



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

Кафедра английской филологии

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки 45.03.01 «Филология»
профиль "Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)"
Факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2020

1. Программа «Государственной итоговой аттестации» бакалавров направления подготовки 45.03.01 «Филология» профиля «*Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)*»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи государственной итоговой аттестации:

Целью проведения государственной итоговой аттестации является оценка уровня сформированных компетенций выпускника и установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки 45.03.01 Филология.

В основные задачи входит:

- выявление уровня профессиональной эрудиции выпускника;
- выявление уровня методической подготовленности;

В результате должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурными компетенциями:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОК-10 – способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 – способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;

ОПК-2 – способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-3 – способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;

ОПК-4 – владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;

ОПК-5 – свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ОПК-6 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональными компетенциями, по выбранным видам деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1 – способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2 – способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

ПК-3 – владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем;

ПК-4 – владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность:

ПК-5 – способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;

ПК-6 – умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

ПК-7 – готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;

прикладная деятельность:

ПК-8 – владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;

ПК-9 – владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;

ПК-10 – владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

проектная и организационно-управленческая деятельность:

ПК-11 – владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;

ПК-12 – способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (по одному языку – английский/турецкий), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена (по другому – английский/турецкий)

4. Объем

Подготовка и сдача государственного экзамена (английский язык и литература / турецкий язык и литература)

Семестр	Общее количество часов	количество зачетных единиц	Контактные часы							СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	Лек.	Лаб.	Практ.	Сем.	ИЗ	КСР		
8	108	3									Экз (108ч.)
Итого по ОФО	108	3									108
10	108	3									Экз (108 ч.)
Итого по ЗФО	108	3									108

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (английский язык и литература / турецкий язык и литература)

Семестр	Общее количество часов	количество зачетных единиц	Контактные часы							СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	Лек.	Лаб.	Практ.	Сем.	ИЗ	КСР		
8	108	3								108	
Итого по ОФО	108	3								108	
10	108	3								108	
Итого по ЗФО	108	3								108	

5. Содержание ГИА

Государственная итоговая аттестация включает в себя государственный экзамен и защиту выпускных квалификационных работ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы направления подготовки 45.03.01 Филология в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего (профессионального) образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по образовательной программе направления подготовки 45.03.01 Филология.

Написание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

Написание и оформление выпускной квалификационной работы должно проводиться в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации (с соблюдением основных положений действующих стандартов - ГОСТ 2.105-95 ЕСКД "Общие требования к текстовым документам"). Общими требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Нумерация страниц работы и приложений должна быть сквозная. Все страницы работы, включая иллюстрации, список литературы и приложения, нумеруются арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. На титульном листе и задании номер страницы не ставится, но в общую нумерацию страниц работы они включаются. Порядковый номер ставится в правом верхнем углу страницы, начиная с цифры 3. Допускается ставить номер внизу страницы (посередине).

Работа подается в печатном виде. Текст работы выполняется на одной стороне листа одно-сортной белой бумаги формата А4 (210x297). Шрифт: Times New Roman, 14 пт, межстрочный интервал 1,5. Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Объем работы 40-50 страниц. Увеличение объема допускается только за счет иллюстраций.

Выпускная квалификационная работа должна состоять из следующих частей, расположенных в указанном порядке:

1. Обложка;
2. Титульный лист;
3. Содержание (оглавление);
4. Введение;
5. Основная часть;
6. Заключение;
7. Перечень условных обозначений, символов, принятых в работе сокращений, терминов (при необходимости);
8. Список использованных источников и литературы;
9. Список публикаций автора по теме выпускной квалификационной работы;
10. Приложения (при необходимости).

Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы.

Обложка и титульный лист

Работа переплетается в стандартную обложку. Титульный лист оформляется по образцу.

Задание на работу

Задание на выпускную квалификационную работу оформляется по установленной форме. Задание составляется научным руководителем после закрепления темы ВКР, утверждается заведующим кафедрой и принимается студентом под подпись.

Содержание

В содержании указываются наименования всех структурных частей работы, номера и наименования всех разделов и подразделов основной части работы с номером страницы, с которой они начинаются. Слово "Содержание" записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

Указание "стр." должно отсутствовать. Титульный лист, задание в содержание не включаются и страница не указывается.

Введение

Слово "ВВЕДЕНИЕ" печатается на отдельной строке прописными буквами. Во Введении дается характеристика и обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы, обосновывается актуальность проблемы, к которой относится тема работы, объект и

предмет исследования, определяется цель и задачи, методы исследования. Кроме того, дается краткий обзор современного состояния данной проблемы - степень разработанности темы, определяется теоретическая база исследования, т.е. перечисляются все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме и формулируется и обосновывается отношение студента к этим научным позициям (критический анализ изученной литературы и заключение по этому анализу). Далее следует постановка задачи и основной полученный результат в общих словах, научная новизна и практическая значимость работы. Указывается, где были апробированы результаты исследования.

Введение должно быть не менее 5 страниц текста.

Основная часть

В основной части приводят данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

Основная часть должна содержать:

– теоретические предпосылки исследования: выбор направления исследования, включающий его обоснование, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной общей методики проведения работы; определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, обоснование необходимости проведения исследования;

– обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований.

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы).

Основная часть может состоять из любого количества разделов (глав) на усмотрение автора, как правило, из трех. Каждый раздел (глава) содержит пункты и подпункты. Главное - чтобы было раскрыто содержание, поставлены и решены цели и задачи.

В конце каждого раздела (главы) формулируются краткие выводы по результатам проведенного анализа. Они размещаются с нового листа (2/3 страницы, не должны повторять текст раздела (главы)).

Каждый раздел (главу) необходимо начинать с нового листа (страницы). Разделы (главы) должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точки не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте документа на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, как показано в примере.

Пример

- а) _____
- б) _____
- 1) _____
- 2) _____
- в) _____

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа. Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Наименования, приводимые в тексте документа и на иллюстрациях, должны быть одинаковыми.

Текст документа должен быть кратким, четким и не допускать различных толкований.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
- применять для одного и того же понятия различные научные термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и соответствующими государственными стандартами (перечень допускаемых сокращений слов установлен в ГОСТ Р 7.0.12-2011).

Примечания приводят в работе, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Примечания не должны содержать требований. Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания, и печатать с прописной буквы с абзаца. Если примечание одно, то после слова "Примечание" ставится тире и примечание печатается тоже с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами. Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Аналогично размещают, нумеруют и оформляют примеры (они могут быть приведены в тех случаях, когда поясняют требования документа или способствуют более краткому их изложению).

В работе допускаются ссылки на данную работу, стандарты, технические условия и другие документы при условии, что они полностью и однозначно определяют соответствующие требования и не вызывают затруднений в пользовании документом. При ссылках на иллюстрации следует писать "... в соответствии с рисунком 2" при сквозной нумерации и "... в соответствии с рисунком 1.2" при нумерации в пределах раздела. Или "(рис.2)", "(рис.1.2)". В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Для связи затекстовых библиографических ссылок с текстом используют знак выноски или отсылку. Отсылки на источники (использованную литературу) указываются в квадратных скобках порядковым номером по списку источников.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, диаграммы, графики, фотографии в тексте работы должны быть выполнены или наклеены на стандартных листах белой бумаги. Подписи и пояснения к рисункам, схемам и таблицам должны быть выполнены на лицевой стороне листа (там же, где рисунок).

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации могут быть расположены как по тексту документа (возможно ближе к соответствующим частям текста), так и в конце его. Иллюстрации должны быть выполнены в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД и СПДС. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается "Рисунок 1". Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например - Рисунок 1.1. Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово "Рисунок" и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1. Детали прибора.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название следует помещать над таблицей. При переносе части таблицы на ту же или другие страницы название помещают только над первой частью таблицы. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в документе одна таблица, она должна быть

обозначена "Таблица 1" или "Таблица В.1", если она приведена в приложении В. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы. Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм. Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении к документу. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа документа. Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, помещая одну часть под другой или рядом, при этом в каждой части таблицы повторяют ее головку и боковик. При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы. Слово "Таблица" указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова "Продолжение таблицы" с указанием номера (обозначения) таблицы. Если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение будет на следующей странице, в первой части таблицы нижнюю горизонтальную линию, ограничивающую таблицу, не проводят. Таблицы с небольшим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть рядом с другой на одной странице, при этом повторяют головку таблицы. Рекомендуется разделять части таблицы двойной линией или линией толщиной 2s. Нумерация граф таблицы арабскими цифрами допускается в тех случаях, когда в тексте работы имеются ссылки на них, при делении таблицы на части, а также при переносе части таблицы на следующую страницу

Заключение

Заключение является неотъемлемой частью любой работы. Заключение содержит итоговые выводы теоретического и практического характера, к которым автор пришел в ходе исследования. В Заключении должна содержаться оценка полноты решений поставленных задач, разработка рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов работы. Также следует указать пути и цели дальнейшей работы или обосновать нецелесообразность ее продолжения.

Перечень условных обозначений

Если в работе принята специфическая терминология, а также употребляются мало распространенные сокращения, новые символы, обозначения и т.п., то их перечни должны быть представлены в работе в виде отдельных списков. Перечень должен располагаться столбцом, в котором слева приводят, например, сокращения, справа - его детальную расшифровку.

Если в работе специальные термины, сокращения, символы, обозначения и т.п. повторяются не более трех раз, Перечень не составляют, а их расшифровку приводят в тексте при первом упоминании.

Запись определений, обозначений и сокращений идет в порядке упоминания в тексте работы с необходимой расшифровкой и пояснениями.

Список использованных источников (литературы)

Список должен содержать перечень источников, использованных при выполнении работы. В список использованных источников и литературы включаются только те названия, на которые есть ссылки в тексте работы. В списке используется сквозная нумерация всех источников арабскими цифрами, список печатается с абзацного отступа. Самым распространенным способом формирования списка является алфавитный, при этом сначала группируются источники на русском языке, затем - на иностранном.

Библиографическое описание использованной в работе литературы и ссылки на нее в тексте должны быть сделаны согласно ГОСТам:

- ГОСТ Р 7.0.5-2008 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления";
- ГОСТ 7.82-2001 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления";
- ГОСТ 7.80-2000 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления";
- ГОСТ 7.1-2003 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления";
- ГОСТ Р 7.0.12-2011 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила";
- ГОСТ 7.11-2004 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках", если в работе использовалась литература на иностранных языках.

При пользовании стандартами целесообразно проверить их действие в информационной системе общего пользования - на официальном сайте Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии в сети Интернет. Если стандарт заменен (изменен), то при пользовании стандартом необходимо руководствоваться заменяющим (измененным) стандартом.

Список использованных источников и литературы включают в содержание работы.

Список оформляется на отдельной странице и имеет заголовок Литература.

Сведения о книгах должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания и количество страниц в книге. Фамилию автора следует указывать в именительном падеже. Если книга написана двумя или более авторами, то указывается фамилия и инициалы только первого из них.

Заглавие следует приводить в том виде, в каком оно дано на титульном листе (а не на обложке).

Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже; допускается сокращение только двух городов: Москва (М), Ленинград (Л) и Санкт-Петербург (СПб).

Сведения о статье из периодического (продолжающегося) издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии (если таковая имеется), год выпуска, том (при необходимости), год издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

В бакалаврских работах список собственных публикаций автора приводится при наличии публикаций по теме выпускной квалификационной работы.

Список собственных публикаций оформляется на отдельной странице в соответствии с правилами библиографического описания.

Рецензирование и защита работы

На выполненную работу, подписанную автором, научный руководитель дает письменный **отзыв**, в котором отмечает актуальность работы, теоретический уровень и практическую значимость, глубину разработки, правильность и обоснованность выводов, подготовленность студента к самостоятельной практической деятельности. Отзыв должен содержать характеристику каждого раздела выполненной работы.

Работа, подписанная автором, с письменным отзывом научного руководителя подается на кафедру. При соответствии предоставленной работы всем требованиям методических указаний кафедры к выполнению ВКР заведующий кафедрой решает вопрос о предварительном допуске студента к защите.

ВКР вместе со всей документацией (отзыв научного руководителя и справка о результатах проверки на плагиат) направляются на предварительную защиту, на которой присутствуют автор работы и его научный руководитель. Учитывая выводы научного руководителя, заведующий кафедрой проверяет соответствие работы установленным требованиям, наличие электронного варианта ВКР, программного обеспечения и принимает окончательное решение относительно представления работы к защите на ГЭК, делая соответствующую **запись** на титульной странице ВКР. Если работа не отвечает вышеуказанным требованиям, заведующий кафедрой может не допустить студента к защите. Решение руководителя программы о не допуске ВКР к защите должно быть утверждено на заседании кафедры. Предварительная защита проходит, как правило, не позже, чем за неделю до начала работы ГЭК.

До защиты ВКР студенты обязаны подготовить краткий **доклад, презентацию выступления**. Доклад рассчитывается на 10-15 минут. Вначале рекомендуется кратко охарактеризовать актуальность темы и объект исследования. После этого целесообразно перейти к изложению основного содержания работы: выбрать 2-3 узловых вопроса, которые докладывают по такой схеме - современное состояние (недостатки, обнаруженные в ходе исследования и анализа), мероприятия, которые предлагаются для устранения недостатков, достоверная эффективность предлагаемых рекомендаций. Во время доклада нужно использовать: иллюстративный материал, мультимедиа.

После доклада студенты отвечают на вопросы членов комиссии, а также присутствующих на защите. Председатель объявляет представленный отзыв научного руководителя. После чего предоставляется слово студенту для ответа на замечания руководителя. Присутствие научного руководителя на защите ВКР является обязательным.

Итоги защиты и оценки ВКР объявляет председатель Государственной экзаменационной комиссии после их обсуждения на закрытом заседании комиссии. ГЭК принимает решение о присвоении квалификации и объявляет об этом студентам.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВКР

Итоговую, дифференцированную по 5-балльной шкале, оценку ВКР определяет государственная экзаменационная комиссия, ее решение является окончательным и обжалованию не подлежит.

В процессе определения оценки учитывается ряд важных показателей качества ВКР.

Содержательные аспекты работы:

- актуальность выбранной темы исследования.
- направленность работы на разработку реальных практических рекомендаций;
- соответствие логического построения работы поставленным целям и задачам;
- широта и адекватность методологического и диагностического аппарата;
- наличие альтернативных подходов к решению определенных проблем;
- уровень обоснования предложенных решений;
- степень самостоятельности проведения исследования;
- развитость языка изложения работы и ее общее оформление.

Качество защиты работы:

- умение сжато, последовательно и четко изложить сущность и результаты исследования;
- способность аргументировано защищать свои предложения, мысли и взгляды;
- общий уровень подготовки студента;
- владение культурой презентации.

Уровень подготовки выпускников определяется оценками:

«**Отлично**» – ставится при условии полного соответствия ВКР всем вышеуказанным критериям.

«**Хорошо**» – ставится при условии полного соответствия ВКР не менее 8 из вышеуказанных критериев, остальные критерии выполнены частично.

«Удовлетворительно» – ставится при условии полного соответствия ВКР не менее 6 из вышеуказанных критериев, остальные критерии выполнены частично.

«Неудовлетворительно» – ставится в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев.

ВОЗМОЖНЫЕ ТЕМЫ ВКР

Темы ВКР по крымскотатарскому языку:

1. Къырымтатар тилинде фиильнинъ аналитик шекиллери // Аналитические формы глагола в крымскотатарском языке.
2. Земаневий къырымтатар тилинде омоформа адисеси // Явление омоформы в современном крымскотатарском языке.
3. Къырымтатар тилинде функциональ омонимия: трансформантлар, омонимлер ве чокъманалы сёзлер (филлер узеринде) // Функциональная омонимия в крымскотатарском языке: трансформанты, омонимы и многозначные слова (на материале глагола).
4. Къырымнынъ оронимлери: семантикасы ве структурасы // Оронимы Крыма: семантика и структура.
5. Къырымтатар тилининъ шивелер ара синонимиясы // Междиалектная синонимия крымскотатарского языка.
6. Къырымтатар ве инглиз тиллеринде зоонимик лексика // Зоонимическая лексика в крымскотатарском и английском языках
7. Къырымтатар тилинде биология терминлери бир система оларакъ // Биологическая терминология в крымскотатарском языке как система
8. Ренк манасыны бильдирген сыфатларнынъ лексик-семантик группасы // Лексико-семантическая группа имён прилагательных со значением цвета
9. Словообразовательный потенциал имён прилагательных // Сыфатларнынъ сёз япув имкянлары
10. Ер ве вакъыт маналарыны бильдирген сыфатларнынъ лексик-семантик группасы // Лексико-семантическая группа имён прилагательных со значением места и времен
11. Тенъештирме ве меджаз (метафора) къырымтатар шириетинде бедий образнынъ яратув васталары оларакъ // Сравнение и метафора как средства создания художественного образа в крымскотатарской поэзии
12. Къырымтатар тилинде келеджек заман фииллернинъ семантик ве грамматик аляметлери // Семантические и грамматические особенности глаголов будущего времени в крымскотатарском языке
13. Къырымтатар тилинде ал зарфларнынъ лексик-грамматик аляметлери // Лексико-грамматические особенности обстоятельственных наречий в крымскотатарском языке
14. Къырымтатар ширий метинлерининъ лингвистик характеристикасы ве онынъ тарихий динамикасы // Лингвистические характеристики крымскотатарского поэтического текста и его историческая динамика
15. Судакъ регионы шиве лексикасынынъ фонетик, лексик-семантик ве морфологик хусусиетлери // Фонетические, морфологические, лексико-семантические особенности диалектной лексики Судакского региона
16. Къырымтатар тилинде тасвирий васталар (масаллар эсасында) // Изобразительно-выразительные средства в крымскотатарском языке (на материале сказок).
17. Къырымтатар тилинде япма маналар (соматизмлер эсасында) // Производные лексические значения в крымскотатарском языке (на материале соматизмов
18. Къырымтатар тилинде джынсиет категориясы // Гендерная оппозиция «мужчина/женщина» в крымскотатарском языке.
19. Шакир Селимнинъ несирджилигинде рус алынмалар (семантика ве вазифелери) // Русизмы в прозе Шакира Селима (семантика и функции).
20. Шамиль Алядиннинъ «Иблиснинъ зияфетине давет» эсеринде фразеологик бирлемлер: семантика ве вазифелери // Фразеология в повести Шамиля Алядина «Иблиснинъ зияфетине давет»:

Темы ВКР по крымскотатарской литературе:

1. Жанр касыды в творчестве Фейзи Кефевии: тематическое своеобразие и особенности художественного языка / Фейзи Кефевининь яратыджылыгында къасиде тюрю: мевзу озьгюнлиги ве эдебий тиль хусусиетлери
2. Ашыкъ Умернинь «Шаир-наме»синде эдебий тенкъид унсурлары / Элементы литературной критики в «Поэме о поэтах» Ашик Умера.
3. Къайсуни-заденинь «Тарих-и Сахип Герай»ында манзум парчалар: шекиль ве тюр хусусиетлери / Особенности формы и жанра поэтических фрагментов в «Истории Сахип Герая» Кайсунизаде
4. Эвлия Челебининь «Сеят-наме»си къырымтатар эдебияты тарихы боюнджа бир менба оларакъ / «Книга путешествия» Эвлия Челеби как источник по истории крымскотатарской литературы
5. Гъазайининь месневи шекилли мектюплери: мевзуаты ве эдебий тиль хусусиетлери / Письма Газайи в форме месневи: тематика и особенности художественного языка
6. Къырымтатар эдебиятында шакъа жанрларынынъ инкишаф тарихи / История развития юмористических жанров в крымскотатарской литератур
7. Амди Гирайбайнынъ эсерлеринде лирика ве сатира / Лирика и сатира в произведениях Амди Гирайбая
8. Бекир Чобанзаденинь публицистик ве эдебий-тенкъидий мирасы / Публицистическое и литературно-критическое наследие Б. Чобанзаде
9. Къырымтатар классиклерининъ эсерлеринде масал сюжетлерининъ ери / Сказочные сюжеты в творчестве крымскотатарских писателей-классико.
10. Къырымтатар хиджрет эдебиятынынъ векили М. Ниязининъ бедий дюньясы / Художественный мир представителя крымскотатарской эмиграционной литературы М. Ниязи
11. Къырымтатар шаири Б. Чобанзаденинь иджадий мирасы ве онынъ эдебий эстетик бакъышлары / Творческое наследие Б. Чобанзаде и его литературно-эстетические взгляды
12. Земаневий къырымтатар бала эдебиятынынъ илерилев хусусиетлери / Особенности развития современной крымскотатарской детской литературы.
13. Ш.Алядин ве А.Османнынъ къырымтатар эдебиятына олгъан бакъышлары: умумий ве хусусий фикирлер / Взгляды Ш.Алядина и А.Османа на крымскотатарскую литературу: общая и субъективная картины мира.
14. Къырымтатар къадын-къызлар несирджилигинде ахлякъий ве ичтимай гъаелернинъ акс этильмеси / Отражение нравственных и общественных проблем в крымскотатарской женской прозе.
15. Э.Амит, Э.Умеров, У.Эдемованынь эсерлеринде фельсефий ве ахлякъий меселелер: къыясий талиль / Моральные и философские проблемы в произведениях Э.Амита, Э.Умерова и У.Эдемовой: сравнительный анализ.

Темы ВКР по английскому языку:

1. Особенности жанра антиутопии и их отражение в английской и американской литературе (на материале романа О. Хаксли «О дивный новый мир»).
2. Пейзажный дискурс лирики В.Вордсворта.
3. Современная американская публицистика: коммуникативно-функциональный аспект.
4. Многозначность английских глаголов перемещения в модуляционно-деривационном аспекте характеристики.
5. Особенности перевода английских имен собственных и топонимов на русский язык.
6. Концептуальные и вербальные метафоры в американских публицистических текстах конца XIX-начала XX вв.
7. Лингвопрагматические особенности англоязычных торговых названий на веб-сайтах интернет-сети.
8. Манипуляция в рекламных роликах (на материале анонсов комедийных фильмов)
9. Средства выражения модальности в трейлерах американских художественных фильмов
10. Когнитивный аспект исследования загадок (на материале английского и русского языков)

11. Значение экстралингвистического и социального фактора в формировании неологизмов.
12. Обучение иностранному языку учащихся старших классов с учетом лексико-семантической интерференции.
13. Формирование и функционирование фразеологизмов в системе английской компьютерной лексики.
14. Структурно-семантические особенности фразовых глаголов в современном английском языке.
15. Основные мотивы лирики Д.Г.Байрона и средства их художественного воплощения.
16. Специфика функционирования фразеологизмов в современном английском языке (на материале текстов СМИ и художественной литературы).
17. Способы интерпретации многокомпонентных словосочетаний в системе политической лексики и СМИ (на примере английского языка).
18. Особенности перевода страноведческих реалий и терминов в английском языке.
19. Проблема полисемии экономических терминов в современном английском языке.
20. Роль заимствований в формировании терминосистем современного английского языка.
21. Особенности структуры современной английской экономической лексики.
22. Особенности употребления английских пословиц и поговорок в англоязычных художественных текстах.
23. Особенности нестандартной лексики в художественном тексте английского языка.
24. Образ природы в творчестве Голсуорси.
25. Образ героя в творчестве Эрнеста Хемингуэя.
26. Функционально-стилевые характеристики кодифицированной префиксальной номинации
27. Индивидуальный авторский стиль в романе Сомерсета Моэма «Бремя страстей человеческих».
28. Поэтика, жанрово-стилевое своеобразие романа Оскара Уайльда «Портрет Дориана Грея».
29. Медицинские профессионализмы в романе Эрнеста Хемингуэя «Прощай оружие».
30. Игра как прием обучения иностранной лексике в начальной школе (на материале английского языка).
31. Лексические инновации в сфере компьютерных технологий.
32. Функционирование эпитетов в художественной литературе.
33. Воспроизведение прагматического потенциала названия кинофильмов при переводе с английского языка на русский.
34. Проблема «потерянного поколения» в творчестве Эрнеста Хемингуэя.
35. Лингвистические особенности трейлеров американских художественных фильмов.
36. Рекламный анонс художественного фильма: языковые особенности.

Государственные экзамены

2.1. Государственные аттестационные испытания в виде государственного экзамена проводятся, как правило, в форме итогового государственного междисциплинарного экзамена.

2.2. Итоговый государственный экзамен по отдельной дисциплине должен определять уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой, и охватывать в обязательном порядке минимальное содержание данной дисциплины, установленное соответствующим ФГОС.

2.3. Итоговый государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также требования к уровню подготовки выпускника, предусмотренные ФГОС по данному направлению подготовки.

2.4. Студенты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, которые разрабатываются в соответствии с ФГОС, рекомендациями учебно-методических объединений по направлению подготовки/специальности и утверждаются Учеными советами факультетов.

2.5. Выпускающими кафедрами на основе программы итоговых государственных экзаменов разрабатываются экзаменационные билеты, которые печатаются на бланках установленной формы.

Экзаменационные билеты по отдельной дисциплине разрабатываются выпускающей кафедрой и подписываются заведующим, а по междисциплинарному экзамену по направлению подготовки - соответствующими кафедрами и визируются деканом факультета.

Экзаменационные билеты подлежат обязательному утверждению проректором по образовательной деятельности.

Типовые контрольные задания по английскому языку, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП

1. Реферирование и интерпретация отрывка из оригинального художественного или публицистического текста. Объем текста – 2000 печатных знаков.

2. Монологическое высказывание по предложенной теме:

1. English as a global language: pros and cons.
2. Globalization: the concept, causes and consequences.
3. The importance of tourism for the economy of Crimea.
4. Customs and traditions as an inseparable part of culture.
5. The role of art in our life.
6. The mass media's influence on people's lives.
7. TV – a child's friend or enemy?
8. Socializing and networking.
9. The role of the Internet in personal and professional development.
10. Music is the universal language of mankind.
11. Overcoming stereotypes and prejudices.
12. Diseases and health problems in the 21st century.
13. Teaching as a career: advantages and disadvantages.
14. New information technologies and modern means of communication.
15. Crime and punishment in the modern society.
16. Eating and drinking habits in English-speaking countries and Russia: comparison and contrast.
17. Bringing up children in the modern world.
18. Environmental protection: problems and solutions.
19. The importance of sport in our life.
20. The impact of movies on a person's mood and behavior.
21. The pros and cons of a female President.
22. Shopping as a part of our life.
23. Careers today: how to choose the one.
24. Student's life in British, American and Russian universities: comparison and contrast.
25. Live to travel, travel to live.

3. Вопрос из теоретического (языковедческого) цикла английского языка («История английского языка», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «Методика преподавания английского языка»):

1. Modern Germanic languages and their geographical distribution in the world.
2. Enrichment of the English language (vocabulary, grammar) in different periods of its development.
3. The ancient manuscripts in the English language.
4. Teaching vocabulary and grammar.
5. The methods and techniques of foreign-language teaching at school.
6. Classification of lessons and their structure. Planning a lesson.

7. Grammatical system of Old English.
8. Middle English vocabulary.
9. Middle English phonetic and orthographic changes.
10. Grammars and dictionaries in the late 17th and 18th centuries.
11. Stylistic phonetics and its potential.
12. Stylistic classification of the English vocabulary.
13. Syntactical expressive means.
14. Stylistic semasiology. Tropes of replacement.
15. Civil War. The abolition of slavery. A. Lincoln (USA).
16. The state symbols of the USA (flag, anthem, coat of arms). The presidency in the USA (duties and powers; elections; qualifications for the presidency). Legislative, judicial, executive bodies of power.
17. The state symbols of the UK (flag, anthem). Early Britain: Celts, Romans, Anglo-Saxons and Vikings.
18. The noun and the verb as the main parts of speech of the English language, their grammatical categories.
19. The simple sentence of the English language and its essential features.
20. Predicativity, modality and negation as sentential categories.
21. Territorial variants of English pronunciation.
22. Etymological survey of the English word stock. Native words vs loan words. International words.
23. Word stress, prosody and intonation in the English language.
24. Semasiology, or semantics. Approaches to word meaning.
25. Varieties of English. Comparison and contrast of the British English and American English word stocks.

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» предусматривает проверку (итоговый контроль) знаний фундаментально-теоретического и прикладного характера, полученных выпускником за весь период обучения, а также сформировавшихся умений, свидетельствующих о его профессиональной подготовленности.

В соответствии с этими целями на государственном экзамене по турецкому языку выпускнику предлагается комплексный экзаменационный билет, который включает в себя четыре вопроса:

- Теоретический вопрос по грамматике турецкого языка;
- Теоретический вопрос по турецкой литературе;
- Практическое задание по грамматике турецкого языка.
- Практическое задание по турецкому языку

Перечень экзаменационных вопросов по грамматике турецкого языка для студентов ОФО:

1. İsim Hal Ekleri.
2. İsim Tamlaması
3. Fiilimsiler – Mastarlar
4. Yeterlilik Fiil
5. Haber Kipi
6. Dilek Kipi.
7. Hikaye Bileşik Zamanı
8. Rivayet Bileşik Zamanı
9. Şart Bileşik Zamanı
10. İsimler. Yapılarına göre İsimler.
11. İsimler. Anlamlarına göre İsimler.
12. Sıfatlar. Yapılarına göre Sıfatlar.
13. Sıfatlar. Anlamlarına göre Sıfatlar.

14. Zamirler (Adıllar)
15. Zarflar (Belirteç)
16. Zarflar. Yapı Bakımından Zarflar.
17. Yapım Ekleri.
18. Çekim Ekleri
19. Özne-Yüklem ilişkisine göre Fiilin Çatısı
20. Nesne-Yüklem ilişkisine göre Fiilin Çatısı
21. Zarf-Fiil Ekleri
22. Sıfat-Fiil Ekleri
23. Anlamlarına göre Fiiller
24. Kurallı Birleşik Fiiller
25. Yardımcı Eylemle yapılan Birleşik Fiiller
26. Ek-Fiil.
27. Sözcük Üretme Yolları: Türetme, Birleştirme, Ödünçleme, Kopyalama
28. Sözcük Üretme Yolları: Kalıplaşma, Karma, Kısaltma, Uydurma, Tarama, Derleme.
29. Cümle öğeleri
30. Anlamlarına göre Cümleler.
31. Yapılarına göre Cümleler.
32. Cümlede yüklem.
33. Cümlede özne.
34. Cümlede nesne
35. Cümlede Yer Tamlayıcısı
36. Cümlede Zarf.
37. Sıfat-fiil grubu.
38. İsim-fiil grubu
39. Zarf-fiil grubu

Перечень экзаменационных вопросов по турецкой литературе для студентов ОФО:

Türk Edebiyatı Soruları

1. Türk edebiyatının tarihi dönemleri.
2. İslamiyet öncesi Türk edebiyatı: sözlü ve yazılı edebiyat ürünleri, eserlerin biçim ve muhteva özellikleri.
3. Eski Türk destanları: konu ve biçim özellikleri.
4. Orhun Kitabeleri: biçim ve muhteva özellikleri.
5. İslamiyetin kabulünden sonraki Türk edebiyatının genel özellikleri.
6. Karahanlı dönemi Türk edebiyatının genel özellikleri ve ilk İslami ürünleri.
7. Yusuf Balasaguni ve «Kutadgu Bilig» eseri: ana fikri ve mündericatu.
8. Kaşgarlı Mahmud ve «Divanü Lügati't-Türk» eseri. Eserin Türk edebiyatı için önemi.
9. Edip Ahmet Yükneci ve «Atabetü'l-Hakayık» (Gerçeklerin Eşiği) adlı eseri. Eserin biçim ve konu açısından özellikleri.
10. Hoca Ahmed Yesevi: kişiliği ve «Divan-ı Hikmet» eseri.
11. Anonim halk edebiyatı: genel özellikleri, nazım ve nesir türleri.
12. «Dede Korkut Hikayeleri»nin yazılış tarihi, muhtevası ve esas fikirleri.
13. Mevlana Celaleddin Rumi: hayatı, edebi kişiliği, eserlerindeki felsefi düşünceleri.
14. Yunus Emre: hayatı, edebi kişiliği, eserleri. İlâhi türünün özellikleri.
15. Ali Şir Nevai: hayatı, edebi kişiliği ve eserleri.
16. Fuzuli: hayatı ve eserleri.
17. Divan edebiyatı özellikleri. Başlıca temsilcileri ve eserleri.
18. Şair Baki: edebi kişiliği ve eserleri.
19. Divan şairi Nef'i: hayatı ve kaside türünde ustalığı.
20. Divan edebiyatında nesir: dil, konu ve biçim olarak özellikleri; tür çeşitleri.
21. Divan şairi Nabi: hayatı, sanatı ve didaktik muhtevalı şiirleri.
22. Divan şairi Nedim: eserlerinin dili ve biçim özgünlüğü; gazellerinde sevgilinin güzellik unsurları.

23. Şeyh Galip: hayatı, edebi kişiliği ve şiiriyeti.
24. Tekke edebiyatı: özellikleri ve kısa tarihçesi.
25. Aşık edebiyatının genel özellikleri: başlıca temsilcileri, nazım biçimleri ve eserlerin konuları.
26. Batı etkisinde gelişen Türk edebiyatı.
27. Tanzimat dönemi Türk edebiyatı: devrin özellikleri, edebiyatın oluşumu ve başlıca yazarları.
28. Servet-i Fünun dönemi türk edebiyatı: roman ve hikaye türünün gelişimi, başlıca şair ve yazarları.
29. Fecr-i Ati dönemi Türk Edebiyatı: genel özellikleri ve dönemde öne sürülen hedefler.
30. Milli edebiyat dönemi: Milli edebiyat akımının esas hedefi, başlıca sanatçıları, eserlerindeki dil ve konu özellikleri.
31. Cumhuriyet dönemi Türk edebiyatı: genel özellikleri, başlıca yazarları ve eserleri.
32. Yaşar Kemal: romancı, senaryo ve öykü yazarı; edebi çalışmaları.
33. Nazım Hikmet: edebi kişiliği ve şiiriyeti.
34. Halide Edip Adıvar: edebi kişiliği ve «Ateşten Gömlek» romanı.
35. Reşat Nuri Güntekin: şahsiyeti ve eserleri. «Çalıkuşu» romanının anafikri ve muhtevası.

Образец практического задания по грамматике турецкого языка

Выполнение практического задания по грамматике турецкого языка предполагает грамматический анализ предложения, который состоит из: синтаксический разбор предложения, фонетического, лексического, морфологического разбора подчеркнутого в предложении слова.

Cümle tahlilini yapınız.

Cümle içerisindeki altı çizili sözün türünü belirtin (isim, sıfat, fiil, zarf, zamir v.s.), sözlerin kök, yapım ve çekim eklerini bulunuz.

Bu oda Sizin için küçükse yandaki odaya geçin

Образец практического задания по турецкому языку.

Устный перевод с турецкого языка на русский, краткий пересказ на турецком языке текста непрофессиональной тематики (ок.1500 печатных знаков)

6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компет енция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК-1	Мировоззренческа я позиция не сформирована или сформирована на основе ложных ненаучных теориях	Мировоззренческа я позиция неустойчива, опирается на отдельные несобранные научные факты, не выдерживает критики	Мировоззренческа я позиция сформирована и доказана научными фактами	В основе мировоззренческо й позиции личности лежат философские теории и знания
ОК-2	Гражданская позиция не сформирована	Гражданская позиция базируется на субъективном восприятии действительности, игнорируются	Гражданская позиция сформирована и подтверждается научными фактами	В основе гражданской позиции лежат закономерности исторического развития общества

		научные факты и теории		
ОК-3	Основы экономических знаний не сформированы	Имеет частичные экономические знания, не позволяющие создать целостное представление о сферах жизнедеятельности и человека	Владеет основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности и	Свободно использует основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности и
ОК-4	Основы правовых знаний не сформированы	Имеет частичные правовые знания, не позволяющие создать целостное представление о сферах жизнедеятельности и человека	Владеет основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и	Свободно использует основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и
ОК-5	Не сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Частично сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет коммуникативными и технологиями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Свободно владеет коммуникативными и технологиями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Не сформированы навыки работы в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных различий	Частично сформированы навыки работы в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных различий	Сформированы навыки работы в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных различий	Свободно владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Не сформированы навыки самоорганизации и самообразования	Частично сформированы навыки самоорганизации и самообразования	Сформированы навыки самоорганизации и самообразования	Свободно владеет навыками самоорганизации и самообразования
ОК-8	Не владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения	Частично владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения	Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной	Свободно владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения

	полноценной социальной и профессиональной деятельности	полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальной и профессиональной деятельности	полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	Не владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Частично владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Свободно владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК-10	Не владеет основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук, в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности и	Частично владеет основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности и	Владеет основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности и	Свободно владеет основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности и
ОПК-1	Студент не может продемонстрировать наличие представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области.	Студент знает основные моменты исторического развития, современного состояния и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной профильной области, однако не может дать самостоятельный и завершённый ответ.	Студент знает основные моменты исторического развития, современного состояния и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной профильной области, однако не может полноценно аргументировать свою точку зрения.	Студент в совершенстве знает основные моменты исторического развития, современного состояния и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной профильной области и может аргументировать свою точку зрения, дать самостоятельный полный ответ.
ОПК-2	Студент не владеет знанием основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного	Студент знает некоторые основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного	Студент знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Студент знает концептуальные основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного

	изучаемого языка (языков), теории коммуникации. Не имеет представления об основных понятиях и терминах.	изучаемого языка (языков), теории коммуникации. Не всегда может критически оценить различные теоретические положения и концепции на основе общих принципов лингвистики.	(языков), теории коммуникации, оперирует основными лингвистическими терминами, релевантными для данной характеристики.	изучаемого языка (языков), теории коммуникации, оперирует основными лингвистическими терминами, релевантными для данной характеристики. Может критически оценивать различные теоретические положения и концепции на основе общих принципов лингвистики.
ОПК-3	Студент не способен продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов. Не может продемонстрировать навыки критического мышления.	Студент может продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов, однако ответы характеризуются несамостоятельностью и слабой научной аргументацией.	Студент может прокомментировать основные положения и концепции области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; ориентируется в различных жанрах литературных и фольклорных текстов, демонстрирует навыки литературоведческого анализа художественных произведений, однако не всегда способен выполнять анализ самостоятельно.	Студент свободно комментирует основные положения и концепции области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; легко ориентируется в различных жанрах литературных и фольклорных текстов, демонстрирует навыки профессионального литературоведческого анализа художественных произведений, свободно оперирует основными понятиями и терминами.
ОПК-4	Студент не владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых	Студент знаком с базовыми навыками сбора и анализа языковых	Студент владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых	Студент в совершенстве владеет базовыми навыками сбора и

	и литературных фактов, методиками филологического анализа и интерпретации текста.	и литературных фактов, методиками филологического анализа и интерпретации текста, однако не всегда оправдано применяет те или иные методики анализа текстов, не может аргументировать свой выбор.	и литературных фактов, методиками филологического анализа и интерпретации текста, однако не всегда может аргументировать свой выбор и самостоятельно завершить анализ.	анализа языковых и литературных фактов, методиками филологического анализа и интерпретации текста, всегда может аргументировать свой выбор и подтвердить его собственными примерами, в состоянии самостоятельно делать научно обоснованные выводы по анализу и интерпретации текста.
ОПК-5	Студент не может продемонстрировать владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Студент проявляет некоторую осведомленность во владении основным изучаемым языком в его литературной форме, однако его ответ не может быть охарактеризован свободным использованием различных типов устной и письменной коммуникации без существенных затруднений.	Студент демонстрирует владение основным изучаемым языком в его литературной форме в объеме, достаточном для разговорно-бытового общения и общения на актуальную тематику без детализации, однако его ответ не может быть охарактеризован свободным использованием различных типов устной и письменной коммуникации без затруднений.	Студент демонстрирует свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме в объеме, достаточном для разговорно-бытового общения и профессионального общения некоторых сфер жизнедеятельности, его ответ может быть охарактеризован свободным использованием различных типов устной и письменной коммуникации без затруднений.
ОПК-6	Студент не может решать стандартные задачи профессиональной	Студент способен решать некоторые стандартные задачи профессиональной	Студент уверенно решает стандартные задачи профессиональной	Студент свободно решает стандартные задачи профессиональной

	<p>деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, однако допускает существенные неточности и ошибки.</p>	<p>деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, однако не всегда самостоятелен в выборе средств и выводах.</p>	<p>деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением новейших информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, всегда самостоятелен в выборе средств и выводах.</p>
ПК-1	<p>Не владеет способностью применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Частично владеет способностью применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Свободно владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>
ПК-2	<p>Не владеет способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с</p>	<p>Частично владеет способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с</p>	<p>Владеет способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с</p>	<p>Свободно владеет способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с</p>

	формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-3	Не сформированы навыки подготовки научных обзоров, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания	Частично сформированы навыки подготовки научных обзоров, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Сформированы навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Полностью сформированы навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-4	Не сформированы навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований	Частично сформированы навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Сформированы навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Полностью сформированы навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

ПК-5	Не владеет способностью к проведению учебных занятий в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Частично владеет способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Владеет способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Свободно владеет способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
ПК-6	Не владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Частично владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Свободно владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-7	Не владеет готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Частично владеет готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Владеет готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Свободно владеет готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
ПК-7	не готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	частичная готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, есть замечания, однако логика соблюдена.	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися продемонстрирована последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями.	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися продемонстрирована в полной мере
ПК-8	не владеет базовыми навыками создания на	владение базовыми навыками создания на	владение базовыми навыками создания на	владение базовыми навыками создания на

	основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов продемонстрировано с замечаниями, однако логика соблюдена.	основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов продемонстрировано последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями	основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов продемонстрировано в полной мере
ПК-9	не владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов продемонстрировано с замечаниями, однако логика соблюдена.	владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов продемонстрировано последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями	владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов продемонстрировано в полной мере
ПК-10	не владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки, аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на	владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки, аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на	владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки, аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на	владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки, аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на

	иностранн языках	иностранн языках продемонстрирова но с замечаниями, однако логика соблюдена.	иностранн языках продемонстрирова но последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями	иностранн языках продемонстрирова но в полной мере
ПК-11	не владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно- просветительских организациях, в социально- педагогической, гуманитарно- организационной, книгоиздательско й, массмедийной и коммуникативной сферах	владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно- просветительских организациях, в социально- педагогической, гуманитарно- организационной, книгоиздательско й, массмедийной и коммуникативной сферах продемонстрирова но с замечаниями, однако логика соблюдена.	владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно- просветительских организациях, в социально- педагогической, гуманитарно- организационной, книгоиздательско й, массмедийной и коммуникативной сферах продемонстрирова но последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями	владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно- просветительских организациях, в социально- педагогической, гуманитарно- организационной, книгоиздательско й, массмедийной и коммуникативной сферах продемонстрирова но в полной мере
ПК-12	не способен организовать самостоятельный профессиональн й трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональн х коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующим и материалами при всех вышеперечисленн ых видах профессиональн й деятельности	способность организовать самостоятельный профессиональн й трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональн х коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующим и материалами при всех вышеперечисленн ых видах профессиональн й деятельности	способность организовать самостоятельный профессиональн й трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональн х коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующим и материалами при всех вышеперечисленн ых видах профессиональн й деятельности	способность организовать самостоятельный профессиональн й трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональн х коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующим и материалами при всех вышеперечисленн ых видах профессиональн й деятельности

		продемонстрирована с замечаниями, однако логика соблюдена.	продемонстрирована последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями	продемонстрирована в полной мере
--	--	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их
формирования, описание шкал оценивания
Шкала оценивания государственного экзамена

Форма контроля	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
Экзамен	1) Интерпретация не соответствует типу текста, не указаны основные стилистические средства, допущено большое количество грамматических ошибок. 2) Не раскрыта тема, лексика не соответствует уровню бакалавра, допущено больше 13 грамматических ошибок. 3) не владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по данному аспекту, не ориентируется в материале	1) Интерпретация частично соответствует типу текста, частично указаны основные стилистические средства, допущены грамматические ошибки. 2) Тема раскрыта частично, лексика частично соответствует уровню бакалавра, допущено больше 10 грамматических ошибок. 3) владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по данному аспекту;	1) Интерпретация в основном соответствует типу текста, указаны основные стилистические средства, допущено не более 8 грамматических ошибок. 2) Тема раскрыта в основном, лексика в основном соответствует уровню бакалавра, допущено не более 7 грамматических ошибок. 3) владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины	1) Интерпретация полностью соответствует типу текста, указаны основные стилистические средства, допущено не более 4 грамматических ошибок. 2) Тема раскрыта полностью, лексика соответствует уровню бакалавра, допущено не более 4 грамматических ошибок. 3) демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы по английскому языку
Основная литература

1. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамо́в. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 222 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92730>. — Загл. с экрана.
2. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Арнольд. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108229>. — Загл. с экрана.
3. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Арнольд. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102543>. — Загл. с экрана.
4. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Арнольд. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84578>. — Загл. с экрана.
5. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики / М.Я. Блох. – М.: Высшая школа, 2000. – 321 с. (34 экз)
6. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2011. — 215 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50188>. — Загл. с экрана.
7. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Викулова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105151>. — Загл. с экрана.
8. Гуревич, В.В. English stylistics. Стилистика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Гуревич. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 68 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91617>. — Загл. с экрана.
9. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Евстифеева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2621>. — Загл. с экрана.
10. Красухин, К.Г. История английского языка и введение в германскую филологию: Краткий очерк [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / К.Г. Красухин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91027>. — Загл. с экрана.
11. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Андреев [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2012. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/28348>. — Загл. с экрана.
12. Практический курс английского языка. 5 курс: Учеб. для высш. учеб. заведений / Под ред. В. Д. Аракина. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 232 с.

Дополнительная литература

1. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Бабич. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85849>. — Загл. с экрана.
2. Воскресенская, Е.Г. Стилистика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Г. Воскресенская. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2011. — 92 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12907>. — Загл. с экрана.
3. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис: Учебное пособие для студентов педагогических институтов и университетов / Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гузеева. – СПб.: Издательство «Союз», 2006. – 496 с. (4 экз)

4. Катермина, В.В. Лексикология английского языка : практикум [Электронный ресурс] / В.В. Катермина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84300>. — Загл. с экрана.
5. Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие / В. М. Кожухар.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 216 с.
6. Лаврова, Н.А. A Coursebook on English Lexicology : Английская лексикология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Лаврова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106867>. — Загл. с экрана.
7. Лудченко А. А., Лудченко Я. А., Примак Т. А. Основы научных исследований: учеб. пособие / Под ред. А. А. Лудченко. – К.: О-во «Знание», КОО, 2000. – 114 с.
8. Лукьянова, Н.А. Термины и понятия лексикологии в схемах, таблицах, пояснениях и образцы анализа слов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Лукьянова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102556>. — Загл. с экрана.
9. Моисеев, М.В. Лексикология английского языка . Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Моисеев. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2012. — 92 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13249>. — Загл. с экрана.
10. Моисеев, М.В. Лексикология английского языка. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Моисеев. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2010. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12853>. — Загл. с экрана.
11. Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Морозова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2013. — 102 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63323>. — Загл. с экрана.
12. Нагорский И.С. Основы научных исследований: пособие по изучению дисциплины: в 4-х ч. Ч. 1, 2 / И.С. Нагорский. – Минск: БГАТУ, 2006. – 132 с.
13. Плетнева, Н.В. Лексикология современного английского языка : практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Плетнева, Е.А. Брылина. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 56 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98829>. — Загл. с экрана.
14. Полежаева, Ж.Ю. Основы языкознания. Лексикология. Фразеология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.Ю. Полежаева, Т.Г. Письмак. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92350>. — Загл. с экрана.
15. Прохорова, Н.М. Лексикология английского языка (лекции и практические материалы). English Lexicology (lectures and practical guide) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Прохорова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13041>. — Загл. с экрана.
16. Степанова, С.Ю. Стилистика английского языка [Электронный ресурс] / С.Ю. Степанова, Д.Р. Теркулова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2010. — 16 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3858>. — Загл. с экрана.
17. Теоретическая грамматика английского языка: электронный сборник заданий и тестов [Электронный ресурс] : сборник / сост. Рябова М.Ю.. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 50 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80103>. — Загл. с экрана.
18. Хлебникова И.Б. Основы английской морфологии.- М.: «ЧеРо», 2001. – 128 с. (6 экз)
19. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка : Учеб. пособие для студ. вузов / А.А. Худяков. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 256 с. - (3 экз)
20. Швыдкая, Л.И. English Lexicology Test Book. Практический курс английской лексикологии. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник / Л.И. Швыдкая. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 372 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51864>. — Загл. с экрана.
21. Швыдкая, Л.И. English Lexicology Test Book. Практический курс английской лексикологии. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник / Л.И. Швыдкая. — Электрон. дан. —

Москва : ФЛИНТА, 2014. — 244 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52002>. — Загл. с экрана.

22. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. — 3-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. — 244 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»

<http://www.franko.crimea.ua/>

2. Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru/ru>

3. Педагогическая библиотека

<http://www.pedlib.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология».