



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

В.Е. Поляков

« 20 » февраль 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Э.И. Сейдалиев

« 20 » февраль 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «Всеобщая история»

направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
профиль 07.00.03 Всеобщая история

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Всеобщая история» для аспирантов направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Профиль 07.00.03 Всеобщая история составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 904.

Составитель

рабочей программы


подпись

В.Е. Поляков, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории
от 11.02. 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой


подпись

Э.И. Сейдалиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 18.02 2019 г., протокол № 4

Председатель УМК


подпись

Г.Р. Мамбетова

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Всеобщая история» для аспирантуры направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль 07.00.03 Всеобщая история.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- дать представление о современной науке как комплексном социальном явлении, ставшем важной частью жизни современного общества, об основных научных направлениях развития современного гуманитарного знания и месте в них всеобщей истории;
- сформировать комплекс знаний об актуальных проблемах всеобщей истории.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- осветить приоритетные направления исследований по всеобщей истории;
- показать спектр научных школ, основных авторов, современных тенденций исследований актуальных проблем всеобщей истории;
- ознакомить с важнейшими направлениями в научном изучении отдельных разделов всеобщей истории;
- рассмотреть наиболее важные узловые проблемы всемирной истории зарубежных стран Запада и Востока;
- проанализировать творчество ряда крупнейших западных и российских ученых-специалистов в области истории древнего мира, истории средних веков, истории нового и новейшего времени, востоковедения;
- углубить представление о современных подходах к поиску причинно-следственных связей в истории.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01 «Всеобщая история» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 - способностью получать новые научные результаты и генерировать новые идеи в области всеобщей истории соответствующего периода на основе применения современных теоретических моделей и методологии, междисциплинарных подходов, методик источниковедческого анализа

ПК-2 - умением определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в области всеобщей истории соответствующего периода, самостоятельно формулировать исследовательские проблемы на основе критического осмысления отечественной и зарубежной историографии и с применением современных информационных технологий

ПК-5 - способностью и умением самостоятельно разрабатывать и преподавать общие и специальные курсы по историческим дисциплинам в рамках основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, применяя в обучении современные методы и методики преподавания

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные понятия, используемые в современной исторической науке;
- основные направления современных исследований в области всеобщей истории, проблемы, теории, гипотезы, концепции, актуальные в XXI в.;
- методы и методики, применяемые в современной исторической науке;
- источниковую базу современных научных исследований;
- ведущие научные школы второй половины XX – начала XXI вв.;
- ведущих авторов второй половины XX – начала XXI вв. и их вклад в науку.

Уметь:

- находить современную научную литературу;
- понимать современную научную литературу;
- критически анализировать современные исследования по проблемам всеобщей истории;
- определять общие черты и различия сравниваемых концепций, гипотез, процессов, явлений;
- применять знания, полученные при освоении дисциплины, в профессиональной деятельности;
- обобщать современную научную литературу.

Владеть:

- приемами самостоятельного нахождения источников и осмысления изученного материала;
- приемами самостоятельного нахождения историографии и осмысления изученного материала;
- профессиональной устной и письменной речью;
- аргументированным изложением мыслей в форме доклада;
- аргументированным изложением мыслей в форме статьи;
- аргументированным изложением мыслей в форме тезисов и других форм научной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01 «Всеобщая история» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	144	4	36	18		18			81	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	36	18		18			81	27
3	144	4	22	12		10			95	Экз (27 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	22	12		10			95	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Актуальные проблемы истории первобытности.	14	2		2			10	15	2		2				11	устный опрос
Актуальные проблемы истории Древнего мира.	14	2		2			10	14			2				12	устный опрос
Актуальные проблемы эпохи средневековья.	14	2		2			10	16	2		2				12	устный опрос
Актуальные проблемы новой истории и новейшей истории зарубежных стран.	14	2		2			10	14	2						12	устный опрос
Цивилизационные особенности процессов модернизации в странах Запада и Востока.	18	4		4			10	14	2						12	устный опрос; реферат

Методологический синтез в исторических исследованиях.	15	2		2			11	14			2		12	устный опрос
Проблемы межэтнической коммуникации.	14	2		2			10	14	2				12	устный опрос
Постмодернизм как феномен современной западной культуры.	14	2		2			10	16	2		2		12	устный опрос; реферат
Всего часов за 3 /3 семестр	117	18		18			81	117	12		10		95	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 27 ч.							
Всего часов дисциплине	117	18		18			81	117	12		10		95	
часов на контроль	27						27							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Актуальные проблемы истории первобытности. <i>Основные вопросы:</i> Антропогенез и его проблемы. Социогенез и его проблемы. Антропосоциогенез. Духовная культура первобытного общества.	Акт.	2	2
2.	Актуальные проблемы истории Древнего мира. <i>Основные вопросы:</i> Государственное устройство Рима в IV-I вв. до н.э. Эллинистические государства к началу II в. до н.э. Римское общество I-II вв. Религиозная политика Диоклетиана. Гонения на христиан.	Акт.	2	
3.	Актуальные проблемы эпохи средневековья. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2

	<p>Католическая церковь в Германии. Оппозиция против католицизма. Гуманизм в Германии. Социальная сущность и особенности реформации в Германии. М. Лютер и Т. Мюнцер.</p> <p>Причины возникновения абсолютистской монархии в XVI – XVII вв. Проблема возникновения абсолютизма в отечественной историографии.</p>			
4.	<p>Актуальные проблемы новой истории и новейшей истории зарубежных стран.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Европа к нач. XVI в. Образование системы владений Габсбургов в Европе. Тридцатилетняя война.</p> <p>Испания XVII – 1-й пол. XVIII вв. Экономическое развитие. Политическая система. Культура.</p> <p>Франция XVII – 1-й пол. XVIII вв. Экономическое развитие. Процесс централизации. Внешняя политика.</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Цивилизационные особенности процессов модернизации в странах Запада и Востока.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Каковы особенности модернизации в странах Запада?</p> <p>Каковы особенности модернизации в странах Востока?</p> <p>Восток после окончания Первой мировой войны.</p> <p>Запад после окончания Первой мировой войны.</p>	Акт.	4	2
6.	<p>Методологический синтез в исторических исследованиях.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Проблемы методологического синтеза в контексте историографического исследования. Что представляет собой методологический синтез в исторических исследованиях?</p> <p>Методология и источники изучения истории.</p>	Акт.	2	

7.	Проблемы межэтнической коммуникации. <i>Основные вопросы:</i> Что представляет собой межэтническая коммуникация. Статус этноса в межэтнических коммуникациях и тип его взаимоотношений с другими этносами. Этнические процессы в Азии.	Акт.	2	2
8.	Постмодернизм как феномен современной западной культуры. <i>Основные вопросы:</i> Формирование нового направления в европейской культуре конца XX в. Черты, особенности, направления постмодернистского искусства. Постмодерн как парадокс предшествующего будущего в концепции Лиотара.	Акт.	2	2
Итого			18	12

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Актуальные проблемы истории первобытности.	Акт.	2	2
2.	Актуальные проблемы истории Древнего мира.	Акт.	2	2
3.	Актуальные проблемы эпохи средневековья.	Акт.	2	2
4.	Актуальные проблемы новой истории и новейшей истории зарубежных стран.	Акт.	2	
5.	Цивилизационные особенности процессов модернизации в странах Запада и Востока.	Акт.	4	
6.	Методологический синтез в исторических исследованиях.	Акт.	2	2

7.	Проблемы межэтнической коммуникации.	Акт.	2	
8.	Постмодернизм как феномен современной западной культуры.	Акт.	2	2
	Итого		18	10

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Актуальные проблемы истории первобытности.	подготовка к устному опросу	10	11
2	Актуальные проблемы истории Древнего мира.	подготовка к устному опросу	10	12
3	Актуальные проблемы эпохи средневековья.	подготовка к устному опросу	10	12
4	Актуальные проблемы новой истории и новейшей истории зарубежных стран.	подготовка к устному опросу	10	12
5	Цивилизационные особенности процессов модернизации в странах Запада и Востока.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	10	12
6	Методологический синтез в исторических исследованиях.	подготовка к устному опросу	11	12
7	Проблемы межэтнической коммуникации.	подготовка к устному опросу;	10	12

8	Постмодернизм как феномен современной западной культуры.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	10	12
Итого			81	95

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	основные понятия, используемые в современной исторической науке	устный опрос
Уметь	критически анализировать современные исследования по проблемам всеобщей истории	реферат
Владеть	приемами самостоятельного нахождения источников и осмысления изученного материала	экзамен
УК-5		
Знать	основные направления современных исследований в области всеобщей истории, проблемы, теории, гипотезы, концепции, актуальные в XXI в.	устный опрос
Уметь	определять общие черты и различия сравниваемых концепций, гипотез, процессов, явлений	реферат
Владеть	приемами самостоятельного нахождения историографии и осмысления изученного материала	экзамен
ОПК-2		
Знать	методы и методики, применяемые в современной исторической науке	устный опрос
Уметь	применять знания, полученные при освоении дисциплины, в профессиональной деятельности	реферат
Владеть	профессиональной устной и письменной речью	экзамен
ПК-1		
Знать	источниковую базу современных научных исследований	устный опрос
Уметь	находить современную научную литературу	реферат
Владеть	аргументированным изложением мыслей в форме доклада	экзамен
ПК-2		
Знать	ведущие научные школы второй половины XX – начала XXI вв.;	устный опрос

Уметь	понимать современную научную литературу	реферат
Владеть	аргументированным изложением мыслей в форме статьи	экзамен
ПК-5		
Знать	ведущих авторов второй половины XX – начала XXI вв. и их вклад в науку.	устный опрос
Уметь	обобщать современную научную литературу.	реферат
Владеть	аргументированным изложением мыслей в форме тезисов и других форм научной работы.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для базового уровня занятий; не может ответить ни на один из поставленных вопросов.	Правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.	При ответе допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.	Правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.
реферат	Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения.	Умение грамотно и ясно изложить содержательную часть.	Наличие собственной точки зрения на определённую проблематику.	Оригинальность творческих решений в содержании.

экзамен	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям.	Знание основных фактов, дат и персоналий; оладение исторической терминологией.	Умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала.	Умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи.
---------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Актуальность проблемы истории первобытного общества.
- 2.Актуальность проблемы истории Древнего мира.
- 3.Актуальность проблемы эпохи средневековья.
- 4.Актуальные проблемы новой истории зарубежных стран.
- 5.Актуальные проблема новейшей истории зарубежных стран.
- 6.Цивилизационные особенности процессов модернизации в странах Запада.
- 7.Цивилизационные особенности процессов модернизации в странах Востока.
- 8.Методологический синтез в исторических исследованиях.
- 9.Проблемы межэтнической коммуникации.
- 10.Постмодернизм как феномен современной западной культуры.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

- 1.Разложение первобытного общества и возникновение ранних цивилизаций.
- 2.Варварская периферия в III в. н.э. Прорыв римских пограничных укреплений варварами, поселения их на римской территории и их последствия.
- 3.Юлиан Отступник, его религиозная и социальная политика. Превращение христианства в государственную религию.
- 4.Характер и историческое значение Нидерландской революции.
- 5.Колониальные империи. Великие географические открытия. Португальская колониальная империя. Испанская империя. Колонии других европейских государств.
- 6.Германия 1919-1939 гг. Марксистская и буржуазная историография о причинах гибели Веймарской республики. Внутренняя и внешняя политика фашизма 1933-1939 гг.
- 7.Франция 1919-1939 гг. Итоги I мировой войны. Победа Народного фронта и ее реализация. Причина распада Народного фронта Марксистская и буржуазная историография о причинах гибели III-ей республики.

8.Испания 1919-1939 гг. Национальные проблемы (католическая церковь, армия, помещичье землевладение, национальный вопрос, экономическая отсталость, иностранная зависимость). Гражданская война 1936-1939 гг.

9.Италия 1919-1939 гг. Приход фашистов к власти. Становление тоталитарного и корпоративного режима. Непрочность оппозиции. Внутренняя и внешняя политика в 30-е гг.

10.США 1919-1939 гг. Кризис 1929-1932 гг. Победа демократов. Новый курс Рузвельта. Становление неолиберализма. Внешняя политика США. в 30-е гг. Изоляционизм и политика невмешательства.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1.Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности.

2.Методологические основы современной исторической науки.

3.Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению всеобщей истории.

4.Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории.

5.Общее и особенное в изучении отечественной и всеобщей истории.

6.Эволюция исторических представлений и современные научные дискуссии о происхождении государства.

7.Типы государств на древнем Востоке.

8.Община, её типы, место и роль в экономике и структуре собственности государств Древнего Востока.

9.Становление и эволюция греческого полиса. Концепции полиса в современной историографии.

10.Современные дискуссии о природе колонизации.

11.«Спартанский миф» в античной и современной зарубежной историографии.

12.Проблема перехода от республики к империи. Современное состояние вопроса о становлении империи в историографии.

13.Возникновение христианства. Основные направления в изучении истории раннего христианства.

14.Проблема падения Западной Римской империи и её освещение в историографии.

15.Проблема генезиса феодализма в отечественной и зарубежной историографии.

16.Проблема сословной монархии в современной историографии.

17.Крестовые походы и их изучение в современной историографии.

18.Столетняя война и ее влияние на исторические судьбы Европы.

19.Гуситские войны в Чехии и их оценка в исторической науке.

20.Крестьянские движения XIV в. в Западной Европе, их оценка в историографии.

21. Раннее итальянское Возрождение и гуманизм XIV-XV вв. Проблемы и историография.
22. Индия, Китай, Япония в XIII-XV вв. Аграрные отношения, формы феодального землевладения. Особенности экономического развития. Политическая история.
23. Великие географические открытия: предпосылки, результаты и последствия для экономического развития Европы.
24. Проблемы генезиса капитализма в историографии.
25. Абсолютная монархия как форма феодального государства в эпоху позднего средневековья. Специфика абсолютизма в отдельных странах Западной Европы.
26. Тридцатилетняя война и международные отношения в Европе в первой половине XVII.
27. Понятие и содержание новой истории. Дискуссии по проблемам периодизации новой истории.
28. Изучение проблем гражданской войны и Реконструкции Юга в американской и советской историографии.
29. Международные отношения в последней трети XIX – нач. XX вв.
30. Проблемы Первой мировой войны в современной историографии.
31. Итоги Первой мировой войны и Версальско-Вашингтонская система договоров.
32. Предпосылки формирования фашизма в Западной Европе. Критерии тоталитаризма и типология тоталитарных систем.
33. Основные проблемы развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенное время (на примере Польши и Венгрии).
34. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг.
35. Роль западных стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.
36. Основные этапы социально-экономического и политического развития стран Центрально-Восточной Европы в 1945-2000 гг.
37. Интеграционные процессы в Западной Европе в 1950-2000 гг.
38. Образование и развитие Пятой республики во Франции. Принципы голлизма и их эволюция.
39. Основные этапы социально-экономического и политического развития Китая в 1945-2000-е гг.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Всеобщая история» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------

1.	Бузескул, В. П. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века / В. П. Бузескул. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том I — 2013. — 218 с. — ISBN 978-5-507-12975-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13858	Монография	https://e.lanbook.com/book/13858
2.	Бузескул, В. П. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века / В. П. Бузескул. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том II — 2013. — 228 с. — ISBN 978-5-507-12976-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13859	Монография	https://e.lanbook.com/book/13859
3.	Ертов, И. Д. Всеобщая история древних просвещенных народов / И. Д. Ертов. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. 433 с. — ISBN 978-5-507-37348-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/44035	Монография	https://e.lanbook.com/book/44035
4.	Рейнах, С. Орфей, всеобщая история религий / С. Рейнах. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 552 с. — ISBN 978-5-507-37951-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46401	Монография	https://e.lanbook.com/book/46401
5.	Забалуева Т.Р. Всеобщая история архитектуры и строительной техники . - Москва : МИСИ – МГСУ. - ISBN 978-5-7264-1608-3. Ч. 2 : Архитектура и строительство эпохи Средних веков : учебник по направлению подготовки 07.03.01 архитектура / Т. Р. Забалуева. - 2-е изд., перераб. - Москва : МИСИ – МГСУ, 2017. - 363 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/11753 1

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------

1.	История первобытного общества : учебно-методическое пособие / составитель А. Н. Бессуднов. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112014 (дата обращения: 20.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/112014
2.	Шмакова, Н. Н. Исторические пути развития народов Азии в новое время : учебно-методическое пособие / Н. Н. Шмакова. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-85859-551-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74433	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/74433
3.	Культурное наследие народов Востока в новое время (курс лекций) / составитель М. З. Саидова. — Махачкала : ДГПУ, 2017. — 246 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138850 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/138850
4.	Чичерин, Б. Н. История политических учений / Б. Н. Чичерин. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Часть 3 : Новое время — 2013. — 238 с. — ISBN 978-5-507-10785-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/8676		https://e.lanbook.com/book/8676
5.	Нестеренко Е.И. История России: учеб.-практ. пособие для студ., обуч. по спец. "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Финансы и кредит", "Мировая экономика" и "Налоги и налогообложение" / Е. И. Нестеренко. - М.: Вузовский учебник; М.ИНФРА-М, 2012. - 296 с.	учебно-практическое пособие	20

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://franco.crimealib.ru/>.

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (график формируется в соответствии с расписанием на текущий учебный год, каб. 167а);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы.