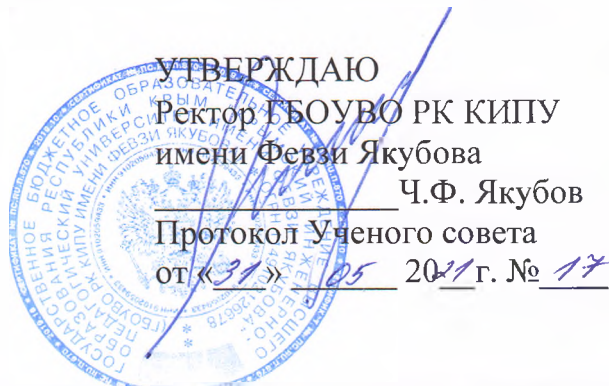




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГБОУВО РК КИПУ  
имени Февзи Якубова

Ч.Ф. Якубов

Протокол Ученого совета

от «31» 10 2021 г. № 17

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

по направлению подготовки  
**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

профиль

**5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации**

**Уровень ОПОП:** подготовка кадров высшей квалификации

**Реализация ОПОП ВО:** программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**ОПОП ориентирована на виды деятельности:**

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 3 года

**Факультет:** истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

**Профилирующая (выпускающая) кафедра:** крымскотатарской литературы и журналистики

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

## Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903,


рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «12» 04 2021 г., протокол № 12

Зав. кафедрой крымскотатарской литературы и журналистики  Н.Р. Абдульвапов

рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы «14» 04 2021 г., протокол № 8

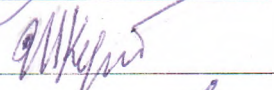
ОПОП утверждена решением ученого совета ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова от «31» 05 2021 г., протокол № 17

Проректор по научной и  
инновационной деятельности



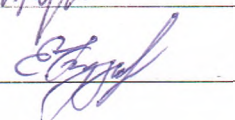
Т.П. Гордиенко

Руководитель программы



И.А. Керимов

Заведующая аспирантурой



Е.П. Кузьмина

Рецензия работодателя:

Усеинов Т.Б., доктор филологических наук, профессор кафедры крымскотатарской филологии Таврической академии КФУ имени В. И. Вернадского.

## РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки 5.9.1 Русская литература и литературы народов Российской Федерации, разработанную кафедрой крымскотатарской литературы и журналистики Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Целью разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Миссия ОПОП заключается в подготовке исследователей, преподавателей-исследователей, сочетающих фундаментальные филологические знания с глубоким изучением процессов, связанных с научно-исследовательской и прикладной деятельностью.

Аспиранты развивают навыки самостоятельного проведения научных исследований в области литературоведения, в синхроническом и диахроническом аспектах; навыки квалифицированного анализа текста; а также получают возможность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данному направлению и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, фонды оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие ее реализацию.

В ОПОП представлена характеристика видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа. Результаты освоения ОПОП оцениваются с позиций компетентного подхода, учитывающего

уровень знаний, умений, навыков и личных качеств в соответствии с задачами профессиональной деятельности, что позволяет дифференцированно оценивать уровень теоретических знаний и практических навыков.

Перечень профессиональных компетенций предполагает высокий уровень знаний в области научно-исследовательской, педагогической, управленческой профессиональной деятельности, что позволяет сформированным компетенциям быть применимыми в практической деятельности, как в отечественных, так и в зарубежных филологических субъектах.

Важным моментом, определяющим высокий уровень подготовки ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки 5.9.1 Русская литература и литературы народов Российской Федерации, является четкая регламентация содержания и организации образовательного процесса учебным планом с учетом специфики направления подготовки.

ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки 5.9.1 Русская литература и литературы народов Российской Федерации обеспечена доступом каждого аспиранта к электронно-библиотечной системе университета (в том числе и доступом к интернету).

В рецензируемой ОПОП отражаются возможности вуза по методическому сопровождению учебных дисциплин, изданию учебных пособий и использованию учебно-методических комплексов, изучаемых дисциплин.

Положительным моментом в рецензируемой программе является наличие в ней системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки 5.9.1 Русская литература и литературы народов Российской Федерации, в том числе осуществления текущего контроля путем



использования фонда оценочных средств, типовых заданий для практических занятий, контрольных работ, тестов, проведения научно-технических семинаров. В программе отражены основные требования к содержанию, объему и структуре государственной итоговой аттестации выпускников.

Вышеизложенное позволяет констатировать соответствие рецензируемой ОПОП высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки 5.9.1 Русская литература и литературы народов Российской Федерации ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Рецензент

доктор филологических наук,  
профессор кафедры  
крымскотатарской филологии  
Института филологии  
Крымского федерального университета  
им. В. И. Вернадского

Т. Б. Усеинов

Подпись *Т. Б. Усеинова* подтверждаю  
Ученый секретарь  
Крымского федерального университета  
им. В. И. Вернадского  
*А. М. Мухоморова*  
29.06.2022



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП ВО)	7
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	7
1.3.	Характеристика направления подготовки	8
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ	9
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	9
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	9
2.3.	Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры	10
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	10
3.1.	Требования к результатам освоения программы аспирантуры	10
	3.1.1. Универсальные компетенции	10
	3.1.2. Общепрофессиональные компетенции	10
	3.1.3. Профессиональные компетенции	10
3.2.	Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО	11
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	12
4.1.	Календарный учебный график	12
4.2.	Учебный план	12
4.3.	Рабочие программы дисциплин (модулей)	13
4.4.	Рабочие программы практик	29
4.5.	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	31
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	34
5.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	34
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	35
5.3.	Материально-техническое обеспечение	36
5.4.	Характеристика среды университета, обеспечивающей развитие общекультурных социально-личностных компетенций выпускника	37
6.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	38
6.1.	Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации	38
6.2.	Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО	38
7.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	39
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1. Матрица компетенций ОПОП ВО.	
	Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.	
	Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей) с фондами оценочных средств.	
	Приложение 4. Рабочие программы практик.	
	Приложение 5. Программы государственной итоговой аттестации.	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОПОП ВО, образовательная программа, программа аспирантуры), реализуемая ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учетом требований рынка труда.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Цель ОПОП ВО – методическое обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в основной профессиональной образовательной программе:

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП ВО, образовательная программа, программа аспирантуры – основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

ЕКСД – Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих;

з.е. – зачетная единица;

сетевая форма – сетевая форма реализации образовательных программ.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»;

постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от

21 августа 1998 г. № 37 «Об утверждении Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих» (раздел II «Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях»);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2017 г. № 1093»;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн;

методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн;

Устав ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты университета.

### **1.3. Характеристика направления подготовки**

1.3.1. Цель ОПОП ВО – формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.



1.3.2. Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года.

1.3.3. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Объем программы аспирантуры составляет 180 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.3.4. ОПОП ВО может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3.5. ОПОП ВО реализуется как программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры,** включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Поскольку профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации, отсутствуют, при разработке данной ОПОП ВО для формирования компетенций у выпускников использовались требования к уровню знаний и квалификации руководителей, специалистов и служащих Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (раздел II «Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях»), утвержденного постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 г. № 37, а также Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:**

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:**

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

### **3.1. Требования к результатам освоения программы аспирантуры.**

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми аспирантом компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **3.1.1. Универсальные компетенции:**

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### **3.1.2. Общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-1** – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-2** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### **3.1.3. Профессиональные компетенции, определяемые университетом самостоятельно:**

**ПК-1** – способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки данных;

**ПК-2** – способность представлять литературный процесс как исторически изменяющуюся систему и использовать сравнительно-исторический метод в работе; способность анализировать литературный процесс в его историческом развитии и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов теории и истории литературы;

**ПК-3** – способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;

**ПК-4** – способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения;

**ПК-5** – способность к постоянному углублению и расширению теоретических знаний в области крымскотатарской и мировой литературы, культуры;

**ПК-6** – способность провести исследование значимых художественных явлений и текстов крымскотатарской литературы и фольклора с опорой на имеющийся опыт в области методологии и практики изучения крымскотатарского словесного художественного процесса;

**ПК-7** – способность планировать и проводить самостоятельные научные исследования в области крымскотатарской литературы, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современного литературоведения.

### 3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО

Матрица компетенций ОПОП ВО приводится в Приложении № 1.

Связи профессиональных компетенций по каждому виду деятельности с требованиями, предъявляемыми к уровню знаний и квалификации для выполнения должностных обязанностей ЕКСД, указаны в таблице 1.

**Таблица 1 – Сопоставление профессиональных компетенций с требованиями ЕКСД**

Требования ФГОС ВО	Требования ЕКСД	Выводы
<b>Профессиональные компетенции по каждому виду деятельности</b>	<b>Должностные обязанности, сформулированные ЕКСД</b>	
Научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания		
<p>способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки данных (ПК-1);</p> <p>способность представлять литературный процесс как исторически изменяющуюся систему и использовать сравнительно-исторический метод в работе; способность анализировать литературный процесс в его историческом развитии и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов теории и истории литературы (ПК-2);</p> <p>способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-3);</p> <p>способность к постоянному углублению и расширению теоретических знаний в области</p>	<p>Проводит научные исследования и разработки по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в качестве ответственного исполнителя или совместно с научным руководителем, осуществляет сложные эксперименты и наблюдения. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт, результаты экспериментов и наблюдений. Участвует в составлении планов и методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по использованию их результатов.</p> <p>Участвует в выполнении экспериментов, проводит наблюдения и измерения, составляет их описание и формулирует выводы. Составляет отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию).</p> <p>Участвует во внедрении результатов исследований и разработок</p>	<p>Выбранные требования ЕКСД хорошо согласуются с профессиональными компетенциями</p>

<p>крымскотатарской и мировой литературы, культуры (ПК-5);          способность провести исследование значимых художественных явлений и текстов крымскотатарской литературы и фольклора с опорой на имеющийся опыт в области методологии и практики изучения крымскотатарского словесного художественного процесса (ПК-6);          способность планировать и проводить самостоятельные научные исследования в области крымскотатарской литературы, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современного литературоведения (ПК-7)</p>		
<p>Преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания</p>		
<p>способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения (ПК-4)</p>	<p>Организует и осуществляет учебную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий. Обеспечивает выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ. Проводит все виды учебных занятий, учебной работы. Разрабатывает рабочие программы по преподаваемым дисциплинам. Организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий. Принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями). Контролирует и проверяет выполнение обучающимися (студентами, слушателями) домашних заданий. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников</p>	<p>Выбранные требования ЕКСД хорошо согласуются с профессиональными компетенциями</p>

Все выбранные требования ЕКСД хорошо согласуются с профессиональными компетенциями. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

##### **4.1. Календарный учебный график**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение и научные исследования в объеме 107 2/6 недель, практику – 2 недели, экзаменационные сессии – 4 3/6 недель, подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена – 2 недели, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 4 недели, каникулы за 3 года обучения – 29 1/6 недель.

Календарный учебный график представлен в Приложении № 2.

##### **4.2. Учебный план**

В учебном плане указаны перечень дисциплин (модулей), практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации обучающихся с указанием их объема

в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно ФГОС ВО структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

- Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

- Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

- Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

- Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Учебный план представлен в Приложении № 2.

### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Ввиду значительного объема материалов в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех дисциплин (модулей) как обязательной части (базовой), так и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной), учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин (модулей) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации представлены в Приложении № 3.

#### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.Б.01 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – развитие навыков творческого мышления аспирантов; знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.

**Задачи дисциплины:**

- дать аспирантам необходимые знания об истории и философии науки;
- выработать представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления;
- сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- дать аспирантам возможность овладеть аналитическим, синтетическим, целостно-системным мышлением, необходимым при работе над диссертацией.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.Б.01 «История и философия науки» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;



**УК-2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- предмет и основные концепции современной философии науки; место и роль науки в культуре современной цивилизации; историю формирования науки и основные этапы ее исторической эволюции;

- структуру и динамику научного знания; проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности; сущность и специфику современного этапа развития науки; особенности науки как социального института;

- общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию; специфику социально-гуманитарного дискурса;

уметь:

- объяснять феномен философии и науки; интерпретировать основные методологические парадигмы, прежде всего – социально-гуманитарного познания;

- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы; работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории науки, а также при подготовке к практическим занятиям;

- применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм, прежде всего – социально-гуманитарного познания;

владеть:

- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;

- навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе;

- основами и спецификой философского мышления; основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.

## **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Введение в предмет.

Общие проблемы истории и методологии науки.

История и методология социально-гуманитарных наук.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается экзаменом со сдачей реферата.

## **Аннотация дисциплины Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей использовать иностранный язык в научной исследовательской работе.

**Задачи дисциплины:**

- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;

- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.Б.02 «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*универсальные компетенции:*

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- лексику в объеме, достаточном для чтения и перевода литературы по научной специальности, а также устного и письменного общения в сфере профессиональной коммуникации;

- грамматические правила и конструкции, необходимые для осуществления устной и письменной коммуникации в области научных исследований;

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;

уметь:

- адекватно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;

- выделять существенные характеристики современных методов и технологий научной коммуникации;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

владеть:

- навыками чтения и реферирования оригинального иноязычного специального текста, связанного с профессиональной деятельностью;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

### 5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Научный стиль. Стилистические особенности научного текста.

Лексические особенности научного текста.

Синтаксис и морфология научного текста.

Особенности перевода научного текста.

Аннотирование специализированного текста.

Реферирование специализированного текста.

### 6. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (1 семестр), экзаменом со сдачей реферата (2 семестр).

### Аннотация дисциплины

#### Б1.В.01 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

#### 2. Цели и задачи дисциплины.

**Цель дисциплины** – формирование целостного и системного понимания педагогики и психологии высшей школы и методов совершенствования высшего образования, ее значения для организации обучения и воспитания в образовательной организации высшего образования.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;
- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетенций преподавателя образовательной организации высшего образования;
- владеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в высшей школе;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.01 «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-2** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-4** – способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся;

уметь:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями;

- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

*владеть:*

- способами, методами обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления обучающейся группой;
- методами педагогических исследований.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Предмет педагогики и психологии высшей школы. Методологические основы высшего образования.

Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база РФ в системе высшего образования.

Структура педагогической деятельности.

Особенности развития личности студента. Типология личности студента.

Типология личности преподавателя. Психология преподавательской деятельности.

Психология профессионального образования.

Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Учебно-методическое обеспечение в высшей школе.

Педагогическая коммуникация.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается экзаменом.

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.02 «НАУЧНАЯ РИТОРИКА И СТИЛИСТИКА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – формирование риторической компетенции и повышение уровня научной речевой культуры у специалистов разного профиля как условие для самореализации в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

**Задачи дисциплины:**

- систематизировать знания о языке и речи, о специфике литературной разновидности языка как высшей форме национального языка и его современном состоянии, об основных требованиях, предъявляемых к культуре речи современного человека, об этикете речевого общения;

- совершенствовать профессионально-речевые навыки на практике;

- усилить готовность аспирантов к участию в вербальной и невербальной коммуникации.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.02 «Научная риторика и стилистика» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*профессиональные компетенции:*

**ПК-3** – способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*знать:*

- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, узкоспециальные тексты;

- методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме;

- языковые и экстралингвистические признаки научного стиля, основные стилистические ресурсы (в области лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса), используемые в научном стиле;

- использование основ речевого этикета, речевого мастерства и элементов ораторского искусства в значимых речевых ситуациях;

уметь:

- переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении;

- создавать научные тексты и выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля;

- осуществлять диалог для эффективного решения различных коммуникативно-речевых ситуаций и задач;

владеть:

- навыками обсуждения темы с формулированием важных замечаний и ответов на вопросы; создания простого связного текста по интересующим темам с его адаптацией для целевой аудитории;

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности;

- научным стилем изложения материалов исследовательской деятельности;

- речевыми и логическими приемами построения публичной речи; законами, умозаключениями риторики.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Становление риторики как научной дисциплины.

Законы речи и правила риторики. Техника аргументации.

Монолог и диалог: теория, структура, роль в обществе.

Понятие об «академическом» этикете. Речевой этикет в научной сфере общения.

Устное публичное выступление на научную тему. Научная дискуссия.

Научный стиль речи в системе функциональных стилей русского языка.

Коммуникативные качества научной речи.

Нормы литературного языка в научной речи.

Вторичные научные тексты: конспект, аннотация, рецензия.

Оформление научного аппарата.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается экзаменом.

**Аннотация дисциплины**

**Б1.В.03 «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ  
НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – подготовка обучающихся к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе формирование навыков использования основ научной коммуникации во время демонстрации и презентации результатов своего исследования; использование новых методов и технологий для написания научных работ, в том числе научных статей и диссертации.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у аспиранта фундаментальных знаний в области наук, составляющих теоретическую основу специальности, умения прогнозировать развитие научных исследований, технологий и технологического оборудования, обладающих новизной и практической ценностью;



- использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.03 «Современные методы и технологии научной коммуникации» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-1** – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-1** – способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки данных.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

- основные средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемые в научной деятельности;

- информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации;

- основные правила подготовки научного текста;

- основные средства и методы математической обработки результатов исследований;

уметь:

- применять средства ИКТ в научной деятельности;

- выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации в рамках исследования;

- готовить научные тексты для публикации в журнале;

- выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований;

владеть:

- навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (Web of Science, Scopus и др.);

- навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ФГОС;

- навыками математической обработки результатов научных исследований.

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования.

Научная коммуникация. Виды, формы, специфика.

Новые формы научной коммуникации в информационном обществе.

Информационно-аналитические основы научного исследования.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается зачетом с оценкой.

### **Аннотация дисциплины**

### **Б1.В.04 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРЫМСКОТАТАРСКОГО ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – формирование представлений о проблемах литературной науки, связанных с изучением крымскотатарской литературы как живой, динамически

развивающейся системы, выработка навыков самостоятельного анализа художественных текстов.

**Задачи дисциплины:**

- изучение методологии и стратегии современного литературоведения, выработка навыков практического использования полученных знаний в научно-исследовательской и прикладной сферах деятельности;

- расширение и углубление филологического образования для актуализации и активизации теоретико-методологических знаний.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.04 «Актуальные проблемы крымскотатарского литературоведения» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-7** – способность планировать и проводить самостоятельные научные исследования в области крымскотатарской литературы, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современного литературоведения.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

- основные понятия современного литературоведения;

- научные исследования в области крымскотатарской литературы;

уметь:

- планировать и проводить самостоятельные научные исследования в области крымскотатарской литературы;

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения;

- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

владеть:

- основными понятиями и категориальным аппаратом современного литературоведения;

- способностью проведения самостоятельных научных исследований.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Введение в курс «Актуальные проблемы крымскотатарского литературоведения») («Къырымтатар эдебиятшынаслыгъынынъ актуаль меселелери» курсуна кириш).

Проблема периодизации истории крымскотатарской литературы (Къырымтатар эдебияты тарихынынъ девирленме (периодизация) меселеси).

Проблемы изучения процессов формирования и развития крымскотатарской средневековой литературы (Ортачагъ къырымтатар эдебиятынынъ шекилленме ве илерлеме процесслерини огренме проблемалары).

Крымскотатарская литература конца XIX в. – 1920-х гг. и актуальные проблемы ее изучения (XIX а. сонъу – 1920-джи сс. деври къырымтатар эдебияты ве онынъ огренильмесининъ актуаль проблемалары).

Крымскотатарская литература 1930–1980-х гг. и актуальные проблемы ее изучения. (1930–1980 сс. деври къырымтатар эдебияты ве онынъ огренильмесининъ актуаль проблемалары).

Система методов современного крымскотатарского литературоведения (Земаневий къырымтатар эдебиятшынаслыгъынынъ усуллар системасы).

Исследования в области истории крымскотатарской литературы: прошлое и перспективы (Къырымтатар эдебият тарихчылыгъы: кечмиши ве перспективасы).

Крымскотатарская литература новейшего периода: особенности формы, тематика, проблематика (Сонъ девир кьырымтатар эдебияты: шекли, мевзуаты, проблематикасы).

Теория крымскотатарской литературы: традиции и новые тенденции (Кьырымтатар эдебият назариси: анъане ве янгы тенденциялар).

Проблематика эволюции литературных направлений, жанров и форм в крымскотатарской литературе (Кьырымтатар эдебиятында эдебий акьым, тюр ве шекиль эвrimi проблематикасы).

Проблематика изучения истории крымскотатарской литературной критики (Кьырымтатар эдебий тенкьиди тарихыны огренме проблематикасы).

Современное состояние и актуальные задачи крымскотатарской литературной критики (Кьырымтатар эдебий тенкьидининь земаневий вазиеги ве актуаль вазифелери).

Словарь литературных терминов по курсу крымскотатарской литературы: опыт составления (Кьырымтатар эдебияты тарихы курсу боюнджа эдебият терминлери сёзлюги: тертип этме теджрибеси).

Влияние литературной критики на развитие крымскотатарской литературы (Эдебий тенкьитнинь кьырымтатар эдебиятынынь инкишафына япкъан тесири).

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается зачетом (1 семестр), экзаменом (2 семестр).

#### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 «КРЫМСКОТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIII – XVIII ВВ.»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – знакомство с наиболее важными достижениями крымскотатарской литературы XIII–XVIII вв., оказавшими влияние на развитие крымскотатарской литературы и культуры в целом; освоение знаний о современном состоянии литературоведческих исследований в области крымскотатарской литературы указанного периода и основных методах ее изучения.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать навыки освоения текстов крымскотатарской литературы XIII–XVIII вв. в единстве формы и содержания, в рамках основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- обеспечить развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;

- способствовать воспитанию духовно развитой личности, формированию гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к крымскотатарской литературе XIII–XVIII вв. и ценностям крымскотатарской культуры;

- способствовать развитию интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Крымскотатарская литература XIII – XVIII вв.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*профессиональные компетенции:*

**ПК-2** – способность представлять литературный процесс как исторически изменяющуюся систему и использовать сравнительно-исторический метод в работе; способность анализировать литературный процесс в его историческом развитии и

современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов теории и истории литературы.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

- предмет, задачи и место курса «Крымскотатарская литература XIII–XVIII вв.» в системе основных дисциплин крымскотатарского литературоведения;

- основные этапы истории развития, основные литературные направления, особенности формы, жанровую специфику, идейно-тематическое своеобразие крымскотатарской литературы XIII–XVIII вв.;

- особенности творческой индивидуальности наиболее ярких представителей крымскотатарской литературы рассматриваемого периода;

- место и значимость крымскотатарской литературы XIII–XVIII вв. в контексте истории развития аналогичных (средневековых) литератур других тюркских народов;

уметь:

- анализировать тексты крымскотатарской литературы XIII–XVIII вв. с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории тюркской литературы в целом;

владеть:

- базовыми навыками работы с текстами крымскотатарской литературы XIII–XVIII вв.;

- базовыми навыками демонстрации своих знаний, а также навыками организации процесса обмена знаниями и научной дискуссии в группе;

- практическими навыками самостоятельной работы.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Крымскотатарская литература XIII–XV вв. Тюркская литература периода Золотой Орды (XIII–XV аа. кырымтатар эдебияты. Алтын Орда саасы тюрк эдебияты).

Крымскотатарская литература 2-й пол. XV – XVI вв.: основные направления, представители, памятники (XV а. 2-нджи ярысы – XVI а. кырымтатар эдебияты: эсас даллары, векиллери ве эсерлери).

Основные тенденции развития крымскотатарской литературы в XVII в. (XVII асырда кырымтатар эдебиятынын инкишафынын эсас тенденциялары).

Основные тенденции развития крымскотатарской литературы в XVIII в. (XVIII асырда кырымтатар эдебиятынын инкишафынын эсас тенденциялары).

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается экзаменом.

#### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.01.02 «КРЫМСКОТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:**

- сформировать представления о закономерности литературного процесса эпохи упадка (т.н. «Чёрное столетие»), эпохи литературного подъема (периода деятельности И. Гаспринского);

- познакомить с творчеством выдающихся представителей крымскотатарской литературы XIX – начала XX вв.;

- дать теоретические знания о творческом методе и литературных направлениях, течениях и жанрах литературы, поэтике и системе художественных средств.

**Задачи дисциплины:**

- выделить культурно-историческую и историко-литературную периодизацию крымскотатарской литературы периода XIX – начала XX вв.;

- указать пути формирования эстетических и этических взглядов ключевых фигур крымскотатарской литературы периода XIX – начала XX вв.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Крымскотатарская литература конца XIX – начала XX вв.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*профессиональные компетенции:*

**ПК-2** – способность представлять литературный процесс как исторически изменяющуюся систему и использовать сравнительно-исторический метод в работе; способность анализировать литературный процесс в его историческом развитии и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов теории и истории литературы.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

*знать:*

- основные понятия и термины теории и истории литературоведения;
- специфику развития крымскотатарской литературы конца XIX – начала XX вв., идейное и жанровое многообразие, ведущих авторов, произведения;

*уметь:*

- анализировать литературный процесс в его историческом развитии и современном состоянии;

- определять эстетические приоритеты, традиции, сформированные в крымскотатарской литературе XIX – начала XX вв., читать и транслитерировать крымскотатарские тексты на арабской графике, анализировать литературные произведения посредством сравнительно-исторического метода;

*владеть:*

- представлением о литературном процессе как исторически изменяющейся системе;
- навыками выявления особенностей того или иного литературно-художественного направления в тексте, навыками изучения и анализа специальной литературы, рекомендуемой по данному курсу.

### 5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Период Пробуждения в Крыму: вопросы историографии.

Роль газеты «Терджиман» в развитии крымскотатарской литературы.

Личность и творчество И. Гаспринского.

Крымскотатарская проза и поэзия конца XIX – начала XX вв.

Творческая индивидуальность авторов конца XIX – начала XX вв.

Революционные всплески 1905–1907 гг. в зеркале крымскотатарской литературы.

Тематика и жанровые особенности творчества М. Нузета.

Крымскотатарское литературное наследие 1908–1914 гг., изданное в Турции.

Литературный мир в преддверии и в период Первой мировой войны: тематика, проблематика.

Крымскотатарская эмигрантская литература.

Ономастикон крымскотатарской художественной литературы конца XIX – начала XX вв.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается экзаменом.

### Аннотация дисциплины

#### Б1.В.ДВ.01.03 «СОВРЕМЕННАЯ КРЫМСКОТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:**

- сформировать представления о закономерности литературного процесса советской эпохи (общих литературных традиций, продиктованных эпохой);

- познакомить с творчеством выдающихся представителей крымскотатарской литературы XX в.;



- дать теоретические знания о творческом методе и литературных направлениях, течениях и жанрах литературы, поэтике и системе художественных средств.

**Задачи дисциплины:**

- выделить культурно-историческую и историко-литературную периодизацию крымскотатарской литературы периода XX в.;

- указать пути формирования эстетических и этических взглядов ключевых фигур крымскотатарской литературы XX в.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 «Современная крымскотатарская литература» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*профессиональные компетенции:*

**ПК-2** – способность представлять литературный процесс как исторически изменяющуюся систему и использовать сравнительно-исторический метод в работе; способность анализировать литературный процесс в его историческом развитии и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов теории и истории литературы.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

*знать:*

- систему понятий и термины теории литературы;  
- основные этапы развития и характерные черты крымскотатарского и мирового литературных процессов.

*уметь:*

- анализировать литературный процесс в его историческом развитии и современном состоянии;  
- использовать сравнительно-исторический метод в работе;  
- оперировать основными литературоведческими, а также литературно-эстетическими терминами, тезисными определениями;

*владеть:*

- представлением о литературном процессе как исторически изменяющейся системе;  
- навыками анализа литературного процесса в его историческом развитии и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов теории и истории литературы.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Вопросы тематики, идейного содержания, композиции и системы образов в крымскотатарской литературе 90-х гг. XX века (XX асыр 90-нджы сенелер кырымтатар эдебиятында мевзу, къараман, бедийи усул, услуп, поэтика меселесининъ чезилнов ёллары).

Типологические изменения в крымскотатарской поэзии в 90-е гг. XX века. Изучение образной системы баллады, поэмы (XX асыр 90-нджи сенелер шириетининъ ери ве кыймети. Поэма, баллада жанларынынъ илери леви).

Жанр романа в системе эпических форм крымскотатарской прозы. О типологии жанра романов воспитания, диалогического, приключенческого и исторического (Земаневий эдебиятта роман жанрынынъ шекилленюви. Тарихий, диалогик, тербие, автобиографик, романларында миллий седжие, анълылыкъ меселелери).

Теоретико-методологический аспект исследования традиций и новаторства в современной романистике. Многообразие жанрово-тематических форм и структур романа воспитания (Романджылыкъта янъылыкълар. Къараман проблемасынынъ муреккеплиги. «Хатырлав», «хатырат дефтери» киби XX асыр меселелери).

Развитие жанров рассказа, эссе, новеллы в современной крымскотатарской прозе. Творческая активность писателя и современный литературный процесс (Земаневий эдебиятта икяе, эссе, новелла жанрларынынъ шекилленюви. Тарих ве шахсиет мевзусынынъ етекчилиги).

О ведущих тенденциях и направлениях развития крымскотатарской литературы 2000-2020 гг. Проблема «типа», «прототипа», «типического», «личность и среда» в произведениях (Къырымтатар эдебиятында яньы акъымлар, яньы тенденциялар. Бедий эсерде «тип», «прототип», «типик» меселеси; «миллий шахсиет», «миллий къараман» концепциялары).

Пути и проблемы развития романистики тюркоязычных народов (Г. Акъмолла, Ч. Айтматов, Р. Мухаммадиев и др.) (Чет эль къырымтатар эдебиятында роман жанрынынъ илерилев хусусиетлери. (Г. Акъмолла, Ч. Айтматов)).

Зарождение и развитие крымскотатарского посмодернистского романа (Земаневий къырымтатар эдебиятында постмодерн аляметлери).

Формирование и развитие крымскотатарского литературоведения и литературной критики (Эдебиятшынаслыкъ ве тенкъит сааларында эльде этильген теткъыкъатларнынъ яньылыгы).

Пути и проблемы развития крымскотатарской публицистики (Къырымтатар эдебияты тарихында публицистиканынъ илерилеви).

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается экзаменом.

#### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.02.01 «СПЕЦКУРС ПО КРЫМСКОТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – сформировать представления о закономерности литературного процесса (общих литературных традиций); изучить проблемы взаимодействия стиха и прозы, специфику функционирования переходных форм в литературных стилях и приемах крымскотатарских писателей; углубить знания о творческом процессе в современной литературе.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить с теоретическими проблемами взаимодействия стиха и прозы крымскотатарской литературы XX в.;

- определить пути формирования литературной эстетики и выделить особенности этических взглядов ключевых фигур крымскотатарской литературы XX в., определить особенности взаимодействия стиха и прозы в творчестве отдельных писателей.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Спецкурс по крымскотатарской литературе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*профессиональные компетенции:*

**ПК-5** – способность к постоянному углублению и расширению теоретических знаний в области крымскотатарской и мировой литературы, культуры.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

- теорию крымскотатарской литературы;

уметь:

- углублять и расширять теоретические знания в области крымскотатарской и мировой литературы;

владеть:

- представлением о мировом литературном процессе.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Личность И. Гаспринского в общественной жизни крымских татар конца XIX – начала XX вв.

И. Гаспринский и национальная печать.

Газета «Терджиман» – зеркало жизни крымских татар в конце XIX – начале XX вв.

Роль И. Гаспринского в издательской традиции крымских татар.

Публицистика И. Гаспринского.

Художественное наследие И. Гаспринского.

Роль И. Гаспринского в развитии прозаических жанров крымскотатарской литературы.

Роман И. Гаспринского «Мулла Аббас». Вопросы микро- и макропоэтики.

Тематика и проблематика произведений И. Гаспринского.

Малая художественная проза в творчестве И. Гаспринского.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается экзаменом.

#### Аннотация дисциплины

### Б1.В.ДВ.02.02 «КРЫМСКОТАТАРСКАЯ ДРАМАТУРГИЯ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – сформировать целостную картину представлений о динамике и логике литературных процессов в крымскотатарской драматургии XIX – XX вв.; раскрыть значимость в историко-литературном процессе данной эпохи взаимодействия традиций драматургии с определяющими романтическими и реалистическими тенденциями в драматургии как системе.

**Задачи дисциплины:**

- проведение анализа и интерпретации на основе существующих в литературоведении концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходивших в крымскотатарской литературе XIX – XX вв., а также художественных произведений литературы XX в.;

- проведение анализа явлений (жанровых, стилевых) и произведений крымскотатарской литературы второй половины XIX – начала XX вв. с использованием традиционных методик и современных информационных технологий.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Крымскотатарская драматургия конца XIX – начала XX вв.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*профессиональные компетенции:*

**ПК-5** – способность к постоянному углублению и расширению теоретических знаний в области крымскотатарской и мировой литературы, культуры.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

- теорию крымскотатарской драматургии;

уметь:

- использовать теоретические знания о крымскотатарской литературе;

владеть:

- представлением о мировом литературном процессе.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Истоки театрального искусства в Крыму.

Творчество крупнейших драматургов, режиссеров, актеров, художников театра.

Крымскотатарский средневековый театр.

Театральное искусство в культурах тюркоязычных народов.

Теория драмы: драма как структура.

Роль Дж. Меинова в развитии крымскотатарской драматургии конца XIX в.

Роль переводных пьес в развитии крымскотатарской драматургии.

Видные реформаторы и режиссеры крымскотатарского театра в дореволюционный период.

Эволюция национальной драматургии в Крыму. Эволюция законов драмы в новейших

стилевых течениях.

Значение и место драматического искусства в возрождении крымскотатарской культуры в 1920-е годы.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается экзаменом.

#### Аннотация дисциплины

### **Б1.В.ДВ.03.01 «СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ КРЫМСКОТАТАРСКОГО ФОЛЬКЛОРА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – изучение фольклора как особой формы словесности, специфики крымскотатарской (общетюркской) фольклорной традиции; обзор истории собирания и изучения фольклора, усвоение специфики его бытования и связи с другими культурными явлениями; углубление практических навыков анализа фольклорных текстов и явлений в широком этнокультурном контексте.

**Задачи дисциплины:**

- обучить применению методологии фольклористики и этнологии при анализе фактов устной культуры; показать этику самостоятельных полевых исследований в области традиционной культуры и массовой культуры, имеющей в основе традиционные механизмы;
- раскрыть основные методы филологического и этнологического анализа для решения исследовательских задач в области изучения традиционной культуры.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Специфика изучения крымскотатарского фольклора» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*профессиональные компетенции:*

**ПК-6** – способность провести исследование значимых художественных явлений и текстов крымскотатарской литературы и фольклора с опорой на имеющийся опыт в области методологии и практики изучения крымскотатарского словесного художественного процесса.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

- значимые художественные явления, фольклорную самобытность, народные бытования;

уметь:

- провести исследование значимых художественных явлений и текстов крымскотатарской литературы и фольклора;

владеть:

- опытом в области методологии и практики изучения крымскотатарского словесного художественного процесса.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Крымскотатарский фольклор. Итоги и перспективы изучения.

Фольклор и фольклоризмы. Реалистическая основа народного эпоса.

Специфика изучения генезиса и функций мотива испытания в сказочном эпосе и песенном жанре.

О соотношении фольклорного и индивидуального в творчестве крымскотатарских кедаев-сказителей.

Исследование роли и места мифологических персонажей, ритуальных инициаций. Обрамляющие формулы сказочного эпоса.

Специфика изучения древних жанровых форм крымскотатарского фольклора. Словесная магия.

Дефиниция фетишизма, мантики, тератоморфизма в фольклоре.

Специфика изучения волшебных сказок.

Начальный анимизм. Животные птицы и растения в верованиях крымских татар.

Хроникат, меморат, фабулат в крымскотатарской устной народной прозе.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается экзаменом.

#### **Аннотация дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.03.02 «ТОПИКА ЖАНРОВ КРЫМСКОТАТАРСКОГО ФОЛЬКЛОРА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – изучение топики (некой общности) жанров фольклора; изучение фольклора как особой формы народной словесности, специфики крымскотатарского фольклора; усвоение специфики традиционного бытования народа; углубление навыков анализа устных и письменных фольклорных текстов.

**Задачи дисциплины:**

- обучить применению методологии фольклористики при анализе фактов устной культуры;

- показать историю изучения общих или общезначимых моментов в фольклорных жанрах устного народного творчества крымских татар.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Топика жанров крымскотатарского фольклора» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*профессиональные компетенции:*

**ПК-6** – способность провести исследование значимых художественных явлений и текстов крымскотатарской литературы и фольклора с опорой на имеющийся опыт в области методологии и практики изучения крымскотатарского словесного художественного процесса.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

*знать:*

- основные направления, роды и жанры крымскотатарской фольклористики в их генезисе и эволюции;

- современную научную парадигму в области фольклористики и литературоведения, динамику её развития, систему методологических принципов и методических приемов литературоведческого исследования;

*уметь:*

- анализировать традиционные, классические формы народного творчества в единстве формы и содержания с учетом философско-эстетических открытий;

- квалифицированно интерпретировать различные типы текстов устного народного творчества, в том числе раскрывать их смысл и связи с породившей их эпохой, проводить анализ литературного и языкового материала;

*владеть:*

- опытом в области методологии и практики изучения крымскотатарского словесного художественного процесса;

- навыками использования понятийного аппарата фольклористики, умением его использовать при анализе произведений;

- навыками квалифицированной трансформации различных типов фольклорных текстов (стиль, жанр, целевая принадлежность текста).

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Введение в дисциплину. Фольклор и фольклористика.

Происхождение фольклора и древнейшие его виды. Мифология.

Обрядовый фольклор.

Паремиологические (афористические) жанры.

Эпические и лиро-эпические жанры.

Лирические жанры.

Детский фольклор.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается экзаменом.

#### **4.4. Рабочие программы практик**

Ввиду значительного объема материалов в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ практик.

Рабочая программа практики по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации представлена в Приложении № 4.

#### **Аннотация программы**

#### **Б2.В.01(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи практики.**

**Цель практики** – приобретение профессиональных навыков в области педагогической деятельности в системе высшего филологического образования.

**Задачи практики:**

- ознакомить аспирантов с методами преподавания филологических дисциплин в университете;
- ознакомить аспирантов с психолого-педагогическими основами образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования;
- ознакомить аспирантов с практическим опытом педагогической работы, накопленным на кафедре крымскотатарской литературы и журналистики факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- предоставить аспирантам учебно-методическую помощь в подготовке к самостоятельной педагогической деятельности;
- закрепить умения по планированию, организации, самоконтролю и самоанализу деятельности филолога при решении конкретных профессиональных задач.

**3. Место практики в структуре ОПОП ВО.**

Практика Б2.В.01 (П) «Педагогическая практика» относится к вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения практики.**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:  
*универсальные компетенции:*

**УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-2** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-3** – способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;

**ПК-4** – способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения;

**ПК-7** – способность планировать и проводить самостоятельные научные исследования в области крымскотатарской литературы, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современного литературоведения.

В результате освоения практики аспирант должен:

знать:

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
- приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- основы учебно-методической работы в высшей школе; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания в образовательной организации высшего образования; современные инновационные технологии в сфере высшего образования;
- методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности;
- принципы построения аргументирующих речей; принципы ведения дискуссии;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования;
- литературоведческие проблемы в области профессиональной деятельности, нормы литературного языка в его устной и письменной формах;
- основные этапы развития и характерные черты крымскотатарского и мирового литературных процессов;

уметь:

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- логически выстраивать материал изложения, представлять различные точки зрения;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин (модулей);
- организовывать учебную и самостоятельную деятельность обучающихся;
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания;
- помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося;
- создавать научные тексты и выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилиобразующими факторами научного стиля;
- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;
- оперировать основными литературоведческими, а также литературно-эстетическими терминами, тезисными определениями;
- применять в научно-исследовательской работе полученные знания;
- критически анализировать и оценивать современные научные достижения;

владеть:

- технологиями планирования профессиональной деятельности;
- методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- средствами педагогической коммуникации;
- методами проведения занятий в высшей школе;
- принципами отбора материала для учебного занятия;
- способами организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся;
- навыками анализа профессионально-педагогической деятельности;
- навыками обсуждения темы с формулированием важных замечаний и ответов на вопросы;
- навыками наблюдения за своей речью и речью окружающих;
- знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;
- навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- навыками анализа литературного процесса в его историческом развитии

и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов теории и истории литературы.

**5. Способ проведения практики:** стационарная.

**6. Место и время проведения практики.**

Место проведения – кафедра крымскотатарской литературы и журналистики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время прохождения педагогической практики определяется учебным планом данного направления (в 4 семестре, 2 недели).

**7. Виды работы на педагогической практике.**

Посещение лекционных, практических, семинарских занятий преподавателей.

Участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре крымскотатарской литературы и журналистики.

Разработка документации и проведение занятий с обучающимися в образовательной организации высшего образования.

Подготовка отчета.

**8. Форма аттестации по практике:** зачет с оценкой.

#### **4.5. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки в Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (далее – НИД и подготовка НКР (диссертации)).

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта проводится под руководством научного руководителя как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы научно-квалификационной работы (диссертации), с учетом научных интересов и возможностей КИПУ имени Февзи Якубова.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспирантов предусматривает следующие формы:

- выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- научные публикации в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации;
- участие в научных конференциях, написание текста научно-квалификационной работы (диссертации);
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

#### **БЗ.В.01(Н) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»**

**1. Общая трудоемкость НИД и подготовка НКР (диссертации) – 138 з.е. (4968 час.).**

**2. Цели и задачи НИД и подготовка НКР (диссертации).**

**Цель** – выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

**Задачи:**

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;



- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;
- формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации);
- освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования, методик анкетирования и интервьюирования;
- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;
- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию), научный доклад.

### **3. Место НИД и подготовка НКР (диссертации) в структуре ОПОП ВО.**

БЗ.В.01 (Н) «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к вариативной части учебного плана.

### **4. Требования к результатам НИД и подготовка НКР (диссертации).**

Процесс НИД и подготовка НКР (диссертации) направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-1** – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-1** – способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки данных;

**ПК-2** – способность представлять литературный процесс как исторически изменяющуюся систему и использовать сравнительно-исторический метод в работе; способность анализировать литературный процесс в его историческом развитии и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов теории и истории литературы;

**ПК-3** – способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;

**ПК-4** – способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения;

**ПК-5** – способность к постоянному углублению и расширению теоретических знаний в области крымскотатарской и мировой литературы, культуры;

**ПК-6** – способность провести исследование значимых художественных явлений и текстов крымскотатарской литературы и фольклора с опорой на имеющийся опыт в области методологии и практики изучения крымскотатарского словесного художественного процесса;

**ПК-7** – способность планировать и проводить самостоятельные научные исследования в области крымскотатарской литературы, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современного литературоведения.

В результате научно-исследовательской работы аспирант должен:

знать:

- современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития;
- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- спектр источников материала для исследования в своей области и правила его документирования;
- основные правила подготовки научного текста;
- основные этапы развития и характерные черты крымскотатарского и мирового литературных процессов;
- основной круг проблем в изучении литературы в разные исторические периоды;
- возможности использования педагогической теории и практики при решении социальных и профессиональных задач;
- основные литературоведческие исследования из отечественного и зарубежного научного опыта;
- современную научную парадигму в области литературоведения и динамику её развития, систему методологических принципов и методических приемов литературоведческого исследования;
- литературоведческие проблемы в области профессиональной деятельности;
- нормы литературного языка в его устной и письменной формах;

уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника;
- использовать положения и категории истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- планировать и проводить научные исследования с учетом проблемно-ориентированной особенности задачи;
- выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в т.ч. международные, для поиска научной информации в рамках исследования;
- оперировать основными литературоведческими, а также литературно-эстетическими терминами, тезисными определениями;
- работать с научными информационными источниками, делать сообщения и доклады, связанные с научной работой;
- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;
- формировать устойчивые навыки литературоведа в связи с конкретными познавательными, коммуникативными и исследовательскими целями;
- осмыслить научную парадигму в области литературоведения и динамику её развития, систему методологических принципов и методических приемов литературоведческого исследования;
- применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области теории и истории крымскотатарской литературы;

владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- систематическими знаниями по направлению деятельности;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- принципами построения научного исследования в соответствующей профессиональной области, а также принципами оценки достоверности его выводов и результатов;
- навыками обработки результатов научных исследований;
- навыками анализа литературного процесса в его историческом развитии и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов теории и истории литературы;
- понятийным аппаратом современного литературоведения;
- навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях;
- навыками критического переосмысления накопленного культурного опыта человечества;
- навыками квалифицированной трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста), в т.ч. создания на базе трансформируемого текста новых текстов; создания, редактирования и реферирования научных и публицистических текстов, аналитических обзоров, рецензий, эссе;
- навыками исследовательского анализа и интерпретации материала, основными методами; способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

**5. Форма аттестации:** зачет с оценкой (1-6 семестры).

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре обеспечивается руководящими и научно-

педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет не менее 60 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП ВО, составляет не менее 80 %, из них учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора имеют не менее 20 % научно-педагогических работников.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

Научные руководители, планируемые к назначению обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

ОПОП ВО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 % обучающихся по программе аспирантуры.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной

в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Научно-техническая библиотека ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы, формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система единого поискового окна.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м, который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс по данному направлению подготовки обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Такие помещения укомплектованы специализированной мебелью, необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Лаборатории укомплектованы необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью***

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ). Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

- увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;

- в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;

- особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;

- выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;

- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

#### **5.4. Характеристика среды университета, обеспечивающей развитие общекультурных социально-личностных компетенций выпускника**

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовый зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференц-зал, оснащенные необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержка общественно значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи

Якубова; Положение о Студенческом совете ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные организационные документы университета.

Воспитательная деятельность в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;
- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Тан-йылдызи», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и др.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

### **6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся**

Оценочные материалы по ОПОП ВО разрабатываются в соответствии с положением о фондах оценочных средств университета.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы по ОПОП ВО доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

### **6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО**

Программа аспирантуры завершается Блоком 4 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана, в который входят подготовка и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Лицам, полностью выполнившим ОПОП ВО при обучении в аспирантуре и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной, осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы. Требования к научному докладу, а также

к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников-аспирантов университета.

Целью проведения государственного экзамена является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыки выпускника в соответствии с направлением подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации.

Государственный экзамен включает в себя вопросы по следующим дисциплинам: «Актуальные проблемы крымскотатарского литературоведения», «Крымскотатарская литература XIII – XVIII вв.» / «Крымскотатарская литература конца XIX – начала XX вв.» / «Современная крымскотатарская литература», «Специфика изучения крымскотатарского фольклора» / «Топика жанров крымскотатарского фольклора».

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются научные доклады об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по данному профилю направления подготовки:

«Наследие В.В. Радлова как эмпирическая база для изучения крымскотатарского фольклора»;

«Крымскотатарская сценическая литература в контексте тюркской драматургии (конец XIX – начало XX веков)».

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации представлена в Приложении № 5.

## **7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В университете действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в учреждении. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворенности выбором направления подготовки, факультета, университета;

- показатель удовлетворённости условиями обучения;

- показатель удовлетворённости качеством обучения;

- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;

- показатель удовлетворённости системой информирования;

- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;

- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;

- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.