10. Комплексность регионального хозяйства. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.
11. Экологическая диагностика, инвестиционный потенциал региона.
12. Формирование паспорта региона. Выявление проблем региона.
13. Взаимосвязь региональной и экономической политики, генеральные цели региональной политики, прогнозирование, программирование и планирование.
14. Директивное и индикативное планирование.

15. Методы проведения региональной политики, особые режимы, свободные и особые экономические зоны.
16. Макро- и микроинструменты региональной политики.
17. Региональная бюджетно-налоговая система.
18. Ресурсный потенциал региона.
19. Предпринимательский потенциал региона.
20. Инновационный и технологический потенциал региона.
21. Финансовый потенциал региона.
22. Социальный и информационный потенциал региона.
23. Схема функционирования экономики региона.
24. Важнейшие региональные социально-экономические показатели (индикаторы).
25. Макроэкономические характеристики региона.
26. Производственная специализация регионов и показатели определения уровня специализации.
27. Мониторинг экономического и социального развития регионов.
28. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.
  
29. Общие вопросы моделирования региональной экономики.
30. Теоретико-аналитические модели и прикладные модели. Функциональные и структурные модели.
31. Модель межотраслевых материальных связей: основные соотношения и свойства модели межотраслевых материальных связей, дополнение модели ограничениями по производственным ресурсам, структурный анализ взаимосвязей выпусков, производственных ресурсов и конечного спроса.
32. Состояние туристско-рекреационного комплекса региона.
33. Анализ инфраструктуры туристско-рекреационного комплекса региона.
34. Управление развитием регионального рынка рекреационных услуг.
35. Система инструментов социально-экономического развития региона ориентирующего плана.
36. Генеральная схема развития и размещения производительных сил страны.
  
37. Прогноз социально-экономического развития региона. Стратегическое планирование регионального развития.
38. Индикативное планирование регионального развития.
39. Система инструментов активного воздействия государства на ход социально-экономического развития региона.
40. Программирование регионального развития.

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

<p>Степень раскрытия проблемы</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</p>
<p>Обоснованность выбора источников</p>	<p>5-8 источников</p>	<p>8-10 источников</p>	<p>Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников</p>
<p>Соблюдение требований к оформлению</p>	<p>Не более 4 замечаний</p>	<p>Не более 3 замечаний</p>	<p>Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.</p>

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

### 7.4.3. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Региональная экономика, рекреация и туризм» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Кузнецов, В. В. Региональная экономика и управление: учебное пособие / В. В. Кузнецов. — Ульяновск: УлГТУ, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-9795-1656-1.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/165035">https://e.lanbook.com/book/165035</a>
2.	Темный, Ю. В. Экономика туризма : учебник / Ю. В. Темный, Л. Р. Темная. - Москва : Финансы и статистика, 2014. - 448 с.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/69227">https://e.lanbook.com/book/69227</a>

3.	Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. - Москва : Дашков и К, 2017. - 446 с.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/94027">https://e.lanbook.com/book/94027</a>
4.	Шебукова, А. С. Региональная экономика и управление : учебное пособие / А. С. Шебукова. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. - 146 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/115186">https://e.lanbook.com/book/115186</a>
5.	Гайрбеков, М. С. Региональная экономика : учебное пособие / М. С. Гайрбеков, З. Я. Гунашева, Х. Г. Чаплаев. - Грозный : ЧГПУ, 2017. - 118 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/139416">https://e.lanbook.com/book/139416</a>
6.	Гомилевская Г.А. Экономика и предпринимательство в сервисе и туризме: учебник для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки "Туризм", "Гостиничное дело", "Сервис". На базе ФГОС ВО всех форм обучения / Г. А. Гомилевская. - М.: Риор; М.ИНФРА-М, 2018. - 192 с.	учебник	38

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Лапаева, М. Г. Региональная экономика: учебное пособие / М. Г. Лапаева. — Оренбург: ОГУ, 2018. — 310 с. — ISBN 978-5-7410-2039-5.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/159732">https://e.lanbook.com/book/159732</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,  
<http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL:  
<http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым  
«Крымская республиканская универсальная научная библиотека»  
<http://franco.crimea.lib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов**

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобочках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.