



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
Ч.Ф. Якубов
Протокол ученого совета
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
от «28» апреля 2021 г. № 16

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки **44.04.03** Специальное (дефектологическое)
образование. **Магистерская программа "Психолого-педагогическое
сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья"**
Уровень ОПОП: магистратура
ОПОП ориентирована на тип задач профессиональной деятельности:
педагогический, проектный, научно-исследовательский, сопровождения.
Форма обучения: очная /заочная
Срок обучения: 2 года / 2 года 3 месяца
Факультет: психологии и педагогического образования
Профилирующая (выпускающая) кафедра: специального (дефектологического)
образования


Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №123 от 22.02.2018г., рассмотрена и утверждена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

«01» 03 2021 г., протокол № 9

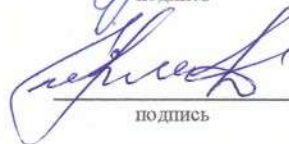
Руководитель (разработчик) программы

канд. пед. наук, доц.


подпись Н.С. Сухонина

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук., доц.


подпись И.В. Андрусёва

Программа рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии и педагогического образования

«16» 03 2021 г., протокол № 6

Председатель УМК


подпись И.В. Зотова

Программа рассмотрена на заседании ученого совета факультета психологии и педагогического образования

«17» 03 2021 г., протокол № 7

Председатель ученого

совета факультета


подпись М.Л. Шабдинов

ОПОП утверждена решением ученого совета КИПУ имени Февзи Якубова

«26» апрель 2021 г., протокол № 16

Представители работодателей

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссией



Каширина Е.Н.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым



Жуган С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).....	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	6
1.3. Общая характеристика ОПОП.....	7
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП.....	8
2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	9
2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами	10
3. Планируемые результаты освоения ОПОП.....	13
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки.....	13
3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13
3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15
3.1.3. Определяемые организацией самостоятельно профессиональные компетенции (при наличии) и индикаторы их достижения.....	18
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.....	20
4.1. Календарный учебный график	20
4.2. Учебный план	20
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (Аннотации).....	21
4.4. Рабочие программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов (Аннотации)	
4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся.....	60
5. Ресурсное обеспечение ОПОП.....	60
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	60
5.2. Материально-техническое обеспечение.....	62
5.3. Кадровое обеспечение.....	64
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-	65

личностных компетенций выпускников.....	
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися	67
7.1. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	69

8. Приложения

Приложение 1. Матрица соответствия требуемых компетенций.

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин.

Приложение 4. Рабочие программы практик.

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации.

Приложение 7. Рабочая программа воспитания.

Приложение 8. Календарный план воспитательной работы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», реализуемая в ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» представляет собой систему документов, разработанный и утвержденный университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) от 22 февраля 2018 г. № 128 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50359).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) матрица соответствия требуемых компетенций,
- б) учебный план и календарный учебный график (график учебного процесса),
- в) аннотации рабочих программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов,
- г) аннотации программ учебной, производственной, преддипломной практики;
- д) методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Основной целью ОПОП ВО является подготовка квалифицированных кадров посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность программы магистратуры «Психолого- педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО является формирование социально- личностных качеств, обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей, обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции магистра.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную (базовую) часть и часть,

формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Вариативная часть дает возможность расширения, и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301.
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636
- «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г.
- № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816
- «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г.
- № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по образовательным программам – программам магистратуры:
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 128 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г.
- № 126 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ВО –магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профессиональные стандарты, утвержденные приказами Минтруда и социальной защиты РФ.
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014).
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514.
- Приказы Министерства образования и науки РФ в части федеральных государственных образовательных стандартов и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г.№ 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –программы магистратуры».
- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» и локальные нормативные акты университета в части планирования и реализации образовательной и

научной деятельности.

1.3 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

1.3.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: при успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1.3.2 Объем образовательной программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.3 Формы обучения: очная и заочная. ОПОП ВО может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1.3.4.Срок получения образования: по программе магистратуры, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий

- при очной форме обучения 2 года,
- при заочной форме обучения 2 года 3 месяца.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП магистратуры. Лица, имеющие высшее образование любого уровня и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются университетом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
7. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
8. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
9. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
10. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
11. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
12. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
13. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
14. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
15. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

16. Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР.

17. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП

2.1 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. **Общее описание профессиональной деятельности выпускников.**

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального — обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.1 Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника:

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский;
- сопровождения.

2.1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника (Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности).

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры, являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

Таблица 2.2

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
Области профессиональной деятельности		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014)
	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514

2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.3

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
---	--	--------------------------------------	--

01 Образование и наука	педагогический	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов</p> <p>Воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности педагогический</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных, коррекционно-развивающих занятий и подходов к обучению и воспитанию. Объективная оценка уровня развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, использованием ИКТ). Освоение и применение психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Планирование и проведение учебных, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий.</p> <p>Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение;</p> <p>воспитание;</p> <p>развитие;</p> <p>психолого– педагогическая реабилитация;</p> <p>образовательные системы;</p> <p>адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные</p>
	проектный	<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация (совместно с родителями) АООП, СИПР и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ). Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ)..</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение;</p> <p>воспитание;</p> <p>развитие;</p> <p>психолого– педагогическая реабилитация;</p> <p>образовательные системы;</p> <p>адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные</p>
	сопровождение	<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение;</p> <p>воспитание;</p> <p>развитие;</p> <p>психолого– педагогическая реабилитация;</p> <p>образовательные системы;</p> <p>адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные</p>
	научно-исследовательский	<p>Организация, планирование и проведение научных исследований по проблемам диагностики и коррекции нарушений развития.</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение;</p> <p>воспитание;</p> <p>развитие;</p> <p>психолого– педагогическая реабилитация;</p> <p>образовательные системы;</p> <p>адаптированные образовательные</p>

			программы, в том числе индивидуальные
--	--	--	---------------------------------------

2.4 Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности)

Таблица 2.4

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение.	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность.	А/02.6	6
				Развивающая деятельность.	А/03.6	6
Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего профессионального и дополнительного образования, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А1/01.7	7
				Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А1/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А1/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А1/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А1/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов	А1/06.7	7

				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания.	A1/07.7	7
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы при поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ОПОП, развитии и соц. адаптации.	V/01.07	7
Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонения в развитии лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и соц. адаптации.				V/02.07	7	
Психологическое консультирование лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и соц. адаптации.				V/03.07	7	
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и соц. адаптации.				V/04.07	7	
Психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и соц. адаптации.				V/05.7	7	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки:

Таблица 3.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знать: задачу, выделять ее базовые составляющие. осуществляет декомпозицию задачи; критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: – рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определять оптимальную стратегию действий; – определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; – грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.</p>

		<p>рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений; – определением и оценением практических последствий возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановку целей проекта и ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий; – формулировку в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решением конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; – публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей; – предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. – вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на

		государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия Владеть: — навыками коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. — умением выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: — необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей). Уметь: — демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. Владеть: — знаниями об организации и ведении конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережен и)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: — адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д. Уметь: — расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы 22 (личностные, ситуативные, временные и т.д). — находить или определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д. Владеть: — критической оценкой достигнутых результатов. — осознанием собственных профессиональных дефицитов, значимости саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрацией интереса к учебе и использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.

3.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

Категория общепрофессиональных компетенций ¹	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ОПК-1.1. Знает: нормативные документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ,

	<p>сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов школьной ступени инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-- методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>ОПК-2.3 Владеет умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ);</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>

		обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК-4.2 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ). ОПК-4.3 Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга Результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ОПК-5.2 разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); ОПК-5.3 Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ ОПК-6.2 Умеет: подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; ОПК-6.3 Владеет: освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью

		<p>(интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по 30 формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1 современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании</p>

3.1.3 Определяемые организацией самостоятельно профессиональные компетенции (при наличии) и индикаторы их достижения.

Таблица 3.1.3

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
Направленность: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы,	ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с	ПК-1	ПК-1.1. Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; ПК-1.2. Умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая

используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Систематический анализ эффективности учебных, коррекционно-развивающих занятий и подходов к обучению и	обучающимися с ОВЗ		нарушениями), независимо от образовательного маршрута; ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация (совместно с родителями) АООП, СИПР и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ) Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ)	ПК-2 Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР	ПК-2	ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; ПК-2.2. Умеет учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; ПК-2.3. Владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР;	Профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Организация, планирование и проведение научных исследований по проблемам диагностики и коррекции нарушений развития. Разработка	ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий, включая информационные образовательные	ПК-3	ПК-3.1. Знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования ПК-3.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладных психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования,	Профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы	ресурсы		осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; ПК-3.3. Владеет способами проведения психолого- педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов;	начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	ПК-4	ПК-4.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ПК-4.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; ПК-4.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ);	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение и практики в количестве 57 3/6 (72 2/6) недель, экзаменационные сессии – 4 недели, учебная практика – 2 (по заочной форме 2) недели, производственная практика – 4 (по заочной форме 4) недели, преддипломная практика – 6 (по заочной форме 6) недель, выполнение и защита ВКР – 6 (по заочной форме 6) недель, каникулы за 2 года обучения – 19 5/6 (по заочной форме 21 5/6) недель. Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации магистерской программы ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении.

4.2 Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 28.61 % по заочной форме 29.83% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

Разработчиком ОПОП ВО разрабатывается матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО на основе Учебного плана.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей

В виду значительного объема материалов, в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента. Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки магистров, направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно- педагогический университет имени Февзи Якубова».

Рабочие программы дисциплин (модулей), составленные для дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» особенности подготовки по программе магистратуры Специальное (дефектологическое) образование, представлены в Приложении.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования и всестороннего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Задачи:

- обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания;
- формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования;
- ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом;
- ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ;
- изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина в соответствии с учебным планом относится к обязательной части учебного плана модуля "Методологический в специальном образовании"

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК – 8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативные документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка (ОПК-1.1);
- современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ (ОПК-8.1).

Уметь:

- применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ОПК-1.2);
- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ (ОПК-8.2).

Владеть:

-действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов школьной ступени инклюзивного образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ОПК-1.3);

-оцениванием качества и прогнозированием результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании (ОПК-8.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.02 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: сформировать у магистров современные мировоззренческие позиции, углубить и расширить знания в исследовательской и психолого-педагогической работе с детьми, предусматривая различные виды диагностической, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности, подготовить к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями.

Задачи:

– обеспечить магистров необходимой теоретической базой по проблемам специальной педагогики, касающихся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, их обучения и воспитания;

– сформировать мировоззренческие компетенции педагога и психолога специального и инклюзивного образования и ознакомить с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом;

– ознакомить с наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц различного возраста с ограниченными возможностями здоровья и изучить психолого-педагогические аспекты интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах их образования;

– подготовить педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина в соответствии с учебным планом относится к обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК – 3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) (УК-5.1);
- основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.1);
- современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования (ПК-3.1).

Уметь:

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом (УК-5.2);
- подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.2);
- проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов. Планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных (ПК-3.2).

Владеть:

- организацией и ведением конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3);
- освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий (ОПК-6.3);
- проведением психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов (ПК-3.3)

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.03 «СРАВНИТЕЛЬНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: содействие развитию профессиональной компетентности посредством формирования у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования. Подготовка магистра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Задачи:

- углубление теоретико-методологических основ, содержания и форм организации психолого-педагогического высшего профессионального образования;
- содействие развитию общепрофессиональной компетенции, обеспечивающей использование систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач;

– содействие формированию профессиональных компетенций, связанных с использованием отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности, а также решение задач воспитания средствами учебного предмета;

– формирование специальной компетенции способствующей ориентации в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина в соответствии с учебным планом относится к обязательной части учебного плана модуля "Методологический в специальном образовании".

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК - 1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК - 6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативные документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка (ОПК-1.1);

- основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.1)

Уметь:

- применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ОПК-1.2);

- подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.2).

Владеть:

- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ОПК-1.3);

- освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий (ОПК-6.3).

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.01.04 «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству в командах региональных структур в области организации специального (дефектологического) образования. Подготовка магистра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской, преподавательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.

Задачи:

- содействовать приобретению обучающимися знаний в области: традиций в развитии специального образования в России и за рубежом, современных направлений модернизации общего и специального образования в России и за рубежом; современных тенденций в развитии специального образования в России и за рубежом;
- создавать условия для овладения обучающимися: методами работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в различных организационных формах и условиях специального образования; технологией организации специального образования с учетом традиций и современных тенденций;
- способствовать усвоению обучающимися навыками организации специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом традиций и современных тенденций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом» в соответствии с учебным планом относится к обязательной части учебного плана модуля "Методологический в специальном образовании".

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК- 1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи в рамках проектирования и мониторинга инклюзивного образования (УК-1.1);
- основы анализа информации, необходимого для решения поставленной задачи в ходе проведения консультационной, а также учебной деятельности (УК-1.2);
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка (ОПК-1.1).
- различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ОПК-5.1);

Уметь:

- рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определять оптимальную стратегию действий (УК-1.2);
- применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность (ОПК-1.1)
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ОПК-1.2).

– разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ) (ОПК-5.2);

Владеть:

– умением прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений (УК-1.3);

– действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОПК-1.3

– навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга (ОПК-5.3)

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

МОДУЛЬ Б1.О.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 часов).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели: является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Иностранный язык выступает как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Учебные задачи дисциплины:

– формирование общей культуры учащихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);

– в области научно-методической деятельности:

– выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как средства коммуникации с зарубежными коллегами (педагогами, исследователями, учеными), что предполагает знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с целью получения профессиональной информации.

3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» входит в состав цикла Б1 обязательной части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с обучающимися, коллегами для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.1).

Уметь:

– Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.2).

Владеть:

– умением коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках в рамках учебно-воспитательного процесса (УК-4.3).

5 Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6.Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02 «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины:

- дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- формирование у студентов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомление студентов со средствами и основными методами применения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной, исследовательской и практической деятельности;
- обучение обработке информационных данных и способам их обмена с помощью современных программных продуктов;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными информационными технологиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в состав цикла Б1 обязательной части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с обучающимися, коллегами для

академического и профессионального взаимодействия (УК-4.1)

Уметь:

-использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия (УК-4.2)

Владеть:

– умением выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (УК-4.3)

5.Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03. «КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ДЕФЕКТОЛОГА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов; формирование готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать способность к социальному взаимодействию и конструктивному общению;
- формировать умение разрешать конфликты в социальной и профессиональной сферах;
- развивать толерантность, ответственность, способность к мобильному принятию решений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Коммуникативная культура дефектолога» входит в состав обязательной части учебного плана. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта (УК-3.1);
- на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с обучающимися, коллегами для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.1);

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ (ОПК-7.1).

Уметь:

- понимать и учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива выделенных групп людей (УК-3-2);
- Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.2).
- организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (ОПК-7.2).

Владеть:

- умением руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды (УК-3.3).
- умением коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках в рамках учебно-воспитательного процесса (УК-4.3).
- действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся (ОПК-7.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

МОДУЛЬ Б1.О.03 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 «МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа).

2. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель – подготовить будущих магистров специального дефектологического образования к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации и процессов обучения, формирование их методологической культуры.

Задачи:

- формировать методологическую культуру магистров специального дефектологического образования.
- формировать умения выбирать и адекватно использовать методы психолого-педагогических исследований.
- развивать способности поисковой индивидуальной научной психолого-педагогической деятельности.
- способствовать приобретению опыта научного анализа результата научно-исследовательской работы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» входит в состав обязательной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирования следующих компетенций:

ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования (ПК-3.1).

Уметь:

– проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных (ПК-3.2).

Владеть:

– навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов (ПК-3.3);

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

МОДУЛЬ Б.О. 04 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАптиРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 «ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: содействие формированию у студентов представлений о технологии проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ.

Задачи:

- содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования и реализации, адаптированных основных образовательных программ;
- развитие представлений об инструментах разработки и реализации АООП и СИПР;
- проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина является обязательной частью учебного плана, модуля «Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК – 2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК – 3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК – 6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- постановку целей проекта и ожидаемые результаты в практической деятельности учителя-дефектолога. Формулировку в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами (УК-2.1);
- основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ОПК-2.1);
- основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого- педагогические особенности различных категорий, обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ (ОПК – 3.1);
- основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.1).

Уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2);
- определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ОПК-2.2);
- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ) (ОПК-3.2);
- подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.2).

Владеть:

- решением конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время. Публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла (УК-2.3);
- умением разрабатывать научно- методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (ОПК-2.3);
- навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ (ОПК-3.3);
- освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий (ОПК-6.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой.

МОДУЛЬ Б.1 В.01 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: Формирование способности осуществлять руководство процессом комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, неврологическими, психическими и хроническими соматическими заболеваниями младенческого, раннего и дошкольного возраста в сотрудничестве с родителями на основе принципов современной гуманистической педагогики.

Задачи:

- формирование системы знаний о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений;
- роли биологических и социальных факторов в развитии аномального ребенка;
- ознакомить с современными проблемами дефектологической науки;
- организацию лечебно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Медико-биологические проблемы дефектологии» входит в состав цикла, формируемого участниками образовательных отношений. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

ПК-2 – способен к проектированию АОП, АООП и СИПР.

ПК-3 – способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ (ПК-1.1);
- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР (ПК-2.1)
- современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования (ПК-3.1)

Уметь:

- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута (ПК-1.2);
- учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР (ПК-2.3);
- проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных (ПК-3.2);

Владеть:

- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР (ПК-1.3);
- навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР (ПК-2.3);
- проведением психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов (ПК-3.3);

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**В.01.02 «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели и задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с совокупностью теоретических взглядов на язык и экспериментальных методов его исследования, в основе которых лежит понимание языка как знаковой системы;

Задачи дисциплины:

Дать обучающимся представление о современных концепциях (моделях) языка, многообразии его функций и тесном характере взаимодействия языка с мышлением; сформировать у студентов навыки самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующие широкого образования в соответствующем направлении.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» входит в состав обязательной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования (ПК-3.1).

Уметь: проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов (ПК-3.2).

Владеть: проведением психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов (ПК-3.4).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.01.03 «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПАРАДИГМЕ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)

2. Цель и задачи изучения дисциплины:

совершенствование педагогического мастерства и профессиональной культуры; личности педагога, способной эффективно решать учебно-воспитательные задачи.

Задачи:

- усвоение теоретических знаний о сущности и основных компонентах педагогического мастерства и педагогической культуры;
- формирование потребности к профессиональному самосовершенствованию,
- овладение педагогическим педагогической культурой;
- приобретение педагогических умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень педагогической деятельности;
- формирование высокого уровня педагогической культуры, позволяющей осуществлять педагогическую деятельность.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Учитель-дефектолог в социокультурной парадигме» входит в состав цикла, формируемого участниками образовательных отношений. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирования следующих компетенций:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-1 – способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПК-2 – способен к проектированию АОП, АООП и СИПР.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- постановку целей проекта и ожидаемые результаты в практической деятельности учителя-дефектолога (УК-2.1);
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ (ПК-1.1);
- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке (СИПР ПК-2.1);

Уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2);
- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута (ПК-1.2);
- учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР (ПК-2.2);

Владеть:

- решением конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время (УК-2.3);
- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР (ПК-1.3)
- навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико- педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР (ПК-2.3)

5.Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 «ШКОЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часов)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: подготовка студентов к самостоятельной работе по изучению детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и обучение студентов проведению консультативной работы с родителями и педагогами.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по управлению образовательной организацией осуществляющей обучение и воспитание детей с ОВЗ с последующим его закреплением;
- формирование навыков управления образовательной организацией осуществляющей обучение и воспитание детей с ОВЗ;
- формирование умений управления образовательной организацией осуществляющей обучение и воспитание детей с ОВЗ;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Школьный менеджмент в системе специального образования» входит часть, формируемую участниками образовательных отношений в модуль «Концептуальные основы образования лиц с особыми возможностями здоровья», формируемого участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-2. Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта (УК-3.1).
- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР (ПК-2.1).

Уметь:

- учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива выделенных групп людей (УК-3.2).
- распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР (ПК-2.2).

Владеть:

- умением руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды (УК-3.4).
- навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико- педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР (ПК-2.3).

5.Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6.Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 «АРТ-ТЕРАПИЯ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: Формирование профессиональных компетенций в области психокоррекционных арт-терапевтических технологий поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Формирование умений выбирать и адекватно использовать методы арт-терапии.
- Приобретение опыта научного анализа результата научно-исследовательской работы.
- Практическое освоение современных арт-терапевтических технологий в работе с детьми с ОВЗ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Арт-терапия в теории и практике работы с детьми с особыми возможностями здоровья» входит в состав цикла, формируемого участниками образовательных отношений. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ (ПК-1.1);

Уметь

- планировать и проводить специальные занятия на основе арт-терапевтических технологий; анализировать и обобщать опыт специалистов по арт-терапии, адаптировать материал для детей с конкретным нарушением (ПК-1.2);

Владеть

- навыками организации и реализации в арт-терапевтической деятельности современных коррекционно-образовательных технологий; навыками анализа и самоанализа коррекционно-развивающих занятий с точки зрения их эффективности для конкретного ребёнка (группы детей); активными методами и формами обучения на основе организации арт-деятельности детей с ОВЗ (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

МОДУЛЬ Б.1 В.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

31.В.02.01 «ПСИХОЛОГО-КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели и задачи освоения дисциплины: формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы психолого-коррекционной работы в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями.

Задачи:

- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся с ОВЗ; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса

обучения в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями;

- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями.

3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями» входит в состав цикла, формируемого участниками образовательных отношений. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ (ПК-1.1);

Уметь

- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута (ПК-1.2);

Владеть

- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР (ПК-1.3);

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 «ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПРАВА ЛИЦ С ОВЗ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: рассмотрение специфики тьюторства в психологическом сопровождении, как одного из направлений помощи, а также становление специальной профессиональной компетентности педагогов на основе раскрытия сущности международных нормативно-правовых документов и практических умений, направленных на защиту прав детей с ограниченными возможностями.

Задачи:

- ориентация на овладение знаниями, раскрывающими правовой статус, правовые и педагогические механизмы реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрытие значения международных нормативно-правовых документов, законодательных актов в области детства вообще, раннего детства в частности, для медицинской практики, социальной реабилитации и при осуществлении коррекционно-восстановительного воздействия;
- анализ и интерпретация международных документов, направленных на обеспечение выживания, защиты, развития и интеграции в обществе детей с ограниченными возможностями;
- формирование представления о роли тьютора в образовании лиц с ОВЗ и социальной сфере.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК -6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК – 3 - способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д. (УК-6.1).

– современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования (ПК-3.1).

Уметь:

– расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, понимать собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.). (УК-6.2).

– проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов (ПК-3.2).

Владеть:

– осознанием собственных профессиональных дефицитов, значимости саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрацией интереса к учебе и использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков осознанием собственных профессиональных дефицитов, значимости саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрацией интереса к учебе и использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков (ПК-6.3).

– проведением психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.03 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: является подготовка магистрантов к организации и реализации основных направлений работы педагога-дефектолога (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование, психопрофилактика) с целью обеспечения психологической готовности детей к школе.

Задачи: закрепление и уточнение знаний о психолого- педагогических особенностях развития детей 6-7 лет; получение знаний о методах и методиках диагностики уровня готовности детей к школе; формирование умений планировать и организовывать коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к школе; формирование навыков взаимодействия психолога и учащегося в процессе планирования и организации подготовки к школе; овладение навыками проведения консультации и просветительских мероприятий по вопросам подготовки детей к школе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты готовности к обучению в школе детей с проблемами в развитии» входит в состав цикла, формируемого участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1- способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ (ПК-1.1);

Уметь:

– планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута (ПК-1.2);

Владеть:

– навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР (ПК-1.3);

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.04 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ В РАЗВИТИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: Освоение знаний, умений, навыков и компетенций в области психолого-педагогической и социальной реабилитации и адаптации через рассмотрение различных психологических направлений, современных психосоциальных методов и технологий в работе с детьми с различными вариантами нарушений психического и физического развития.

Задачи:

– ознакомить с основами методологической базы профессиональной психосоциальной реабилитационной деятельности;

– раскрыть особенности психосоциальной реабилитации и адаптации детей с недостатками психофизического развития;

– подготовить студента к решению профессиональных задач по разработке и применению технологий психосоциальной реабилитации и адаптации детей разного возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферы;

– ознакомить студентов с современными зарубежными и отечественными моделями и технологиями психосоциальной реабилитации и адаптации с различными категориями детей;

– развить научное представление о социально-педагогическом подходе к личности, факторах формирования в процессе социализации, закономерностях, формах регуляции социального поведения ребенка в рамках адаптационного процесса;

– сформировать профессиональную компетентность в части проектирования и реализации психосоциальных реабилитационных и адаптационных технологий применительно к лицам с различными отклонениями в развитии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психолого-педагогическая и социальная реабилитация и адаптация детей с недостатками в развитии» входит в состав цикла, формируемого участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий

с обучающимися с ОВЗ

ПК-2 Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ (ПК-1.1).

– требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР (ПКУ-2.1).

Уметь:

– планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута (ПК-1.2).

– учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР (ПК-2.2).

Владеть:

– навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР (ПК-1.3).

– навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР (ПК-2.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.05 «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели: сформировать у студентов представление о предметном пространстве современной консультативной психологии, а также базовые консультативные умения по взаимодействию с клиентами, их фасилитации и профессиональной рефлексии собственной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

– сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научной теоретической базе для осуществления процесса консультирования;

– изучить основные понятия и категории, теоретические положения и принципы из основных школ психологического консультирования;

– сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи различным типам клиентов имеющих различные психологические проблемы;

– овладеть общими методами психологического консультирования и оказания психологической помощи.

3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психологическое консультирование» входит в состав цикла, формируемого участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи в рамках проектирования и мониторинга инклюзивного образования (УК-1.1).
- теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП) (ПК-4.1);

Уметь:

- определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата (УК-1.2).
- подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося (ПК-4.2);

Владеть:

- умением прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений (УК-1.3).
- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ) (ПК-4.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 2 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.06. «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о предметном пространстве современной консультативной специальной психологии, а также базовые консультативные умения по взаимодействию с семьями детей с ОВЗ.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научной теоретической базе для осуществления процесса консультирования в коррекционном процессе;
- изучить основные понятия и категории, теоретические положения и принципы основных школ специального психологического консультирования;
- сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи семьям детей с ОВЗ имеющих различные психологические проблемы;
- овладеть общими методами специального психологического консультирования и оказания психологической помощи семьям детей с ОВЗ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психологическая помощь семьям детей с ОВЗ» входит в состав цикла, формируемого участниками образовательных отношений. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) (УК-5.1).

Уметь:

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом (УК-5.2).

Владеть:

– организацией и ведением конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.ДВ.01.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ С РАС»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о предметном пространстве современной консультативной специальной психологии, а также базовые консультативные умения по взаимодействию ребенком с РАС.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научной теоретической базе для осуществления процесса консультирования в коррекционном процессе;
- изучить основные понятия и категории, теоретические положения и принципы основных школ специального психологического консультирования;
- сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи детям с РАС имеющих различные психологические проблемы;
- овладеть общими методами специального психологического консультирования и оказания психологической помощи детям с РАС.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическое сопровождение детей и подростков с РАС» входит в состав цикла, формируемого участниками образовательных отношений. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

ПК-2 способен к проектированию АОП, АООП и СИПР.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с РАС (ПК-1.1);
- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР (ПК-2.1);

Уметь:

- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с РАС; учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР для детей с РАС (ПК-1.2)
- учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить

обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР (ПК-2.2);

Владеть:

– навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с РАС по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с РАС (ПК-1.3);

– учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР (ПК-2.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.ДВ.01.02 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОДА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 33.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о предметном пространстве современной консультативной специальной психологии, а также базовые консультативные умения по взаимодействию ребенком с ОДА.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научной теоретической базе для осуществления процесса консультирования в коррекционном процессе;

- изучить основные понятия и категории, теоретические положения и принципы основных школ специального психологического консультирования;

- сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи детям с ОДА, имеющих различные психологические проблемы;

- овладеть общими методами специального психологического консультирования и оказания психологической помощи детям с ОДА.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическое сопровождение детей и подростков с ОДА» входит в состав цикла, формируемого участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПК-2 способен к проектированию АОП, АООП и СИПР

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОДА (ПК-1.1);

– требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР (ПК-2.1);

Уметь:

– планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОДА; учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР для детей с ОДА (ПК-

1.2)

– учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР (ПК-2.2);

Владеть:

– навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОДА по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОДА (ПК-1.3);

– учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР (ПК-2.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.02.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: познакомить студентов с особенностями психического развития детей с нарушениями слуха и зрения.

Задачи:

– Демонстрация современных систем обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения.

– Раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения и слуха.

– Формирование умений коррекционной работы, направленной на преодоление имеющихся у детей недостатков для дальнейшей их социализации в соответствии с культурными ценностями, принятыми в современном обществе.

– Формировать знания о принципах и методах педагогического воздействия при работе с лицами с нарушением зрения и слуха.

– Вооружить студентов знаниями по организации педагогической помощи детям с сенсорными нарушениями развития;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическое сопровождение детей и подростков с сенсорными нарушениями» входит в состав цикла, формируемого участниками образовательных отношений. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом университета, является обязательной для изучения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с сенсорными нарушениями (ПК-1.1);

Уметь:

– планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с сенсорными нарушениями, независимо от образовательного маршрута (ПК-1.2);

Владеть:

– навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с сенсорными нарушениями по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с сенсорными нарушениями и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.02.ДВ.02.02 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 33.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: познакомить студентов с особенностями психического развития детей с нарушениями речи.

Задачи:

- демонстрация современных систем обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения.
- раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения и слуха.
- формирование умений коррекционной работы, направленной на преодоление имеющихся у детей недостатков для дальнейшей их социализации в соответствии с культурными ценностями, принятыми в современном обществе.
- формировать знания о принципах и методах педагогического воздействия при работе с лицами с нарушением зрения и слуха.
- вооружить студентов знаниями по организации педагогической помощи детям с сенсорными нарушениями развития;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование дисциплина «Педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями речи» входит в состав цикла, формируемого участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с сенсорными нарушениями (ПК-1.1);

Уметь:

– планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с сенсорными нарушениями, независимо от образовательного маршрута (ПК-1.2);

Владеть:

– навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с сенсорными нарушениями по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с сенсорными нарушениями и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или

СИПР (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: обеспечение условий для освоения студентами знаний, умений и навыков для осуществления инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и формирование необходимых для этого компетенций.

Задачи:

- формировать у студентов систему знаний по теоретическим и нормативно-правовым основам инклюзивного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- формировать у студентов умения и навыки проектирования и мониторинга инклюзивного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «ФТД.01 Проектирование и мониторинг инклюзивного образования» относится к факультативной части ОПОП для магистров направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи в рамках проектирования и мониторинга инклюзивного образования (УК-1.1);

Уметь:

- определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата (УК-1.2)

Владеть:

- умением прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений (УК-1.3).

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: подготовка студентов к самостоятельной работе по управлению коррекционно-педагогическим процессом в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и образованием детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов теоретическими знаниями по управлению образовательной организацией осуществляющей обучение и воспитание детей с ОВЗ;
- сформировать навыки управления образовательной организацией осуществляющей обучение и воспитание детей с ОВЗ;

– сформировать умения управления образовательной организацией осуществляющей обучение и воспитание детей с ОВЗ;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина ФТД.02 «Теория и практика менеджмента в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» является факультативной дисциплиной.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– постановку целей проекта и ожидаемые результаты в практической деятельности учителя-дефектолога (УК-2.1).

– стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта (УК-3.1).

Уметь:

– проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.3).

– понимать и учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей (УК-3.2).

Владеть:

– решением конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время (УК-2.4).

– умением руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды (УК-3.4).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре.

4.4. Аннотации программ практик и организации научно исследовательской работы студентов

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Программа магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» в Блок 2 «Практики» входят практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика и научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 40 зачетных единиц трудоемкости, что составляет 12 недель в целом.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.01 (У) «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи практики.

Цель практики – учебная (ознакомительная) практика направлена на получение представлений студентов направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Задачи практики:

– закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области методологических и концептуальных основ образования лиц с особыми возможностями здоровья;

– приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП.

Учебная (ознакомительная) практика является видом учебной работы магистратуры, входит в Блок 2 учебного плана «Практика».

4. Требования к результатам производственной практики.

Прохождение учебной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-1 – Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;

ПК-2 – Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР.

В результате студент должен:

Знать:

– задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи в рамках проектирования и мониторинга инклюзивного образования (УК-1.1);

– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ (ПК-1.1.);

– требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР (ПК-2.1.);

Уметь:

– определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата (УК-1.2);

– планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута (ПК-1.2);

– учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР (ПК-2.2.);

Владеть:

– умением прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений (УК-1.3);

- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР (ПК-1.3)

– навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико- педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР (ПК-2.3)

5. Тип учебной практики: учебная ознакомительная.

6. Виды работ на практике: сбор, систематизация, обработка материала, написание отчета.

7. **Место и время проведения производственной практики** – практика проводится в соответствии с учебным планом данного направления подготовки на базе учебных учреждений.
8. **Аттестация по практике** выполняется в период первой недели после прохождения практики.

Форма аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.02(Н) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7. з.е. (252 час.)

2. Цели и задачи практики.

Цель практики – является получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной(исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению научного исследования.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований по магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», развитие профессионального мировоззрения.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения научного исследования;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований;
- самооценка уровня готовности к научно-исследовательской деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, входит в Блок 2 учебного плана «Учебная практика».

4. Требования к результатам производственной практики.

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2 – Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР.

ПК-3 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

ПК-4 – Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

В результате студент должен:

Знать:

- современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ (ОПК-8.1);
- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР (ПК-2.1);
- современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования (ПК-3.1);
- теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП) (ПК-4.1);

Уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ (ОПК-8.2);
- учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР (ПК-2.2);
- планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных (ПК-3.2);
- подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося (ПК-4.2);

Владеть:

- оцениванием качества и прогнозированием результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании (ОПК-8.3);
- навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико- педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР (ПК-2.3);
- педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов (ПК-3.3);
- диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ) (ПК-4.3).

5. Тип учебной практики: учебная практика (научно-исследовательская работа).

6. Виды работ на практике: сбор, систематизация, обработка материала, написание отчета.

7. Место и время проведения практики.

Учебная (научно-исследовательская) практика проводится в соответствии с учебным планом данного направления подготовки на базе университета.

8. Аттестация по практике выполняется в виде доклада на научно-практической конференции, и статьи (РИНЦ) в научном издании в период первой недели после прохождения практики. Форма аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.03 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи практики.

Цель практики – профессионально-практическая подготовка магистрантов к реализации

профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждениях.

Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- формирование готовности к проектированию и реализацию моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, входит в Блок 2 учебного плана.

4. Требования к результатам производственной практики.

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 – Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

ПК-2 – Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР.

ПК-3. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

В результате студент должен:

Знать:

- современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ (ОПК-8.1);
- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ (ПК-1.1);
- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР (ПК-2.1);
- современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования (ПК-3.1);

Уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ (ОПК-8.2);
- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута (ПК-1.2);

-учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР (ПК-2.2);

–планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных (ПК-3.2);

Владеть:

–оцениванием качества и прогнозированием результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании (ОПК-8.3);

– навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР (ПК-1.3);

– навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико- педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР (ПК-2.3);

– педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов (ПК-3.3);

5. Тип учебной практики: производственная педагогическая.

6. Виды работ на практике: сбор, систематизация, обработка материала, написание отчета.

7. Место и время проведения практика. Производственная (педагогическая) практика проводится на базе образовательного учреждения в соответствии с учебным планом.

8.Аттестация по практике выполняется в период первой недели после прохождения практики. Форма аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.04(Н) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 з.е. (540 час.)

2. Цели и задачи практики.

Цель практики – является получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной (исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению магистерской работы. Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований по магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», развитие профессионального научного мировоззрения.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения магистерского исследования;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований;
- самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование. Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», входит в Блок 2 учебного плана «Практика».

4. Требования к результатам производственной практики.

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2 – Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР.

ПК-3. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

ПК-4 – Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

В результате студент должен:

Знать:

- современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ (ОПК-8.1);
- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР (ПК-2.1);
- современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования (ПК-3.1);
- теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП) (ПК-4.1);

Уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ (ОПК-8.2);
- учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР (ПК-2.2);
- планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных (ПК-3.2.)
- подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося (ПК-4.2);

Владеть:

- оцениванием качества и прогнозированием результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области

образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании (ОПК-8.3);

- навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико- педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР (ПК-2.3);
- педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов (ПК-3.3);
- диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ) (ПК-4.3).

5. Тип учебной практики: производственная практика (научно-исследовательская работа).

6. Виды работ на практике: сбор, систематизация, обработка материала, написание отчета.

7. Место и время проведения производственной практики.

Производственная (научно-исследовательская) практика проводится на базе образовательного учреждения. Время проведения- в соответствии с учебным планом.

8. Аттестация по практике выполняется в виде защиты доклада по проблеме исследования (конференции, круглые столы по проблемам специального (дефектологического) образования, статья по результатам исследования.

Форма аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.05 (ПД) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. (324 час.)

2. Цели и задачи практики.

Цель практики – профессионально-практическая подготовка магистрантов к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждениях.

Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- формирование готовности к проектированию и реализацию моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом, входит в Блок 2 учебного плана «Практика».

4. Требования к результатам производственной практики.

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 – Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих

занятий с обучающимися с ОВЗ.

ПК-2 – Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР.

ПК-3. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

ПК-4 – Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

В результате студент должен:

Знать:

– современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ (ОПК-8.1);

– Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ (ПК-1.1);

– требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР (ПК-2.1);

– современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования (ПК-3.1);

– теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП) (ПК-4.1);

Уметь:

– выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ (ОПК-8.2);

– планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута (ПК-1.2);

-учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР (ПК-2.2);

–планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных (ПК-3.2.);

– подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося (ПК-4.2);

Владеть:

–оцениванием качества и прогнозированием результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании (ОПК-8.3);

– навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР (ПК-1.3);

– навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико- педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР (ПК-2.3);

– педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов (ПК-3.3);

– диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ) (ПК-4.3).

5. Место и время проведения практики.

Производственная (научно-исследовательская) практика проводится на базе образовательного учреждения в соответствии с учебным планом.

6. Аттестация по практике выполняется в первую неделю после прохождения практики в виде защиты курсовой работы по дисциплине «Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями», научной статьи по результатам исследования (РИНЦ).

7. Форма аттестации: дифференцированный зачет.

4.5 Программа государственной итоговой аттестации обучающихся

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, и сдача государственного экзамена, включая подготовку к сдаче государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации.

5.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 25 экземпляров литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Научно-техническая библиотека ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (далее – НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы, формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система единого поискового окна.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м., который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс по данному направлению подготовки обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Такие помещения укомплектованы специализированной мебелью, необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ). Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

- увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;
- в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;
- особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;
- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

5.3. Кадровое обеспечение ОПОП ВО.

Реализация основной профессиональной образовательной программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников отвечает необходимым квалификационным требованиям.

Численность педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, составляет не менее 75 %.

Численность педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 10 %.

Численность педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание не менее 60%.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовый зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференц-зал, оснащенные необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержка общественно значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Положение о Студенческом совете ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные организационные документы университета.

Воспитательная деятельность в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;
- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Тан-йылдызи», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и др.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете.

Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса:

- показатель удовлетворенности выбором специальности, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения;
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки:

1. Педагогические условия формирования социальных компетенций у старших дошкольников с нарушением интеллекта
2. Методические условия развития диалогической речи обучающихся с расстройством аутистического спектра. Формирование положительных черт личности у умственно отсталых детей в процессе работы над сказкой.
3. Формирование диалогической речи младших школьников с умственной отсталостью в процессе обучения чтению в специальной (коррекционной) школе.
4. Система коррекционной работы по развитию внимания у младших школьников с умственной отсталостью.
5. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи младших школьников с задержкой психического развития на уроках литературного чтения.
6. Психолого-педагогические условия развития активной речевой деятельности младших школьников с задержкой психического развития средствами игр.
7. Формирование связной речи и зрительной памяти дошкольников с задержкой психического развития методом наглядного моделирования.
8. Педагогические условия формирования моторного праксиса у младших школьников с

задержкой психического развития посредством пальчикового театра.

9. Психолого-педагогические условия развития связной речи старших школьников с умственной отсталостью в процессе театральной деятельности.
10. Методические условия организации эффективного обучения чтению учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
11. Педагогические условия использования творческих игровых приемов в коррекционно-логопедической работе со старшими дошкольниками.
12. Методические условия формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников с тяжелыми нарушениями речи средствами предложных конструкций.
13. Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе развития речи.
14. Оптимизация двигательной активности детей с задержкой психического развития средствами здоровьесберегающих технологий.
15. Оптимизация познавательной активности школьников с нарушением интеллектуального развития средствами звуковой гимнастики.
16. Психолого-педагогическая коррекция эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития на уроках изобразительного искусства.
17. Психолого-педагогические условия формирования нравственной компетенции у младших школьников с задержкой психического развития на уроках литературного чтения.
18. Психолого-педагогические условия повышения стрессоустойчивости у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
19. Методические условия применения современных логопедических технологий в преодолении нарушений речи у детей дошкольного возраста.
20. Педагогические условия применения лечебной физкультуры в работе с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития.
21. Методические условия формирования социально-нравственных качеств личности учащихся с нарушением интеллекта средствами художественной литературы.
22. Психолого-педагогические условия формирования социального интеллекта у младших школьников с задержкой психического развития.
23. Психолого-педагогические условия коррекции эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития средствами игры.
24. Педагогические условия использования игровой деятельности в процессе развития речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
25. Психолого-педагогические условия коррекции негативных эмоциональных состояний у дошкольников с задержкой психического развития.
26. Развитие коммуникативной функции речи как средство социальной адаптации младших школьников с умственной отсталостью.
27. Формирование профессиональных навыков у старших школьников с умственной отсталостью средствами трудотерапии. Коррекционно-педагогическая работа по развитию познавательных процессов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
28. Психолого-педагогические условия коррекции дисграфии обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза у младших школьников.
29. Психолого-педагогические условия коррекции связной речи старших дошкольников посредством творческого рассказывания.