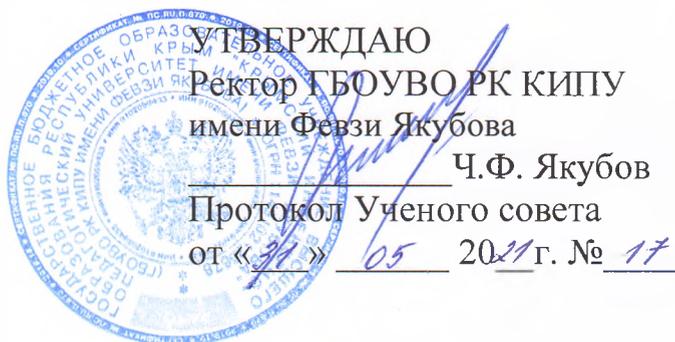




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

по направлению подготовки  
**37.06.01 Психологические науки**

профиль

**5.3.7. Возрастная психология**

**Уровень ОПОП:** подготовка кадров высшей квалификации

**Реализация ОПОП:** программа подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре

**ОПОП ориентирована на вид деятельности:**

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;  
преподавательская деятельность в области психологических наук

**Форма обучения:** очная / заочная

**Срок обучения:** 3 года / 4 года

**Факультет:** психологии и педагогического образования

**Профилирующая (выпускающая) кафедра:** психологии

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

## Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897,

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «3» исрме 2021 г., протокол № 12

Зав. кафедрой психологии

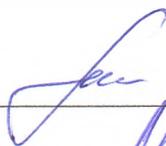


Л. В. Жихарева

рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета факультета психологии и педагогического образования «14» исрме 2021 г., протокол № 4

ОПОП утверждена решением Ученого совета ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова от «31» мая 2021 г., протокол № 17

Проректор по научной и инновационной деятельности



Т. П. Гордиенко

Руководитель программы



А. С. Андреев

Заведующая аспирантурой



Е. П. Кузьмина

Рецензии работодателей / Представители работодателей:

МБУ ДПО «Информационно-методический центр»

к.п.н., директор



А. Пулина

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП ВО)	4
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	4
1.3.	Характеристика направления подготовки	5
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ	6
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	6
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	6
2.3.	Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры	6
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	7
3.1.	Требования к результатам освоения программы аспирантуры	7
	3.1.1. Универсальные компетенции	7
	3.1.2. Общепрофессиональные компетенции	7
	3.1.3. Профессиональные компетенции	7
3.2.	Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО	7
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	9
4.1.	Календарный учебный график	9
4.2.	Учебный план	9
4.3.	Рабочие программы дисциплин (модулей)	9
4.4.	Рабочие программы практик	22
4.5.	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	28
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	32
5.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	32
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	32
5.3.	Материально-техническое обеспечение	33
5.4.	Характеристика среды университета, обеспечивающая развитие общекультурных социально-личностных компетенций выпускника	34
6.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	35
6.1.	Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся	35
6.2.	Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО	36
7.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	36
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
	Приложение 1. Матрица компетенций ОПОП ВО.	
	Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.	
	Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин с фондами оценочных средств.	
	Приложение 4. Рабочие программы практик.	
	Приложение 5. Программы государственной итоговой аттестации.	

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП ВО)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОПОП ВО, образовательная программа, программа аспирантуры), реализуемая ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профиль 5.3.7. Возрастная психология, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учетом требований рынка труда.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Цель ОПОП ВО – методическое обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в основной профессиональной образовательной программе:

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ОПОП ВО, образовательная программа, программа аспирантуры – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ЕКСД – Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих;

з.е. – зачетная единица;

сетевая форма – сетевая форма реализации образовательных программ.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»;

постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 г. № 37 «Об утверждении Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих» (раздел II «Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях»);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2017 г. № 1093»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн;

методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн;

Устав ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты университета.

### **1.3. Характеристика направления подготовки**

1.3.1. Цель ОПОП ВО – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.3.2. Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года, в заочной форме обучения – 4 года.

1.3.3. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е., в заочной форме обучения – в соответствии с учебным планом (Приложение № 2).

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.3.4. ОПОП ВО может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3.5. ОПОП ВО реализуется как программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Поскольку профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профиль 5.3.7. Возрастная психология, отсутствуют, при разработке данной ОПОП ВО для формирования компетенций у выпускников использовались требования к уровню знаний и квалификации руководителей, специалистов и служащих Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (раздел II «Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях»), утвержденного постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 г. № 37, а также Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:** психологические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

**2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:**

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

#### 3.1. Требования к результатам освоения программы аспирантуры.

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми аспирантом компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

##### 3.1.1. Универсальные компетенции:

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

##### 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции:

**ОПК-1** – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-2** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**3.1.3. Профессиональные компетенции, определяемые университетом самостоятельно:**

**ПК-1** – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии развития и акмеологии;

**ПК-2** – способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных возрастных закономерностей развития индивида и личности, структуры и функций основных образовательных институтов социализации;

**ПК-3** – способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области психологии развития и акмеологии;

**ПК-4** – способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области психологии развития и акмеологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы);

**ПК-5** – способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования с учетом возрастных особенностей.

#### 3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО

Матрица компетенций ОПОП ВО приводится в Приложении 1.

Связи профессиональных компетенций по каждому виду деятельности с требованиями, предъявляемыми к уровню знаний и квалификации для выполнения должностных обязанностей ЕКСД, указаны в таблице 1.

**Таблица 1 – Сопоставление профессиональных компетенций с требованиями ЕКСД**

Требования ФГОС ВО	Требования ЕКСД	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому виду деятельности	Должностные обязанности, сформулированные ЕКСД	
<b>Научно-исследовательская деятельность в области психологических наук</b>		
<p>способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии развития и акмеологии (ПК-1);</p> <p>способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области психологии развития и акмеологии (ПК-3);</p> <p>способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области психологии развития и акмеологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы) (ПК-4)</p>	<p>Проводит научные исследования и разработки по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в качестве ответственного исполнителя или совместно с научным руководителем, осуществляет сложные эксперименты и наблюдения. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт, результаты экспериментов и наблюдений. Участвует в составлении планов и методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по использованию их результатов. Составляет отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию)</p>	<p>Выбранные требования ЕКСД хорошо согласуются с профессиональными компетенциями</p>
<b>Преподавательская деятельность в области психологических наук</b>		
<p>способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных возрастных закономерностей развития индивида и личности, структуры и функций основных образовательных институтов социализации (ПК-2);</p> <p>способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования с учетом возрастных особенностей (ПК-5)</p>	<p>Организует и осуществляет учебную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Обеспечивает выполнение учебных планов и программ. Принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями). Контролирует и проверяет выполнение обучающимися (студентами, слушателями) домашних заданий.</p> <p>Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников</p>	<p>Выбранные требования ЕКСД хорошо согласуются с профессиональными компетенциями</p>

Все выбранные требования ЕКСД хорошо согласуются с профессиональными компетенциями. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

### **4.1. Календарный учебный график**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки календарный учебный график по очной форме обучения включает в себя теоретическое обучение и научные исследования в объеме 105 5/6 недель, практику – 6 недель, экзаменационные сессии – 2 недели, подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена – 2 недели, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 4 недели, каникулы за 3 года обучения – 29 1/6 недель.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки календарный учебный график по заочной форме обучения включает в себя теоретическое обучение и научные исследования в объеме 145 3/6 недель, практику – 6 недель, экзаменационные сессии – 2 недели, подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена – 2 недели, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 4 недели, каникулы за 4 года обучения – 39 1/6 недель.

Календарный учебный график представлен в Приложении № 2.

### **4.2. Учебный план**

В учебном плане указаны перечень дисциплин (модулей), практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации обучающихся с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно ФГОС ВО структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

- Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

- Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

- Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

- Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Учебный план представлен в Приложении № 2.

### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Ввиду значительного объема материалов в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех дисциплин (модулей) как обязательной части (базовой), так и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной), учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин (модулей) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профиль 5.3.7. Возрастная психология представлены в Приложении № 3.

**Аннотация дисциплины  
Б1.Б.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей использовать иностранный язык в научной исследовательской работе.

**Задачи дисциплины:**

- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;

- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.Б.01 «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- лексику в объеме, достаточном для чтения и перевода литературы по научной специальности, а также устного и письменного общения в сфере профессиональной коммуникации;

- грамматические правила и конструкции, необходимые для осуществления устной и письменной коммуникации в области научных исследований;

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;

уметь:

- адекватно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;

- выделять существенные характеристики современных методов и технологий научной коммуникации;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

владеть:

- навыками чтения и реферирования оригинального иноязычного специального текста, связанного с профессиональной деятельностью;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Научный стиль. Стилистические особенности научного текста.

Лексические особенности научного текста.

Синтаксис и морфология научного текста.

Особенности перевода научного текста.

Аннотирование специализированного текста.

Реферирование специализированного текста.

**6. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается зачетом с оценкой (1 семестр), экзаменом со сдачей реферата (2 семестр).

### Аннотация дисциплины

#### Б1.Б.02 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – развитие навыков творческого мышления аспирантов; знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.

**Задачи дисциплины:**

- дать аспирантам необходимые знания об истории и философии науки;
- выработать представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления;
- сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- дать аспирантам возможность овладеть аналитическим, синтетическим, целостно-системным мышлением, необходимым при работе над диссертацией.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.Б.02 «История и философия науки» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- предмет и основные концепции современной философии науки; место и роль науки в культуре современной цивилизации; историю формирования науки и основные этапы ее исторической эволюции;

- структуру и динамику научного знания; проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности; сущность и специфику современного этапа развития науки; особенности науки как социального института;

- общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию; специфику социально-гуманитарного дискурса;

уметь:

- объяснять феномен философии и науки; интерпретировать основные методологические парадигмы, прежде всего – социально-гуманитарного познания;

- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы; работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории науки, а также при подготовке к практическим занятиям;

- применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм, прежде всего – социально-гуманитарного познания;

*владеть:*

- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;

- навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе;

- основами и спецификой философского мышления; основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Введение в предмет.

Общие проблемы истории и методологии науки.

История и методология социально-гуманитарных наук.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается экзаменом со сдачей реферата.

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.01 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – изучение истории становления и развития высшего образования, университетов и их роли в развитии общества на Западе и в России.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у аспирантов психолого-педагогическую компетентность как составную часть их профессионально-педагогической подготовки;

- раскрыть психологические особенности обучающихся;

- ознакомить с базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе процесса подготовки будущих специалистов в образовательной организации высшего образования;

- сформировать профессиональное педагогическое мышление;

- ознакомить с современными формами и методами организации учебного процесса в высшей школе.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.01 «Психология и педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-2** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-3** – способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области психологической науки;

**ПК-4** – способность к участию в разработке программ и совершенствованию учебных курсов, проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий по психологическим дисциплинам;

**ПК-5** – способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в области педагогики и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях;

- теоретико-методологические и практические вопросы педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности;

- теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;

- понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

- направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; структуру современной системы образования;

- современные психолого-педагогические подходы к образованию;

уметь:

- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике и психологии высшей школы, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- анализировать проблематику современных достижений в области педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;

- анализировать проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (включая электронные средства обучения), средства его диагностики и контроля;

- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками педагогической деятельности в высшей школе как основанием готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования;
- навыками работы с современными технологиями обучения;
- навыками взаимодействия с аудиторией;
- инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий.

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития специалиста.

Особенности развития личности обучающегося.

Психолого-педагогическое изучение личности обучающегося.

Профессионально-педагогическое общение преподавателя.

Современная лекция в образовательной организации высшего образования.

Традиционные и инновационные технологии обучения в образовательной организации высшего образования.

Семинары и практические занятия в высшей школе.

Основы педагогического контроля в высшей школе.

Самостоятельная работа обучающихся.

Основы педагогической конфликтологии.

Построение индивидуальных образовательных траекторий профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса в образовательной организации высшего образования как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается экзаменом.

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.02 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 з.е. (216 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций, связанных с оценкой состояния и динамики психологии развития и акмеологии; формирование представления о психическом развитии человека как целостном процессе.

**Задачи дисциплины:**

- формирование и развитие у обучающегося навыков и умений решения конкретных задач по психологии развития и акмеологии, необходимых в профессиональной деятельности психолога-практика и преподавателя.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.02 «Психология развития, акмеология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

*общефессиональные компетенции:*

**ОПК-1** – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-2** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-1** – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии развития и акмеологии;

**ПК-2** – способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных возрастных закономерностей развития индивида и личности, структуры и функций основных образовательных институтов социализации.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития личности с учетом возрастных особенностей;

- основные характеристики анализа достижений современной возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;

- методы построения классификаций, критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений современной возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;

- возрастные механизмы и закономерности происхождения и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности;

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учетом возрастных особенностей;

- конкретные методики психологического исследования возрастных механизмов и закономерностей функционирования психики;

уметь:

- использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности;

- выделять и систематизировать основные достижения современной возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;

- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, анализировать альтернативные варианты решения задач;

- ориентироваться в основных психологических школах возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;

- ориентироваться в особенностях функционирования психики человека, в теориях к определению сознания, самосознания и личности с учетом возрастных особенностей;

- анализировать и обобщать теоретические знания в области возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;

владеть:

- системой общефессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач;

- навыками создания прогноза психологических, социальных и общественно-значимых явлений, способами экспертизы психологических явлений с учетом возрастных особенностей;

- навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;

- навыками анализа психологических механизмов с точки зрения различных теорий современной возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;

- системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;
- навыками диагностики и измерения психологических особенностей личности с учетом возрастных особенностей.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Предмет, задачи и методы психологии развития, акмеологии.  
 Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития.  
 Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития.  
 Проблема возраста и возрастной нормы в психологии развития.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается экзаменом.

**Аннотация дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.01 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И АКМЕОЛОГИИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цели дисциплины** – формирование представлений о современных принципах акмеологии, психологии развития и углубленных профессиональных знаний об общих закономерностях психического развития в онтогенезе.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать представление о важнейших направлениях исследований в психологии развития, акмеологии;
- сформировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области возрастной психологии, психологии развития и акмеологии с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- развивать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и формированию ресурсно-информационной базы для осуществления исследовательской деятельности в области возрастной психологии, психологии развития и акмеологии.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы психологии развития и акмеологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-1** – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии развития и акмеологии.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные методологические ориентации в современной возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;
- современные пути определения методологии научного исследования в возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;
- основные методологические приемы и методы проведения современных научных исследований в возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;
- историю развития и современные представления о научном познании в возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;
- парадигмы и концепции современной возрастной психологии, психологии развития и акмеологии, имеющие наибольшее методологическое значение для развития науки;
- логику и содержание основных объяснительных принципов современной возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;

уметь:

- использовать принципы анализа возрастной психологии, психологии развития и акмеологии для понимания человека как индивида, личности, индивидуальности;
- сравнивать различные научные подходы и теории на основании того, каким образом в них решаются фундаментальные методологические проблемы возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;
- применять методологические стандарты психологического исследования;
- способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска, проведения современного исследования по проблемам возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;
- применять методологические стандарты исследования возрастной психологии, психологии развития и акмеологии для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования;
- анализировать методологические основания современных концепций и исследований в области возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;

владеть:

- знаниями о методологических проблемах возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;
- методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов;
- современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации;
- системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач;
- понятийным аппаратом основных методологических направлений в возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;
- методами анализа и навыками составления аналитических отчетов и записок.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Акмеология как наука.

Методологические основы акмеологии и психологии развития. Система акмеологического знания. Основные категории, понятия, принципы и подходы.

Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека.

Личность в акмеологии. Развитие личности. Специфика субъекта в акмеологии.

Прикладные научные направления акмеологии и психологии развития.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается зачетом.

**Аннотация дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.02 «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ**  
**В ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСАХ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – освоение теоретических знаний и практических профессиональных навыков, необходимых при психологической поддержке во время прохождения возрастных кризисов личностью.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у аспирантов профессиональное психологическое мышление;
- рассмотреть причины и особенности протекания психологических возрастных кризисов;
- рассмотреть методы психологического сопровождения и психологической помощи при деструктивном протекании возрастного кризиса.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психологическое сопровождение личности в возрастных кризисах» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-1** – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии развития и акмеологии.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;
- основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации;
- факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза;

уметь:

- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- выявлять возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;
- исследовать факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза;
- разрабатывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

владеть:

- методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;
- приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития;
- методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов в возрастной психологии, акмеологии, психологии личности;
- навыками ориентирования в проявлениях возрастных феноменов.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Представления о возрасте в отечественной психологии.

Представление о возрасте в западных теориях развития.

Представление о культурном возрасте.

Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов.

Психологический смысл критических возрастов.

Практическая психология возрастных кризисов.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается зачетом.

**Аннотация дисциплины****Б1.В.ДВ.02.01 «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – формирование системы знаний в области проблем возрастной психологии для решения аспирантами научно-исследовательских задач.

**Задачи дисциплины:**

- развить у аспирантов представление об актуальности, значимости и важности для возрастной психологии XXI века методологических исследований;
- ознакомить с базовыми знаниями методологии возрастной психологии, отвечающей задачам сегодняшнего дня;
- ознакомить аспирантов с современными методологическими проблемами возрастной психологии.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Методологические проблемы исследования личности на различных возрастных этапах» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-1** – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии развития и акмеологии;

**ПК-2** – способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных возрастных закономерностей развития индивида и личности, структуры и функций основных образовательных институтов социализации;

**ПК-4** – способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области психологии развития и акмеологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных

информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие предметные области возрастной психологии;
- основные методологические ориентации в современной возрастной психологии;
- современные пути определения методологии научного исследования в возрастной психологии;
- особенности организации психологического исследования в возрастной психологии;

уметь:

- ориентироваться в основных теориях, исследованиях отечественных психологов в области возрастной психологии;
- применять методологические стандарты психологического исследования в возрастной психологии;
- находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области возрастной психологии;
- применять методологические стандарты исследования в области возрастной психологии для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования;

владеть:

- методами теоретического анализа исследуемых современных психологических явлений и процессов;
- современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации;
- понятийным аппаратом современных методологических направлений в возрастной психологии;
- навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и обобщения научной информации.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Базовые методологические понятия в возрастной психологии.

Построение эмпирического исследования.

Качественный и количественный подходы к исследованию.

Количественные методы исследования: анкетный опрос, стандартизированное интервью.

Анализ и представление результатов качественного исследования.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

**Аннотация дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.02 «ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.).**

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цели дисциплины** – иметь представление о цифровой социализации личности на различных возрастных этапах.

**Задачи дисциплины:**

- овладение научными методами получения современных научных знаний;
- овладение знаниями в области психологических особенностей цифровизации личности на различных возрастных этапах.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Цифровая социализация личности на различных возрастных этапах» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*универсальные компетенции:*

**УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-1** – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии развития и акмеологии;

**ПК-2** – способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных возрастных закономерностей развития индивида и личности, структуры и функций основных образовательных институтов социализации;

**ПК-4** – способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области психологии развития и акмеологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

*знать:*

- основные направления научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;
- достижения современной психологической науки;
- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной возрастной психологии;
- современные представления о научном познании в современной возрастной психологии;

*уметь:*

- сопоставлять психологические концепции;
- выделять перспективные направления развития психологии;
- выделять и систематизировать основные достижения современной психологической науки и практики;
- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, анализировать альтернативные варианты решения задач;

*владеть:*

- навыками работы с научной литературой по проблемам психологии, умением ее конспектировать, определять важные структурные элементы научных понятий;
- методами теоретического анализа исследуемых современных психологических явлений и процессов;
- современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации;
- навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Понятие цифровой среды, цифровизации и цифрового поведения.

Возрастная периодизация личности и ее специфика в цифровой среде.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается зачетом.

#### 4.4. Рабочие программы практик

Ввиду значительного объема материалов в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ практик.

Рабочие программы практик по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профиль 5.3.7. Возрастная психология представлены в Приложении № 4.

##### Аннотация программы

##### Б2.В.01 (П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА I»

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 6 з.е. (216 час.).

**2. Цели и задачи практики.**

**Цель практики** – формирование у аспиранта навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности.

**Задачи практики:**

- знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;
- знакомство аспирантов с системой структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- знакомство аспирантов с учебными и воспитательными задачами на каждом уровне образования;
- формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- закрепление у аспирантов психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение ими навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- формирование у аспирантов навыков постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа (вида) занятий для их достижения, форм;
- знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся – преподаватель».

**3. Место практики в структуре ОПОП ВО.**

Практика Б2.В.01 (П) «Педагогическая практика I» относится к вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения практики.**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:  
*универсальные компетенции:*

**УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-1** – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-2** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-1** – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии развития и акмеологии;

**ПК-4** – способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области психологии развития и акмеологии (постановка задачи

исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы);

**ПК-5** – способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования с учетом возрастных особенностей.

В результате освоения практики аспирант должен:

знать:

- структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности;
- основные характеристики анализа достижений современной возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- методы построения классификаций, критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений современной психологии развития, акмеологии;
- структуру методологического знания; основные методологические ориентации в современной возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- современные пути определения методологии научного исследования;
- основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- основные направления научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;
- направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; структуру современной системы образования;
- возможности использования особенностей познавательных психических процессов для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- достижения современной психологической науки;

уметь:

- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности с применением современного психологического инструментария;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- сопоставлять психологические концепции;
- выделять перспективные направления развития возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности; планировать основные этапы прогноза;
- выделять и систематизировать основные достижения современной возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования;
- анализировать методологические основания возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- использовать принципы общепсихологического анализа для понимания человека как индивида, личности, индивидуальности;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;

владеть:

- системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и

профессиональных задач;

- навыками взаимодействия с аудиторией;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования;
- современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации;
- навыками работы с научной литературой по проблемам психологии, умением ее конспектировать, определять важные структурные элементы научных понятий;
- навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
- понятийным аппаратом основных методологических направлений в возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий;
- навыками оценивания эффективности применения психолого-педагогических знаний для тактических и стратегических решений задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- навыками рефлексии собственных профессиональных интересов;
- навыками сравнения различных моделей и стилей личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества с учетом психологических особенностей.

**5. Способ проведения практики:** стационарная.

**6. Место и время проведения практики.**

Место проведения – кафедра психологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время прохождения практики определяется учебным планом данного направления (очная форма – 3 семестр, 4 недели; заочная форма – 5 семестр, 4 недели).

**7. Виды работы на практике:**

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в университете.

Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета психологии и педагогического образования, в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля 5.3.7. Возрастная психология.

Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов, в том числе мультимедийных.

Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине.

Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся.

Участие в оценке качества различных видов работ обучающихся.

Другие виды педагогической и учебно-методической работы.

**8. Форма аттестации по практике:** зачет с оценкой.

### **Аннотация программы**

#### **Б2.В.01 (П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА П»**

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 3 з.е. (108 час.).

**Цель практики** – формирование профессиональных умений и приобретение опыта профессиональной педагогической деятельности; овладение основами педагогического мастерства; укрепление мотивации к педагогическому творчеству в высшей школе.

**Задачи практики:**

- формирование, закрепление и развитие навыков преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования;
- овладение методикой преподавания специальных дисциплин в образовательной организации высшего образования, а также практическими умениями и навыками анализа и преобразования научного знания в учебный материал, устного и письменного изложения материала по дисциплине, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний обучающихся, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- приобретение практического опыта педагогической работы в образовательной организации высшего образования;
- привлечение аспирантов к научно-педагогической деятельности;
- профессиональная ориентация аспирантов и развитие у них личностных и профессиональных качеств преподавателя-исследователя;
- комплексная оценка результатов подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

**3. Место практики в структуре ОПОП ВО.**

Практика Б2.В.02 (П) «Педагогическая практика II» относится к вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения практики.**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-1** – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-2** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-2** – способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных возрастных закономерностей развития индивида и личности, структуры и функций основных образовательных институтов социализации;

**ПК-4** – способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области психологии развития и акмеологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы);

**ПК-5** – способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования с учетом возрастных особенностей.

В результате освоения практики аспирант должен:

знать:

- структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности;
- основные характеристики анализа достижений современной психологической науки и практики;
- сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя;
- основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки;
- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- парадигмы и концепции современной возрастной психологии, психологии развития, акмеологии, имеющие наибольшее методологическое значение для развития науки;
- фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности с учетом возрастных особенностей;
- структуру методологического знания психологии на современном этапе; основные методологические ориентации в современной возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов;
- понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные методологические приемы и методы проведения научных исследований исходя из целей конкретного научного исследования;
- теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;
- историю развития и современные представления о научном познании;
- возможности использования возрастных особенностей личности для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- основные методологические ориентации в современной возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- современные пути определения методологии научного исследования в возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- конкретные методики психологического исследования механизмов и закономерностей функционирования психики с учетом возрастных особенностей;
- процедуры организации, проведения и представления результатов эксперимента в возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в области возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; структуру современной системы образования;

уметь:

- использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности;
- ориентироваться в основных школах возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- выделять и систематизировать основные достижения современной возрастной

психологии, психологии развития, акмеологии;

- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

- ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;

- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике и психологии высшей школы, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- сравнивать различные научные подходы и теории на основании того, каким образом в них решаются фундаментальные методологические проблемы возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;

- применять методологические стандарты современного психологического исследования;

- применять методологические стандарты психологического исследования;

- распознавать возрастные особенности участников коммуникации для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;

- разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС и компетентностной модели выпускника;

- разработать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, семинарских, практического занятий, контрольного тестирования по дисциплине;

- анализировать и обобщать теоретические знания в области возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;

- использовать научно-обоснованные методы и технологии в современной возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;

- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности с применением современного психологического инструментария;

- анализировать проблематику современных достижений в области педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

владеть:

- системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач;

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования;

- системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;

- современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации;

- методами теоретического анализа исследуемых современных психологических явлений и процессов;

- инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий;

- навыками взаимодействия с аудиторией;

- навыками работы с учебно-программной документацией;

- навыками разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

- навыками работы с профильными интернет-сайтами и сайтами образовательных

организаций высшего образования для изучения практики реализации образовательных программ высшего образования;

- навыками анализа психологических механизмов с точки зрения различных теорий современной возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- понятийным аппаратом современных методологических направлений в возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- навыками диагностики и измерения психологических особенностей личности;
- навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в современных психологических исследованиях для профессионального личностного развития;
- навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в возрастной психологии, психологии развития, акмеологии для профессионального личностного развития.

**5. Способ проведения практики:** стационарная.

**6. Место и время проведения практики.**

Место проведения – кафедра психологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время прохождения практики определяется учебным планом данного направления (очная форма – 4 семестр, 2 недели; заочная форма – 6 семестр, 2 недели).

**7. Виды работы на практике:**

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в университете.

Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета психологии и педагогического образования, в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля 5.3.7. Возрастная психология.

Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов, в том числе мультимедийных.

Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине.

Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся.

Участие в оценке качества различных видов работ обучающихся.

Другие виды педагогической и учебно-методической работы.

**8. Форма аттестации по практике:** зачет с оценкой.

#### **4.5. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки в Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (далее – НИД и подготовка НКР (диссертации)).

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта проводится под руководством научного руководителя как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы научно-квалификационной работы (диссертации), с учетом научных интересов и возможностей КИПУ имени Февзи Якубова.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспирантов предусматривает следующие формы:

- выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- научные публикации в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации;
- участие в научных конференциях, написание текста научно-квалификационной работы (диссертации);

- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### **Б3.В.01(Н) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»**

**1. Общая трудоемкость НИД и подготовки НКР (диссертации) – 132 з.е. (4752 час.).**

**2. Цели и задачи НИД и подготовки НКР (диссертации).**

**Цель** – формирование и развитие творческих способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов.

**Задачи:**

- применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в одной из областей научных исследований по профилю 5.3.7. Возрастная психология;
- определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- выполнение теоретических исследований;
- разработка методик экспериментальных (эмпирических) исследований;
- проведение экспериментальных (эмпирических) исследований;
- обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных (эмпирических) исследований.

**3. Место НИД и подготовки НКР (диссертации) в структуре ОПОП ВО.**

Б3.В.01 (Н) «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам НИД и подготовки НКР (диссертации).**

Процесс НИД и подготовки НКР (диссертации) направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-1** – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-1** – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии развития и акмеологии;

**ПК-2** – способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных возрастных закономерностей развития индивида и личности, структуры и функций основных образовательных институтов социализации;

**ПК-3** – способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области психологии развития и акмеологии;

**ПК-4** – способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области психологии развития и акмеологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы).

В результате НИД и подготовки НКР (диссертации) аспирант должен:

знать:

- основные теории, разработанные в рамках методологических принципов психологии; особенности использования современных методов информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях;

- принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования;

- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;

- основные формы организации эксперимента (естественный, искусственный, лабораторный);

- этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии;

- современные представления о научном познании;

- структуру методологического знания;

- основные методологические ориентации в современной психологии;

- современные пути определения методологии научного исследования;

- особенности организации психологического исследования;

- принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития социума, виды прогнозов;

- основные характеристики анализа достижений современной психологической науки и практики;

- основы критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;

- методы научно-исследовательской и прикладной деятельности в области психологических исследований;

- принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования, способы внедрения результатов исследования в психологическую практику;

- специфику и структуру психологической деятельности и ее значимость в обществе;

- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по профилю подготовки, а также в междисциплинарных областях с помощью современных информационно-коммуникационных средств; методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области психологии;

- основные методологические приемы и методы проведения научных исследований исходя из целей конкретного научного исследования;

уметь:

- применять методологические стандарты психологического исследования;

- способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска;

- проводить современные исследования по проблемам образования, проявления научного творчества;

- использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности;

- определять проблемное поле и тематику научного исследования в психологии;

- формулировать научную проблематику психологического исследования;
- организовывать деятельность по внедрению результатов исследования в практику;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- обосновывать выбранное научное направление;
- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; моделировать, модифицировать, адаптировать, анализировать и создавать методики, применимые в психологии личности;
- планировать и организовывать научные и прикладные исследования;
- проверять валидность моделей эксперимента и тестовых методик;
- организовывать и оценивать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;
- выделять и систематизировать основные достижения современной психологической науки и практики;
- модифицировать исследовательские методы;
- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике и психологии высшей школы;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

владеть:

- навыками организации научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными;
- навыками формального и содержательного планирования, теоретического и прикладного исследования;
- навыками контроля за соблюдением процедурных требований к психологическому исследованию;
- навыками организации и проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;
- навыками самостоятельного проведения научно-исследовательских работ и проведения их в составе группы;
- навыками оформления и представления результатов научно-исследовательской работы;
- методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов;
- современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации;
- навыками создания прогноза психологических, социальных и общественно-значимых явлений, способами экспертизы психологических явлений;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации, обобщения научной информации;
- навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
- навыками анализа, модификации и создания новых методических приемов исследовательской деятельности;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области психологии;
- современными информационно-коммуникационными средствами;
- навыками получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области психологии.

**5. Форма аттестации:** по очной форме – зачет с оценкой (1-6 семестры), по заочной форме – зачет с оценкой (2, 4-8 семестры).

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет не менее 60 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП ВО, составляет не менее 80 %, из них учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора имеют 40 % научно-педагогических работников.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

Научные руководители, планируемые к назначению обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

ОПОП ВО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 % обучающихся по программе аспирантуры.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Научно-техническая библиотека ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы, формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система единого поискового окна.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м, который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс по данному направлению подготовки обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Такие помещения укомплектованы

специализированной мебелью, необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Лаборатории укомплектованы необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

***Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью***

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ). Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

- увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;

- в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;

- особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;

- выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;

- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

**5.4. Характеристика среды университета, обеспечивающая развитие общекультурных социально-личностных компетенций выпускника**

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовЫй зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференц-зал, оснащенные необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение студентов в процессы

управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержка общественно значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Положение о Студенческом совете ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные организационные документы университета.

Воспитательная деятельность в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;
- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Тан-йылдызи», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и др.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

### **6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся**

Оценочные материалы по ОПОП ВО разрабатываются в соответствии с положением о фондах оценочных средств университета.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы по ОПОП ВО доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

## **6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО**

Программа аспирантуры завершается Блоком 4 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана, в который входят подготовка и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Лицам, полностью выполнившим ОПОП ВО при обучении в аспирантуре и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной, осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы. Требования к научному докладу, а также к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников-аспирантов университета.

Целью проведения государственного экзамена является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыки выпускника в соответствии с направлением подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профиль 5.3.7. Возрастная психология.

Государственный экзамен включает в себя вопросы по следующим дисциплинам: «Психология и педагогика высшей школы»; «Психология развития, акмеология».

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются научные доклады об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по данному профилю направления подготовки:

1. Зрелость как индивидуально-личностный ресурс профессионального становления студентов.
2. Психологические особенности социализации подростков в современном транзитивном обществе.
3. Индивидуально-личностные предикторы прокрастинации в разные периоды взрослости.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профиль 5.3.7. Возрастная психология представлена в Приложении № 5.

## **7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В университете действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в учреждении. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворенности выбором направления подготовки, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения;
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.