



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

**ПРОГРАММА
Б.4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»**

**направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль подготовки: Языки народов РФ (тюркские языки).
факультет Истории, искусства, крымскотатарского языка и литературы**

Симферополь, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1. Общие требования к государственной итоговой аттестации.....	4
1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.....	4
1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.....	4
1.2.2. Задачи профессиональной деятельности.....	4
1.2.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.....	4
1.3. Объем государственной итоговой аттестации	7
2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена.....	7
2.1. Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.....	7
2.2. Критерии выставления оценок по результатам государственного экзамена.....	10
2.3. Порядок проведения экзамена.....	11
3. Требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)	11
3.1. Структура научного доклада, требования к его содержанию, оформлению и объему.....	11
3.2. Порядок подготовки научного доклада.....	14
3.3. Перечень документов, предоставляемых в государственную экзаменационную комиссию перед представлением научного доклада, порядок и сроки их предоставления.....	14
3.4. Критерии выставления оценок по результатам представления научного доклада.....	15
3.5. Процедура представления научного доклада.....	16
Приложение 2.....	20
Приложение 3.....	21
Приложение 4.....	22

Программа Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» Б4.Б Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена для аспирантов направления 45.06.01–Языкознание и литературоведение. Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Общие требования к государственной итоговой аттестации

1.1 Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 *Языкознание и литературоведение. Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки)*. (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 903 «30» июля 2014 г. предусмотрена государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в форме:

а) государственного экзамена,

б) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Цель государственной итоговой аттестации Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к реализации видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» и основной профессиональной образовательной программой.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 45.06.01 *Языкознание и литературоведение. Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки)* предусматриваются следующие виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности.

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности (научно-исследовательская и преподавательская);
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно – исследовательской деятельности.

1.2.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций

■ Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки) выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование компетенции	Код компетенции
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5

■ Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки) выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Наименование компетенции	Код компетенции
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-2

■ Профессиональные (предметно-специфические, предметно-специализированные) компетенции выпускника по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки):

Наименование компетенции	Код компетенции
---------------------------------	------------------------

способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	ПК-1
способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	ПК-2
Способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической экспертной и профессиональной среде	ПК-3
способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения	ПК-4

В результате формирования компетенций аспирант должен

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений,
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- теоретические методологические основания лингвистических исследований;
- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;
- основные источники и методы поиска научной информации;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;
- основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта;
- историю становления и развития основных научных школ и основных разделов лингвистической науки, а также взаимодействий между ними;
- актуальные проблемы и тенденции в развитии лингвистической типологии;

УМЕТЬ:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принимаемых решений и нести за них ответственность перед собой, коллегами и обществом;

- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;
- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований;
- разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;
- применять различные процедуры сравнительно-исторического метода;
- ориентироваться в научно-исторических парадигмах лингвистики;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам лингвистической типологии;
- осуществлять исследование и описание языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности;
- ориентироваться в научно-исторических парадигмах лингвистики;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах;
- современными информационно-коммуникационными технологиями;
- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях лингвистической науки;
- навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;
- основными методами лингвистического анализа;
- технологией проектирования научного исследования;
- научным стилем изложения на родном и иностранном языках.

1.3. **Объем государственной итоговой аттестации** составляет 9 зачетных единиц, в том числе: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 3 зачетных единиц, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6 зачетных единиц.

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.1. Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Теоретическая грамматика тюркских языков

1. Имя прилагательное. Общая характеристика прилагательного как части речи. Полевая структура прилагательного как части речи, проблема соотношения прилагательных и качественных наречий. Семантико-структурные классы прилагательных. Грамматические категории прилагательного. Категория степеней сравнения, ее семантика и структура, лексическая база, синтетический и аналитический способы выражения сравнительной и превосходной степеней.

2. Проблема границ глагольной системы. Семантико-грамматические группы глаголов. Служебные и самостоятельные глаголы, глаголы полной и неполной предикации, анафорические глаголы, предельные и неопредельные глаголы. Понятие глагольной валентности. Переходные и непереходные глаголы. Статические и динамические глаголы. Реализация значения глагола. Средства грамматического выражения в системе глагола: грамматическое выражение различных категорий, взаимосвязь категорий глагола, глагольные парадигмы, морфологическая классификация глаголов.

3. Грамматические категории глагола. Наклонение. Взаимоотношение наклонения, времени и вида. Различные взгляды на систему наклонений. Категория наклонения. Ее структура. Соотношение категории наклонения с модальностью предложения. Место наклонения в поле модальности. Оппозиция в системе наклонений.

4. Время и вид. Классификация глаголов по характеру протекания действия, отличие от грамматической категории вида в русском языке. Проблема категории времени и вида в крымскотатарском языке, простые и сложные времена, сверхсложные времена, линейные / точечные времена, способы действия.

5. Категория залога, ее структура, современные интерпретации. Виды залоговых значений, теоретические проблемы залогов. Лексическая база категории залога. Дефектность парадигмы.

6. Неличные формы глагола. Дискуссионные вопросы относительно состава группы неличных форм глагола. Грамматические признаки неличных форм. Функции и значение имени действия. Функции причастий. Неличные формы и другие части речи. Транспозиция неличных форм глагола.

7. Семантическая субкатегоризация глаголов. Синтаксическая субкатегоризация глаголов. Интенциональные и безынтенциональные глаголы.

8. Объем понятия «служебные части речи» в грамматической традиции. Функционально-грамматическая характеристика служебных слов. Вопрос о синтаксическом статусе незначащих частей речи.

9. Основные категории синтаксиса. Теория словосочетания. Словосочетание и синтагма. Синтаксические связи (отношения) и приемы их осуществления.

10. Предложение. Основные признаки и категории предложения. Структурная классификация предложения. Структурный синтаксис и структурные типы членов предложения.

11. Актуальное членение предложения. Семантический синтаксис. Семантические роли.

12. Прагматический синтаксис. Локуция, иллокутивная сила высказывания, перлокутивный эффект высказывания. Прагматические типы предложений.

13. Функционально-коммуникативный синтаксис. Коммуникативные типы текста. Понятие о системе парадигм предложения. Синтаксическое поле предложения. Текст как объект грамматической науки. Основные единицы текста. Свойства текста. Текст и дискурс. Современные подходы к анализу текста: структурный (грамматический), семиотический, стилистический, семантический, функционально-прагматический.

14. Виды когезии: референция (анафора, катафора); субституция; эллипсис; конъюнкция; изотопия текста (тематическая сетка). Связность текста и актуальное членение предложения, порядок слов. Целостность текста и рематическая доминанта (Г. А. Золотова). Целостность и закон изотопии (А. Греймас).

15. Виды когерентности текста: интенциональность, акцентабельность, информативность, ситуационность, интертекстуальность.

16. Основные научные идеи коммуникативной грамматики: коммуникативный регистр речи, модель субъектной перспективы, таксис как механизм межпредикативных отношений в тексте. Коммуникативный регистр речи. Признаки регистра. Типология коммуникативных регистров и система моделей крымскотатарского предложения.

17. Таксис. Таксис и предикативность. Морфологическая база таксиса (причастие, деепричастие, инфинитив). Категория лица и модель субъектной перспективы текста.

18. Категория модальности: модальность в лексике, морфологии и синтаксисе. Авторизация (Г. А. Золотова). Модальность и модус, модальная рамка и модусная рамка. Вербализованный модус и проблема классификации сложных предложений. Вводно-модальные слова в тексте.

19. Синтаксическое поле предложения (центр и периферия) и функциональная парадигма модели предложения. Личность / неличность, акциональность / неакциональность предикатов и «синтаксический нуль» на фоне субъектной перспективы высказывания. Ситуативные и внеситуативные высказывания (В. Г. Адмони), модели свободные и синтаксически обусловленные.

20. Функциональная характеристика синтаксических структур: изолированный именительный (номинативное предложение, именительный темы, вокативное предложение, обращение), биноминативные предложения, инфинитивные и биинфинитивные предложения, генитивные предложения. Композитив как единство временного и эгоцентрического измерений.

Тюркская лексикология и лексикография

1. Аспекты изучения лексики: лексикология описательная (синхроническая) и историческая (диахроническая). Связь указанных направлений и подходов.

2. Связь лексикологии с другими разделами языкознания: лексикографией, этимологией, фразеологией, грамматикой, стилистикой.

3. Тематические группы общетюркской, межтюркской и собственной лексики.

4. Классификация тюркской лексики по ее происхождению.

5. Проблема древних заимствований в тюркских языках.

6. Территориальное распространение тюркских языков и контакты с другими языками. Тюркское языковое влияние на их лексику.

7. Контакты тюркских языков друг с другом. Смешанный характер этих языков.

8. Взаимные (тюрко-тюркские) связи сибирских тюркских языков, их общие лексические элементы.

9. Монгольские языки как посредник для проникновения в тюркские языки лексики других языков: санскрита, тибетского, китайского и др.

10. Контакты тюркских языков с другими языками алтайской группы.

11. Арабизмы в тюркской лексике, их особенности и степень распространения.

12. Проблемы дравидийско-тюркских языковых связей.

13. Тюркско-русские языковые контакты; их периодизация.

14. Тюркско-китайские языковые контакты и их результаты в тюркской лексике, относимые к китайским заимствованиям.

15. Отдаленные (гипотетические) связи тюркских языков. Предполагаемые связи тюркских с этрусским и американскими языками.

16. Общие тюркско-шумерские лексические элементы. Вероятность случайных совпадений слов.

17. Топонимика. Ее связь с другими научными дисциплинами. Роль топонимических исследований для истории языка, их практическое значение.

18. Характеристика словарей Махмуда Кашгари, Л. Будагова, В.Вербницкого, В.В.Радлова.

19. Наиболее крупные словари отдельных тюркских языков (труды Э.К.Пекарского, Н. Ашмарина, К.Юдахина и т.д.).

20. Словари как источники информации. Некоторые вопросы отражения грамматики тюркских языков в словарных статьях.

Современные направления тюркологических исследований

1. Современная тюркология как предмет изучения. Парадигмы современной науки о языке.

2. Система и структура языка. Язык и речь. Лингвосомиотика.

3. Металингвистика. Язык и мышление.

4. Семантическая система языка.

5. Психолингвистика. Методы и направления психолингвистики

6. Когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики.

7. Прикладная лингвистика.

8. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.

9. Социолингвистика. Основные направления социолингвистики.

10. Лингвокультурология.

11. Когнитивные аспекты лингвокультурологии. Корпусная лингвистика.

12. Понятие корпуса. Структурные единицы корпуса. Методология корпуса. Прикладное применение корпуса.

13. Принципы ареальной (пространственной) лингвистики в современном сравнительно-исторической тюркологии.

14. Понятие корпуса. Структурные единицы корпуса. Методология корпуса. Прикладное применение корпуса.

15. Типы словарей. Основные принципы составления словарей. Словари и корпус.

16. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания.

17. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания.

18. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.

19. Проблемы лингвистической прагматики и их освещение в современной лингвистике

20. Основные понятия когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика и «картина мира» тюркоязычных народов

2.3. Критерии выставления оценок по результатам государственного экзамена

«ОТЛИЧНО» – заслуживает выпускник, обнаруживший как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«ХОРОШО» – заслуживает выпускник, обнаруживший как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – заслуживает выпускник, обнаруживший знания при ответе в основных чертах, отражает в целом содержание вопроса, но допускает ошибки. Не все положения раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы научного языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – заслуживает выпускник, обнаруживший при ответе незнание содержания вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых

определений и литературы. Ответ не носит развернутого изложения темы, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

2.3. Порядок проведения экзамена

Государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К ГИА допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по программе аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки).

Аспирантам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Успешное прохождение ГИА по программам аспирантуры является основанием для выдачи аспиранту:

- документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам программы аспирантуры («Теоретическая грамматика тюркских языков», второй - «Тюркская лексикология и лексикография» и третий – «Современные направления тюркологических исследований»), результаты освоения которых имеют значения для профессиональной деятельности выпускников.

На государственном экзамене аспирант представляет доклад (проходит собеседование), содержащий информацию о предложенных им вариантах решения профессионально-ориентированной ситуационной задачи, утверждённой программой государственного экзамена. Тематика задачи соответствует научной специальности аспиранта и тематике его научно-квалификационной работы (диссертации). Дополнительно аспирант представляет методические разработки по внедрению результатов собственных исследований в учебный процесс и информацию об их апробации.

Государственный экзамен проходит публично на открытом заседании ГЭК. Продолжительность выступления – не более 15 минут.

После завершения выступления члены ГЭК могут задавать аспиранту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах Программы государственного экзамена. При ответах на вопросы аспирант может делать необходимые записи на выданных секретарём гэк листах бумаги с печатью отдела подготовки кадров высшей квалификации, лицензирования и аккредитации.

3. Требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

3.1. Структура научного доклада, требования к его содержанию, оформлению и объёму

Требования к структуре и содержанию научного доклада. Научный доклад содержит основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной по соответствующей научной специальности. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать паспорту научной специальности и иным критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Содержание научного доклада

должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Структура научного доклада должна отражать логику диссертационного исследования и обеспечивать единство и взаимосвязанность элементов его содержания.

Научный доклад по подготовленной НКР (диссертации) оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации.

Обязательными структурными элементами научного доклада являются: обложка научного доклада, общая характеристика научно-квалификационной работы (диссертации), основное содержание диссертации, заключение, список работ, опубликованных автором по теме диссертации.

На обложке научного доклада приводится:

- наименование учредителя образовательной организации;
- наименование образовательной организации;
- статус документа – «на правах рукописи»;
- фамилия, имя, отчество диссертанта;
- название научного доклада;
- вид документа – научный доклад;
- код и направление подготовки;
- шифр и наименование научной специальности;
- место и год написания научного доклада.

На оборотной стороне обложки научного доклада приводятся следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание научного руководителя;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность рецензентов;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание заведующего выпускающей кафедры.

кафедры.

Цель и основные задачи научного доклада:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;

- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;

- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

- выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;

- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;

- выявление соответствия подготовленности обучающегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профессиональных учреждениях.

В научном докладе аспирант может привлекать материалы (публикации, программные продукты и др.) выполненных им исследований за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также собранные материалы, апробированные и систематизированные во время производственной практики. Научный доклад может быть связан с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских работ, проводимых выпускающей кафедрой. В научном докладе обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу

научного коллектива. Научный доклад выполняется под руководством научного руководителя научно-квалификационной работы (диссертации).

Требования к оформлению текста и объёму научного доклада.

Рекомендуемый объем научного доклада составляет 1 печатный лист. Вид страницы определяется шрифтом, его размером (кеглем), интервалом и полями. Рекомендуемые параметры: шрифт – Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5, поля: левое – 25мм, правое – 10мм, верхнее и нижнее - по 20мм. Основной текст должен располагаться «по ширине страницы». Абзацы выделяются красной строкой. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам. Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на верхнем правом поле страницы. Расположение структурных частей (разделов): за титулом следует «Общая характеристика работы» включающая в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

«Основное содержание» работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) диссертации.

В «заключении» излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Все части начинаются с новой страницы и имеют заголовки, написанные, как правило, заглавными буквами. Точка в конце заголовка не ставится; переносы не допускаются. Заголовки частей располагаются посередине строки и далее - пустая строка. Разделы имеют параграфы, заголовки которых располагаются «по ширине» с отступом красной строки и пишутся строчными буквами, начиная с заглавной, переносы не допускаются. Текст параграфа следует сразу после заголовка. После параграфа - одна пустая строка и далее идет заголовок следующего параграфа. Таблицы и рисунки, располагаемые в тексте научной работы, могут иметь сквозную нумерацию, либо нумерацию по главам (во втором случае номер будет двойным, вида «1.1», где первая цифра – номер главы, вторая – номер таблицы или рисунка). Ссылки на научную литературу оформляются в тексте: в конце предложения перед точкой в квадратных скобках указывается номер источника по библиографическому списку. Современные правила оформления диссертации по требованиям ВАК предполагают указание в тексте ссылок на источники. Нельзя включать в список литературы те источники, с которыми аспирант не работал при написании научно-квалификационной работы (диссертации). Не рекомендуется ссылаться на энциклопедии и справочники. Если при написании за источник была взята диссертация из сферы технических разработок, то следует указать авторские свидетельства и патенты. Структурирование источников литературы в библиографическом списке производится различными способами. В библиографическом списке литературы все источники должны располагаться по алфавиту. Также допустим вариант - по типам изданий: сначала - нормативные акты, далее - монографии, руководства, периодические научные издания, авторефераты и диссертации, источники на CD, интернет источники. Научный доклад может иметь твердый или мягкий переплет

3.2. Порядок подготовки научного доклада

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

• Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).

- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала.
- Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть, как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

3.3. Перечень документов, предоставляемых в государственную экзаменационную комиссию перед представлением научного доклада, порядок и сроки их предоставления

Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Обучающийся, не явившийся на государственный экзамен, допускается к представлению научного доклада только при наличии уважительной причины его неявки (см. пп. 4.15–4.16).

Научно-квалификационные работы, выполненные обучающимися, подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные ГБОУВО РК «КИПУ», проводят анализ и представляют в ГБОУВО РК «КИПУ» письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия).

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы аспиранта назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников выпускающей кафедры, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

Для проведения внешнего рецензирования научно-квалификационной работы аспиранта назначаются два рецензента из числа лиц, не работающих в ГБОУВО РК «КИПУ», имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя и с рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы отзыв научного руководителя и рецензии передаются в ГЭК не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада.

В процессе представления научного доклада обучающийся знакомит членов ГЭК с основными результатами выполненной научно-квалификационной работы, затем отвечает на вопросы членов ГЭК. Далее слово предоставляется научному руководителю, и оглашаются рецензии на научно-квалификационную работу. После оглашения рецензий обучающемуся предоставляется слово для ответа. В последующей дискуссии могут принимать участие все члены ГЭК.

3.4. Критерии выставления оценок по результатам представления научного доклада

Критерии, по которым оценивается представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

- актуальность темы исследования, соответствие ее направлению подготовки и обоснование поставленной проблемы;
- уровень самостоятельной теоретической и исследовательской проработки поставленной проблемы;
- полнота проведенного исследования;
- качество и достоверность полученных результатов, их научная новизна и практическая ценность;
- качество и соответствие методологического и методического инструментария исследования поставленной проблеме;
- логическая и математическая истинность и корректность интерпретации полученных результатов;
- полнота, системность, аргументированность решения заявленной проблемы;
- качество презентации представленного научного доклада;
- умение участвовать в дискуссии и отвечать на поставленные вопросы;
- отзыв научного руководителя и заключения рецензентов.

Результаты представления научного доклада оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и заключения рецензентов.

«Хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая

значимость. Текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и заключения рецензентов.

«Удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано описание методов исследования, но выбор этих методов не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. Работа имеет замечания в отзыве научного руководителя и заключениях рецензентов.

«Неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст доклада не отличается логичностью изложения, не позволяет проследить позицию автора по изучаемой теме. В отзыве научного руководителя и заключениях рецензентов имеются серьезные замечания.

Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают научно-квалификационную работу и выносят решение:

- об утверждении заключения по диссертации и выдаче диплома с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;
- об отчислении из аспирантуры с выдачей справки об обучении.

Аспирант, получивший оценку «неудовлетворительно» за представление научного доклада, считается не прошедшим государственную итоговую аттестацию.

Выпускник аспирантуры, получивший оценку «неудовлетворительно» за представление научного доклада, допускается к представлению повторно. Для повторного представления научного доклада отчисленный аспирант по его заявлению восстанавливается в университет на период, установленный соответствующей образовательной программой для представления научного доклада. Повторное представление научного доклада назначается при очередном заседании ГЭК, но не ранее, чем через год и не позднее, чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена аспирантом.

3.5. Процедура представления научного доклада

1. К представлению НД допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие рукопись научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Не менее чем за две недели до проведения НД рукопись научно-квалификационной работы (диссертации) должна быть предоставлена рецензенту (эксперту) и выпускающей кафедре. В течение этих двух недель рукопись хранится на кафедре с тем, чтобы с ней могли ознакомиться все желающие.

3. Научно-квалификационные работы, выполненные обучающимися, подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные ГБОУВО РК «КИПУ», проводят анализ и представляют в ГБОУВО РК «КИПУ» письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия).

4. Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы аспиранта назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников

выпускающей кафедры, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

5. Для проведения внешнего рецензирования научно-квалификационной работы аспиранта назначаются два рецензента из числа лиц, не работающих в ГБОУВО РК «КИПУ», имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

6. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя и с рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

7. Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы отзыв научного руководителя и рецензии передаются в ГЭК не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада.

8. Представление аспирантами НД проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

В процессе представления научного доклада обучающийся знакомит членов ГЭК с основными результатами выполненной научно-квалификационной работы, затем отвечает на вопросы членов ГЭК. Далее слово предоставляется научному руководителю, и оглашаются рецензии на научно-квалификационную работу. После оглашения рецензий обучающемуся предоставляется слово для ответа. В последующей дискуссии могут принимать участие все члены ГЭК.

Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с НД (15-20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- выступление рецензентов;
- ответ аспиранта на замечания рецензентов;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям и рекомендации диссертации к защите.

Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 45.06.01 - Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 903 «30» июля 2014 г.

Составители программы: Эмирова А.М. д.филол.н., проф.
Саттарова З.М. к.филол.н., доц.

Программа ГИА одобрена на заседании
кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Саттарова З.М. /
(подпись) (Ф.И.О.)

**Дополнения и изменения
в программе государственной итоговой аттестации на 20__/20__ учебный год**

В программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Программа ГИА пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

/ _____ /
(Ф.И.О.)

**Согласие на размещение научного доклада обучающегося
в электронно-библиотечной системе ВКР
Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»**

1. Я, _____

(фамилия, имя, отчество)

паспорт серии _____ № _____, выдан _____
(указать, когда и кем выдан паспорт)

зарегистрирован (-а) по адресу: _____,

являющийся (-аяся) аспирантом /экстерном

(кафедра / направление подготовки, направленность программы)

(наименование учебного заведения)

разрешаю провести проверку на объем заимствований, а также безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме подготовленный мною в рамках выполнения образовательной программы научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) на тему:

(название работы)

(далее – научный доклад) в электронно-библиотечной системе ВКР ГБОУВО РК КИПУ, чтобы любой пользователь мог получить доступ к научному докладу из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на научный доклад.

2. Я подтверждаю, что научный доклад написан мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников имеют соответствующие ссылки и оформлены как цитаты.

3. Я понимаю, что размещение научного доклада в электронно-библиотечной системе ВКР ГБОУВО РК КИПУ не позднее чем через 1 (один) год с момента подписания мною настоящего согласия означает заключение между мной и ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» лицензионного договора на условиях, указанных в настоящем согласии.

4. Я сохраняю за собой исключительное право на научный доклад.

5. Настоящее согласие является офертой в соответствии со статьей 435 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Размещение научного доклада в электронно-библиотечной системе ВКР ГБОУВО РК КИПУ акцептом в соответствии со статьей 438 Гражданского кодекса РФ.

Дата: _____

Подпись: _____

**Форма реестра размещенных научных докладов
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
в электронно-библиотечной системе ВКР
Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»**

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»
Факультет

**РЕЕСТР
размещенных научных докладов об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы
в электронно-библиотечной системе ВКР
Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»**

Год обучения	Код направления подготовки	Название кафедры	Ф.И.О. обучающегося	Тема

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

Директор библиотеки

(подпись)

(Ф.И.О.)

**Форма листа ознакомления аспиранта
с отзывом научного руководителя, с рецензиями, с отчетом
о результатах проверки на объем заимствований**

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»
Кафедра ... (название кафедры)

**Лист ознакомления с отзывом научного руководителя о выполненной научно-
квалификационной работе и с рецензиями
на научно-квалификационную работу**
Аспирант _____ (Ф.И.О. полностью)

С отзывом научного руководителя Ф.И.О. ознакомлен	Дата ознакомления	Подпись аспиранта
С рецензией Ф.И.О ознакомлен		
С отчетом о результатах проверки на объем заимствований ознакомлен		