



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Р.И. Сулейманов

«16» 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова

«16» 03 20 23 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Технология»

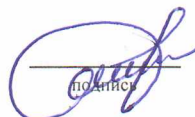
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы



подпись

Э.Э. Ибрагимова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

от 13.02 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



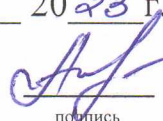
подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

## **1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология».**

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– формировать навыки самостоятельного методически правильного использования методов повышения адаптационных резервов организма, укрепления и сохранения здоровья, правил оказания первой помощи.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– сформировать навыки оказания первой помощи;  
– сформировать готовность самостоятельно и методически правильно использовать методы повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

– факторы риска;  
– диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

##### **Уметь:**

– обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

- использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

### Владеть:

- культурой безопасного и ответственного поведения.
- методами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль здоровьесберегающий учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	72	2	28	12		16			44	За
Итого по ОФО	72	2	28	12		16			44	
4	72	2	8	4		4			60	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	8	4		4			60	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Модуль 1. Основы медицинских знаний. Здоровье и факторы его определяющие</b>															
Тема 1. Медицина, краткая история развития.	5	1					4	4						4	практическое задание

Тема 2. Понятие о здоровье, основы здорового образа жизни. Общие закономерности роста и развития детей и подростков	7	1					6	6						6	практическое задание
<b>Модуль 2. Меры профилактики травм и первая помощь при них.</b>															
Тема 3. Правила и мероприятия оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях.	12	2		4			6	12	2					10	практическое задание; реферат
Тема 4. Правила оказания первой помощи при кровотечениях.	8	2		2			4	10				2		8	реферат; презентация
Тема 5. Правила оказания первой помощи при воздействии экологических факторов, отравлениях и укусах ядовитых животных.	12	2		4			6	16	2			2		12	практическое задание
<b>Модуль 3. Первая помощь при острых неотложных состояниях.</b>															
Тема 6. Первая помощь при неотложных и острых состояниях.	12	2		2			8	10						10	практическое задание; тестовый контроль
<b>Модуль 4. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных, неинфекционных и паразитарных заболеваний. Уход за больными и пострадавшими.</b>															
Тема 7. Понятие о болезни. Краткая характеристика болезней внутренних органов и систем организма. Правила ухода за больными	16	2		4			10	10						10	практическое задание; контрольная работа
Всего часов за 1 /4 семестр	72	12		16			44	68	4			4		60	
Форма промежуточного контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	12		16			44	68	4			4		60	
часов на контроль										4					

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Медицина, краткая история развития.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицина: цель и задачи науки.</li> <li>2. Краткая история развития медицины.</li> <li>3. Вклад отечественных ученых в развитие науки.</li> </ol>	Акт.	1	
2.	<p>Тема 2. Понятие о здоровье, основы здорового образа жизни. Общие закономерности роста и развития детей и подростков</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровый образ жизни – залог человеческого счастья и долголетия.</li> <li>2. Формулировка здоровья по ВОЗ. Факторы, влияющие на здоровье. Группы здоровья.</li> <li>3. Факторы, определяющие здоровье, их характеристика.</li> <li>4. Факторы, разрушающие здоровье. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Профилактика вредных привычек.</li> <li>5. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Факторы риска и здоровья каждого возрастного периода.</li> <li>6. Физическое развитие детей как показатель здоровья.</li> <li>7. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.</li> <li>8. Концепция здоровья здоровых.</li> </ol>	Акт.	1	

	<p>6. Общие закономерности роста и развития детей (гетерохронность и гармоничность развития, акселерация и ретардация).</p> <p>7. Адаптационные возможности детей как показатель уровня здоровья. Периоды и виды адаптации.</p>			
3.	<p>Тема 3. Правила и мероприятия оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Травматизм, внешние и внутренние факторы, вызывающие травмы. Травматизм бытовой, производственный, умышленный, военный. Профилактика травматизма.</p> <p>2. Детский и подростковый травматизм. Специфика получения травм детьми.</p> <p>3. Правила и мероприятия оказания первой медицинской помощи. Табельные и подручные средства.</p> <p>4. Травматические повреждения (ушибы, растяжения, вывихи, сотрясения, переломы костей). Особенности переломов у детей.</p> <p>5. Транспортная иммобилизация.</p> <p>6. Первая помощь при травмах.</p> <p>7. Правила оказаний первой помощи при попадании в организм инородных тел.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Правила оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Открытые повреждения (раны). Классификация ран. ПП при ранениях.</p> <p>2. Понятие об асептике и антисептике (требование к перевязочному материалу, методы стерилизации, химические средства обеззараживания ран).</p> <p>3. Содержимое аптечки первой помощи.</p> <p>4. Понятие о десмургии. Техника наложения бинтовых повязок на различные части тела.</p>	Акт.	2	

	<p>5. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное, парехиматозное).</p> <p>6. Первая помощь при кровотечениях. Методы остановки кровотечения.</p> <p>7. Особенности остановки кровотечения у детей.</p>			
5.	<p>Тема 5. Правила оказания первой помощи при воздействии экологических факторов, отравлениях и укусах ядовитых животных.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности действия факторов среды на организм.</p> <p>2. Правила оказания первой помощи при утоплении. Виды утопления. Первая помощь при потере дыхания. Искусственная вентиляция легких.</p> <p>3. Первая помощь при нарушениях сердечной</p> <p>4. Первая помощь при поражении электрическим током.</p> <p>5. Первая помощь при ожогах, обморожениях.</p> <p>6. Солнечный удар, клиническая картина, оказание первой помощи.</p> <p>7. Тепловой удар, причины и правила оказания экстренной помощи.</p> <p>8. Правила оказания первой помощи при поражении молнией.</p> <p>8. Отравления. Общие понятия, признаки, первая помощь, выведение яда из организма.</p> <p>9. Отравление кислотами и щелочами.</p> <p>10. Отравления угарным газом.</p> <p>11. Алкогольные и пищевые отравления.</p> <p>12. Правила оказания первой медицинской помощи при укусах ядовитых насекомых и</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Первая помощь при неотложных и острых состояниях.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	



	<p>1. Общая характеристика неотложных состояний. Острые состояния, их характеристика и правила оказания первой помощи.</p> <p>2. Гипертонический криз</p> <p>3. Диабетическая и гипогликемическая кома.</p> <p>4. Истерический припадок.</p> <p>5. Острая и сосудистая недостаточность. Обморок.</p> <p>6. Приступ бронхиальной астмы.</p> <p>7. Приступ почечной колики, стенокардии,</p>			
7.	<p>Тема 7. Понятие о болезни. Краткая характеристика болезней внутренних органов и систем организма. Правила ухода за больными</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Болезни органов дыхания.</p> <p>2. Болезни органов кровообращения.</p> <p>3. Болезни органов пищеварения.</p> <p>4. Болезни органов мочевыделительной системы. 5. Инфекционные болезни.</p> <p>6. Личная гигиена больных.</p> <p>7. Температура тела, пульс, артериальное давление, дыхание, методика их измерения.</p> <p>8. Меры воздействия на кровообращение.</p> <p>9. Хранение и применение лекарственных средств.</p> <p>10. Психология поведения больного. Понятие о лечебном питании.</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Правила оказания первой помощи при</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

	<p>1. Травмы, общая характеристика, виды, причины возникновения.</p> <p>2. Табельные и подручные средства оказания первой помощи.</p> <p>3. Открытые и закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация.</p> <p>4. Инородное тело верхних дыхательных путей, наружного уха, полости носа, глаз. Инородные тела гортани, трахеи и бронхов. Методы оказания первой помощи.</p>			
2.	<p>Тема практического занятия: <b>Правила оказания первой помощи при открытых повреждениях. Кровотечения.</b> <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Раны, классификация ран. Понятие об асептике и антисептике. Принципы обработки ран, первичное и вторичное загрязнение.</p> <p>2. Кровотечения: общая характеристика, виды, принципы оказания первой помощи.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема практического занятия: <b>Десмургия</b> <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общая характеристика перевязочного материала. Десмургия.</p> <p>2. Правила наложения повязок на различные участки тела.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема практического занятия: <b>Правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</b> <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Правила оказания первой помощи при поражении молнией и электрическим током.</p> <p>2. Праила оказания первой помощи при различных отравлениях.</p> <p>3. Правила оказания первой помощи при укусах ядовитыми насекомыми и животными.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема практического занятия: <b>Правила оказания первой при воздействии экологических факторов (термические воздействия, утопление).</b></p>	Акт.	2	2

	<i>Основные вопросы:</i> 1. Правила оказания первой помощи при поражении солнечном и тепловом ударе. 2. Утопление: виды, характеристика, мероприятия по оказанию первой помощи.			
6.	Тема практического занятия: <b>Правила оказания первой помощи при неотложных и острых состояниях.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Неотложные состояния: общая характеристика, виды, клиническая картина. Основные подходы к оказанию первой помощи. 2. Сердечно-легочная реанимация.	Акт.	2	
7.	Тема практического занятия: <b>Правила ухода за больными и</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Правила ухода за больными и 2. Правила постановки банок, горчичников, клизм, компрессов. 3. Процедура проведения инъекций.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	<p>Тема 1. Медицина, краткая история развития.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицина: цель и задачи науки.</li> <li>2. Краткая история развития медицины.</li> <li>3. Вклад отечественных ученых в развитие науки.</li> </ol>	; ; подготовка к практическому занятию	4	4
2	<p>Тема 2. Понятие о здоровье, основы здорового образа жизни. Общие закономерности роста и развития детей и подростков</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровый образ жизни – залог человеческого счастья и долголетия.</li> <li>2. Формулировка здоровья по ВОЗ. Факторы, влияющие на здоровье. Группы здоровья.</li> <li>3. Факторы, определяющие здоровье, их характеристика.</li> <li>4. Факторы, разрушающие здоровье. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Профилактика вредных привычек.</li> <li>5. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Факторы риска и здоровья каждого возрастного периода.</li> <li>6. Физическое развитие детей как показатель здоровья.</li> <li>7. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.</li> <li>8. Концепция здоровья здоровых.</li> </ol> <p>5. Социальное здоровье учащихся и его критерии. Социальная адаптация школьников.</p> <p>6. Причины, обуславливающие дезадаптивные состояния, роль учителя в их коррекции.</p>	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	6	6
3	<p>Тема 3. Правила и мероприятия оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Психическое здоровье учащихся и его критерии. Влияние биоритмов на</p>	подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	6	10

	Школьные стрессы и дидактогении. Группы риска психологического неблагополучия учащихся.			
4	<p>Тема 4. Правила оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное, парехиматозное).</p> <p>2. Первая помощь при кровотечениях. Методы остановки кровотечения.</p>	подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации	4	8
5	<p>Тема 5. Правила оказания первой помощи при воздействии экологических факторов, отравлениях и укусах ядовитых животных.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Виды утопления. Первая помощь при потере дыхания. Искусственная вентиляция легких. Виды ИВЛ.</p> <p>2. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности.</p>	подготовка к практическому занятию	6	12
6	<p>Тема 6. Первая помощь при неотложных и острых состояниях.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Общая характеристика неотложных состояний, основные подходы к оказанию первой помощи.</p> <p>2. Острые состояния, их характеристика и правила оказания первой помощи.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	8	10
7	<p>Тема 7. Понятие о болезни. Краткая характеристика болезней внутренних органов и систем организма. Правила ухода за больными</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Болезни органов дыхания.</p> <p>2. Болезни органов кровообращения.</p> <p>3. Болезни органов пищеварения.</p> <p>4. Болезни органов мочевыделительной системы.</p> <p>5.</p> <p>6. Правила ухода за больными и</p> <p>7. Транспортировка и эвакуация пострадавших.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе	10	10

<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>60</b>
--------------	--	-----------	-----------

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-8</b>		
<b>Знать</b>	факторы риска	практическое задание; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	практическое задание; презентация; реферат
<b>Владеть</b>	культурой безопасного и ответственного поведения.	зачет
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	практическое задание; реферат; контрольная работа
<b>Уметь</b>	использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	практическое задание; реферат; презентация
<b>Владеть</b>	методами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок.
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний

зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
-------	---	--	--	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1.Задание. Подключите робот тренажер Антон к программному обеспечению и по сигналу приступайте к СЛР. Оцените эффективность своих действий. При неудовлетворительной оценке повторите алгоритм.

2.Задания выполняйте попарно.

1. Представьте, что одного из вас поразило молнией или электрическим током. На предплечье правой руки заметны ветвистые красные полосы. Признаков жизни «потерпевший» не проявляет. Окажите ему первую медицинскую помощь.
2. Сделайте общие выводы о мерах первой медицинской помощи потерпевшим от тепловых ударов, травм кожи и при поражении электрическим током или молнией.

3.Задания выполняйте попарно.

1. Представьте, что ваш напарник отморозил руку. На месте повреждения появились пузыри, кожа вокруг них стала красно-синюшной. Установите степень обморожения и окажите соответствующую первую помощь.
2. Представьте, что вы отморозили кончик уха. Какими должны быть ваши субъективные ощущения? Окажите себе первую помощь, используя необходимые средства.
3. Сделайте общие выводы о мерах первой помощи при обморожении.

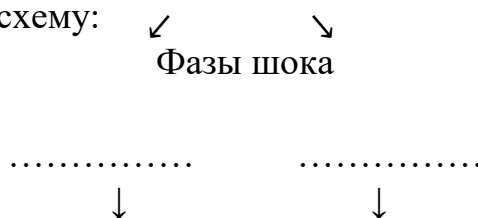


4.Задание. Наложите повязку «пострадавшему» на:

1. Голову;
2. Грудь;
3. Верхнюю конечность;
4. Нижнюю конечность.

5.Задание. Дайте определение следующим понятиям: травматический шок, иммобилизация, кровотечение, тахикардия, брадикардия.

6.Задание. Дополните схему:



7.Задание. Заполните таблицу «Степени травматического шока»:

Степень шока	Характеристика
--------------	----------------

8.Задание. Опишите алгоритм оказания первой помощи при травматическом шоке. Укажите, какие действия недопустимы при оказании первой помощи при травматическом шоке.

### 7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1.Для осуществления движения в организме человека с первых дней его развития формируется:

- а) опорно-двигательный аппарат;
- б) центральная нервная система;
- в) сердечно-сосудистая система.

2.Полное развитие костно-мышечной системы человека заканчивается:

- а) к 20-24 годам;
- б) к 16-18 годам;
- в) к 18-20 годам;
- г) к 25-28 годам.

3. Гиподинамия – это:

- а) недостаток движения;
- б) избыток движения;
- в) физическое перенапряжение организма.

4. Последствием недостатка движения является:

- а) снижение умственной и физической деятельности;
- б) ухудшение сна;
- в) полная остановка роста;
- г) некоторое улучшение работоспособности;
- д) частичная потеря слуха.

5. Искривление позвоночника в правую или левую сторону – это:

- а) сколиоз;
- б) заболевание костей скелета;
- в) заболевание мышц.

6. Чтобы сохранить правильную осанку, необходимо:

- а) сидеть прямо, плечи на одном уровне, грудную клетку и голову держать прямо, лишь немного наклоняя вперед, руки свободно положить на стол, ноги согнуты в коленях под прямым углом и свободно стоят на полу;
- б) сидеть, опираясь левым локтем на стол, чтобы грудная клетка упиралась в край стола, ноги должны быть вытянуты под столом и опираться пятками о пол;
- в) голова должна быть наклонена как можно ближе к плоскости (крышке) стола, ноги должны быть вытянуты под столом и опираться пятками о пол.

7. Все продукты питания могут быть поделены на группы:

- а) животного и растительного происхождения;
- б) минеральные и искусственные;
- в) мясные и молочные.

8. Полноценное, разнообразное и сбалансированное питание достигается, если пищевые продукты животного и растительного происхождения, входящие в рацион питания человека, находятся в соотношении:

- а) 40% и 60% ;
- б) 50% и 50% ;
- в) 30% и 70% .

9.Какие основные функции выполняет питание в жизни человека:

- а) поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой;
- б) снижает психологические и физические нагрузки;
- в) осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем.

10.Какую повязку следует наложить при повреждении пальца?

- а. крестообразную;
- б. спиральную;
- в. пращевидную.

### **7.3.3. Примерные темы для составления презентации**

- 1.Первая помощь при травмах и несчастных случаях: правила оказания первой помощи.
- 2.Мероприятия по оказанию первой помощи.
- 3.Табельные и подручные средства оказания первой помощи.
- 4.Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», определение здоровья по ВОЗ.
- 5.Роль учителя в формировании здорового образа жизни.
- 6.Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
- 7.Меры профилактики инфекционных заболеваний.
- 8.Понятия о микроорганизмах: бактерии, вирусы, простейшие. Инфекционные и паразитарные болезни.
- 9.Особенности детских инфекций, их последствия.
- 10.Характеристика защитных механизмов организма. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. СПИД.

### **7.3.4. Примерные темы для составления реферата**

- 1.Понятие «инфекционный процесс», его составляющие части.
- 2.Сущность понятия «особо опасные инфекции».
- 3.Сущность противоэпидемиологических мероприятий и значение для
- 4.безопасности жизнедеятельности.
- 5.Физиологические пробы определения здоровья.
- 6.Диагностик здоровья: осмотры, профилактические методы, физиологические.
- 7.Физиологические пробы определения сердечной деятельности объема жизненной емкости легких.
- 8.Понятие о функциональных пробах определения работоспособности.
- 9.Первые показатели физического развития ребенка.

## 10. Техника проведения функциональной пробы для сердечной деятельности.

### 7.3.5. Примерные задания для контрольной работы

1. Задание 1. Выберите правильный ответ на тестовые вопросы.

1. Повреждения тканей и органов, сопровождающиеся нарушением целостности кожных покровов, болью, кровотечением, нарушением целостности кожного покрова получили название

а) ссадин; б) разрывов; в) ран; г) сотрясений.

2. Частота дыханий взрослого человека в минуту составляет

а) 10-15 вдохов, б) 16-20 вдохов, в) 20-25 вдохов, г) 25-30 вдохов.

Задание 2. Маленький ребенок (возраст 2,8 года), оставшись без присмотра матери, взял кухонный нож, в результате чего порезал ручку в области кисти. Ранение сопровождается кровотечением. Какие правила необходимо соблюдать при оказании первой медицинской помощи?

Задание 3. Охарактеризуйте виды, степени ожогов и правила оказания первой медицинской помощи при них.

2. Задание 1. Выберите правильный ответ на тестовые вопросы.

1. Неотложная помощь при вывихах включает следующие действия

а) иммобилизацию поврежденной конечности, введение обезболивающих средств, наложение теплового компресса,

б) иммобилизацию поврежденной конечности, введение обезболивающих средств, приложение холода на область сустава,

в) придание покоя пострадавшему, наложение давящей повязки.

2. Ожоговая болезнь может возникнуть, если ожоги IV степени охватывают

а) 5% тела; б) 10% тела; в) 20% тела; г) 40-50% тела.

Задание 2. Молодой человек при купании на море, в результате неудачного прыжка, ударился головой о камень и потерял сознание. При извлечении пострадавшего из воды у него отсутствует дыхание, отмечается слабое сердцебиение (40 уд/мин), на голове гематома. Укажите последовательность действий и правила оказания первой медицинской помощи.

Задание 3. Дайте характеристику поражений электрическим током. Как оказывать первую помощь при электротравме?

3.Задание 1. Выберите правильный ответ на тестовые вопросы.

1. Кровотечение, возникающее в результате повреждений внутренних органов, называют

а) артериальные, б) паренхиматозные, в) венозные, г) капиллярные.

2. норму пульс здорового человека составляет

а) 40-60 уд/мин, б) 60-80 уд/мин, в) 80-100 уд/мин, г) 100-120 уд/мин.

Задание 2. Укажите последовательность действий и правила оказания первой медицинской помощи пожилой женщине, которая при глажении вещей неисправным утюгом, получила удар электрическим током. Пострадавшая потеряла сознание и ожог кисти 2-степени.

Задание 3. Перечислите виды кровотечений и опишите способы их временной остановки.

4.Задание 1. Выберите правильный ответ на тестовые вопросы.

1. В случае проникновения жидкости в дыхательные пути, легкие и кровь пострадавшего при утоплении, его называют

а) первичным, б) вторичным, в) асфиксическим.

2. У мужчин показатель СОЭ в норме равен

а) 1–5 мм/ч, б) 5–7 мм/ч, в) 8–12 мм/ч, г) 30 и более мм/ч.

г) 2, 3, 1, 4.

Задание 2. Токарь во время работы на токарном станке, поранил верхнюю конечность в области нижней трети предплечья. Ранение сопровождается сильным кровотечением и потерей сознания. Вытекающая кровь имеет ярко-алый цвет, бьет пульсирующей струей. Укажите последовательность действий и правила оказания первой помощи.

Задание 3. Охарактеризуйте открытые повреждения (раны) и правила оказания первой помощи при них.

### 7.3.6. Вопросы к зачету

1.История развития медицины.

2.Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.

3.Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

4.Общие закономерности роста и развития детей и подростков.

5.Факторы риска и здоровья каждого возрастного периода.

6.Физическое развитие детей как показатель здоровья.

7.Проблемы здоровья современных учащихся разных возрастных групп.

8.Здоровый образ жизни – залог человеческого счастья и долголетия.

9.Первая помощь при травмах и несчастных случаях: правила оказания первой помощи.

10. Мероприятия по оказанию первой медицинской помощи.
11. Табельные и подручные средства оказания первой помощи.
12. Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», определение здоровья по ВОЗ.
13. Правила оказания первой помощи при потере дыхания. Виды ИВЛ.
14. Правила транспортировки пострадавших.
15. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
16. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
17. Понятия о микроорганизмах: бактерии, вирусы, простейшие. Инфекционные и паразитарные болезни.
18. Особенности детских инфекций, их последствия.
19. Характеристика защитных механизмов организма. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. СПИД.
20. Значение иммунизации (вакцинации) детей как мера профилактики инфекций.
21. Характеристика эпидемического процесса. Мероприятия в эпидемиологическом очаге – карантин, обсервация, вакцинация, дезинфекция,
22. Понятие о болезни. Сердечно-легочная реанимация.
23. Болезни органов дыхания.
24. Болезни органов кровообращения.
25. Болезни органов пищеварения.
26. Болезни почек.
27. Понятие об инфекции, инфекционные болезни.
28. Классификация и пути передачи инфекционных заболеваний.
29. Кишечные инфекции и гельминтозы.
30. Инфекция дыхательных путей.
31. Кровяные инфекции.
32. Детские инфекции.
33. Заразные заболевания кожи.
34. Понятие «инфекционный процесс», его составляющие части.
35. Сущность понятия «особо опасные инфекции».
36. Правила оказания первой помощи при ранениях. Виды ран.
  
37. Асептика и антисептика.
38. Правила оказания первой помощи при острых и неотложных состояниях.
39. Физиологические пробы определения сердечной деятельности объема жизненной емкости легких.
40. Правила ухода за больными и пострадавшими.
41. Обморок, потеря сознания, шок - клиническая картина, особенности оказания ПП.
42. Гипогликемический и гиповолемический шок, причины возникновения, особенности течения, подходы к оказанию ПП.

- 43.Укусы ядовитых насекомых и животных, мероприятия оказания первой помощи при них.
- 44.Кровотечения: общая характеристика, виды, особенности оказания ПП.
- 45.Характеристика детского травматизма.
- 46.Особенности травм детского организма.
- 47.Характеристика травм, опорно-двигательного аппарата, головы, грудной клетки, позвоночника.
- 48.Травматический шок, особенности у детей.
- 49.Профилактика детского травматизма.
- 50.Роль семьи и школы в профилактике травматизма.
- 51.Первая медицинская помощь при травмах головы и позвоночника.
- 52.Уличный, домашний и бытовой травматизм детей.
- 53.Особенности открытых и закрытых травматических повреждений.
- 54.Дорожно-транспортный травматизм - причины и меры профилактики.
- 55.Производственный травматизм и роль техники безопасности.
- 56.Первичное и вторичное загрязнение ран. Правила обработки ран, понятие о перевязочном материале.
- 57.Организация оказания первой помощи при травмах.
- 58.Отравления. Общие понятия, признаки, первая помощь, выведение яда из организма.
- 59.Отравление кислотами и овощами и правила оказания ПП.
- 60.Отравления угарным газом, правила оказания ПП.
- 61.Алкогольные и пищевые отравления, правила оказания ПП.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
-------------------	--	--	--

#### 7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

#### 7.4.4. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция



Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.5. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.6. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы медицинских знаний» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для студ вузов. Соответствует ФГОС ВО / М. Н. Мисюк ; рец.: И. С. Асаенок, В. П. Сытый. - М.: Юрайт, 2017. - 500 с.	учебник	20
2.	Грошева, Е. С. Основы медицинских знаний с основами педиатрии и гигиены : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование», профили «специальная психология», «логопедия» / Е. С. Грошева. - Воронеж : ВГПУ, 2017. - 356 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/105504">https://e.lanbook.com/book/105504</a>
3.	Матчин, Г. А. Основы медицинских знаний и медицина катастроф. Ситуационные задачи : учебно-методическое пособие / Г. А. Матчин. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-85859-630-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/91866">https://e.lanbook.com/book/91866</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/91866">https://e.lanbook.com/book/91866</a>
4.	Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: учебник для сту. вузов / М. Н. Мисюк ; рец.: И. С. Асаенок, В. П. Сытый. - М.: Юрайт, 2018. - 500 с.	учебник	20
5.	Первая помощь при травмах: учебное пособие / составители Г. А. Попова [и др.]. — Киров: ВятГУ, 2019. — 144 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/16443">https://e.lanbook.com/book/16443</a>
6.	Марченко, Д. В. Первая помощь: современные алгоритмы спасения: учебное пособие / Д. В. Марченко. — Иркутск: ИГМУ, 2020. — 132 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/15880">https://e.lanbook.com/book/15880</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Матчин, Г. А. Основы медицинских знаний и медицина катастроф. Ситуационные задачи : учебно-методическое пособие / Г. А. Матчин. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-85859-630-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/91866">https://e.lanbook.com/book/91866</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/91866">https://e.lanbook.com/book/91866</a>
2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Руководство к самостоятельной работе студентов : учебное пособие / составители Е. Ю. Горбаткова [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 167 с. — ISBN 978-5-87978-872-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/56688">https://e.lanbook.com/book/56688</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/56688">https://e.lanbook.com/book/56688</a>
3.	Грошева, Е. С. Основы медицинских знаний с основами педиатрии и гигиены : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование», профили «специальная психология», «логопедия» / Е. С. Грошева. - Воронеж : ВГПУ, 2017. - 356 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/105504">https://e.lanbook.com/book/105504</a>
4.	Зинченко, Т. В. Первая помощь пострадавшим при терактах, совершенных в местах массового скопления людей: учебное пособие / Т. В. Зинченко. — Железногорск: СПСА, 2017. — 32 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/17072">https://e.lanbook.com/book/17072</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);



— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов,

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.

3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория, оснащенная интерактивной доской, а также фантомы и наборы имитаторов ранений, аптечки первой помощи, перевязочный материал, роботы-тренажеры для формирования навыков оказания экстренной реабилитационной помощи пострадавшим.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

- преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
  - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
  - применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
  - применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
  - применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
  - увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)