




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра истории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
В.Е. Поляков  
«20» февраля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Э.И. Сейдалиев  
«20» февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.01.01 «Крым во 2-й мировой войне»**

направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология  
профиль 07.00.03 Всеобщая история

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Крым во 2-й мировой войне» для аспирантов направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Профиль 07.00.03 Всеобщая история составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 904.


Составитель  
рабочей программы

  
подпись

В.Е. Поляков, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории  
от 11.02. 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

  
подпись

Э.И. Сейдалиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 18.02. 2020 г., протокол № 4

Председатель УМК

  
подпись

Г.Р. Мамбетова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Крым во 2-й мировой войне» для аспирантуры направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль 07.00.03 Всеобщая история.**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– изучение истории Крыма в судьбоносный период 2-й мировой войны в свете геополитических изменений.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– сформировать у аспирантов способность анализировать источники периода Второй мировой войны;

– сформировать глубокие знания относительно хода военных операций Второй мировой войны и Великой Отечественной войны;

– сформировать аналитическое мышление при рассмотрении международных отношений периода Второй мировой войны;

– выработать способность у аспирантов с научной точки зрения обосновать значение Крыма в стратегических планах соперника в годы Второй мировой войны;

– сформировать фундаментальные знания касательно истории Крыма в годы Великой Отечественной войны;

– выработать навык ведения научных дискуссий по наиболее острым вопросам историографии Второй мировой войны.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Крым во 2-й мировой войне» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-5 - способностью и умением самостоятельно разрабатывать и преподавать общие и специальные курсы по историческим дисциплинам в рамках основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, применяя в обучении современные методы и методики преподавания

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- детальный ход военных действий Второй мировой войны;
- принципы организации системы международных отношений в период Второй мировой войны;
- содержание и суть всех документов из системы международных отношений периода Второй мировой войны;
- все этапы захвата, оккупации и освобождения Крыма в годы Великой Отечественной войны;
- историю партизанского движения;
- масштабы потерь (демографических и материальных).

**Уметь:**

- анализировать источники периода Второй мировой войны;
- вести научно обоснованную дискуссию относительно наиболее острых вопросов историографии Второй мировой войны;
- соотносить события разных фронтов Второй мировой войны;
- выявлять архивные документы периода Великой Отечественной войны;
  
- работать с фондами музеев по истории Великой Отечественной войны;
  
- проводить тематические лекции по истории Второй мировой войны.

**Владеть:**

- навыками работы с современными поисковыми информационными системами;
- способностью обобщать большие массивы информации;
- навыком критического мышления при анализе историографии периода Второй мировой войны;
- способностью проводить поисковую работу;
- навыками систематизации вновь полученных данных о военных потерях в Крыму в годы Великой Отечественной войны;

- навыками введения в научный оборот актуальной информации о событиях Второй мировой войны.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Крым во 2-й мировой войне» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	36	18		18			45	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	36	18		18			45	27
4	108	3	18	8		10			63	Экз (27 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	18	8		10			63	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Раздел 1.</b>																
Тема 1. Геополитическое положение стран бассейна Черного моря и Ближнего востока.	12	2		4			6	11	2		2				7	устный опрос
Тема 2. 1-я фаза Второй мировой войны (1.09.39 – 22.06.41).	10	2		2			6	10			2				8	доклад; устный опрос

Тема 3. 1-й этап Великой Отечественной войны в Крыму (22.06.41 – декабрь 1941).	10	2		2			6	10	2				8	устный опрос
Тема 4. 2-й этап Великой Отечественной войны в Крыму (январь 1941 – июль 1942).	8	2		2			4	10			2		8	устный опрос
Тема 5. 3-й этап Великой Отечественной войны в Крыму (август 1942 – октябрь 1943).	10	2		2			6	10			2		8	устный опрос
<b>Раздел 2.</b>														
Тема 6. 4-й этап Великой Отечественной войны в Крыму (1.11.43 – 9.05.44).	10	2		2			6	10	2				8	устный опрос
Тема 7. 5-й этап Великой Отечественной войны в Крыму (18.05.44 – 9.05.45).	11	4		2			5	10			2		8	доклад; устный опрос
Тема 8. Начало «Холодной войны».	10	2		2			6	10	2				8	устный опрос
Всего часов за 4 /4 семестр	81	18		18			45	81	8		10		63	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.						
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	18		18			45	81	8		10		63	
часов на контроль	27							27						

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Тема 1. Геополитическое положение стран бассейна Черного моря и Ближнего востока.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  СССР.  Румыния.  Болгария.  Турция.  Иран.</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема 2. 1-я фаза Второй мировой войны (1.09.39 – 22.06.41).</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Военный потенциал СССР на Крымском полуострове.  Военный потенциал Германии и ее союзников.  Военный потенциал Турции.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. 1-й этап Великой Отечественной войны в Крыму (22.06.41 – декабрь 1941).</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Характер приграничного сражения на Южном фланге СССР.  Вступление Советских и английских войск в Иран.  Оборона Одессы.  Оборона Перекопа и Севастополя.  Действия флотов противоборствующих сторон на этом этапе.  Формирование партизанского движения.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 4. 2-й этап Великой Отечественной войны в Крыму (январь 1941 – июль 1942).</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Жизнь и отношение населения к оккупационному режиму. Движение сопротивления в виде партизанских действий и коммунистического подполья.  2-й штурм Севастополя.</p>	Акт.	2	

	<p>Советские десанты в Керчи, Феодосии, Судак, Евпатории.</p> <p>Действия Крымского фронта.</p> <p>Операция «Охота на дроф» и катастрофа Крымского фронта. 3-й штурм Севастополя и его падение.</p> <p>Действия флотов. Позиция Турции.</p>			
5.	<p>Тема 5. 3-й этап Великой Отечественной войны в Крыму (август 1942 – октябрь 1943).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Военные действия на Кавказе.</p> <p>Оккупационный режим. Движение сопротивления.</p> <p>Тегеранская конференция глав стран участников антигитлеровской коалиции.</p> <p>Действия флотов.</p> <p>Позиция Турции.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. 4-й этап Великой Отечественной войны в Крыму (1.11.43 – 9.05.44).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Освобождение Кавказа.</p> <p>Депортация отдельных народов Кавказа.</p> <p>Оккупационный режим.</p> <p>Движение сопротивления.</p> <p>Проект Крымской Калифорнии.</p> <p>Позиция Турции.</p>	Акт.	2	2
7.	<p>Тема 7. 5-й этап Великой Отечественной войны в Крыму (18.05.44 – 9.05.45).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Изменение военно-политической ситуации в бассейне Черного моря.</p> <p>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Болгарии и Румынии.</p> <p>Балканский поход 4-го Украинского фронта.</p> <p>Позиция Турции. Депортация народов Крыма.</p>	Акт.	4	



	Ялтинская конференция глав стран участников антигитлеровской коалиции.			
8.	Тема 8. Начало «Холодной войны». <i>Основные вопросы:</i> Наращение противоречий между странами участниками антигитлеровской коалиции. Потсдамская встреча глав государств. Эскалация антитурецких настроений со стороны СССР. Фултонская речь Черчилля.	Акт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>8</b>

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Геополитическое положение стран бассейна Черного моря и Ближнего востока.	Акт.	4	2
2.	Тема 2. 1-я фаза Второй мировой войны (1.09.39 – 22.06.41).	Акт.	2	2
3.	Тема 3. 1-й этап Великой Отечественной войны в Крыму (22.06.41 – декабрь 1941).	Акт.	2	
4.	Тема 4. 2-й этап Великой Отечественной войны в Крыму (январь 1941 – июль 1942).	Акт.	2	2
5.	Тема 5. 3-й этап Великой Отечественной войны в Крыму (август 1942 – октябрь 1943).	Акт.	2	2
6.	Тема 6. 4-й этап Великой Отечественной войны в Крыму (1.11.43 – 9.05.44).	Акт.	2	
7.	Тема 7. 5-й этап Великой Отечественной войны в Крыму (18.05.44 – 9.05.45).	Акт.	2	2
8.	Тема 8. Начало «Холодной войны».	Акт.	2	

<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>10</b>
--------------	--	-----------	-----------

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Геополитическое положение стран бассейна Черного моря и Ближнего востока.	подготовка к устному опросу	6	7
2	Тема 2. 1-я фаза Второй мировой войны (1.09.39 – 22.06.41).	подготовка к устному опросу; подготовка доклада	6	8
3	Тема 3. 1-й этап Великой Отечественной войны в Крыму (22.06.41 – декабрь 1941).	подготовка к устному опросу	6	8
4	Тема 4. 2-й этап Великой Отечественной войны в Крыму (январь 1941 – июль 1942).	подготовка к устному опросу	4	8
5	Тема 5. 3-й этап Великой Отечественной войны в Крыму (август 1942 – октябрь 1943).	подготовка к устному опросу	6	8
6	Тема 6. 4-й этап Великой Отечественной войны в Крыму (1.11.43 – 9.05.44).	подготовка к устному опросу	6	8

7	Тема 7. 5-й этап Великой Отечественной войны в Крыму (18.05.44 – 9.05.45).	подготовка к устному опросу; подготовка доклада	5	8
8	Тема 8. Начало «Холодной войны».	подготовка к устному опросу	6	8
<b>Итого</b>			<b>45</b>	<b>63</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	детальный ход военных действий Второй мировой войны	устный опрос
<b>Уметь</b>	анализировать источники периода Второй мировой войны	доклад
<b>Владеть</b>	навыками работы с современными поисковыми информационными системами	экзамен
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	принципы организации системы международных отношений в период Второй мировой войны	устный опрос
<b>Уметь</b>	вести научно обоснованную дискуссию относительно наиболее острых вопросов историографии Второй мировой войны	доклад
<b>Владеть</b>	способностью обобщать большие массивы информации	экзамен
<b>УК-3</b>		
<b>Знать</b>	содержание и суть всех документов из системы международных отношений периода Второй мировой войны	устный опрос
<b>Уметь</b>	соотносить события разных фронтов Второй мировой войны	доклад
<b>Владеть</b>	навыком критического мышления при анализе историографии периода Второй мировой войны	экзамен
<b>УК-5</b>		

<b>Знать</b>	все этапы захвата, оккупации и освобождения Крыма в годы Великой Отечественной войны	устный опрос
<b>Уметь</b>	выявлять архивные документы периода Великой Отечественной войны	доклад
<b>Владеть</b>	способностью проводить поисковую работу	экзамен
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	историю партизанского движения;	устный опрос
<b>Уметь</b>	работать с фондами музеев по истории Великой Отечественной войны	доклад
<b>Владеть</b>	навыками систематизации вновь полученных данных о военных потерях в Крыму в годы Великой Отечественной войны	экзамен
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	масштабы потерь (демографических и материальных).	устный опрос
<b>Уметь</b>	проводить тематические лекции по истории Второй мировой войны.	доклад
<b>Владеть</b>	навыками введения в научный оборот актуальной информации о событиях Второй мировой войны.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Аспирант не владеет материалом; не может сформулировать мысль.	Аспирант владеет материалом, однако допускает ряд ошибок в ответе.	Аспирант владеет материалом, не допускает ошибки при ответе, однако есть несущественные замечания.	Аспирант владеет материалом, не допускает ошибок при ответе, демонстрирует полное знание предмета.

доклад	Материал не структурирован, подан без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным; не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям Тема раскрыта полностью.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Полное или частичное знание предмета, реферат выполнен на «хорошо».	Продемонстрировано полное знание предмета, реферат защищен на «отлично».

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Формирование в Крыму партизанского движения.
- 2.2-й штурм Севастополя.
- 3.Операция «Охота на дроф» и катастрофа Крымского фронта.
- 4.Тегеранская конференция глав стран участников антигитлеровской коалиции.
- 5.Депортация отдельных народов Кавказа.
- 6.Изменение военно-политической ситуации в бассейне Черного моря.
- 7.Эскалация антитурецких настроений со стороны СССР.
- 8.Ялтинская конференция глав стран участников антигитлеровской коалиции.

#### **7.3.2. Примерные темы для доклада**

- 1.Геополитическая ситуация в бассейне Черного моря в предвоенный период. Интересы и противоречия стран региона: Болгария Румыния, СССР, Турция, Греция.

2. Военный потенциал в регионе потенциальных противников: СССР и Турции, Румынии, Болгарии.
3. Боевые действия на южном фланге Великой Отечественной войны в июне - октябре 1941 года.
4. Оборона Одессы 1941 года и ее роль в судьбе Крыма.
5. Оборона Перекопа и Чонгара летом-осенью 1941 года.
6. Оборона Севастополя 1941-1942 гг.
7. Цели и судьба десантов 1942 года: Керченского, Феодосийского, Судакского, Евпаторийского.
8. Трагедия Крымского фронта.
9. Партизанское движение в Крыму в период с ноября 1941 по октябрь 1943 года.
10. Крымская наступательная операция.

### 7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Военно-политическая ситуация в СССР накануне 2-й мировой войны.
2. Развитие событий на Южном, Юго-Западном, Западном, Северо-Западном и Северном направлениях в 1941 году.
3. Военные действия в Крыму осенью 1941 г.
4. Оборона Севастополя 1941-1942 гг.
5. Керченско-Феодосийская десантная операция, Крымский фронт.
6. Сталинградская битва.
7. Курская дуга.
8. Партизанское движение в Крыму.
9. Состояние и боевое применение военной авиации на протяжении всего периода 2-й мировой войны.
10. Система воинских званий в РККА в 1941 – 1944 гг и в 1943 – 1945 гг.
11. Наградная политика в СССР 1940 – 1945 гг.
12. Внешняя политика СССР в годы войны. Ленд-лиз. Тегеранская конференция. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г. Создание ООН.
13. Советско-японская война и окончание Второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
14. Военный потенциал СССР на Крымском полуострове.
15. Военный потенциал Турции, Болгарии, Румынии на Крымском полуострове.
16. 1-й этап Великой Отечественной войны в Крыму. Характер приграничного сражения на южном фланге фронта. Вступление советских и английских войск в Иран.

- 17.Оборона Одессы, Перекопа, Севастополя. Действия флотов противоборствующих сторон.
- 18.Формирование в Крыму партизанского движения.
- 19.2-й этап Великой Отечественной войны в Крыму (январь 1941 – июль 1942). Оккупационный режим. Движение сопротивления.
- 20.2-й штурм Севастополя. Советские десанты в Керчи, Феодосии, Судак, Евпатории.
- 21.Действия Крымского фронта. Операция «Охота на дроф» и катастрофа Крымского фронта.
- 22.3-й штурм Севастополя и его падение. Действия флотов. Позиция Турции.
- 23.3-й этап Великой Отечественной войны в Крыму (август 1942 – октябрь 1943). Военные действия на Кавказе. Оккупационный режим. Движение сопротивления.
- 24.4-й этап Великой Отечественной войны в Крыму (1.11.43 – 9.05.44). Освобождение Кавказа. Депортация отдельных народов Кавказа.
- 25.Проект Крымской Калифорнии.
- 26.5-й этап Великой Отечественной войны в Крыму (18.05.44 – 9.05.45).
- 27.Изменение военно-политической ситуации в бассейне Черного моря. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Болгарии и Румынии.
- 28.Балканский поход 4-го Украинского фронта. Позиция Турции. Депортация народов Крыма.
- 29.Начало «Холодной войны». Нарастание противоречий между странами участниками антигитлеровской коалиции.
- 30.Потсдамская встреча глав государств. Эскалация антитурецких настроений со стороны СССР. Фултонская речь Черчилля.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

#### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный



Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Крым во 2-й мировой войне» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Велиев А. Боевые офицеры: Крымские татары в Великой Отечественной войне. Боевые офицеры. Т. 2 / Крымские татары в Великой Отечественной войне, 2017. - 576 с.	монография	10
2.	Великая отечественная война 1941-1945 гг. в судьбах народов и регионов: Сборник статей / ред.: А. С. Бушуев, А. Ш. Кабирова, И. И. Ханипова. - Казань: Ин-т истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2015. - 696 с.	сборник трудов	1
3.	Хисамутдинова, Р. Р. Великая Отечественная война Советского Союза (1941—1945 годы) / Р. Р. Хисамутдинова. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 476 с. — ISBN 978-5-85859-588-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/74536">https://e.lanbook.com/book/74536</a>		<a href="https://e.lanbook.com/book/74536">https://e.lanbook.com/book/74536</a>
4.	История международных отношений : учебник : в 3 томах / А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский, А. Ю. Сидоров. — Москва : Аспект Пресс, [б. г.]. — Том II : Межвоенный период и Вторая мировая война — 2017. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-0869-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/97248">https://e.lanbook.com/book/97248</a>	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/97248">https://e.lanbook.com/book/97248</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
----------	----------------------------	--	-----------------

1.	Хейстингс, М. Вторая мировая война: Ад на земле / М. Хейстингс ; перевод Любовь Сумм. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 698 с. — ISBN 978-5-91671-352-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/95626">https://e.lanbook.com/book/95626</a> (дата обращения: 08.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		<a href="https://e.lanbook.com/book/95626">https://e.lanbook.com/book/95626</a>
2.	Черчилль, У. Вторая мировая война : в 3 книгах / У. Черчилль. — 7-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, [б. г.]. — Книга 1 : Кн. 1. Т. 1: Надвигающаяся буря, Т. 2: Их звездный час — 2016. — 635 с. — ISBN 978-5-91671-505-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/95627">https://e.lanbook.com/book/95627</a> (дата обращения: 08.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		<a href="https://e.lanbook.com/book/95627">https://e.lanbook.com/book/95627</a>
3.	Черчилль, У. Вторая мировая война : в 3 книгах / У. Черчилль. — 7-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, [б. г.]. — Книга 3 : Т. 5: Кольцо смыкается, Т. 6: Триумф и трагедия — 2016. — 750 с. — ISBN 978-5-91671-505-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/95628">https://e.lanbook.com/book/95628</a> (дата обращения: 08.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		<a href="https://e.lanbook.com/book/95628">https://e.lanbook.com/book/95628</a>
4.	Черчилль, У. Вторая мировая война : в 3 книгах / У. Черчилль. — 7-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, [б. г.]. — Книга 2 : Т. 3: Великий союз, Т. 4: Поворот судьбы — 2016. — 735 с. — ISBN 978-5-91671-505-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/95629">https://e.lanbook.com/book/95629</a> (дата обращения: 08.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		<a href="https://e.lanbook.com/book/95629">https://e.lanbook.com/book/95629</a>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов**

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**



Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.