



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А. Эмирова А. Эмирова  
«14» 04 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

З.М. Саттарова З.М. Саттарова  
«14» 04 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.В.04 «Теоретическая грамматика тюркских языков»

направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
профиль 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная  
лингвистика

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теоретическая грамматика тюркских языков» для аспирантов направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 903.

Составители  
рабочей программы



Э.С.Ганиева, доц.

подпись



З.М.Саттарова, доц.

подпись



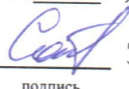
Г.Ш.Аджимамбетова, доц.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
крымскотатарского и турецкого языкознания

от 12.04 20 21 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



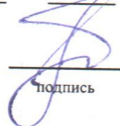
З.М. Саттарова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 13.04 20 21 г., протокол № 8

Председатель УМК



Г.Р. Мамбетова

подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теоретическая грамматика тюркских языков» для аспирантуры направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у аспирантов знаний в области теоретической грамматики крымскотатарского языка как основного курса в профессиональной подготовке.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование у аспирантов целостного представления о грамматической системе крымскотатарского языка и ее динамическом устройстве; научного представления о формальной и смысловой структуре грамматических единиц и средств;

– ознакомление с важнейшими направлениями современных грамматических исследований (в русле системно-функциональной и когнитивно-дискурсивной парадигм) в отечественной и зарубежной лингвистике;

– научное изложение существующих трактовок спорных вопросов грамматики;

– раскрытие наиболее значимых и актуальных проблем теоретической грамматики и формирование навыков практического анализа различных взглядов и подходов, умения аргументировано представлять основные позиции;

– развитие умения использовать различные подходы к изучению грамматики и разнообразные методы грамматического анализа.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.04 «Теоретическая грамматика тюркских языков» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-1 - способностью выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- основные концептуальные положения грамматики крымскотатарского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки аспиранта;
- специфику организации и функционирования грамматической системы крымскотатарского языка;
- грамматические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;
- место, структурно-функциональные, стилистические, лексико-семантические, семантико-синтаксические и когнитивно-прагматические особенности крымскотатарского языка в группе тюркских языков.

**Уметь:**

- практически применять приобретенные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности;
- анализировать практические задачи на фоне общего теоретического контекста;
- использовать современные методы и приемы исследования при анализе грамматического материала;
- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- ставить и решать исследовательские задачи в области лингвистики.

**Владеть:**

- новейшими методами исследования грамматических явлений;
- различными теоретическими и прикладными методами и приёмами современных лингвистических парадигм и применять их в собственных языковедческих исследованиях;
- навыками проведения научных исследований языковых фактов с формулировкой аргументированных выводов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.04 «Теоретическая грамматика тюркских языков» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	36	1	24	12		12			12	ЗаО
3	36	1	24	12		12			12	ЗаО
4	36	1	24	12		12			12	ЗаО
5	72	2	24	12		12			21	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	96	48		48			57	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Фонетическая и фонологическая система тюркских языков</b>															
Общая характеристика строя тюркских языков.	6	2		2			2								устный опрос
Фонетика как система научных и учебных дисциплин.	6	2		2			2								устный опрос
Фонология. Фонологическая система тюркских языков.	6	2		2			2								устный опрос
Развитие тюркского вокализма.	6	2		2			2								реферат
Развитие тюркского консонантизма.	6	2		2			2								доклад

Применение фонологических и фонетических исследований по тюркским языкам.	6	2		2			2									устный опрос
Всего часов за 2 семестр	36	12		12			12									
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой															
<b>Раздел 2. Теоретические основы лексикологии, фразеологии, лексикография</b>																
Предмет лексикологии.	6	2		2			2									устный опрос
Семантика слова.	6	2		2			2									реферат; устный опрос
Лексика как система.	6	2		2			2									реферат; доклад
Словарный состав современного крымскотатарского языка в функциональном, социальном аспектах.	6	2		2			2									устный опрос
Фразеологическая единица как объект фразеологии.	12	4		4			4									устный опрос; доклад
Всего часов за 3 семестр	36	12		12			12									
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой															
<b>Раздел 3. Морфология как раздел теоретической грамматики</b>																
Морфология тюркских языков. Типология грамматических категорий.	6	2		2			2									устный опрос
Части речи. Основные проблемы теории частей речи.	6	2		2			2									устный опрос; доклад
Именные части речи в тюркских языках и их грамматические категории.	6	2		2			2									устный опрос; доклад

Глагол. Семантическая субкатегоризация. Синтаксическая субкатегоризация.	6	2		2			2									устный опрос; реферат
Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современных тюркских языков.	12	4		4			4									устный опрос; реферат
Всего часов за 4 семестр	36	12		12			12									
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой															
<b>Раздел 4. Синтаксис как раздел теоретической грамматики</b>																
Синтаксис современных тюркских языков. Семантический синтаксис. Прагматический синтаксис.	8	2		2			4									устный опрос
Основные категории синтаксиса. Теория словосочетания. Словосочетание и синтагма.	8	2		2			4									устный опрос; реферат
Предложение. Структурная классификация предложения.	8	2		2			4									устный опрос; доклад
Сложное предложение. Актуальное членение предложения.	9	2		2			5									устный опрос
Грамматика текста. Текст как объект грамматической науки.	12	4		4			4									устный опрос
Всего часов за 5 семестр	45	12		12			21									
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.															
<b>Всего часов дисциплине</b>	153	48		48			57									

часов на контроль	27		
-------------------	----	--	--

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Общая характеристика строя тюркских языков. <i>Основные вопросы:</i> Общие вопросы грамматики. Предмет грамматики и типы грамматических описаний.	Акт.	2	
2.	Фонетика как система научных и учебных дисциплин. <i>Основные вопросы:</i> Историко-типологические исследования фонетики тюркских языков. Артикуляционная фонетика. Артикуляционный аспект фонетических описаний. Акустическая фонетика. Акустический аспект фонетических описаний. Перцептивная фонетика. Перцептивный аспект фонетических описаний.	Акт.	2	
3.	Фонология. Фонологическая система тюркских языков. <i>Основные вопросы:</i> Фонологическая структура тюркских языков в диахроническом аспекте её развития и формирования. Типы фонологической структуры тюркских языков.	Акт.	2	
4.	Развитие тюркского вокализма. <i>Основные вопросы:</i> Сингармонизм тюркского слова. Позиционные изменения звуков речи в тюркских языках. Фонетические особенности разговорной речи.	Акт./ Интеракт.	2	
5.	Развитие тюркского консонантизма. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	



	Комбинаторные изменения звуков речи в тюркских языках. Фонетические особенности разговорной речи.			
6.	Применение фонологических и фонетических исследований по тюркским языкам.  <i>Основные вопросы:</i> Применение фонологических исследований по тюркским языкам. Применение фонетических исследований по тюркским языкам.	Акт.	2	
7.	Предмет лексикологии. <i>Основные вопросы:</i> Объект и предмет лексикологии как науки. Аспекты изучения слова и лексики. Разделы лексикологии. Слова как лексическая единица языка.	Акт.	2	
8.	Семантика слова. <i>Основные вопросы:</i> Определение лексического значения слова. Типология лексических значений слова. Структура лексического значения слова. Семантическая структура слова.	Акт.	2	
9.	Лексика как система. <i>Основные вопросы:</i> Лексика как уровень в структуре языка. Внутрисловные отношения в лексико-семантической системе языка. Междусловные отношения в лексико-семантической системе языка.	Акт.	2	
10.	Словарный состав современного крымскотатарского языка в функциональном, социальном аспектах. <i>Основные вопросы:</i> Лексика современного крымскотатарского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Стилистическая дифференциация лексики современного крымскотатарского языка.	Акт.	2	

	Лексика крымскотатарского языка с точки зрения социальной сферы её употребления.			
11.	<p>Фразеологическая единица как объект фразеологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Семантика фразеологизма.</p> <p>Характеристика фразеологизмов.</p> <p>Классификация фразеологизмов.</p> <p>Фразеологическая лексикография.</p>	Акт.	4	
12.	<p>Морфология тюркских языков. Типология грамматических категорий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общая характеристика строя тюркских языков.</p> <p>Морфология тюркских языков.</p> <p>Типология грамматических категорий тюркских языков.</p>	Акт.	2	
13.	<p>Части речи. Основные проблемы теории частей речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Принцип выделения частей речи.</p> <p>Основные проблемы теории частей речи.</p> <p>Система частей речи в тюркских языках, в том числе и в крымскотатарском.</p>	Акт.	2	
14.	<p>Именные части речи в тюркских языках и их грамматические категории.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Имя существительное. Общая характеристика существительного как части речи.</p> <p>Лексико-грамматические классы существительных.</p> <p>Грамматические категории существительного.</p>	Акт.	2	
15.	<p>Глагол. Семантическая субкатегоризация.</p> <p>Синтаксическая субкатегоризация.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Средства грамматического выражения в системе глагола.</p> <p>Семантико-грамматические группы глаголов.</p>	Акт.	2	

	Служебные и самостоятельные глаголы, глаголы полной и неполной предикации.			
16.	Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современных тюркских языков. <i>Основные вопросы:</i> Объем понятия «служебные части речи» в грамматической традиции. Функционально-грамматическая характеристика служебных слов. Вопрос о синтаксическом статусе незнаменательных частей речи.	Акт.	4	
17.	Синтаксис современных тюркских языков. Семантический синтаксис. Прагматический синтаксис. <i>Основные вопросы:</i> Основные категории синтаксиса. Теория словосочетания. Словосочетание и синтагма. Предложение. Структурная классификация предложения. Сложное предложение.	Акт.	2	
18.	Основные категории синтаксиса. Теория словосочетания. Словосочетание и синтагма.  <i>Основные вопросы:</i> Теория словосочетания. Словосочетание и синтагма. Основные понятия.	Акт.	2	
19.	Предложение. Структурная классификация предложения. <i>Основные вопросы:</i> Виды предложений по цели высказывания. Структурная классификация предложения. Осложненные предложения.	Акт.	2	
20.	Сложное предложение. Актуальное членение предложения. <i>Основные вопросы:</i> Сложносочинённые предложения. Сложноподчиненные предложения. Смешанный тип сложных предложений.	Акт.	2	

21.	<p>Грамматика текста. Текст как объект грамматической науки. <i>Основные вопросы:</i> Современные подходы к анализу текста: структурный (грамматический), семиотический, стилистический, семантический, функционально-прагматический.</p> <p>Виды когезии: референция (анафора, катафора); субституция; эллипсис; конъюнкция; изотопия текста (тематическая сетка).</p>	Акт.	4	
	<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>0</b>

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Общая характеристика строя тюркских языков. <i>Основные вопросы:</i> Общие вопросы грамматики тюркских языков. Дескриптивные грамматики и синхронные грамматики. Диахронные грамматики, коммуникативные грамматики, корпусные грамматики.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Фонетика как система научных и учебных дисциплин. <i>Основные вопросы:</i> Артикуляционная фонетика. Акустическая фонетика. Перцептивная фонетика. Сегментные и суперсегментные единицы.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Фонология. Фонологическая система тюркских языков. <i>Основные вопросы:</i> Развитие и становление фонологической структуры тюркских языков.</p>	Акт.	2	

	Типы фонологической структуры тюркских языков.			
4.	Развитие тюркского вокализма. <i>Основные вопросы:</i> Позиционные изменения гласных звуков в тюркских языках. Фонетические особенности гласных звуков разговорной речи.	Акт.	2	
5.	Развитие тюркского консонантизма. <i>Основные вопросы:</i> Комбинаторные изменения звуков речи в тюркских языках. Фонетические особенности согласных звуков в разговорной речи.	Акт.	2	
6.	Применение фонологических и фонетических исследований по тюркским языкам.  <i>Основные вопросы:</i> Анализ фонологических исследований по тюркским языкам. Анализ фонетических исследований по тюркским языкам.	Акт.	2	
7.	Предмет лексикологии. <i>Основные вопросы:</i> Объект и предмет лексикологии как науки. Аспекты изучения слова и лексики. Разделы лексикологии. Слова как лексическая единица языка.	Акт.	2	
8.	Семантика слова. <i>Основные вопросы:</i> Определение лексического значения слова. Типология лексических значений слова. Структура лексического значения слова. Семантическая структура слова.	Акт.	2	
9.	Лексика как система. <i>Основные вопросы:</i> Лексика как уровень в структуре языка. Внутрисловные отношения в лексико-семантической системе языка. Междусловные отношения в лексико-семантической системе языка.	Акт.	2	

10.	<p>Словарный состав современного крымскотатарского языка в функциональном, социальном аспектах.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Лексика современного крымскотатарского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Стилистическая дифференциация лексики. Лексика крымскотатарского языка с точки зрения социальной сферы ее употребления.</p>	Акт.	2	
11.	<p>Фразеологическая единица как объект фразеологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Семантика фразеологизма. Характеристика фразеологизмов. Классификация фразеологизмов. Фразеологическая лексикография.</p>	Акт.	4	
12.	<p>Морфология тюркских языков. Типология грамматических категорий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Грамматическая категория как единица измерения типологического сходства и различия языков на морфологическом уровне.</p> <p>Типология грамматических категорий.</p>	Акт.	2	
13.	<p>Части речи. Основные проблемы теории частей речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> О различении частей речи. Основные проблемы теории частей речи. Дискуссионные вопросы в классификации частей речи.</p>	Акт.	2	
14.	<p>Именные части речи в тюркских языках и их грамматические категории.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Общая характеристика существительного как части речи. Общая характеристика прилагательного как части речи. Характеристика именных частей речи.</p>	Акт.	2	

15.	Глагол. Семантическая субкатегоризация. Синтаксическая субкатегоризация. <i>Основные вопросы:</i> Средства грамматического выражения в системе глагола. Проблема границ глагольной системы. Семантико-грамматические группы глаголов.	Акт.	2	
16.	Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современных тюркских языков. <i>Основные вопросы:</i> Объем понятия «служебные части речи» в грамматической традиции. Функционально-грамматическая характеристика служебных слов. Вопрос о синтаксическом статусе незнаменательных частей речи.	Акт.	4	
17.	Синтаксис современных тюркских языков. Семантический синтаксис. Прагматический синтаксис. <i>Основные вопросы:</i> Основные понятия синтаксической единицы.  Синтаксис современных тюркских языков.	Акт.	2	
18.	Основные категории синтаксиса. Теория словосочетания. Словосочетание и синтагма.  <i>Основные вопросы:</i> Теория словосочетания. Классификация словосочетаний. Словосочетание и синтагма.	Акт.	2	
19.	Предложение. Структурная классификация предложения. <i>Основные вопросы:</i> Виды предложения по цели высказывания. Структурные особенности предложений.	Акт.	2	
20.	Сложное предложение. Актуальное членение предложения. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	Сложное предложение. Актуальное членение предложения. Семантический синтаксис.			
21.	Грамматика текста. Текст как объект грамматической науки. <i>Основные вопросы:</i> Текст как объект грамматической науки. Современные подходы к анализу текста: структурный (грамматический), семиотический, стилистический, семантический, функционально- прагматический.	Акт.	4	
	<b>Итого</b>		<b>48</b>	

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка доклада; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Общая характеристика строя тюркских языков. Основные вопросы: Проблемы классификации тюркских языков. Основные принципы разделения тюркских языков.	подготовка к устному опросу	2	
2	Фонетика как система научных и учебных дисциплин.	подготовка к устному опросу	2	



	<p>Основные вопросы:</p> <p>Историко-типологические исследования фонетики тюркских языков.</p> <p>Теоретические и методологические основы изучения исторической фонетики тюркских языков.</p>			
3	<p>Фонология. Фонологическая система тюркских языков.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Артикуляционный аспект фонетических описаний.</p> <p>Акустический аспект фонетических описаний.</p> <p>Перцептивный аспект фонетических описаний.</p>	подготовка к устному опросу	2	
4	<p>Развитие тюркского вокализма.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Тюркский сингармонизм.</p> <p>Долгие и фарингализованные гласные в тюркских языках.</p>	подготовка реферата	2	
5	<p>Развитие тюркского консонантизма.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Состав и классификация согласных фонем в пратюркском языке.</p> <p>Развитие тюркских сонорных фонем.</p>	подготовка доклада	2	
6	<p>Применение фонологических и фонетических исследований по тюркским языкам.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>История и методологические основы сопоставительно-типологических и сравнительно-исторических исследований.</p>	подготовка к устному опросу	2	
7	<p>Предмет лексикологии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Краткая история формирования и становления современной крымскотатарской лексикологии.</p> <p>Аспекты изучения слова и лексики.</p> <p>Различные подходы к определению слова.</p>	подготовка к устному опросу	2	
8	<p>Семантика слова.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Определение лексического значения слова.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка	2	

	Семантический, прагматический, синтаксический аспекты лексического значения слова.	реферата		
9	Лексика как система. Основные вопросы: Лексика как уровень в структуре языка. Внутрисловные и междусловные отношения в лексико-семантической системе крымскотатарского языка.	подготовка реферата; подготовка доклада	2	
10	Словарный состав современного крымскотатарского языка в функциональном, социальном аспектах. Основные вопросы: Активный и пассивный запас крымскотатарской лексики.	подготовка к устному опросу	2	
11	Фразеологическая единица как объект фразеологии. Основные вопросы: Исследование фразеологии в крымскотатарском языке. Фразеологические единицы и слова. Семантическая классификация фразеологизмов.	подготовка к устному опросу; подготовка доклада	4	
12	Морфология тюркских языков. Типология грамматических категорий. Основные вопросы: Типология грамматических категорий.	подготовка к устному опросу	2	
13	Части речи. Основные проблемы теории частей речи. Основные вопросы: Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	подготовка к устному опросу; подготовка доклада	2	
14	Именные части речи в тюркских языках и их грамматические категории. Основные вопросы: Имя существительное и его грамматические категории. Имя прилагательное, имя числительное, местоимение (ГК).	подготовка к устному опросу; подготовка доклада	2	
15	Глагол. Семантическая субкатегоризация. Синтаксическая субкатегоризация.	подготовка к устному опросу;	2	

	Основные вопросы: Семантическая субкатегоризация. Синтаксическая субкатегоризация.	подготовка реферата		
16	Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современных тюркских языков. Основные вопросы: Союзы и союзные слова. Послелогои. Частицы.	подготовка к устному опросу; подготовка доклада	4	
17	Синтаксис современных тюркских языков. Семантический синтаксис. Прагматический синтаксис. Основные вопросы: Проблема тюркского синтаксиса. Структура тюркского предложения.	подготовка к устному опросу	4	
18	Основные категории синтаксиса. Теория словосочетания. Словосочетание и синтагма.  Основные вопросы: Словосочетание. Словосочетание и синтагма. Простое предложение.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	4	
19	Предложение. Структурная классификация предложения. Основные вопросы: Осложненные предложения в тюркских Место членов предложения в структуре предложения.	подготовка к устному опросу; подготовка доклада	4	
20	Сложное предложение. Актуальное членение предложения. Основные вопросы: Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.	подготовка к устному опросу	5	
21	Грамматика текста. Текст как объект грамматической науки. Основные вопросы: Текст как объект грамматической науки. Современные подходы к анализу текста.	подготовка к устному опросу	4	
	<b>Итого</b>		<b>57</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	грамматические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач; место, структурно-функциональные, стилистические, лексико-семантические, семантико-синтаксические и когнитивно-прагматические особенности крымскотатарского языка в группе тюркских языков.	устный опрос; реферат
<b>Уметь</b>	анализировать практические задачи на фоне общего теоретического контекста; использовать современные методы и приемы исследования при анализе грамматического материала; работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами; ставить и решать исследовательские задачи в области лингвистики.	устный опрос
<b>Владеть</b>	новейшими методами исследования грамматических явлений	экзамен
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	основные концептуальные положения грамматики крымскотатарского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки аспиранта; специфику организации и функционирования грамматической системы крымскотатарского языка	устный опрос; реферат
<b>Уметь</b>	практически применять приобретенные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности	доклад

<b>Владеть</b>	различными теоретическими и прикладными методами и приёмами современных лингвистических парадигм и применять их в собственных языковедческих исследованиях; навыками проведения научных исследований языковых фактов с формулировкой аргументированных выводов.	зачёт с оценкой; экзамен
----------------	---	-----------------------------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, но материал излагается неполно и допускаются неточности в определении или формулировке правил; суждения недостаточно глубоко и доказательно обосновываются, нет примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются ошибки.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; аспирант может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; аспирант может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.

реферат	Материал не структурирован, показан без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.
доклад	Выполнено правильно менее 30 % теоретической части, практическая часть или не сделана, или выполнена менее чем на 30 %	Выполнено не менее 50 % теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание).	Выполнено не менее 80 % теоретической части, практическое задание выполнено практически без замечаний.	Выполнено более 80 % теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний.
зачёт с оценкой	Практический материал семестра не выполнен или выполнен в объеме менее 50 %.	Практический материал семестра выполнен частично в объеме не менее 51 %.	Практический материал семестра выполнен в объеме не менее 75 %.	Практический материал семестра выполнен в полном объеме.

экзамен	Лексико-грамматический тест не выполнен (допущено свыше 60 % лексических и грамматических ошибок). Перевод специализированного научного текста не выполнен. Реферирование текста общего характера не выполнено. Беседа по теме научного исследования не состоялась.	Лексико-грамматический тест выполнен частично (допущено 40 - 60 % ошибок). Перевод научного текста выполнен частично (адекватность - 30 %). Реферирование текста общего характера выполнено частично (передано до 50 % содержания). Беседа по теме научного исследования частично состоялась (до 50 % ошибок).	Лексико-грамматический тест выполнен (допущено 20 - 40 % ошибок). Перевод научного текста выполнен (адекватность - 70 %). Реферирование текста общего характера выполнено частично (передано до 70 % содержания). Беседа по теме научного исследования частично состоялась (до 10 - 20% ошибок).	Лексико-грамматический тест выполнен (допущено до 20 % ошибок). Перевод научного текста выполнен (адекватность перевода свыше 70 %). Реферирование текста общего характера выполнено. Беседа по теме научного исследования частично состоялась (до 10 % ошибок).
---------	---	--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса  
(2 семестр ОФО)**

1. Предмет и задачи курса.
2. Общая характеристика строя тюркских языков.
3. Типы грамматических описаний (дескриптивные грамматики, синхронные грамматики, диахронные грамматики, коммуникативные грамматики, корпусные грамматики).
4. Фонетика как система научных и учебных дисциплин.
5. Историко-типологические исследования фонетики тюркских языков.
6. Артикуляционная фонетика. Артикуляционный аспект фонетических описаний.
7. Акустическая фонетика. Акустический аспект фонетических описаний.
8. Перцептивная фонетика. Перцептивный аспект фонетических описаний.

9.Сегментные и суперсегментные единицы.

10.Классификация звуков речи, деление их на гласные и согласные, акустические и артикуляционные различия гласных и согласных.

### **7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр ОФО )**

1.Лексикология как раздел языкознания. Слово как лексическая единица.

2.Лексико-семантическая система языка.

3.Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.

4.Лексическая семантика. Аспекты лексической семантики.

5.Лексическое и грамматическое значение слова.

6.Понятийно однозначные и понятийно неоднозначные слова.

7.Основные понятия лексической семантики (ЛСВ, сема, семема, лекса, лексема, ЛСГ, СП).

8.Основные типы лексических значений слов.

9.Аспекты (виды) лексического значения.

10.Национальное своеобразие структуры значений и систем лексических единиц.

### **7.3.1.3. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр ОФО )**

1.Виды морфем: понятие нулевой морфемы и нулевой словоформы, их роль в парадигме тюркских слов.

2.Основные проблемы теории частей речи.

3.Дискуссионные вопросы в классификации частей речи.

4.Система частей речи в тюркских языках, в том числе в крымскотатарском.

5.Именные части речи в тюркских языках и их грамматические категории.

6.Общая характеристика существительного как части речи.

7.Лексико-грамматические классы существительных в тюркских языках.

8.Категория падежа, ее структура, семантика и функция падежей.

9.Средства грамматического выражения в системе глагола.

10.Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современных тюркских языков.

### **7.3.1.4. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО )**

1.Основные категории синтаксиса.



2. Понятие словосочетание и синтагма.
3. Структурная классификация предложения.
4. Осложненные предложения в крымскотатарском языке.
5. Бессоюзные сложносочинённые предложения, их разновидности.
6. Типы сложносочиненных предложений с союзами.
7. Типы сложноподчиненных предложений.
8. Классификация сложноподчиненных предложений.
9. Проблема классификации сложных предложений в тюркских языках.
10. Смешанный тип связи в сложных предложениях крымскотатарского языка.

### **7.3.2.1. Примерные темы для составления реферата (2 семестр ОФО)**

1. Общая характеристика строя тюркских языков.
2. Предмет грамматики и типы грамматических описаний..
3. Три аспекта изучения звуковой материи языка. Соотношение фонетики и фонологии.
4. Фонема как единица языка. Функции фонемы. Фонема и варианты. Классификация аллофонов.
5. Развитие консонантизма в крымскотатарском языке.
6. Состав и классификация согласных фонем в пратюркском языке.
7. Фонетическая и фонологическая транскрипции.
8. История тюркских смычных фонем.
9. История тюркских губных фонем.

### **7.3.2.2. Примерные темы для составления реферата (3 семестр ОФО)**

1. Фразеологическое значение. Отличие фразеологизма от слова и свободного словосочетания.
2. Типы фразеологизмов. Системность фразеологии.
3. Фразеологическое значение. Отличие фразеологизма от слова и свободного словосочетания. Фразеология и паремиология. Типы фразеологизмов. Системность фразеологии.
4. Однозначность и многозначность фразеологизмов, их омонимизация.
5. Фразеологические синонимы и антонимы.
6. Лексика крымскотатарского языка с точки зрения ее происхождения (греческие заимствования).

- 7.Лексика крымскотатарского языка с точки зрения ее происхождения (арабские заимствования).
- 8.Лексика крымскотатарского языка с точки зрения ее происхождения (русские заимствования).
- 9.Лексика крымскотатарского языка с точки зрения активного запаса (распространённая, ограниченная лексика).
- 10.Лексика крымскотатарского языка с точки зрения пассивного запаса (историзмы).

### **7.3.2.3. Примерные темы для составления реферата (4 семестр ОФО )**

- 1.Именные части речи в тюркских языках.
- 2.Грамматические категории имени существительного в крымскотатарском языке.
- 3.Структура числительных в крымскотатарском языке.
- 4.Структура прошедшего времени в крымскотатарской языке.
- 5.Грамматическая категория времени в глаголах крымскотатарского языка.
- 6.Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современного тюркских языков.
- 7.Употребление будущего времени в глаголах тюркских языков.
- 8.Глаголы движения в крымскотатарском языке.
- 9.Семантика прилагательных в крымскотатарском языке.
- 10.Грамматическая категория числа в крымскотатарском языке.

### **7.3.2.4. Примерные темы для составления реферата (5 семестр ОФО )**

- 1.Структура осложненных предложений в крымскотатарском языке.
- 2.Виды предложения по цели высказывания в крымскотатарском языке.
- 3.Именные словосочетания в крымскотатарском языке.
- 4.Грамматическая категория падежа в крымскотатарском и тюркском языках.
- 5.Употребление глагольных словосочетаний в крымскотатарском языке.
- 6.Структурные особенности словосочетаний в крымскотатарском и тюркском языках.
- 7.Односоставные предложения в крымскотатарском языке.
- 8.Структура двусоставных предложений в крымскотатарском языке.
- 9.Вводные конструкции в структуре простых предложений в крымскотатарском языке.
- 10.Виды сложных предложений в крымскотатарском языке.

### **7.3.3.1. Примерные темы для доклада (2 семестр ОФО )**

- 1.Общая характеристика строя тюркских языков.
- 2.Фонетика как система научных и учебных дисциплин. Фонологическая система современного тюркских языков.
- 3.Артикуляционная фонетика. Артикуляционный аспект фонетических описаний.
- 4.Сегментные и суперсегментные единицы.
- 5.Фонологическая система тюркских языков.
- 6.Комбинаторные и позиционные изменения звуков речи.

### **7.3.3.2. Примерные темы для доклада (3 семестр ОФО )**

- 1.Лексикология как раздел языкознания. Слово как лексическая единица.
- 2.Аспекты изучения слов и лексики.
- 3.Значение слова и его лексическое определение.
- 4.Лексическое значение слова и его структура.
- 5.Слова и их семантическая структура.
- 6.Междусловные отношения в лексико-семантической системе языка.
- 7.Лексика современного крымскотатарского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса.
- 8.Многозначность (полисемия) . Типы полисемии.
- 9.Национальное своеобразие структуры значений и систем лексических единиц.

### **7.3.3.3. Примерные темы для доклада (4 семестр ОФО )**

- 1.Самостоятельные части речи в крымскотатарском языке.
- 2.Служебные части речи в крымскотатарском языке.
- 3.Грамматические категории имени существительного в крымскотатарском языке.
- 4.Глагол и его грамматические категории в крымскотатарском языке.
- 5.Прилагательное и его грамматические категории в крымскотатарском языке.
- 6.Семантические группы местоимений в крымскотатарском языке.
- 7.Числительное как самостоятельная часть речи в крымскотатарском языке.

- 8.Времена глаголов и их характеристика.
- 9.Лексико-грамматические классы существительных.
- 10.Грамматические категории существительного: число, падеж.

#### **7.3.3.4. Примерные темы для доклада (5 семестр ОФО )**

- 1.Структура глагольных словосочетаний в крымскотатарском языке.
- 2.Подлежащее и его выражение в крымскотатарских предложениях.
- 3.Сказуемое и его выражение в крымскотатарских предложениях.
- 4.Место второстепенных членов предложения в крымскотатарском языке.
- 5.Структура осложненных предложений в крымскотатарском языке.
- 6.Бессоюзные сложносочинённые предложения, их разновидности.
- 7.Сложноподчинённые предложения, их разновидности в крымскотатарском языке.
- 8.Односоставные предложения в крымскотатарском языке.
- 9.Структура именных словосочетаний.
- 10.Изафетные словосочетания в тюркских языках.

#### **7.3.4.1. Вопросы к зачёту с оценкой (2 семестр ОФО )**

- 1.Предмет и задачи курса. Важность изучения фонетики для решения будущих профессиональных задач.
- 2.Общая характеристика строя тюркских языков.
- 3.Предмет грамматики и типы грамматических описаний (дескриптивные грамматики, синхронные грамматики, диахронные грамматики, коммуникативные грамматики, корпусные грамматики).
- 4.Фонетика как система научных и учебных дисциплин.
- 5.Историко-типологические исследования фонетики тюркских языков.
- 6.Артикуляционная фонетика. Артикуляционный аспект фонетических описаний.
- 7.Акустическая фонетика. Акустический аспект фонетических описаний.
- 8.Перцептивная фонетика. Перцептивный аспект фонетических описаний.
- 9.Основные фонетические единицы (сегментные и суперсегментные).
- 10.Классификация звуков речи, деление их на гласные и согласные, акустические и артикуляционные различия гласных и согласных.
- 11.Три аспекта изучения звуковой материи языка. Соотношение фонетики и фонологии.
- 12.Фонология. Фонологическая система языка.

13. Фонема как единица языка. Функции фонемы. Фонема и варианты. Классификация аллофонов.
14. Фонологическая система тюркских языков.
15. Фонетическая и фонологическая транскрипции.
16. Развитие тюркского вокализма.
17. Сингармонизм тюркского слова.
18. Развитие тюркского консонантизма.
19. Комбинаторные изменения звуков речи в тюркских языках.
20. Процессы ассимиляции и диссимиляции в тюркских языках.
21. Процесс аккомодации в тюркских языках.
22. Редукция в тюркских языках.
23. Применение фонологических и фонетических исследований по тюркским языкам.

#### **7.3.4.2. Вопросы к зачёту с оценкой (3 семестр ОФО)**

1. Объект лексикологии. Предмет и задачи курса.
2. Особенности современной функциональной лексикологии.
3. Слово как лексическая единица. Лексико-семантическая система языка. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.
4. Лексическая семантика. Аспекты лексической семантики. Понятие. Лексическое значение. Понятийно однозначные и понятийно неоднозначные слова.
5. Проблема определения лексического значения слова в современной лингвистике.
6. Типы лексических значений слов.
7. Системные отношения в лексике.
8. Парадигматические отношения в лексике.
9. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.
10. Разграничение омонимии и полисемии.
11. Понятие о фразеологическом обороте. Соотношение фразеологического оборота со словом и словосочетанием.
12. Лексическая семантика. Аспекты лексической семантики. Понятие. Лексическое значение. Понятийно однозначные и понятийно неоднозначные слова.
13. Основные понятия лексической семантики (ЛСВ, сема, семема, лекса, лексема, ЛСГ, СП).
14. Основные типы лексических значений слов.

- 15.Аспекты (виды) лексического значения. Национальное своеобразие структуры значений и систем лексических единиц.
- 16.Категориальные лексико-семантические отношения и классы единиц.
- 17.Многозначность (полисемия). Типы полисемии. Развитие значения слова. Функции многозначных слов.
- 18.Омонимия. Определение омонимии. Классификации омонимов. Омонимия и полисемия. Функции омонимов. Словари омонимов.
- 19.Синонимия. Определение синонимии. Классификации синонимов. Синонимия и полисемия. Функции синонимов. Словари синонимов.
- 20.Конверсия. Определение лексической конверсии. Типы конверсивов. Функции конверсивов.
- 21.Антонимия. Определение антонимии. Классификации антонимов. Антонимия полисемия. Функции антонимов. Словари антонимов.
- 22.Паронимия. Определение паронимии. Классификации паронимов. Функции паронимов. Словари паронимов.
- 23.Функционально-стилевая и экспрессивно-стилистическая характеристика лексики.
- 24.Понятие о фразеологизме. Фразеологическое значение. Отличие фразеологизма от слова и свободного словосочетания. Фразеология и паремиология. Типы фразеологизмов. Системность фразеологии.
- 25.Однозначность и многозначность фразеологизмов, их омонимизация. Фразеологические синонимы и антонимы.

#### **7.3.4.3. Вопросы к зачёту с оценкой (4 семестр ОФО )**

- 1.Классы имен существительных: собственные, нарицательные имена в крымскотатарском языке.
- 2.Словообразование имен существительных в крымскотатарском языке.
- 3.Имя прилагательное. Словообразование имен прилагательных в крымскотатарском языке.
- 4.Разряды числительных в крымскотатарском языке.
- 5.Категория степеней сравнения, ее семантика и структура, лексическая база, синтетический и аналитический способы выражения сравнительной и превосходной степеней в крымскотатарском языке.
- 6.Местоимения как особый класс лексем. Указательные местоимения в крымскотатарском языке.
- 7.Глагол. Словообразование глагола в крымскотатарском языке.
- 8.Проблема частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике.

9. Категория наклонения в крымскотатарском языке.
10. Категория залога в крымскотатарском языке.
11. Употребление союзов и послелогов в крымскотатарском языке.
12. Переходные и непереходные глаголы в крымскотатарском языке.
13. Категория времени в крымскотатарском языке.
14. Структура прошедшего времени глаголов крымскотатарского языка.
15. Причастие, деепричастие, именные глаголы в крымскотатарском языке.
16. Категория лица в крымскотатарском языке.
17. Система частей речи в тюркских языках. Типы и классы слов.
18. Объем понятия «служебные части речи» в грамматической традиции.
19. Образование будущего времени в крымскотатарском языке.
20. Неличные формы глагола (причастие, деепричастие, глагольное имя).

### **7.3.5. Вопросы к экзамену (5 семестр ОФО)**

1. Основные категории синтаксиса. Теория словосочетания. Словосочетание и синтагма.
2. Слово. Сложное слово.
3. Виды словосочетаний по структуре.
4. Средства связи в словосочетаниях крымскотатарского языка.
5. Способы связи в словосочетаниях крымскотатарского языка.
6. Предложение. Типы предложений по цели высказывания.
7. Предложение. Основные признаки и категории предложения. Структурная классификация предложения.
8. Типы односоставных предложений в крымскотатарском языке.
9. Двусоставные предложения в крымскотатарском языке.
10. Главные члены предложения. Выражение главных членов предложения в крымскотатарском языке.
11. Второстепенные члены предложения в крымскотатарском языке (определение, дополнение).
12. Второстепенные члены предложения в крымскотатарском языке (обстоятельство, приложение).
13. Осложненные предложения в крымскотатарском языке.
14. Обособленные члены предложения в структуре крымскотатарских предложений.
15. Вводные слова, вводные словосочетания, обращения в структуре простых предложений.
16. Сложные предложения в крымскотатарском языке.
17. Проблема классификации сложных предложений в крымскотатарском языке.

18. Текст как объект грамматической науки. Основные единицы текста.
19. Система моделей крымскотатарского предложения.
20. Типы связи в сложных предложениях крымскотатарского языка.
21. Бессоюзные сложные предложения в крымскотатарском языке
22. Бессоюзные сложноподчиненные предложения в крымскотатарском языке.
  
23. Сложные предложения в крымскотатарском языке.
24. Сложные предложения с союзами.
25. Типы сложносочиненных предложений с союзами в крымскотатарском языке.
  
26. Типы сложноподчиненных предложений с союзами в крымскотатарском языке.
27. Смешанный тип сложных предложений в крымскотатарском языке.
28. Прямая и косвенная речь в крымскотатарском языке.
29. Пунктуация. Применение знаков препинания в крымскотатарских предложениях.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

**7.4.2. Оценивание реферата**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий



Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

### 7.4.4. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теоретическая грамматика тюркских языков» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт с оценкой. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен или зачёт с оценкой, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена, зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Усеинов, К. Крымскотатарский язык: Фонетика. Лексикология. Фразеология : учебное пособие / К. Усеинов, Э. С. Ганиева, Н. С. Сейдаметова. — Симферополь : КИПУ, 2011. — 204 с. — ISBN 978-966-354-422-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/125179">https://e.lanbook.com/book/125179</a> (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/125179">https://e.lanbook.com/book/125179</a>
2.	Основы языкознания. Фонетико-фонологический ярус языка: электронное учебное пособие : учебное пособие / составители Ж. Ю. Полежаева [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 81 с. — ISBN 978-5-8353-1854-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/80101">https://e.lanbook.com/book/80101</a> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/80101">https://e.lanbook.com/book/80101</a>
3.	Серебренников Б.А. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков: монография / Б. А. Серебренников, Н. З. Гаджиева ; ред. Э. Р. Тенишев. - М.: URSS, 2010. - 302 с.	монография	10
4.	Баскаков Н.А. Историко-типологическая характеристика структуры тюркских языков. Словосочетание и предложение: монография / Н. А. Баскаков. - М.: URSS, 2006. - 286 с.	монография	5
5.	Эмирова, А. М. Современная крымскотатарская лексикография : монография / А. М. Эмирова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-6042514-2-3.	монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/169686">https://e.lanbook.com/book/169686</a>

6.	Мазинов, А. С. Крымскотатарская диалектология : учебно-методическое пособие / А. С. Мазинов. — Симферополь : КИПУ, 2016. — 60 с. — ISBN 978-5-9908403-1-7.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/169683">https://e.lanbook.com/book/169683</a>
----	--	-----------------------------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Эмирова, А. М. Словарь-справочник лингвистических терминов по курсу «Введение в языкознание» : словарь-справочник / А. М. Эмирова. — Симферополь : КИПУ, 1995. — 96 с. — ISBN 5-7707-7171-2.	словарь-справочник	<a href="https://e.lanbook.com/book/169684">https://e.lanbook.com/book/169684</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка доклада; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.



Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

## Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-Проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы.