Якубов Чингиз Февзиевич

Подписано цифровой подписью: Якубов Чингиз Февзиевич
DN: c=RU, st=Республика Крым, l=г. Симферополь, title=Ректор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА", 1.2.643.100.3=120B313834313637333538393 1, 1.2.643.3.131.1.1=120C393130323034343330393538, email=ui@kipu-rc.ru, givenName=Чингиз Февзиевич, sn=Якубов, cn=Якубов Чингиз Февзиевич
Дата: 2022.10.11 12:23:51 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
_____Ч.Ф. Якубов
Протокол ученого совета
от «02» 03 2020 г. № 11

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

профиль подготовки
10.02.02 Языки народов Российской Федерации (тюркские языки)

Уровень ОПОП: подготовка кадров высшей квалификации
Реализация ОПОП ВО: программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
ОПОП ориентирована на виды деятельности:
научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 года
Факультет: истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы
Профилирующая (выпускающая) кафедра: крымскотатарского и турецкого языкознания
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Симферополь, 2020

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903,

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «24» 01 2020 г., протокол № 7

Зав. кафедрой крымскотатарского и турецкого языкознания _____ З.М. Саттарова

рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы «20» 02 2020 г., протокол № 6

ОПОП утверждена решением ученого совета ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова от «02» 03 2020 г., протокол № 11

Проректор по научной и инновационной деятельности _____ Т.П. Гордиенко

Руководитель программы _____ А.М. Эмирова

Заведующая аспирантурой _____ З.М. Османова

Рецензии работодателей: д.филол.н., профессор, декан факультета крымскотатарской и восточной филологии Таврической Академии КФУ им. В.И. Вернадского – Меметов А.М.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки /45.06.01/ Языкознание и литературоведение, профиль 10.02.02 / Языки народов Российской Федерации (тюркские языки), разработанную кафедрой крымскотатарского и турецкого языкознания Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры по направлению подготовки /45.06.01/ Языкознание и литературоведение, профиль 10.02.02 / Языки народов Российской Федерации (тюркские языки), разработана на основе Федерального стандарта высшего образования. Структура рецензируемой ОПОП ВО соответствует требованиям вышеуказанного стандарта, выдержаны требования, предъявляемые к графику учебного процесса (продолжительность обучения, трудоёмкость и др.). В ОПОП присутствуют все необходимые части и приложения.

Учебный план ОПОП соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки, включает дисциплины, разносторонне освещающие все аспекты научно-исследовательской и педагогической деятельности будущего преподавателя-исследователя. Реализовано требование о процентном соотношении базовой и вариативной частей учебного плана, соотношение дисциплин по выбору и др.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем науки и общества. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод об их высоком качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентности модели выпускника.

В ОПОП представлена научно-педагогическая практика, программа которой позволяет не только изучить аспекты преподавательской деятельности, но и собирать материал для написания кандидатской диссертации по теме исследования. Научно-исследовательская деятельность аспиранта осуществляется в соответствии с планом и имеет методические обеспечения.

Кадровое обеспечение также соответствует требованиям ФГОС по направлению, в том числе по процентному соотношению преподавателей, имеющих степени докторов и кандидатов наук.

Учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП ВО представляется достаточным, поскольку в ОПОП ВО имеются приложения, регламентирующие требования к государственной аттестации, требования к подготовке выпускной квалификационной работы.

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, специальности 10.02.02 Языки народов Российской Федерации (тюркские языки) соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для организации самостоятельной научно-исследовательской работы аспирантов на сайте университета размещены: программы дисциплин, практик и другие материалы.

Аспиранты имеют свободный доступ в компьютерный класс с выходом в интернет, в любое удобное для них время.

Вывод: ОПОП ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, специальности 10.02.02 Языки народов Российской Федерации (тюркские языки) может быть успешно реализовано для подготовки аспирантов по указанному направлению подготовки.

Рецензент
д-р филол.наук, профессор,
декан факультета крымскотатарской и восточной филологии
Таврической Академии
Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского А.М. Меметов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП ВО)	6
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	6
1.3.	Характеристика направления подготовки	8
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ	8
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	8
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	9
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	9
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	9
3.1.	Требования к результатам освоения программы аспирантуры	9
	3.1.1. Универсальные компетенции	9
	3.1.2. Общепрофессиональные компетенции	10
	3.1.3. Профессиональные компетенции	10
3.2.	Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО	10
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	11
4.1.	Календарный учебный график	11
4.2.	Учебный план	11
4.3.	Рабочие программы дисциплин (модулей)	12
4.4.	Программы практик	28
4.5	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	30
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	33
5.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	33
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	33
5.3.	Материально-техническое обеспечение	34
5.4.	Характеристика среды университета, обеспечивающей развитие общекультурных социально-личностных компетенций выпускника	36
6.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	37
6.1.	Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся	37
6.2.	Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО	37
7.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	38
8.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1. Матрица компетенций ОПОП ВО.	
	Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.	
	Приложение 3. Рабочие программы дисциплин с фондами оценочных средств.	
	Приложение 4. Программы практик.	
	Приложение 5. Программы государственной итоговой аттестации.	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОПОП ВО, образовательная программа, программа аспирантуры), реализуемая ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 10.02.02 Языки народов Российской Федерации (тюркские языки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Цель ОПОП ВО – методическое обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в основной профессиональной образовательной программе:

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП ВО, образовательная программа, программа аспирантуры – основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

ПС – профессиональный стандарт;

ЕКСД – Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих;

з.е. – зачетная единица;

сетевая форма – сетевая форма реализации образовательных программ.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании

потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»;

постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 г. № 37 «Об утверждении Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих» (раздел II «Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях»);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2016 г. № 1288 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060, и направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн;

методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн;

Устав ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты университета.

1.3. Характеристика направления подготовки

1.3.1. Цель ОПОП ВО – подготовка кадров высшей квалификации в области крымскотатарского языка и тюркологии в целом, решающих научно-исследовательские, научно-педагогические, практические профессиональные задачи; развитие у аспирантов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 10.02.02 Языки народов Российской Федерации (тюркские языки); формирование модели профессионально-личностного роста, высокой профессиональной культуры научно-исследовательской деятельности будущих специалистов высшей квалификации в области лингвистики.

1.3.2. Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года.

1.3.3. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Объем программы аспирантуры составляет 180 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.3.4. ОПОП ВО может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3.5. ОПОП ВО реализуется как программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми ПС приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с ПС

Направление подготовки	Направленность (профиль) подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта
45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)	10.02.02 Языки народов Российской Федерации (тюркские языки)	8	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

3.1. Требования к результатам освоения программы аспирантуры.

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми аспирантом компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1.1. Универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских

коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

3.1.3. Профессиональные компетенции, определяемые университетом самостоятельно:

ПК-1 – способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных;

ПК-2 – способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам;

ПК-3 – способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;

ПК-4 – способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО

Матрица компетенций ОПОП ВО приводится в Приложении № 1.

Связи ПК по каждому виду деятельности с трудовыми функциями из соответствующих ПС, а также с требованиями, предъявляемыми к уровню знаний и квалификации для выполнения должностных обязанностей ЕКСД, указаны в таблице 2.

Таблица 2 – Сопоставление ПК с функциями из ПС, требованиями ЕКСД

Требования ФГОС ВО	Требования ПС, ЕКСД	Выводы
ПК по каждому виду деятельности	**Трудовые функции, сформулированные в ПС, должностные обязанности, сформулированные ЕКСД**	
Научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания		
способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных (ПК-1); способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки	ЕКСД: Проводит научные исследования и разработки по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в качестве ответственного исполнителя или совместно с научным руководителем, осуществляет сложные эксперименты и наблюдения. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт, результаты экспериментов и наблюдений. Участвует в составлении планов и методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по использованию их результатов. Участвует в выполнении экспериментов, проводит наблюдения и измерения, составляет их описание и формулирует выводы. Составляет отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию). Участвует во	Выбранные трудовые функции ПС и требования ЕКСД хорошо согласуются с ПК

информации применительно к сложным лингвистическим системам (ПК-2); способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-3)	внедрении результатов исследований и разработок. Осуществляет необходимое литературное редактирование рукописи. В процессе научного редактирования проверяет, насколько отражены в работах, подготавливаемых к изданию, новейшие достижения науки, техники и передового производственного опыта, а также учтены авторами замечания рецензентов и требования, предъявляемые к рукописям по их доработке	
Преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания		
способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения (ПК-4)	ПС: Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. ЕКСД: Организует и осуществляет учебную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий. Обеспечивает выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ. Проводит все виды учебных занятий, учебной работы. Разрабатывает рабочие программы по преподаваемым дисциплинам. Организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий. Контролирует и проверяет выполнение обучающимися (студентами, слушателями) домашних заданий	Выбранные трудовые функции ПС и требования ЕКСД хорошо согласуются с ПК

Все выбранные трудовые функции ПС, требования ЕКСД хорошо согласуются с ПК. Недостающих ПК не обнаружено.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

4.1. Календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение и научные исследования в объеме 106 1/6 недель, практику – 4 недели, экзаменационные сессии – 3 недели, подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена – 2 недели, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 4 недели, каникулы за 3 года обучения – 29 5/6 недель.

Календарный учебный график представлен в Приложении № 2.

4.2. Учебный план

В учебном плане указаны перечень дисциплин (модулей), практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации обучающихся с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно ФГОС ВО структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

- Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

- Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

- Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

- Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Учебный план представлен в Приложении № 2.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Ввиду значительного объема материалов в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех дисциплин (модулей) как обязательной части (базовой), так и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной), учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин (модулей) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 10.02.02 Языки народов Российской Федерации (тюркские языки) представлены в Приложении № 3.

Аннотация дисциплины
Б1.Б.01 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – развитие навыков творческого мышления аспирантов; знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.

Задачи дисциплины:

- дать аспирантам необходимые знания об истории и философии науки;

- выработать представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления;

- сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- дать аспирантам возможность овладеть аналитическим, синтетическим, целостно-системным мышлением, необходимым при работе над диссертацией.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.Б.01 «История и философия науки» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального

и личностного развития.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- предмет и основные концепции современной философии науки; место и роль науки в культуре современной цивилизации; историю формирования науки и основные этапы ее исторической эволюции;

- структуру и динамику научного знания; проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности; сущность и специфику современного этапа развития науки; особенности науки как социального института;

- общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию; специфику социально-гуманитарного дискурса;

уметь:

- объяснять феномен философии и науки; интерпретировать основные методологические парадигмы, прежде всего – социально-гуманитарного познания;

- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы; работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории науки, а также при подготовке к практическим занятиям;

- применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм, прежде всего – социально-гуманитарного познания;

владеть:

- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;

- навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе;

- основами и спецификой философского мышления; основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Введение в предмет.

Общие проблемы истории и методологии науки.

История и методология социально-гуманитарных наук.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом со сдачей реферата.

Аннотация дисциплины
Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 час.).
2. **Цели и задачи дисциплины**.

Цель дисциплины – совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей использовать иностранный язык в научной исследовательской работе.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;

- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.Б.02 «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- лексику в объеме, достаточном для чтения и перевода литературы по научной специальности, а также устного и письменного общения в сфере профессиональной коммуникации;
- грамматические правила и конструкции, необходимые для осуществления устной и письменной коммуникации в области научных исследований;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;

уметь:

- адекватно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;
- выделять сущностные характеристики современных методов и технологий научной коммуникации;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

владеть:

- навыками чтения и реферирования оригинального иноязычного специального текста, связанного с профессиональной деятельностью;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Научный стиль. Стилистические особенности научного текста.

Лексические особенности научного текста.

Синтаксис и морфология научного текста.

Особенности перевода научного текста.

Аннотирование специализированного текста.

Реферирование специализированного текста.

6. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (1 семестр), экзаменом со сдачей реферата (2 семестр).

Аннотация дисциплины
Б1.В.01 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование целостного и системного понимания педагогики и психологии высшей школы и методов совершенствования высшего образования, ее значения для организации обучения и воспитания в образовательной организации высшего образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;
- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетенций преподавателя образовательной организации высшего образования;
- владеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в высшей школе;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.01 «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

профессиональные компетенции:

ПК-4 – способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся;

уметь:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся;

- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями;

- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- способами, методами обучения и воспитания обучающихся;

- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления обучающейся группой;

- методами педагогических исследований.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предмет педагогики и психологии высшей школы. Методологические основы высшего образования.

Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база РФ в системе высшего образования.

Структура педагогической деятельности.

Особенности развития личности студента. Типология личности студента.

Типология личности преподавателя. Психология преподавательской деятельности.

Психология профессионального образования.

Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Учебно-методическое обеспечение в высшей школе.

Педагогическая коммуникация.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины
Б1.В.02 «НАУЧНАЯ РИТОРИКА И СТИЛИСТИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование риторической компетенции и повышение уровня научной речевой культуры у специалистов разного профиля как условие для самореализации в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания о языке и речи, о специфике литературной разновидности языка как высшей форме национального языка и его современном состоянии, об основных требованиях, предъявляемых к культуре речи современного человека, об этикете речевого общения;

- совершенствовать профессионально-речевые навыки на практике;

- усилить готовность аспирантов к участию в вербальной и невербальной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.02 «Научная риторика и стилистика» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

ПК-3 – способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, узкоспециальные тексты;
- методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме;
- языковые и экстралингвистические признаки научного стиля, основные стилистические ресурсы (в области лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса), используемые в научном стиле;
- использование основ речевого этикета, речевого мастерства и элементов ораторского искусства в значимых речевых ситуациях;

уметь:

- переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении;
- создавать научные тексты и выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля;
- осуществлять диалог для эффективного решения различных коммуникативно-речевых ситуаций и задач;

владеть:

- навыками обсуждения темы с формулированием важных замечаний и ответов на вопросы; создания простого связного текста по интересующим темам с его адаптацией для целевой аудитории;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности;
- научным стилем изложения материалов исследовательской деятельности;
- речевыми и логическими приемами построения публичной речи; законами, умозаключениями риторики.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Становление риторики как научной дисциплины.

Законы речи и правила риторики. Техника аргументации.

Монолог и диалог: теория, структура, роль в обществе.

Понятие об «академическом» этикете. Речевой этикет в научной сфере общения.

Устное публичное выступление на научную тему. Научная дискуссия.

Научный стиль речи в системе функциональных стилей русского языка.

Коммуникативные качества научной речи.

Нормы литературного языка в научной речи.

Вторичные научные тексты: конспект, аннотация, рецензия.

Оформление научного аппарата.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины
Б1.В.03 «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к представлению научного доклада

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе формирование навыков использования основ научной коммуникации во время демонстрации и презентации результатов своего исследования; использование новых методов и технологий для написания научных работ, в том числе, научных статей и диссертации.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспиранта фундаментальных знаний в области наук, составляющих теоретическую основу специальности, умения прогнозировать развитие научных исследований, технологий и технологического оборудования, обладающих новизной и практической ценностью;
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.03 «Современные методы и технологии научной коммуникации» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

профессиональные компетенции:

ПК-4 – способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

- основные средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемые в научной деятельности;
- информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации;
- основные правила подготовки научного текста;
- основные средства и методы математической обработки результатов исследований;

уметь:

- применять средства ИКТ в научной деятельности;
- выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации в рамках исследования;
- готовить научные тексты для публикации в журнале;
- выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований;

владеть:

- навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (Web of Science, Scopus и др.);
- навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ФГОС;
- навыками математической обработки результатов научных исследований.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования.

Научная коммуникация. Виды, формы, специфика.

Новые формы научной коммуникации в информационном обществе.

Информационно-аналитические основы научного исследования.

6. Виды учебной работы: лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

Аннотация дисциплины

Б1.В.04 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ТЮРКСКИХ ЯЗЫКОВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у аспирантов знаний в области теоретической грамматики крымскотатарского языка как основного курса в профессиональной подготовке.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов целостного представления о грамматической системе крымскотатарского языка и ее динамическом устройстве; научного представления о формальной и смысловой структуре грамматических единиц и средств;

- ознакомление с важнейшими направлениями современных грамматических исследований (в русле системно-функциональной и когнитивно-дискурсивной парадигм) в отечественной и зарубежной лингвистике;

- научное изложение существующих трактовок спорных вопросов грамматики;

- раскрытие наиболее значимых и актуальных проблем теоретической грамматики и формирование навыков практического анализа различных взглядов и подходов, умения аргументировано представлять основные позиции;

- развитие умения использовать различные подходы к изучению грамматики и разнообразные методы грамматического анализа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.04 «Теоретическая грамматика тюркских языков» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

- основные концептуальные положения грамматики крымскотатарского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки аспиранта;

- специфику организации и функционирования грамматической системы крымскотатарского языка;

- грамматические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;

- место, структурно-функциональные, стилистические, лексико-семантические, семантико-синтаксические и когнитивно-прагматические особенности крымскотатарского языка в группе тюркских языков;

уметь:

- практически применять приобретенные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности;
- анализировать практические задачи на фоне общего теоретического контекста;
- использовать современные методы и приемы исследования при анализе грамматического материала;
- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- ставить и решать исследовательские задачи в области лингвистики;

владеть:

- новейшими методами исследования грамматических явлений;
- различными теоретическими и прикладными методами и приёмами современных лингвистических парадигм и применять их в собственных языковедческих исследованиях;
- навыками проведения научных исследований языковых фактов с формулировкой аргументированных выводов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Фонетическая и фонологическая система тюркских языков.

Теоретические основы изучения грамматического строя языка.

Морфология как раздел теоретической грамматики.

Синтаксис как раздел теоретической грамматики.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой (2-4 семестры), экзаменом (5 семестр).

Аннотация дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления о методах исследования и организации научно-исследовательской работы в области филологии, общей ориентации в теоретических и методологических проблемах лингвистики.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов общее представление о методике организации научных исследований в области филологии и связях этих исследований с другими сферами науки и общественной практики;
- углубить знания обучающихся о правовой базе исследования;
- познакомить обучающихся с организацией научных гуманитарных исследований и финансированием этих исследований в мире.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Методика написания диссертационной работы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

профессиональные компетенции:

ПК-2 – способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации

и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные современные подходы к организации научно-исследовательской работы в области филологии;
- основные общенаучные методы, филологические методы;
- основные подходы к осуществлению научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- требования по оформлению диссертационных работ;

уметь:

- ориентироваться в основных проблемах лингвистических исследований;
- анализировать исследования отечественных и западных лингвистов;
- использовать практические навыки исследования в данной области;
- ясно излагать принципы и основания рассматриваемых концепций;
- аргументировать и анализировать полученную информацию;

владеть:

- современными методами лингвистических исследований;
- навыками самостоятельного анализа научной и художественной литературы;
- технологиями приобретения, использования и обновления знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- коммуникативными умениями в письменной, устной речи и аудировании.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Понятие авторского права.

Подготовка к написанию научной работы.

Сбор материала для научного исследования.

Источники научного исследования.

Виды (функционально-стилевая классификация) научного стиля и их жанры.

Собственно научный стиль и его жанры: статья, монография, диссертационная работа.

Научно-информационный стиль и его жанры: реферат, аннотация, тезисы.

Научно-справочный стиль и его жанры: словарь, справочник, каталог.

Написание научной работы и ее апробация на научных семинарах и конференциях.

Оформление научной публикации согласно существующим стандартам (российским и иностранным). Написание аннотации научной работы. Написание тезисов для предоставления на научный семинар или конференцию.

Финансирование научной работы и поиск средств для научно-исследовательской деятельности.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

Аннотация дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у аспирантов представления о структуре преподавания языковедческих дисциплин и основных нормативных документах в сфере образовательной деятельности организации высшего образования; подготовка аспирантов к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере преподавания языковедческих дисциплин.

Задачи дисциплины:

- овладение принципами разработки различных типов учебной документации (рабочий план, учебная программа дисциплины, учебно-методический комплекс дисциплины; контрольно-измерительные диагностические материалы и др.);

- практическое освоение основных форм организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования (практические, лекционные, семинарские занятия), их разработки и методики преподавания; разработка и осуществление различных форм текущего и итогового контроля;

- развитие коммуникативных навыков; подготовка аспиранта к самостоятельной методической разработке и практическому применению интерактивных подходов в преподавании языковедческих дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Методика преподавания филологических дисциплин» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

профессиональные компетенции:

ПК-2 – способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- структуру университетского филологического образования;

- основные образовательные нормативные документы (ФГОС по направлению подготовки, учебный план); основные типы учебной документации (рабочий план, учебная программа дисциплины, учебно-методический комплекс дисциплины и др.);

- формы и принципы организации учебной и научно-исследовательской работы обучающихся по языковедческим дисциплинам;

уметь:

- разрабатывать и проводить лекционные и практические занятия по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;

- готовить учебно-методические материалы по конкретным филологическим дисциплинам;

- разрабатывать основные типы учебной документации (рабочий план, учебная программа дисциплины, учебно-методический комплекс дисциплины и др.);

владеть:

- современными техниками анализа разных уровней и аспектов языка;

- методикой и формами контроля результатов обучения.

5. Содержание дисциплины. **Основные разделы**:

Введение. Лингводидактика как составная часть дидактики.

Аспекты изучения языка и система лингвистических дисциплин в университете.

Концепция и структура современного высшего университетского образования как составной части гуманитарного образования.

Средства обучения в современной лингводидактике.

Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная и самостоятельная работа.

Контроль знаний, умений, его место и значение в учебном процессе в образовательной

организации высшего образования.

Формы организации научно-исследовательской работы обучающихся-филологов.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 «ТЮРКСКАЯ ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ЛЕКСИКОГРАФИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – расширение и углубление представлений аспирантов о тюркской языковой семье и ее изучение в лексиколого-лексикографическом аспекте.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспиранта фундаментальных знаний в области наук, составляющих теоретическую основу специальности, умения прогнозировать развитие научных исследований, технологий и технологического оборудования, обладающих новизной и практической ценностью;

- обучение аспиранта методологии теоретического и практического исследования лексики, составления словарей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Тюркская лексикология и лексикография» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

профессиональные компетенции:

ПК-2 – способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

- историю развития лексики и лексикографии тюркских языков;

- основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации;

- закономерности и особенности развития лексической системы тюркских языков в лингвистическом, культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества;

- основные методы научного исследования лексических единиц тюркских языков;

- принципы построения научно-исследовательской работы;

- специфику лексики как уровня языковой системы и как области научного знания;

- основы современных теоретических концепций лексики как одной из областей лингвистической науки;

- актуальные процессы в области лексики тюркских языков;

уметь:

- анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями;

- логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли;

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

- производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления лексической системы крымскотатарского языка с системами других тюркских языков;

- стилистически правильно, целесообразно употреблять лексические единицы в письменной и устной речи;

- анализировать явления лексики современных тюркских языков исходя из полученных теоретических сведений (анализировать структуру лексического значения слова, выполнять семантический анализ структуры многозначного слова, анализировать синонимическую, антонимическую, омонимическую парадигму, выделять и классифицировать значения слова, определять виды синонимов, антонимов, омонимов, архаизмов, неологизмов; определять виды фразеологизмов);

- использовать в научных и практических целях соответствующие словари;

владеть:

- высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях;

- умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания;

- технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний;

- коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации;

- навыками работы в сети «Интернет»;

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

- методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений;

- терминологией дисциплины, быть способным использовать свои знания при анализе текстов;

- навыками самостоятельного чтения современной лингвистической литературы по изучаемым вопросам;

- методами и техникой работы со словарями разных типов и жанров.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Общая характеристика строя тюркских языков. Предмет, цели, задачи и место курса.

Тюркская лексикология как научная дисциплины; аспекты изучения.

Тюркская лексика в плане ее распространения.

Тематические группы лексики.

Классификация тюркской лексики по происхождению.

Роль языковых контактов в развитии лексики тюркских языков.

Тюркская ономастика: тюркская топонимика, антропонимика, этнонимика.

Тюркская лексикография.

Виды словарей. Словари как источники сбора информации.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой (3 семестр), экзаменом (4 семестр).

Аннотация дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТЮРКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – дать базовые сведения об истории развития тюркской филологии, о существовавших и существующих научных школах, сформировать у обучающихся осмысленное понимание методологии и теории тюркологии, ознакомить аспирантов с основными достижениями современной тюркологической науки, отечественной и зарубежной лингвистики.

Задачи дисциплины:

- развить представления о тюркологии как о динамично развивающейся прогрессивной научной отрасли, заметно влияющей на современное информационное общество;
- дать представление об основополагающих научных принципах тюркской филологии;
- изучить основные научные разработки тюркской филологии;
- представить современные лингвистические парадигмы знания в области тюркологии, охарактеризовать их объяснительные возможности исследования лингвистических единиц.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Современные направления тюркологических исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

профессиональные компетенции:

ПК-2 – способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

- современные задачи тюркологии, предмет лингвистики в различных направлениях;
- сущность понятия лингвистической парадигмы;

уметь:

- ориентироваться в различных теоретических направлениях современной тюркологии и в различных лингвистических дисциплинах;
- использовать фундаментальные знания по различным направлениям лингвистики в сфере профессиональной деятельности;
- самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;

владеть:

- основами методологии, приемов и процедур анализа, принятого в современных исследованиях языка и коммуникативного анализа речевых единиц;
- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Современная тюркология как предмет изучения. Парадигмы современной науки о языке.

Система и структура языка. Язык и речь. Лингвосемиотика.

Металингвистика. Язык и мышление. Семантическая система языка.

Психолингвистика.

Когнитивная лингвистика.

Прикладная лингвистика.

Социолингвистика.

Лингвокультурология.

Корпусная лингвистика.

Функциональная лингвистика.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой (3 семестр), экзаменом (4 семестр).

Аннотация дисциплины

ФТД.В.01 «ТЮРКСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЕ ЛИНГВИСТИКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – определение места тюркского языкознания в современной парадигме науки о языке.

Задачи дисциплины:

- определение возможностей применения традиционных методов лингвистики в современном тюркском языкознании;
- ознакомление с основными методами и процедурами функционально-семантического направления в тюркском языкознании;
- ознакомление с основными методами и процедурами структурно-семантического анализа синтаксических единиц в тюркском языкознании;
- получение комплексного представления о современных концепциях в тюркском языкознании (процессы категоризации и концептуализации, языковая картина мира, языковая личность, проблемы межкультурной коммуникации, гендерные исследования и т.д.);
- применение полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности с тюркским дискурсом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина ФТД.В.01 «Тюркское языкознание в современной парадигме лингвистики» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

- основные положения современного тюркского языкознания;
- новые направления лингвистики и терминологию в области языкознании;

уметь:

- применять полученные знания в области тюркского языкознания в научно-исследовательской и других видах деятельности;
- работать над лингвистическими словарями;

владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области тюркского языкознания.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Общие методологические принципы современной науки о языке. Понятие теории и метода. Общая таксономия методов.

Собственно лингвистические методы: сравнительно-исторический, синхронно-сопоставительный, типологический, структурные (дистрибутивный, трансформационный, оппозитивный, метод поля) методы. Их использование в современных тюркологических лингвистических исследованиях.

Экстралингвистические методы: лингвогеографические, психолингвистические, социолингвистические, логико-математические методы, их место в науке о языке.

Проблемы функционально-семантического словообразования в тюркологических исследованиях. Базовые единицы словообразовательной системы тюркских языков. Семантическая классификация производящих и производных основ. Национально-культурная специфика производного слова, языковая игра в словообразовании. Образование имен и глаголов семантическим способом (лексико-семантический, семантико-морфологический и др.) в тюркских языках.

Современная теория функциональной грамматики в преломлении к тюркским языкам. Основные функционально-семантические категории (модальность, темпоральность, персональность, залоговость, компаратив, императив, оптатив и др.) в работах современных тюркологов-лингвистов.

Современная синтаксическая семантика. Семантическая таксономия словосочетаний, учет при этом конкретизирующей валентности частей речи. Ядерные модели словосочетаний в тюркских языках.

Вопросы семантико-синтаксической организации предложения в трудах синтаксистов-тюркологов. Обоснование концепции структурно-семантического членения простого предложения в работах представителей нальчикской синтаксической школы (в трудах Ахматова И.Х. и его учеников: Кетенчиева М.Б., Додуевой А.Т., Хуболова С.М.). Новосибирская синтаксическая школа (школа Черемисиной М.И.).

Тюркологические лингвистические исследования в парадигме современной лингвистики. Аспекты взаимодействия и взаимосвязи языка, мышления и культуры. Языковое сознание, выявление его национальной специфики.

Отражение процессов категоризации и концептуализации в лингвистических исследованиях, национально-культурная специфика концепта.

Языковая картина мира, национальная специфика языковой картины мира. Лексическая семантика как этнокультурный маркер языковой картины мира. Языковая личность, национальный компонент в структуре языковой личности.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины
ФТД.В.02 «КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – освоение методологии когнитивной науки в целом и когнитивной лингвистики в частности, формирование представления об основных когнитивных процессах, связанных с языком, формирование понимания целесообразности использования методов когнитивного анализа в самостоятельном исследовании.

Задачи дисциплины:

- знакомство аспирантов с теоретическими основами когнитивной лингвистики;
- формирование понимания отличия методологии структурного, семантического, функционального и когнитивного анализа;
- развитие умения пользоваться методами и приемами описания концептов, структурирования и моделирования знаний разных форматов;

- развитие навыков обнаружения языковых соответствий, выявления сходства когнитивных механизмов, оперирующих в разных языках.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина ФТД.В.02 «Когнитивная лингвистика» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

ПК-2 – способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

- теоретические и методологические основания избранной области научных исследований;
- историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними;
- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук;
- способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;

уметь:

- вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;
- реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;

владеть:

- средствами анализа, оптимизации и обработки информации текстовых материалов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Базовые понятия когнитивной лингвистики.

Коммуникативно-когнитивная прагматика и когнитивный анализ дискурса.

Когнитивная семантика.

Когнитивная грамматика.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

4.4. Программы практик

Ввиду значительного объема материалов в ОПОП ВО приводятся аннотации программ практик.

Программа практики по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 10.02.02 Языки народов Российской Федерации (тюркские языки) представлена в Приложении № 4.

Аннотация программы
Б2.В.01(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи практики.

Цель практики – приобретение аспирантами навыков проведения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных

профессиональных образовательных программ, реализуемых на выпускающей кафедре.

Задачи практики:

- ознакомление обучающихся с требованиями, предъявляемыми к преподавателю-исследователю в современных условиях, с рабочими планами и программами по профильным дисциплинам выпускающих кафедр;

- формирование у аспирантов способности применять на практике методологические, теоретические и методические знания и навыки для решения профессиональных задач;

- развитие профессиональных навыков и умений применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в системе языкового образования, в том числе использовать мультимедийные средства и инновационные и информационные технологии.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО.

Практика Б2.В.01 (П) «Педагогическая практика» относится к вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

профессиональные компетенции:

ПК-4 – способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения.

В результате освоения практики аспирант должен:

знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных профессиональных образовательных программ;

- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных профессиональных образовательных программ, реализуемых на кафедре;

- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной профессиональной образовательной программы, реализуемой на кафедре;

уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

- пользоваться современными технологиями при подготовке и проведении занятий (лекционных и практических);

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов на заседаниях кафедры;

владеть:

- навыками составления аннотаций на письменные работы обучающихся;

- навыками самостоятельной работы с образовательными программами высшего образования;

- организационными формами и методами обучения в образовательной организации высшего образования.

5. Способ проведения практики: стационарная.

6. Место и время проведения практики.

Место проведения – кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания ГБОУВО РК

КИПУ имени Февзи Якубова.

Время прохождения педагогической практики определяется учебным планом данного направления (в 4 семестре, 4 недели).

7. Виды работы на практике.

1. Проведение установочной конференции по прохождению педагогической практики. Инструктаж по технике безопасности.

2. Определение источников информации, ознакомление с программой и планом практики.

3. Подготовка к проведению занятий по читаемым дисциплинам.

4. Посещение лекционных, практических, семинарских занятий преподавателей, работающих в университете, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучение системы работы в целом; овладение методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающихся).

5. Разработка индивидуального плана работы:

- разработка планов практических занятий и согласование их с научным руководителем;
- подбор учебно-методического материала по читаемым филологическим дисциплинам;
- самостоятельное проведение занятия с обучающимися в университете (виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики);
- участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания;
- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение дневника педагогической практики, в котором отражаются все моменты пребывания и работы аспиранта на протяжении всего периода практики.

6. Подготовка на основе систематизации проведённых занятий отчетной документации. Проведение итоговой конференции педагогической практики.

8. Форма аттестации по практике: зачет с оценкой.

4.5. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки в Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (далее – НИД и подготовка НКР (диссертации)).

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта проводится под руководством научного руководителя как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы научно-квалификационной работы (диссертации), с учетом научных интересов и возможностей КИПУ имени Февзи Якубова.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспирантов предусматривает следующие формы:

- выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- научные публикации в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации;
- участие в научных конференциях, написание текста научно-квалификационной работы (диссертации);
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Б3.В.01(Н) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»

1. Общая трудоемкость НИД и подготовки НКР (диссертации) – 135 з.е. (4860 час.).

2. Цели и задачи НИД и подготовки НКР (диссертации).

Цель – выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

Задачи:

- применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в области тюркских языков;
- определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- выполнение теоретических исследований;
- разработка методик экспериментальных исследований;
- проведение экспериментальных исследований;
- обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований;
- прикладная реализация научных исследований.

3. Место НИД и подготовки НКР (диссертации) в структуре ОПОП ВО.

Б3.В.01 (Н) «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам НИД и подготовки НКР (диссертации).

Процесс НИД и подготовки НКР (диссертации) направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных;

ПК-2 – способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам;

ПК-3 – способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и

выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;

ПК-4 – способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения.

В результате НИД и подготовки НКР (диссертации) аспирант должен:

знать:

- определение области научных исследований, состояние вопроса в исследуемой предметной области;
- теоретические и методологические основы филологических наук;
- методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при написании диссертации;
- методы лингвистического исследования;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-исследовательской документации;
- принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;
- характеристику методов, адекватных профилю программы аспирантской подготовки;
- теоретическую базу исследования;
- основные правила участия в конкурсах и грантах;

уметь:

- применять полученные знания при осуществлении научных исследований в области филологии;
- формулировать цели и задачи научного исследования;
- выбрать и обосновать методику исследования;
- работать с редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
- оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);
- выступать с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах;
- анализировать, систематизировать и обобщать научно-исследовательскую информацию по теме исследований;
- проводить исследование в рамках поставленных задач;
- анализировать достоверность полученных результатов;
- сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
- проводить анализ научной и практической значимости исследования, а также эффективность разработки;
- формулировать научную проблематику филологического исследования;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;

владеть:

- основными требованиями оформления научной работы;
- принципами ведения полемики по проблеме исследования;
- методами организации и проведения исследовательской работы;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности исследователя;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.

5. Форма аттестации: зачет с оценкой (1-6 семестры).

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет не менее 60 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП ВО, составляет не менее 80 %, из них учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора имеют не менее 30 % научно-педагогических работников.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н, и профессиональным стандартам.

Научные руководители, планируемые к назначению обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ОПОП ВО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным

неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 % обучающихся по программе аспирантуры.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Научно-техническая библиотека ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы, формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система единого поискового окна.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая

обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м, который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс по данному направлению подготовки обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Такие помещения укомплектованы специализированной мебелью, необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Лаборатории укомплектованы необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ). Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;

в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;

особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;

выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;

обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

5.4. Характеристика среды университета, обеспечивающей развитие общекультурных социально-личностных компетенций выпускника

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовый зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференц-зал, оснащенные необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержка общественно значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Положение о Студенческом совете ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные организационные документы университета.

Воспитательная деятельность в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;
- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Тан-йылдызи», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и др.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные материалы по ОПОП ВО разрабатываются в соответствии с положением о фондах оценочных средств университета.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы по ОПОП ВО доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО

Программа аспирантуры завершается Блоком 4 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана, в который входят подготовка и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Лицам, полностью выполнившим ОПОП ВО при обучении в аспирантуре и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной, осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы. Требования к научному докладу, а также к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников-аспирантов университета.

Целью проведения государственного экзамена является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практических навыков выпускника в соответствии с направлением подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 10.02.02 Языки народов Российской Федерации (тюркские языки).

Государственный экзамен включает в себя вопросы по следующим дисциплинам: «Теоретическая грамматика тюркских языков», «Тюркская лексикология и лексикография» / «Современные направления тюркологических исследований».

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются научные доклады об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по данному профилю направления подготовки:

«Концепт «Еда» в крымскотатарском и английском языках»;

«Лексико-грамматическая категория темпоральности в крымскотатарском и английском языках».

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 10.02.02 Языки народов Российской

Федерации (тюркские языки) представлена в Приложении № 5.

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В университете действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в учреждении. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворенности выбором направления подготовки, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения;
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.