



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра дошкольного образования и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.П. Гордиенко

«18» 03 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова

«18» 03 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.04 «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
профиль 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для аспирантов направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 902.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

З.Р. Асанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 15 03 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

  
подпись

О.А. Рамазанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16 03 2021 г., протокол № 6

Председатель УМК

  
подпись

И.В. Зотова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Общая педагогика, история педагогики и образования» для аспирантуры направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование профессионально-педагогической культуры, создание условий для развития историко-педагогического мышления, расширения научного и методологического кругозора аспирантов.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- обеспечить необходимыми теоретическими знаниями в области истории образования и современной педагогической науки и практики;
- сформировать основные умения и навыки, необходимые для построения логики, организации педагогического процесса и осуществления педагогической деятельности.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.04 «Общая педагогика, история педагогики и образования» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-7 - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-3 - владением основными характеристиками мировой педагогической среды, теориями образования и педагогики, навыками анализа и отслеживания динамики их достижений в отечественных и зарубежных школах

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- категориальный аппарат педагогической науки;
- современные научные достижения в области педагогики;
- исторические аспекты развития отечественной и зарубежной систем образования и педагогической мысли;
- основы педагогической деятельности;
- особенности мировой педагогической среды.

**Уметь:**

- анализировать глобальные проблемы образования в контексте основных законов и категорий диалектики;
- анализировать и оценивать исторические тенденции в развитии образования и педагогической мысли;
- проектировать образовательные программы;
- осуществлять педагогическую деятельность;
- выделять актуальные достижения в области образования и воспитания.

**Владеть:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области образования;
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций;
- навыками преподавательской деятельности;
- навыками анализа основных характеристик мировой педагогической среды.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.04 «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	34	14		20			47	Экз (27 ч.)

Итого по ОФО	108	3	34	14	20		47	27
--------------	-----	---	----	----	----	--	----	----

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1.</b>															
Теоретико-методологические основы педагогики.	15	2		4			9								доклад; практическое задание
История образования педагогической мысли.	18	4		4			10								доклад; практическое задание
Теория обучения.	15	2		4			9								доклад; практическое задание
Теория воспитания.	15	2		4			9								доклад; практическое задание
Управление образовательными системами.	18	4		4			10								доклад; практическое задание
Всего часов за 4 семестр	81	14		20			47								
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	14		20			47								
часов на контроль	27														

**5. 1. Тематический план лекций**

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Теоретико-методологические основы педагогики.	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.</p> <p>Система антропологических наук и место в ней педагогики.</p> <p>Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.</p> <p>Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.</p> <p>Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.</p>			
2.	<p>История образования педагогической мысли.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания.</p> <p>Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.</p> <p>Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов.</p> <p>Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов или цивилизационных регионов.</p>	Акт.	4	
3.	<p>Теория обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Научные основы процесса обучения.</p> <p>Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных технологий обучения.</p>	Акт.	2	

	Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.			
4.	Теория воспитания. <i>Основные вопросы:</i> Воспитание как общественное и педагогическое явление. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.	Акт.	2	
5.	Управление образовательными системами. <i>Основные вопросы:</i> Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Характеристика стилей управления образовательными системами. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.	Акт.	4	
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Теоретико-методологические основы педагогики. <i>Основные вопросы:</i> Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.	Акт./ Интеракт.	4	

2.	<p>История образования педагогической мысли.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.</p> <p>Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
3.	<p>Теория обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Научные основы процесса обучения. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных технологий обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
4.	<p>Теория воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Воспитание как общественное и педагогическое явление. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
5.	<p>Управление образовательными системами.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Характеристика стилей управления образовательными системами. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.</p>	Акт./ Интеракт.	4	

<b>Итого</b>		<b>20</b>	
--------------	--	-----------	--

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Теоретико-методологические основы педагогики. Основные вопросы: Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.	подготовка доклада; подготовка к практическому занятию	9	
2	История образования педагогической мысли. Основные вопросы: История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.	подготовка доклада; подготовка к практическому занятию	10	

	Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов.			
3	Теория обучения. Основные вопросы: Научные основы процесса обучения. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных технологий обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.	подготовка доклада; подготовка к практическому занятию	9	
4	Теория воспитания. Основные вопросы: Воспитание как общественное и педагогическое явление. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.	подготовка доклада; подготовка к практическому занятию	9	
5	Управление образовательными системами. Основные вопросы: Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Характеристика стилей управления образовательными системами. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.	подготовка доклада; подготовка к практическому занятию	10	
	<b>Итого</b>		<b>47</b>	

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	категориальный аппарат педагогической науки	доклад
<b>Уметь</b>	анализировать глобальные проблемы образования в контексте основных законов и категорий диалектики	практическое задание
<b>Владеть</b>	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области образования	экзамен
<b>ОПК-6</b>		
<b>Знать</b>	современные научные достижения в области педагогики	доклад
<b>Уметь</b>	анализировать и оценивать исторические тенденции в развитии образования и педагогической мысли	практическое задание
<b>Владеть</b>	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	экзамен
<b>ОПК-7</b>		
<b>Знать</b>	исторические аспекты развития отечественной и зарубежной систем образования и педагогической мысли	доклад
<b>Уметь</b>	проектировать образовательные программы	практическое задание
<b>Владеть</b>	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций	экзамен
<b>ОПК-8</b>		
<b>Знать</b>	основы педагогической деятельности	доклад
<b>Уметь</b>	осуществлять педагогическую деятельность	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками преподавательской деятельности	экзамен
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	особенности мировой педагогической среды.;	доклад
<b>Уметь</b>	выделять актуальные достижения в области образования и воспитания.	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками анализа основных характеристик мировой педагогической среды.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
доклад	Материал не структурирован, специфика проблемы не выделена.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями.	Теоретические вопросы раскрыты правильно. Практическое задание выполнено правильно.

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1. Примерные темы для доклада

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов.
3. Понятийно-терминологический аппарат современной педагогической науки.
4. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
5. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
6. Система антропологических наук и место в ней педагогики.
7. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
8. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности.
9. Методология научного исследования. Системность и структурированность научно-педагогического знания.
10. Современная система образования. Основные характеристики современного образования.

### **7.3.2. Примерные практические задания**

1. Составить тезаурус основных понятий исследователя проблем педагогики. Используя несколько словарей, дать определения понятий (список прилагается); сгруппировать понятия, выбрав несколько оснований (обосновать выбор).
2. Провести экспертизу трёх авторефератов по темам, близким к своему исследованию,
3. Работа с научной литературой по методологии педагогического исследования. Подготовить проект (в частности методологическое обоснование) собственного исследования.
4. Работая в парах: 1) подготовить схему экспертизы методологических основ исследования; 2) представить методологию собственного исследования, 3) провести экспертизу методологических основ исследования коллеги; 4) подготовить письменный отчет о результатах экспертизы (по схеме).
5. Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в истории ведущих цивилизаций Древнего Востока (текст 3-5 стр. или аналитическая таблица).

6.Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в Античном мире и в европейском Средневековье (текст 5-7 стр. или аналитическая таблица).

7.Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в период Возрождения и Нового времени в Европе (текст 5-7 стр. или аналитическая таблица).

8.Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в Русском государстве (X - XVIII) (текст 3-5 стр. или аналитическая таблица).

9.Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования.

### **7.3.3. Вопросы к экзамену**

1. Система российского образования и концепция его модернизации.
2. Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях его реализации.
3. Интеграция отечественной системы образования в мировое образовательное пространство: проблемы и перспективы.
4. Модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития.
5. Системно-деятельностный, компетентностный подходы как методологические ориентиры реформирования российского образования.
6. Проектная и исследовательская деятельность в образовании.
7. Стратегия реализации инклюзивного образования.
8. Оценка качества освоения образовательных результатов.
9. Инновационные процессы в современном образовании.
10. Персональная среда обучения.
11. Развитие цифровых технологий и телекоммуникационных систем.
12. Индивидуальные образовательные траектории.
13. Обучение на протяжении всей жизни (life-long learning).
14. Геймификация образования.
15. Семейное образование.
16. Адаптивное обучение.
17. Несистемное образование.
18. Актуальные проблемы воспитания и социализации личности.
19. Проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи.
20. Проблема профилактики и противодействия экстремизма в подростковой и молодежной среде.

21. Проблема социализации личности.
22. Влияние субкультур на социализацию современного школьника.
23. Маргинальность и деструктивное поведение.
24. Формирование культуры межнационального общения.
25. Проблемы семейного воспитания.
26. Психологическая безопасность ребёнка в образовательном пространстве.
27. Проблемы современной дидактики.
28. Педагогическая диагностика.
29. Групповое обучение и индивидуализация обучения.
30. Вариативность содержания образования.
31. Моделирование процесса обучения в условиях различных дидактических подходов.
32. Современные педагогические технологии.
33. Историко-педагогическое знание в контексте современных проблем образования.
34. Методологический потенциал историко-педагогических исследований (сравнительный анализ трех историко-педагогических моделей).
35. Антрополого-педагогические концепции в современной отечественной педагогике.
36. Педагогика Дж. Дьюи в контексте внедрения проектной деятельности в образовательный процесс современной школы.
37. Педагогический опыт А.С. Макаренко на современном этапе развития российской школы.
38. Гуманистические концепции воспитания: традиции и инновации.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание доклада**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников

Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

### 7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Подласый И.П. Педагогика. Углубленный курс: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. в области "Образование и педагогика". Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 799 с.	учебник	15
2.	Педагогика: учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть 1 "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непер. спец.: для бакалавров / Б. З. Вульфов [и др.] ; рец.: Н. В. Кудрявая, Е. В. Куканова ; ред. П. И. Пидкасистый. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.	учебное пособие	5
3.	История и педагогики и образования: учебник для студ. вузов. Соответствует ФГОС ВО / А. И. Пискунов [и др.] ; ред. А. И. Пискунов ; рец.: О. И. Воленко, С. В. Менькова. - Москва: Юрайт, 2020. - 453 с.: ил. - (Высшее образование).	учебник	15
4.	Мандель Б. Р. Педагогика [Электронный ресурс]. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 288 с.		<a href="http://e1anbook.com/books/element.php?pl1_id=63010">http://e1anbook.com/books/element.php?pl1_id=63010</a>
5.	Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов. Соответствует ФГОС ВО / Б. Н. Бессонов. - Москва: Юрайт, 2020. - 210 с. - (Высшее образование)	учебник	15

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Подласый И.П. Педагогика: уч. для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 578 с.	учебник	16
2.	Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках: учеб. пособ. для студ. вузов / Н. М. Федорова ; рец.: А. П. Тряпицына, Н. В. Чекалева. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 268 с.: табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 259-260	учебное пособие	15
3.	Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. оп напр. "Пед. образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин ; рец.: А. Д. Гонеев, Е. П. Белозерцев. - М.: Академия, 2014. - 608 с.	учебник	30
4.	Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для студ. вузов, обуч. по пед. напр. и спец. / А. Н. Джуринский. - М.: Юрайт, 2016. - 676 с.	учебник	10

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

## Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

## Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы.