



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.И. Лучинкина

« 28 февраля 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.В. Жихарева

« 28 февраля 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «Актуальные проблемы психологической науки»

направление подготовки 37.06.01 Психология

профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Актуальные проблемы психологической науки» для аспирантов направления подготовки 37.06.01 Психология. Профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 897.

Составитель
рабочей программы


подпись

А.С. Андреев, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 12 февраля 20 20 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой


подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 20 февраля 20 20 г., протокол № 6

Председатель УМК


подпись

О.П. Мананкова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Актуальные проблемы психологической науки» для аспирантуры направления подготовки 37.06.01 Психология, профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– иметь представление об основных направлениях в развитии современной психологии как науки;
знать базовые категории психологической науки, имена и основные достижения ведущих научных школ мировой психологии.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– изучение аспирантами основных направлений в развитии современной психологии;
– создание возможности для совершенствования и развития общего интеллектуального и общего культурного уровня аспирантов;
– овладение аспирантами научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний о методах научного исследования.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Актуальные проблемы психологической науки» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-1 - способностью осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологической науки

ПК-2 - способностью к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные направления научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;
- достижения современной психологической науки;
- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- современные представления о научном познании в современной психологии;
- структуру методологического знания психологии на современном этапе; основные методологические ориентации в современной психологии;
- особенности организации современного психологического исследования;
- принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития современного социума;
- основные характеристики анализа достижений современной психологической науки и практики;
- методы построения классификаций, критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.

Уметь:

- сопоставлять психологические концепции;
- выделять перспективные направления развития психологии;
- анализировать основные проявления психики личности для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- применять методологические стандарты современного психологического исследования;
- использовать научно-обоснованные методы и технологии в современной психологической деятельности;
- находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в современной психологии;
- выделять и систематизировать основные достижения современной психологической науки и практики к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности с применением современного психологического инструментария.

Владеть:

- навыками работы с научной литературой по проблемам психологии, умением ее конспектировать, определять важные структурные элементы научных понятий;
- методами теоретического анализа исследуемых современных психологических явлений и процессов;
- современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации;
- понятийным аппаратом современных методологических направлений в психологии;
- навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в современных психологических исследованиях для профессионального личностного развития;
- навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и обобщения научной информации к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
- навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
- основными психологическими проблемами и вариантами их решения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Актуальные проблемы психологической науки» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	180	5	38	16		22			142	За
Итого по ОФО	180	5	38	16		22			142	
3	180	5	14	6		8			166	За
Итого по ЗФО	180	5	14	6		8			166	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Общая характеристика основных парадигм психологической науки.	20	2		2			16	26	1		1			24	реферат
Тема 2. Характеристика постмодернистского и информационного общества.	28	2		2			24	34	1		1			32	реферат
Тема 3. Вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики.	30	2		4			24	27	1		2			24	контрольная работа
Тема 4. Основные проблемы развития цивилизации на современном этапе.	34	2		4			28	35	1		2			32	контрольная работа
Тема 5. Проблема глобализации в современном мире.	38	4		6			28	26	1		1			24	реферат
Тема 6. Человек в информационном обществе.	30	4		4			22	32	1		1			30	реферат
Всего часов за 3 /3 семестр	180	16		22			142	180	6		8			166	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет							
Всего часов дисциплине	180	16		22			142	180	6		8			166	
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Общая характеристика основных парадигм психологической науки.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие «научная парадигма». Стадии развития науки по Куну.</p> <p>Адаптационная парадигма. Общая характеристика, основные проблемы исследования. Общая характеристика, история развития и основные проблемы парадигмы личностного ориентирования.</p> <p>Синергетическая парадигма.</p> <p>Методологические особенности психологической антропологии.</p> <p>Особенности современного этапа развития методологии науки: общая характеристика постмодернизма и постпозитивизма.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
2.	<p>Тема 2. Характеристика постмодернистского и информационного общества.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные характеристики, доминирующие психологические проблемы, особенности культуры постмодернистского общества.</p> <p>Основные тенденции развития.</p> <p>Информационное общество в системе социального развития.</p> <p>Понятие информации. Информатизация как условие возникновения новой социальной реальности.</p> <p>Понятие коммуникации. Информационно-коммуникативная природа современного общества. Проблема субъектов социального развития в информационном обществе.</p> <p>Социальная структура информационного общества.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1

3.	<p>Тема 3. Вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> «Человеческой фактор» безопасности. Понятие виктимности. «Витальное поведение» как противоположность виктимности. Стихийные бедствия и их психологические последствия. Психологические аспекты обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства от угроз социального, природного и техногенного характера. Психолого-педагогические основы формирования навыков личностной безопасности.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
4.	<p>Тема 4. Основные проблемы развития цивилизации на современном этапе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Современное состояние общества, науки и производства. Основные подходы к проблеме всеобщего кризиса цивилизации. Катастрофы и кризисы цивилизации. Глобальные экологические изменения и угрозы. Проблема истощения ресурсов. Тупик техногенной эпохи истории. Противостояние культур и конфессий. Угроза войн. Социально-демографические проблемы. Кризис института семьи. Этические проблемы современности: генетическое модифицирование, клонирование человека, суррогатное материнство. Гуманизм и современное общество. Проблемы дегуманизации и отчуждения.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
5.	<p>Тема 5. Проблема глобализации в современном мире.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	1

	<p>Мировая динамика. Понятие глобализации. Глобализованные территории. Концентрация ресурсов.</p> <p>Телекоммуникации и глобализация. Психологические и социальные проблемы глобализации.</p> <p>Проблема «размывания» культурной идентичности и деиндивидуализации.</p> <p>Антиглобализация и альтерглобалистское движение.</p>			
6.	<p>Тема 6. Человек в информационном обществе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Информационное общество в системе социального развития. Понятие информации.</p> <p>Информатизация как условие возникновения новой социальной реальности. Понятие коммуникации. Информационно-коммуникативная природа современного общества.</p> <p>Социальная стратификация и социальная мобильность в информационном обществе. Новые рычаги власти в концепциях М. Фуко, О. Тоффлера, Д. Белла, П. Дракера, М. Кастельса, А. Турена.</p>	Акт./ Интеракт.	4	1
	Итого		16	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Общая характеристика основных парадигм психологической науки.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие и виды методологии. Понятие парадигма.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1

	<p>Основные парадигмы современной психологии: натурализм, социоморфизм, культурализм, теологизм, гносеологизм, антропологизм.</p> <p>Классификации методологических подходов в психологии.</p>			
2.	<p>Тема 2. Характеристика постмодернистского и информационного общества.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Типология культуры Таусенда. Типология культуры М. Мид. Традиционное, модернистское и постмодернистское общество. Сравнительная характеристика. Основные подходы к проблеме всеобщего кризиса цивилизации.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
3.	<p>Тема 3. Вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные составляющие здоровья личности.</p> <p>Понятие «витальное поведение». Факторы, способствующие повышению уровня здоровья личности.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
4.	<p>Тема 4. Основные проблемы развития цивилизации на современном этапе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Взаимосвязь психологии и этапов развития общества. Кризис психологической науки как кризис ее мировоззренческой позиции в отношении цивилизационных угроз. Этико-психологические аспекты кризисов развития цивилизации. Психология и постмодернизм.</p>	Интеракт.	4	2
5.	<p>Тема 5. Проблема глобализации в современном мире.</p>	Акт./ Интеракт.	6	1

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие «информационное общество» и его концепция.</p> <p>Функции информации в обществе.</p> <p>Особенности формирования информационного общества.</p> <p>Проблемы современного информационно-технического общества.</p>			
6.	<p>Тема 6. Человек в информационном обществе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие «информационное общество» и его концепция.</p> <p>Функции информации в обществе.</p> <p>Особенности формирования информационного общества.</p> <p>Проблемы современного информационно-технического общества.</p>	Акт./ Интеракт.	4	1
	Итого		22	8

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Общая характеристика основных парадигм психологической науки.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка реферата	16	24

	<p>Понятие «научная парадигма». Стадии развития науки по Куну.</p> <p>Адаптационная парадигма. Общая характеристика, основные проблемы исследования. Общая характеристика, история развития и основные проблемы парадигмы личностного ориентирования.</p> <p>Синергетическая парадигма.</p>			
2	<p>Тема 2. Характеристика постмодернистского и информационного общества.</p> <p>Основные вопросы: Основные характеристики, доминирующие психологические проблемы, особенности культуры постмодернистского общества. Основные тенденции развития. Информационное общество в системе социального развития. Понятие информации. Информатизация как условие возникновения новой социальной реальности.</p>	подготовка реферата	24	32
3	<p>Тема 3. Вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики.</p> <p>Основные вопросы: Психологические аспекты обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства от угроз социального, природного и техногенного характера.</p> <p>Психолого-педагогические основы формирования навыков личностной безопасности.</p>	подготовка к контрольной работе	24	24
4	<p>Тема 4. Основные проблемы развития цивилизации на современном этапе.</p> <p>Основные вопросы: Современное состояние общества, науки и производства.</p>	подготовка к контрольной работе	28	32

	<p>Основные подходы к проблеме всеобщего кризиса цивилизации. Катастрофы и кризисы цивилизации.</p> <p>Глобальные экологические изменения и угрозы. Проблема истощения ресурсов. Тупик техногенной эпохи истории. Противостояние культур и конфессий. Угроза войн.</p>			
5	<p>Тема 5. Проблема глобализации в современном мире.</p> <p>Основные вопросы: Мировая динамика. Понятие глобализации. Глобализованные территории. Концентрация ресурсов.</p> <p>Телекоммуникации и глобализация. Психологические и социальные проблемы глобализации.</p> <p>Проблема «размывания» культурной идентичности и деиндивидуализации.</p>	подготовка реферата	28	24
6	<p>Тема 6. Человек в информационном обществе.</p> <p>Основные вопросы: Информационное общество в системе социального развития. Понятие информации.</p> <p>Информатизация как условие возникновения новой социальной реальности. Понятие коммуникации. Информационно-коммуникативная природа современного общества.</p> <p>Социальная стратификация и социальная мобильность в информационном обществе.</p>	подготовка реферата	22	30
	Итого		142	166

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
-------------	-------------	--------------------

УК-1		
Знать	основные направления научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития современного социума	реферат
Уметь	сопоставлять психологические концепции	контрольная работа
Владеть	навыками работы с научной литературой по проблемам психологии, умением ее конспектировать, определять важные структурные элементы научных понятий	зачет
УК-5		
Знать	достижения современной психологической науки	реферат
Уметь	выделять перспективные направления развития психологии	контрольная работа
Владеть	методами теоретического анализа исследуемых современных психологических явлений и процессов	зачет
ПК-1		
Знать	современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; современные представления о научном познании в современной психологии; основные характеристики анализа достижений современной психологической науки и практики	реферат

Уметь	анализировать основные проявления психики личности для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; использовать научно-обоснованные методы и технологии в современной психологической деятельности; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности с применением современного психологического инструментария.	контрольная работа
Владеть	современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации; навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в современных психологических исследованиях для профессионального личностного развития	зачет
ПК-2		
Знать	структуру методологического знания психологии на современном этапе; основные методологические ориентации в современной психологии; особенности организации современного психологического исследования; методы построения классификаций, критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.	реферат
Уметь	применять методологические стандарты современного психологического исследования; находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в современной психологии; выделять и систематизировать основные достижения современной психологической науки и практики к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	контрольная работа

Владеть	<p>понятийным аппаратом современных методологических направлений в психологии; навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и обобщения научной информации к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; основными психологическими проблемами и вариантами их решения.</p>	зачет
----------------	---	-------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
реферат	<p>Реферат составлен неправильно; актуальность и резюме отражены неправильно; проблема в основной части полностью не раскрыта; нет списка источников; не ответил на вопросы.</p>	<p>Реферат составлен с серьезными упущениями; актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями; при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки; список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса; ответы получены на 1 из 3 вопросов.</p>	<p>Есть отдельные неточности в составлении реферата; в отражении актуальности и в резюме; проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения; приведен неполный список источников, отражающих состояние вопроса; продемонстрировано знание материала темы, но есть мелкие неточности</p>	<p>Реферат составлен правильно по схеме; отражена актуальность, имеется резюме; проблема полностью логическим изложением раскрыта; приведен полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет); продемонстрированы всесторонние и глубокие знания материала.</p>

контрольная работа	Наличие принципиальных ошибок в ответах или отсутствие ответов на несколько вопросов; полное незнание терминологии.	Наличие в ответах более двух принципиальных ошибок; поверхностный характер информации в ответе; несоответствие информации ответов постановке вопросов; неконкретность, двусмысленность ряда ответов на вопросы.	Присутствуют правильные ответы на вопросы; возможны неточности в каком-то одном ответе; наличие одного двусмысленного или предельно обобщенного ответа на вопрос.	Присутствуют правильные, исчерпывающие, конкретные ответы на все поставленные в контрольной работе вопросы; хорошее владение терминологией. Отсутствуют принципиальные ошибки в ответах.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Присутствуют нарушения требований к оформлению.	Работа выполнена с несущественным и замечаниями. Присутствуют незначительные нарушения требований к оформлению.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. Требования к оформлению соблюдены.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления реферата

1. Проблема предмета психологического исследования.
2. Проблема объективного метода в психологии.
3. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.
4. Проблема единиц анализа психики.
5. Проблема биологического и социального.
6. Проблема общей психологии (в смысле Л.С. Выготского).
7. Проблема целостности в психологии.

7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

1. В каких областях практики, по Вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей?
2. Почему работа психолога-практика должна опираться на общепсихологические знания?
3. Как, по Вашему мнению, соотносятся принцип детерминизма и свободы человеческого поступка?
4. Как Вы относитесь к «популярной» психологии?
5. Почему Б.М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками?
6. Является ли современная психология экспериментальной наукой?

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Что такое научное сообщество?
2. Что означает понятие нормальной науки в концепции Куна?
3. Что означает исследовательская программа в концепции Лакатоса?
4. Что такое эволюционная эпистемология?
5. Назовите виды гипотез, выделяемые Пуанкаре.
6. Что такое конструктивный номинализм (эмпиризм)?
7. Назовите основные критерии реальности.
8. Охарактеризуйте стадии развития методологии психологии.
9. Общая характеристика адаптационной парадигмы в психологии.
10. Общая характеристика парадигмы личностного ориентирования.
11. Общая характеристика адаптационной синергетической парадигмы.
12. Постмодернизм как философское течение.
13. Общая характеристика постпозитивизма как направления в философии.
14. Методологические основы и общая характеристика психологической антропологии.
15. Особенности постнеклассической психологии.
16. Философская и культурная типология обществ.
17. Толерантное сознание и его социокультурные проявления.
18. Перечислите и охарактеризуйте основные проблемы развития общества на современном этапе.
19. Оцените основные подходы естественных наук к исследованию человека и природы.
20. Охарактеризуйте противоречие объективных и феноменологических подходов к исследованию человека.
21. Что включает в себя понятие «глобализация»?

- 22.Опишите основные аспекты глобализации.
- 23.В чем состоят основные проблемы формирующегося информационного общества?
- 24.Опишите основания информационного общества.
- 25.В чем заключаются особенности экономики в информационном обществе?
- 26.Определите место и роль государства, политики и власти в информационном обществе.
- 27.В чем состоит проблема отчуждения человека в современном информационном обществе?
- 28.Общие методологические проблемы современной психологии.
- 29.Основные гуманитарные проблемы развития цивилизации на современном этапе.
- 30.Психологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
- 31.Проблемы формирования толерантности личности.
- 32.Психологические аспекты профилактики экстремизма.
- 33.Системный подход в психологии.
- 34.Проблемы и тенденции развития эмпирических исследований на современном этапе.
- 35.Общая характеристика и типология психологических исследований.
- 36.Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психологов.
- 37.Этические основы деятельности психологов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Актуальные проблемы психологической науки» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования	Оценка по четырехбалльной шкале
---------------------	---------------------------------

компетенции	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, реализ. программы СПО / Н. Ф. Талызина ; рец.: В. В. Давыдов, Н. Г. Салмина. - М.: Академия, 2013. - 288 с.	учебное пособие	10
2.	Крысько В.Г. Психология. Курс лекций: учеб. пособие / В. Г. Крысько ; рец.: А. В. Филиппов, Н. Б. Карабущенко, Н. И. Конюхов. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2014. - 251 с.	учебное пособие	18
3.	Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. ГОС ВПО 030301 "Психология" / Т. И. Чиркова ; рец.: Г. А. Мкртычян, Т. М. Сорокина. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2014. - 416 с.	учебное пособие	10
4.	Психология и педагогика высшей педагогики: учебник для студ. и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 622 с.	учебник	9

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности: монография / Е. П. Ильин. - М. СПб. Нижний Новгород: Питер, 2012. - 448 с.	монография	5

2.	Ревонсуо Антти Психология сознания: Перевод с англ. / Антти Ревонсуо ; ред. Е. И. Николаева ; пер.: З. Замчук, А. Стативка. - М. СПб. Нижний Новгород: Питер, 2013. - 336 с	пособие	5
3.	Общая психология: учебно-методическое пособие / составитель Н. Л. Перевезенцева. — Хабаровск: ДВГМУ, 2019. — 80 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/166379
4.	Лобанов А.П. Когнитивная психология: учеб. пособие для студ. учр-ий высш. образования по психологич. и педагогич. спец. / А. П. Лобанов ; рец.: В. М. Козубовский, В. А. Янчук. - М.: Новое знание; МинскИнфра-М, 2014. - 376 с.	учебное пособие	10

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.