



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А. Эмирова
«20» 02 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

З.М. Саггарова
«20» 02 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) «Педагогическая практика»

направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль 10.02.02 Языки народов Российской Федерации (тюркские языки)

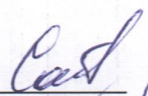
факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2020

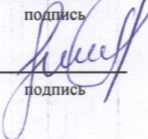
Программа практики Б2.В.01(П) «Педагогическая практика» для аспирантов направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 10.02.02 Языки народов Российской Федерации (тюркские языки) составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 903.

Составители

рабочей программы


подпись

З.М. Саттарова, доц.


подпись

Г.Ш.Аджимамбетова, доц.

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания

от 24.01 2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

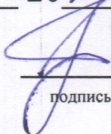

подпись

З.М. Саттарова

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 18.02 2020 г., протокол № 4

Председатель УМК


подпись

Г.Р. Мамбетова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – приобретение аспирантами навыков проведения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных профессиональных образовательных программ, реализуемых на выпускающей кафедре.

Задачи практики:

- ознакомление обучающихся с требованиями, предъявляемыми к преподавателю-исследователю в современных условиях, с рабочими планами и программами по профильным дисциплинам выпускающих кафедр;
- формирование у аспирантов способности применять на практике методологические, теоретические и методические знания и навыки для решения профессиональных задач;
- развитие профессиональных навыков и умений применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в системе языкового образования, в том числе использовать мультимедийные средства и инновационные и информационные технологии.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика.

Способ проведения – в качестве стационарной практики. Стационарная практика проводится на кафедрах ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Организация проведения практики осуществляется следующим способом: дискретно.

Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных профессиональных образовательных программ	формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	навыками составления аннотаций на письменные работы обучающихся
2.	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных	пользоваться современными технологиями подготовки и проведения занятий (лекций и практических)	навыками самостоятельной работы с образовательными программами высшего образования

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			профессиональных образовательных программ, реализуемых на кафедре		
3.	ПК-4	способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания в лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения	основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной профессиональной образовательной программы, реализуемой на кафедре	представлять итоги проделанной работы в виде отчетов на заседаниях кафедры	организационными формами и методами обучения в образовательной организации высшего образования

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.В.01 (П) «Педагогическая практика» относится к вариативной части учебного плана.

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в образовательной организации высшего образования и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика аспирантов является составной частью образовательной программы, одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности.

Педагогическая практика аспирантов проводится в соответствии с учебным планом во втором году обучения.

Практика аспиранта предполагает наличие у обучающихся знаний по основным филологическим дисциплинам в объеме программы высшего образования, а также углубленных знаний по образовательной составляющей ОПОП, полученных на предыдущем уровне образования. Логически и содержательно-методически педагогическая практика аспиранта закрепляет, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин, предусмотренных учебным планом.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Л	п	самост.	Кол-во недель	
ОФО								
4	216	6	216			216	4 недель	Зачет с оценкой

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы прохождения практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
	Виды учебной работы	Всего часов	Неделя	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1. Подготовительный этап	<p>1. Проведение установочной конференции по прохождению педагогической практики.</p> <p>2. Инструктаж по технике безопасности</p> <p>3. Определение источников информации, ознакомление с программой и планом практики.</p> <p>4. Подготовка к проведению занятий по читаемым дисциплинам</p>	36	1 неделя	<p>Отметка в дневнике практики.</p> <p>Отметка в журнале по ТБ.</p> <p>Заполнение дневника практики</p>
2. Основной этап	<p>1. Посещение лекционных, практических, семинарских занятий преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучение системы работы в целом; овладение методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной</p>	52	2 неделя	<p>Анализ посещенных занятий.</p> <p>Ведение дневника практики</p>

	работой обучающихся)			
	2. Разработка индивидуального плана работы: разработка планов практических занятий и согласование их с научным руководителем; подбор учебно-методического материала по читаемым филологическим дисциплинам; самостоятельное проведение занятия с обучающимися в университете (виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики); участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания; выполнение индивидуальных заданий; ведение дневника педагогической практики, в котором отражаются все моменты пребывания и работы аспиранта на протяжении всего периода практики	96	3-4 недели	Планы-конспекты проведенных занятий
3. Заключительный этап	Подготовка на основе систематизации проведённых занятий отчетной документации. Проведение итоговой конференции педагогической практики	32	4 неделя	Подготовка отчетной документации, заполнение дневника практики
Всего часов		216		

Содержание педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает аспирантов в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего профессионала-педагога на уровне аспирантуры включает подготовку:

- педагога-преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе;

- педагога-исследователя, способного отслеживать и анализировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания.

В рамках учебно-методической работы во время педагогической практики аспирант посещает лекционные занятия, практические занятия преподавателей, работающих в образовательной организации, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит занятия. Виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики.

Самостоятельная работа аспирантов на педагогической практике включает:

- изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя, работающего в образовательной организации (под руководством преподавателя университета);

- составление тематического и поурочного планов и конспектов (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики);

- подготовку и проведение занятий в образовательной организации (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики).

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В конце педагогической практики в учебном учреждении проводится итоговая конференция, на которой аспиранты отчитываются о проделанной педагогической работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе аспирантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В десятидневный срок после окончания практики аспиранты сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится итоговая конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики. По итогам педагогической практики аспирантам выставляется зачет с оценкой.

Структура и содержание отчётной документации по программе практики:

заполненный дневник практики;

два развернутых конспекта проведённых занятий по крымскотатарскому языку;

один развернутый анализ занятия по крымскотатарскому языку.

Контроль за проведением практики.

Заведующий кафедрой проверяет программу практики и готовность кафедры к её проведению, проводит контрольное посещение собраний по практике, принимает отчёт руководителя практики.

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-5		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных профессиональных образовательных программ	формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	навыками составления аннотаций на письменные работы обучающихся
ОПК-2		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных профессиональных образовательных программ, реализуемых на кафедре	пользоваться современными технологиями подготовки и проведения занятий (лекций и практических)	навыками самостоятельной работы с образовательными программами высшего образования
ПК-4		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной профессиональной образовательной программы, реализуемой на кафедре	представлять итоги проделанной работы в виде отчетов на заседаниях кафедры	организационными формами и методами обучения в образовательной организации высшего образования

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать

	материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
Основная литература			
1.	Педагогическая практика студентов: учебно-методическое пособие [Текст] / Сост. Н.А.Боброва, Т.Б.Иголина, И.В.Тимонина; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009.	учебник	8
2.	Алиева Л.А. Къырымтатар тилини огретюв усулшынаслыгъы : Алий ве орта педагогика окъув юртлары талебелери ичюн къуланма / Л. А. Алиева. - Симферополь : Къырымдевокъувпеднешир, 1998. - 128 с.	методическое пособие	4
3.	Меметов А. Крымскотатарский язык. История изучения. Лексикология. Фонетика. Морфология : учебное пособие / А. Меметов. - Симферополь : Крымучпедгиз, 2013. - 574 с. - Библиогр.: с. 540-568.	учебник	5
4.	Самойлович А.Н . Тюркское языкознание. Филология. Руника : сборник научных трудов / А.Н Самойлович. - М. : Восточная литература, 2005.	сборник	1
5.	Будагов Р.А. Введение в науку о языке : Учеб. пособие для студ. филол. фак-тов ун-тов и пед. ин-тов / Р.А. Будагов. - М. : Госучпедгиз, 1958. - 436 с.	учебное пособие	1
6.	Земаневий къырымтатар тили	методические	2

	(лексикология, фразеология, лексикография) фенини огренюв боюнджа методик тевсиелер ве вазифелер. / Къырым мухтар джумхуриет тасиль ве илим назирлиги, Къырым муэндислик ве педагогика университети; Сост. З.М. Саттарова. Акъмесджит, 2007. - 36 с.	рекомендации	
7.	Земаневий къырымтатар тили (синтаксис) фенини огренюв боюнджа окъув-методик тевсиелер ве вазифелер : / Къырым муэндислик ве педагогика университети; тертип эткен Г. Ш. Аджимамбетова ; Акъмесджит, 2011. - 52 с.	методические рекомендации	2
8.	Къырымтатар тили дерслерининъ план-конспектлери 7 сыныф : методические рекомендации / Тертип этиджи Л.А. Алиева. - Симферополь : Крымучпедгиз, 2011. - 184 с.	методические рекомендации	2
9.	Къырымтатар тили тильшынаслыкъ терминлерининъ лугъаты : Юкъары сыныф талебелери, филология болюклерининъ студентлери, къырымтатар тили оджалары ичюн къулланма [Текст] : учебное пособие / А. М. Эмирова, Э. С. Ганиева, Н. С. Сейдаметова. - Симферополь : Сонат, 2001. - 64 с.	учебное пособие	2
10.	Усеинов К.А. Къырымтатар тили: Фонетика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : монография / К.А. Усеинов, Э.С. Ганиева, Н.С. Сейдаметова ; Международный фонд "Відродження". - Симферополь : Сонат, 2001. - 224 с.	учебник	5
Дополнительная литература			
1	Инша язмакъны огренейик. Къырымтатар тили оджалары ве талебелер ичюн къулланма : монография / Н. С. Сейдаметова, Э. С. Ганиева, Л. Б. Нафеева и др. - Симферополь : Сонат, 2000. - 102 с.	методическое пособие	1
2.	Буракова М.В. Изменение функций и роли преподавания в условиях новой образовательной технологии [Текст] / М.В.Буракова // Инновации в образовании. – 2006.	методические указания	
3	Ибрагимов Г.И.Теория обучения: учеб пособ. [Текст] / Г.И. Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М. Андрианова. М.: ВЛАДОС, 2011. – 383 с.	учебное пособие	
4	9. Козырева О.А.Обучение как феномен моделирования и практики [Текст] / О.А Козырева.-Кемерово, КРИПКиПРО, 2011.– 363 с.	методические указания	
5	Ключ к будущей профессии : сборник	сборник	4

	научных трудов. Вып. 2 / М-во образования и науки АРК, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т". - Симферополь : НИЦ КИПУ, 2008. - 400 с.		
6	Инновационные технологии в образовании : материалы VIII Международной научно-практической конференции 15-17 сентября 2011 г. Т. 2 / М-во образования и науки, молодежи и спорта Украины, РВУЗ "Крымский гуманитарный ун-т". - Симферополь ; Ялта : КГУ, 2011. - 234 с.	статья	1
7	Мультимедийные технологии в профессиональном образовании : материалы Всеукраинской научно-практической конференции 5-6 марта 2013 года / М-во образования и науки, молодежи и спорта Украины, Лаборатория мультимедийных образовательных технологий; кафедра профессиональной педагогики и инженерной графики. - Симферополь : НИЦ КИПУ, 2013. - 198 с.	учебное пособие	1

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Национальная электронная библиотека – федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>);
- ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com>);
- информационно-образовательная система «Росметод» (<http://rosmetod.ru>);
- Республиканская крымскотатарская библиотека им. Исмаила Гаспринского (<http://gasprinskylibrary.ru/>).

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма отчетности	Рекомендуемая литература
1	Подготовка практического занятия по крымскотатарскому языку (принципы обучения в высшей школе, учебно-методическое обеспечение филологических дисциплин, учебная программа и календарный план занятий, тематика и формы практических занятий, интерактивные формы проведения занятий, ведение дискуссии, диалог со студентами, обсуждение	Отчет	Основная [2], [3], [4], [5], [6], [7] Дополнительная [1], [5]

	творческих заданий, текущий контроль знаний)		
2	Организация самостоятельной работы, постановка задач, обучение навыкам самостоятельной работы, ознакомление с источниками материала и научной информации, типы самостоятельных работ, поиск информации по заданным темам)	Отчет	Основная [2], [3], [4], [5], [9] Дополнительная [1], [2], [3]
3	Разработка плана практического занятия	Отчет	Основная [2], [3], [8], [10] Дополнительная [1], [2], [5]
4	Документирование, подготовка отчета по практике	Зачет с оценкой	Дополнительная [5], [8], [9] Дополнительная [6], [7]

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

OpenOffice. Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox. Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office. Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

DoPDF. Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip. Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander. Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>.

be Reader. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

VirtualBox. Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1. Лицензионная версия по договору от 11.12.2014 № 471\1.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека – федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики:

проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения занятий и презентации обучающимися результатов работы.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. Целью самостоятельной работы аспирантов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками

деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа аспирантов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельная работа аспирантов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы аспирантов является: подготовка и выполнение практических заданий; самоподготовка.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать аспиранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной практике будущими специалистами. Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий, является ведущим в структуре самостоятельной работы аспирантов.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной практике предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий;
- выработку умений научной организации труда;
- осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий.

Успешная организация времени во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных заданий.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

При прохождении педагогической практики с применением дистанционных образовательных технологий необходимо учесть следующее:

- образовательная организация (в лице руководителя практики) оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных технологий;
- образовательная организация ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова обеспечивает платформу Moodle для онлайн-обучения;
- дистанционная работа во время проведения практики организуется в соответствии с графиком и предполагает следующие формы:
 - а) проведение установочной конференции;
 - б) проведение итоговой конференции;
 - в) онлайн-консультация;
 - г) дидактические материалы / технологические карты и др.

Контроль. Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения педагогической практики рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- размещение учебного материала на платформе Moodle;
- выполнение обучающими заданий, представление педагогу в электронном виде;
- выполнение и своевременное предоставление отчётов на платформе Moodle.

**ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени
Февзи Якубова»**

Факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

Отчёт

по программе практики «Педагогическая практика»

направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль 10.02.02 Языки народов Российской Федерации (тюркские языки)

Место прохождения практики _____
Полное название

Аспирант _____
ФИО

Курс, группа _____

Подпись аспиранта: _____

Дата сдачи отчёта: « _____ » _____ 20 __ г.

Руководитель практики _____
(уч.степень, уч.звание, фамилия, имя, отчество)

Оценка _____

Подпись руководителя практики _____

СИМФЕРОПОЛЬ – 20____

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

1. Преподаватель, посещающий занятие: *Ф.И.О., ученая степень, ученое звание*
2. Аспирант: *Ф.И.О.*
3. Название дисциплины
4. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.)
5. Контингент (факультет, курс, группа)
6. Тема занятия
7. Учебные задачи
8. Содержание занятия
9. Методы и формы проведения занятия
10. Активность работы студентов
11. Самооценка аспирант (трудности, успехи)
12. Рекомендации ведущего преподавателя (оценка)

Подпись преподавателя дисциплины

Подпись аспиранта

Дата посещения занятия

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

1. Преподаватель (аспирант), проводящий занятие: *Ф.И.О.*
2. Аспирант: *Ф.И.О.*
3. Название дисциплины
4. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.)
5. Контингент (факультет, курс, группа)
6. Тема занятия
7. Основные характеристики качества проведения занятий
8. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины
9. Методы и формы проведения занятия
10. Активность студентов на занятии
11. Общее впечатление от занятия
12. Пожелания аспиранта по проведению занятия

Подпись преподавателя, проводящего занятие

Подпись аспиранта

Дата посещения занятия