



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Ф. Сеферова

15 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.М. Саттарова

15 марта 2024 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин  
(крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2024

Программа государственной итоговой аттестации для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составители

программы ГИА

\_\_\_\_\_ З.М. Саттарова

подпись

\_\_\_\_\_ Ф. Сеферова

подпись

\_\_\_\_\_ Л.Р. Велилаева

подпись

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания от 21 февраля 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.М. Саттарова

подпись

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 15 марта 2024 г., протокол № 5

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова

подпись

*Целью* итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки бакалавра и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки с учетом профилизации (45.03.01 Филология. Профиль Преподавание филологических дисциплин). Методические рекомендации итоговой государственной аттестации формируется как единый документ на основе требований ФГОС ВО и содержания основной образовательной программы, включает перечень проверяемых компетенций и используемые оценочные средства.

*Требования* к государственному экзамену определяются следующими нормативными документами:

Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата)» (Зарегистрированного в Минюсте России 28.08.2020 № 59533) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986;

Устав ГБОУВО РК «КИПУ» от 19 ноября 2014г. Приказ №287;

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО РК «КИПУ», утвержденное Ученым советом университета протокол № 4 от 29 декабря 2014 г.,

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра филологии к выполнению образовательных задач, установленных государственным образовательным стандартом.

Программа государственных экзаменов и критерии оценки выпускных квалификационных работ и ответов на государственных экзаменах утверждаются высшим учебным заведением с учетом рекомендаций учебно-методических объединений вузов.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация (бакалавр) и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

#### **Квалификационная характеристика выпускника**

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра, должен *быть готов* к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;

педагогическая в системе среднего общего и среднего специального образования;

- прикладные (коммуникационно-информационные, переводческие, редакционно-издательские, проектно-организационные);

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, профессиональные компетенции.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы (ОПК-1);

способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре (ОПК-3);

способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4);

способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной

форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности (ОПК-6).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**научно-исследовательская деятельность:**

способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и

библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

**педагогическая деятельность:**

способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

**прикладная деятельность:**

владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических,

а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

**Структура итоговой государственной аттестации**

Итоговая государственная аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен по крымскотатарскому языку (или литературе) / по английскому языку (или литературе)

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО КРЫМСКОТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» предусматривает проверку (итоговый контроль) знаний фундаментально-теоретического и прикладного характера, полученных выпускником за весь период обучения, а также сформировавшихся умений, свидетельствующих о его профессиональной подготовленности.

В соответствии с этими целями на государственном экзамене выпускнику предлагается комплексный экзаменационный билет, который включает в себя три вопроса:

- Теоретический вопрос по крымскотатарскому языку;
- Теоретический вопрос по крымскотатарской литературе;
- Практическое задание по крымскотатарскому языку.

### **Вопросы к государственному экзамену по крымскотатарскому языку**

Вопросы из теоретического (языковедческого) цикла крымскотатарского языка:

#### **«Земаневий кьырымтатар тили» фенинден девлет имтиангъа суаллер**

1. Созукъ фонемаларнынъ классификациясы.
2. Тутукъ фонемаларнынъ классификациясы.
3. Фонема. Фонемаларнынъ фаркълайыджы аляметлери.
4. Нутукъ сеслери. Нутукъ сеслерининъ акустик ве артикуляцион хусусиетлери.
5. Сёз. Сёзнинъ лексик манасы. Бирманалы ве чокъманалы сёзлер.
6. Лексикография. Лугъатларнынъ чешитлери.
7. Синонимия. Синонимлернинъ чешитлери.
8. Антонимия. Антонимлернинъ чешитлери.
9. Омонимия. Омнимлернинъ чешитлери. Омнимлернинъ чокъманалы сёзлерден фаркъы.
10. Сёз теркиби. Морфемаларнынъ чешитлери: тамыр, аффикс. Аффикслернинъ чешитлери.
11. Сёз чешитлери. Сёзлерни сёз чешитлерине айырув принциплери. Кьырымтатар тилинде сёз чешитлери.
12. Исим. Исимлернинъ грамматик группалары, грамматик категориялары.
13. Кьырымтатар тили лексикасында алынма сёзлер.
14. Сёз япылувы. Сёз япылувынынъ усуллары. Асыл ве япма сёзлер.
15. Сёз бирикмелерининъ багъ усуллары. Идаре, сыра, уйгъунлыкъ багъы.
16. Джумлелернинъ макъсады ве интонациясына коре чешитлери. Икяе, суаль, эмир ве нида джумлелери.
17. Сыфат. Сыфатнынъ манасы, грамматик хусусиетлери.
18. Фразеология. Фразеологизмлернинъ чешитлери.
19. Фииль. Фиильнинъ грамматик категориялары.
20. Сайы. Сайыларнынъ грамматик хусусиетлери, маналарына коре чешитлери.
21. Замир. Замирлернинъ лексик-семантик ве морфологик хусусиетлери.
22. Кечкен заман фииллернинъ чешитлери.
23. Нутукъ сырасында сеслернинъ денъишмеси (ассимиляция, диссимиляция).
24. Джумленинъ баш ве экинджи дередже азалары ве оларнынъ ифаделенюви.
25. Зарф. Зарфнынъ манасы, грамматик аляметлери. Зарфларнынъ маналарына коре чешитлери.
26. Ярдымджы сёз чешитлери: багълайыджылар, мунасебетчилер, дереджеликлер. Ярдымджы сёзлернинъ грамматик вазифелери.

27. Къырымтатар тилининъ лугъат теркиби. Шиве сёзлери.
  28. Алфииль. Алфииллернинъ манасы, грамматик хусусиетлери.
  29. Сыфатфииль. Сыфатфииллернинъ манасы, грамматик хусусиетлери.
  30. Исимфииль. Исимфииллернинъ манасы, грамматик хусусиетлери.
- Исимфииллернинъ япылувы.

### **Образец практического задания по крымскотатарскому языку**

**Выполнение практического задания по курсу «современный крымскотатарский язык»** (синтаксический разбор предложения, фонетический, лексический, морфологический разбор подчеркнутого в предложении слова)

- Джумленинъ синтактик талилини япынъыз. Асты сызылгъан сёзнинъ фонематик ве морфологик талилини япынъыз: Элинде сила ташымагъа ярагъан адамлар топланып дагъгъа кеттилер. (А.О.)

- Джумленинъ синтактик талилини япынъыз Асты сызылгъан сёзнинъ фонематик ве морфологик талилини япынъыз: Бойле гузель, татлы акъшамларда ишлеринден тездже къуртулгъан койлюлер эвлерине кирмезлер, акъшам емеклерини софада я да юзюм сергилери астында ашарлар.

- Джумленинъ синтактик талилини япынъыз. Асты сызылгъан сёзнинъ фонематик ве морфологик талилини япынъыз: Къалын, токъал ве юньлю пармакъларынен серт сакъалны сыйпады. (И.П.).

- Джумленинъ синтактик талилини япынъыз. Асты сызылгъан сёзнинъ фонематик ве морфологик талилини япынъыз: Уйле авгъан сонъ, йигитлер Джума-Джами артындаки аралыкъта джыйыла башладылар.

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **Основная**

1. Акъмоллаев Э.С. Къырымтатар тилининъ амелияты. Синтаксис. – Ташкент, 1989. – 159 с.
2. Акъмоллаев Э.С. Классификация бессоюзных сложных предложений и особенность их соотношения с типами союзных предложений. – Ташкент: Фан, 1986.
3. Аджимамбетова Г.Ш. Земаневий къырымтатар тили. Синтаксис (Сёз бирикмеси. Адий джумле) Учебное пособие. – Симферополь : ИП Хотеева Л.В., 2019. – 122 с.
4. Аджимамбетова Г.Ш. Лексико-грамматические особенности наречий в крымскотатарском языке. Монографи. – Симферополь : ИП Хотеева Л.В., 2022. – 200 с.
5. Баскаков Н.А. Введение в изучение тюркских языков.2-е издание. – М.: Высшая школа, 1969.– 382 с.
6. Баскаков Н.А. Историко-типологическая фонология тюркских языков.– М., 1988.
7. Гаркавец А.Н. Ана тили.– Киев: Радянська школа, 1988.– 168 с.
8. Гаркавец А.Н. Очерк крымскотатарской фонетики, морфологии и орфографии. // Крымскотатарско-русский словарь. Сост. Асанов Ш.А. и др. – Киев: Радянська школа, 1988.– С. 198-232.
9. Гафаров Б.Г. Орфография крымскотатарского языка. // Орфография тюркских литературных языков СССР. – М., 1973. – С. 153-160.
10. Гафаров Б.Г. Алфавит крымскотатарского языка. // Вопросы совершенствования алфавитов тюркских языков СССР. – М., 1972. – С. 99-107.
11. Изидинова С.Р. Крымскотатарский язык. // Языки мира: Тюркские языки. – М.: Индрик, 1997. – С. 298-309.

12. Изидинова С.Р. Фонетические и морфологические особенности крымскотатарского языка в ареальном освещении. Автореф. дис.. канд. филолог. Наук.– М., 1982.–21 с.
13. Ислямов А. Татар тилининъ грамматикасы. Синтаксис. – Симферополь, 1940. – 120 с.
14. Куртмоллаев Э.А. Татар тилининъ грамматикасы. 1 кысым. – Симферополь, 1940.
15. Куркчи У. Татар тили грамматикасынынъ эсаслары. – Симферополь, 1934. – 32 с.
16. Куркчи У. Фикир инджилери.– Ташкент: Гъафур Гъулам адына эдебият ве санат нешрияты, 1986.– 88 с.
17. Меметов А.М. Татар тили грамматикасынынъ практикумы. – Ташкент: Укитувчи, 1984. – 152 с.
18. Меметов А.М. Къырымтатар тили. – Симферополь, 1997. – 176 с.
19. Меметов А., Мусаев К. Крымтатарский язык. – Симферополь, 2003. – 288 с.
20. Меметов А.М. Лексикология крымскотатарского языка. – Симферополь: Крымучпедгиз, 2000. – 288с.
21. Меметов А.М. Иноязычные заимствования в крымскотатарском языке.– Ташкент, 1990.
22. Меметов А.М. Источники формирования лексики крымскотатарского языка.– Ташкент: Фан, 1988.– 113с.
23. Меметова Э.Ш. Къырымтатар тилининъ услюбиети. – Симферополь: Къырымдевокъувпеднешир, 2001. – 144с.
24. Оказ Л.С. Складносурядні сполучникові речення у кримськотатарській мові (Семантика. Прагматика. Структура): Автореф. дис.... на здобуття наук. ступ. канд. филол. наук. – Симферополь, 2000. – 18 с.
25. Оказ Л.С. материалы спецкурса по синтаксису крымскотатарского языка «Сложное предложение». – Симферополь: ТНУ, 2002. – 116 с.
26. Самойлович А.Н. Опыт краткой крымскотатарской грамматики.–Пг., 1916.– 104 с.
27. Саттарова З.М. Омоніми в сучаснійкримськотатарській мові (на рівні лексем і словоформ): Автореф. дис.... на здобуття наук. ступ. канд. филол. наук. Київ, 2003.– 20 с.
28. Севортян Э.В. Крымско-татарский язык. // Языки народов СССР. Т. 2. – Тюркские языки. – М., 1966. – С. 234-259.
29. Севортян Э.В. Ассимиляция и диссимиляция согласных в южных тюркских языках. // Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков М.,1955
30. Усеинов К.А., Ганиева Э.С., Сейдаметова Н.С. Къырымтатар тили. Фонетика.Лексикология.– Симферополь: СОНАТ, 2001.– 224 с.
31. Чобан-заде Б. Къырымтатар тилининъ ильмий сарфы. – Симферополь: Доля, 2003. – 240 с.

### *Словари*

1. Асанов Ш. А., Гаркавец А. Н., Усеинов С. М. Къырымтатарджа-русча лугъат. – Киев: Радянська школа, 1988.
2. Абдуллаев Э., Умеров М. Русско-крымскотатарский учебный словарь. – Симф.: Крымучпедгиз, 1994.
3. Бакъкъал А. И., Ислямов А. И., Къуртмоллаев Э. А., Мулинна Р. М. Имля лугъаты. – Симферополь, 1938 (кирилл элифбеси темелинде).
4. Велиев А.. Татар тилининъ орфография лугъаты. – Ташкент, 1982.

5. Гаркавец А.Н., Усеинов С.М. Большой крымскотатарско-русско-украинский словарь. – Симферополь: СОНАТ, 2002. – 256 с.
6. Жирицкий Л. В., Ислямов А. И., Бакъкъал А. И., Куркчи Я. С. Русча-татарджа лугъат. – Акъмесджит, 1940.
7. Заатов О. Полный русско-татарский словарь. Симферополь, 1906.
8. Куркчи У., Къуртмоллаев Э. А., Бакъкъал А., Абдураимов С. Орфография лугъаты. – Симферополь, 1936 (латин элифбеси имлясы).
9. Куркчи У. Сёз бирикмелери.// «Йылдыз», 1987 № 1-4, 6, 1988 №1,3,4.
10. Меметов А. М.. Имля лугъаты (1-3 сыныфлар ичюн). – Акъм., 1993
11. Меметов А. М.. Имля лугъаты (орта мектеплер ичюн). – Акъм., 1994.
12. Усеинов С. М. Крымскотатарско-русский словарь. – Тернополь, 1994.
13. Усеинов С., Миреев В. Русско-крымскотатарский словарь. – Симф.: Таврия, 1992.
14. Эмирова А.М. Словарь-справочник лингвистических терминов. – Симферополь: Крымучпедгиз, 1995. – 96 с.
15. Эмирова А. М., Ганиева Э. С., Сейдаметова Н. С.. Къырымтатар тили тильшынаслыкъ терминлерининъ лугъаты. – Симферополь: СОНАТ, 2001. – 64 с.
16. Эмирова А. М., Усеинов С.М. Русско-крымскотатарский словарь сочетаний, эквивалентных слову. – Симферополь: СОНАТ, 2003. – 232 с.

## **ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КРЫМСКОТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КЪЫРЫМТАТАР ЭДЕБИЯТЫ ТАРИХИ»**

1. «Уянув деври» (1887–1917) къырымтатар эдебиятында миллий аят левхалары.
2. 1883–1905 сенелериндеки къырымтатар эдебиятынынъ умумий характеристикасы. С. А. Озенбашлынынъ назм ве драматургия эсерлери («Оладжагъа чаре ёкъ»).
3. Ширий эсерде *«рефреннинъ»* гъае джеэтинден муимлиги (Ш. Селимнинъ «Инсангъа», «Ватан ве шириет» шиирлери эсасында)
4. 1980-инджи сенелер къырымтатар эдебиятында шииретининъ ери ве къыймети.
5. А. Къадризаденинъ шииретинде мизахнынъ ери.
6. Алтын Орду деври тюрк эдебиятынынъ умумий характеристикасы
7. Къырымтатар земаневий шииретинде ватандашлыкъ, миллий дуйгъу, миллий тиль меселелернинъ янгъгыравы.
8. Сюрюгликте шекилленильген очерк жанрында Ватан мотиви (Абдулла Дерменджининъ очерклери мисалинде).
9. Б. Чобан-заде: омюр ёлу, шахсиети, эдебий яратыджылыкъы.
10. Гъазайи: аяты, шахсиети, яратыджылыкъы.
11. Джафер Сейдаметнинъ икяелеринде миллий меселелернинъ бедий тасвири.
12. Дженктен сонъ къырымтатар романджылыкъынынъ илерилев хусусиетлери.
13. Дженктен эвель инкишаф эткен къырымтатар бала эдебиятынынъ мевзу джеэтинден къыймети.
14. Земаневий къырымтатар эдебиятында инсан ве заман, табиат ве шахс, оларнынъ арасында олгъан багъ меселелери.
15. И. Гаспринский: омюр ёлу, шахсиети, фаалиети, эдебий яратыджылыкъы.
16. Къараханлылар деври (840–1212) тюрк эдебияты. Ю. Баласагъунийнинъ

«Къутадгъу билиг» эсери.

17. Ашыкъ эдебияты: тарихы ве хусусиетлери. А. Умер: омюр ёлу, шахсиети, эсерлери, тесири.

18. Къырымтатар шириетинде жанр ве услубий хусусиетлер (Б. Чобанзаде, А. Айвазов, А. Гирайбайнынъ яратыджылыгъы мисалинде).

19. Къырымтатар эдебиятында халкъ агъыз яратыджылыгъынынъ эмиети (аталар сёзлери, халкъ йырлары, риваетлер ве илях.).

20. М. Ниязийнинъ шиирлеринде «ватан асретлиги» мевзусы.

21. 1960 – 1970-инджи сенелер къырымтатар эдебиятынынъ илерилев хусусиетлери «Конфликтсизлик назариеси».

22. Н. Челебиджиханнынъ бедий яратыджылыгъы. «Къарылгъачлар дуасы» икяесининъ гъаевий мундериджеси.

23. Сюрдюнюликте догъгъан «Йылдыз» меджмуасынынъ Къырымда илерилеви ве бугуныкы вазияти.

24. Шакир Селимнинъ лирик-фельсефий шириетинде миллий къадриетлернинъ ери.

25. Ханлыкъ деври (1428–1783) къырымтатар эдебиятынынъ умумий характеристикасы: эсас даллары, векиллери, эсерлери, жанрлары.

26. Къырымтатар халкъ дестанларынынъ характеристикасы.

27. Шамиль Алядиннинъ «Иблисининъ зияфетине давет» повестинде маариф меселесине аит бедий левхалар.

28. 1905–1917 сенелери къырымтатар эдебиятынынъ мевзуаты ве гъаевий мундериджеси. Усеин Шамиль Токътаргъазынынъ эдебий яратыджылыгъы.

29. Эрвин Умеровнынъ бедий-гасвирий васталары: кинае, джанландырув, къыяслав, терен психологизм. («Янгъызлыкъ» икяеси мисалинде).

## ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

### Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП

1. Чтение и перевод отрывка из оригинального художественного или публицистического текста. Объем текста – 2000 печатных знаков.

2. Монологическое высказывание по предложенной теме:

1. The System of Higher Education in English Speaking countries.

2. The System of Higher Education in Ukraine.

3. Student Life in British and American University.

4. The Constitution of Ukraine.

5. Human Rights.

6. The Ukrainian Press.

7. What Makes a Good Teacher?

8. Problem Children.

9. The British Press.

10. Radio and Television in Britain.

11. New information, technologies and modern means of communication.

12. Trends and Genres in Music.

13. Youth and Music.

14. My preferences in music.

15. National Festivals.

16. Appearance and Disposition.

17. Environmental Protection. Problems and Solutions.

18. TV and Cinema. Their Impact on People.

19. Bringing up Children. Family Problems. One Parent Families.
20. Trends in Art.
21. Illnesses of the XXI century: how to avoid them.
22. Weather and mood.
23. Fashion: pros and cons.
24. Modern eating habits.
25. Your pros and cons for English as the global language.

**3.** Вопрос из теоретического (языковедческого) цикла английского языка («История английского языка», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «Методика преподавания английского языка»):

1. Phonetic Peculiarities of Germanic languages (The first consonant Shift. Word stress Verner's Law).
2. Morphological classification of OE Noun (strong, Weak and Root declension).
3. Morphological classification of OE Adjective. Degrees of Comparison.
4. Morphological classification of OE strong verbs (Gradation).
5. The phoneme, its functions. Types of allophones.
6. The syllable as a phonetic and phonological unit. The syllable formation theories.
7. The English word stress. Stress and accent. Word accentual tendencies in English.
8. British and American pronunciation models.
9. Grammar in the systemic conception of language. Notions of "system" and "structure". Level stratification of language units. Parts of speech of modern English.
10. Grammatical meaning, its types. Grammatical categories, means of realization.
11. General characteristics of the noun as a part of speech. The grammatical category of case.
12. The word-group theory (general characteristics, types and kinds of word-groups).
13. Linguistic semantics of the language. Types of meanings.
14. Neologisms: the definition, semantic groups of neologisms, the ways of formation.
15. Abbreviations oral and written.
16. Development of the English lexicography. Types of dictionaries.
17. Problem of functional styles classification: different approaches to the classification of functional styles.
18. Stylistic differentiation of the English vocabulary.
19. Morphological and graphical expressive means of the English language.
20. Text as a communicative unit: the definition, its main characteristics, types of text models, basic categories of the text. The category of discreteness: minimal supra-syntactical units. The category of information; kinds of information in the text. The category of integrity: the cohesion and coherence of the text. Factors which ensure text coherence.
21. Lexical stylistic devices in the English language. Metaphor, metonymy, irony, epithet, hyperbole and oxymoron.
22. The aims of the English Language Teaching.
23. General and specific methodological principles of teaching English.
24. Method and ways of teaching English.
25. Classification of lessons and their structure. Planning a lesson.

**4.** Вопрос из зарубежной литературы:

1. Особенности концепции человека в эстетике Средневековья.
2. Старшая и младшая «Эдда» как источник знаний о народной скандинавской мифологии и поэзии.
3. Основные мотивы и жанры лирики трубадуров.
4. Типы рыцарского романа. Особенности композиции рыцарского романа. Концепция героя рыцарского романа («Тристан и Изольда»).

5. Истоки Ренессанса: формирование новой гуманистической эстетики. Основные черты ренессансного гуманизма.
6. Художественные направления в культуре и литературе (маньеризм, готика, классицизм).
7. Характеристика сонета как поэтического жанра эпохи Возрождения.
8. Анализ человека и общества в трагедиях Шекспира (на примере двухлюбых трагедий).
9. Эстетика классицизма. «Поэтическое искусство» Н. Буало.
10. Поэзия барокко: Л. де Гонгора, Ф. де Кеведо.
11. Поэтика английского просветительского романа: Д. Дефо «Робинзон Крузо», Д. Свифт «Путешествия Гулливера».
12. Жанровое своеобразие сказок Э. Т. А. Гофмана.
13. Эстетические воззрения романтиков «озерной школы».
14. Человек и природа в произведениях Ф. Р. Шатобриана.
15. Человек и история в романе В. Гюго «Собор Парижской Богоматери».
16. Принцип контраста в произведениях В. Гюго.
17. Психологизм романов Ж. Санд.
18. Э. По – родоначальник жанра детективного рассказа в мировой литературе.
19. Реализм как художественная система.
20. Особенности развития американской литературы в середине 19 века. Тема денег в западноевропейском романе 19 века.
21. Развитие жанра новеллы в реалистической литературе 19 века.
22. Английские писательницы 19 века.
23. Эстетические взгляды Стендаля.
24. Основные темы романа О. Бальзака «Утраченные иллюзии».
25. Характеры – гротески в романах Ч. Диккенса.

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом итоговая государственная аттестация бакалавров предусматривает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Защита выпускной квалификационной работы – заключительный этап итоговой аттестации бакалавров. Целью подготовки выпускной работы является систематизация и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана, формирование навыков их практического применения, развитие индивидуальной исследовательской деятельности, выработка навыков аналитической работы и опыта презентации полученных результатов. По результатам защиты выпускной работы Государственная аттестационная комиссия (ГАК) решает вопрос о присвоении выпускнику степени бакалавра.

### **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

При выполнении ВКР студент закрепляет и расширяет полученные знания по профессиональным, специальным дисциплинам и дисциплинам специализации, углубленно изучает один из разделов специального учебного курса и развивает необходимые способности и навыки в самостоятельной научной работе.

ВКР студента представляет собой самостоятельно проведенное научное исследование студента, в котором раскрываются приобретенные им компетенции.

Студент в ВКР должен показать свое умение подбирать и использовать литературные источники (в том числе периодические издания). ВКР должна быть написана грамотным литературным языком, в структуре работы должна прослеживаться логика изложения материала, предложения и мысли студента должны быть аргументированы и обоснованы. Результаты, полученные студентом, должны иметь практическую и/или научную значимость и должны быть направлены на совершенствование соответствующей области исследований и практической деятельности.

**Целями** написания ВКР являются:

- Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направлению, их применение при решении конкретных задач;
- Приобретение навыков самостоятельной работы по применению теории в области направления и профилей, получаемых студентом;
- Овладение методикой исследования процессов, обобщения и логического изложения материала;
- Выявление подготовленности студента к самостоятельной работе.

При подготовке ВКР студенту необходимо решить следующие **задачи**:

- Определить актуальность выбранной темы и ее разработанность, поставить цель и задачи исследования;
- Ознакомиться с теоретическими положениями, монографиями по избранной теме, как отечественными, так и зарубежными и иными научными публикациями;
- Изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме исследования;
- Собрать необходимый практический материал для конкретизации исследований;
- Провести систематизацию и анализ собранных данных, используя соответствующие методы и модели;
- На основе выполненного анализа разработать конкретные выводы и предложить рекомендации по теме своего исследования;
- Оформить выпускную квалификационную работу согласно установленным требованиям.

## II. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### 2.1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом на основе разработанного **научным руководителем** задания, в котором примерно устанавливаются сроки выполнения ВКР в целом и отдельных его частей, сроки сдачи на кафедру и дата защиты. Основными этапами выполнения выпускной квалификационной работы являются:

- подготовительный: выбор темы, утверждение ее заведующим выпускающей кафедрой и назначение научного руководителя, поиск источников информации и составление библиографии;
- основной: изучение и анализ научной и специальной литературы, а также других источников информации, изложение содержания выпускной квалификационной работы и его оформление (подготовка презентации);
- заключительный: подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы перед членами Государственной аттестационной комиссии.

#### 2.2. ВЫБОР И УТВЕРЖДЕНИЕ ТЕМЫ

Перечень примерных тем работ разрабатывается выпускающей кафедрой с учетом актуальности тем, научной специализации кафедры и ее преподавателей. Студент имеет право выполнять ВКР по теме, отличающейся от утвержденной кафедрой тематики (но соответствующей направлению и профилю кафедры).

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР. При этом следует руководствоваться актуальностью проблемы, возможностью получения реального теоретико-методического материала по избранной тематике (в том числе с учётом опыта, полученного на учебной и производственной практиках). При определении темы следует учитывать профиль научной проблемы, разрабатывавшейся студентом в периоды прохождения практик или тематику ранее выполненных им курсовых работ.

#### 2.3. НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ВКР

Для оказания студенту теоретической и практической помощи в период подготовки ВКР за ним закрепляется научный руководитель.

Совместно с научным руководителем студент разрабатывает план ВКР. Одновременно разрабатывается задание выполнения ВКР.

Выполнение ВКР должно осуществляться студентом в соответствии с заданиями, которые отражают соответствующие части ВКР. Студент поэтапно представляет их руководителю на проверку.

Руководитель должен:

- оказывать практическую помощь студенту в период работы над ВКР и в составлении плана работы;
- проводить квалифицированные консультации по выбору методики исследования объекта ВКР, подбору литературных и иных источников, фактического материала, структуре ВКР;
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения работ для своевременного предупреждения срывов сроков выполнения;
- дать оценку качества выполненной работы и соответствия ее нормативным требованиям (отзыв руководителя);
- проводить предварительную защиту, дать оценку ВКР на заседании аттестационной комиссии (сделать предложения о выдвижении работы на конкурс, к публикации, продолжению исследований и т.д.).

В обязанности студента по выполнению выпускной квалификационной работы входит:

- для выбора темы ВКР и обоснования ее актуальности необходимо изучить популярную, учебную, специальную и научную литературу;
- определить цель работы и задачи, решение которых предполагается выполнить в рамках ВКР;
- согласовать с руководителем структуру (содержание) ВКР, а также список литературы и библиографических ссылок, приложений;
- устранить недостатки и замечания руководителя, высказываемые в ходе работы;
- подготовить письменный доклад для защиты ВКР перед государственной аттестационной комиссией, сделав при этом акцент на личный вклад автора (предложения, результаты, полученные лично автором);
- предоставить ВКР для предзащиты на «выпускающую» кафедру не менее, чем за 3 недели до установленного срока защиты в ГАК;
- защитить ВКР перед государственной аттестационной комиссией.

Студенту следует периодически информировать научного руководителя о ходе подготовки ВКР, консультироваться по затруднительным вопросам, ставить руководителя в известность об объективных причинах отклонения от установленного графика выполнения.

За содержание ВКР, правильность и качество представленных в ней данных отвечает студент - автор ВКР.

Законченная ВКР, подписанная студентом и руководителем ВКР подлежит нормоконтролю, после чего представляется заведующему кафедрой. Заведующий кафедрой на основании этих материалов решает вопрос о допуске студента к защите и подписывает все необходимые документы. Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, направляется на рецензию.

### III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Титульный лист** является первой страницей выпускной работы и оформляется по типовому образцу (образец предоставляет кафедра).

**Язык** выпускной квалификационной работы – пишется на крымскотатарском языке (кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания и крымскотатарский литературы и журналистики), на русском языке (кафедра английской филологии).

Тексту выпускной квалификационной работы предшествует **оглавление или содержание** работы. Пример оформления оглавления (содержания) работы приведен в приложении. Оглавление включает перечисление частей работы, начиная с введения и заканчивая приложениями, с указанием страниц. Заголовки содержания (оглавления) должны точно повторять заголовки в тексте. Желательно, чтобы содержание помещалось на одной странице. Для этого, при необходимости, его печатают с интервалом меньшим, чем интервал основного текста.

Названия отдельных глав должны согласовываться с темой выпускной работы, а названия параграфов должны согласовываться с названиями соответствующих глав (но не совпадать с ними!); а также должны быть краткими, состоять из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку. Нумерация параграфа включает номер главы и порядковый номер параграфа в ней.

**Введение** является вступительной частью выпускной квалификационной работы, в которой необходимо:

- обосновать актуальность выбранной темы с точки зрения практического решения актуальной проблемы;
- назвать основную цель работы и подчиненные ей более частные задачи, решение которых связано с реализацией поставленной цели;
- определить границы исследования (объект, предмет);

- определить теоретические основы и указать избранные методы исследования;
- описать структуру работы;

**Цель** выпускной квалификационной работы определяется исходя из темы работы, а также направления проведения исследования. Поставленная цель разукрупняется на комплекс задач, которые решаются в работе. Эти задачи в последующем находят отражение в названиях параграфов и глав.

**Задачи** ставятся в форме перечисления:

- Изучить... (исследовать... ) (проанализировать...).
- Установить... (выявить...) (показать...).
- Наметить...(установить...) (разработать...).

Описание решения поставленных задач должно составлять содержание глав ВКР, а их формулировки стать заголовками этих глав. Каждая задача в свою очередь представляет собой совокупность частных задач (подзадач), составляющих параграфы глав работы. Таким образом, от правильной постановки цели и задач работы зависит вся логическая структура исследования, обоснованность наименования его глав и параграфов.

**Объект** – это комплекс, по которому ведется исследование.

По объему введение должно составлять примерно 5-7 % от общего количества текстового материала (то есть 2-3 страницы).

**Основная часть работы** должна содержать теоретические и практические положения рассматриваемой темы (проблемы).

Как правило, **первая глава** должна носить теоретический (методологический) характер. Название главы в теоретической части может повторять название темы.

В этой главе:

- описывается сущность и характеристика основных положений исследуемой проблемы (понятие, сущностные характеристики, показатели);
- оценивается место и роль данного исследования;
- освещаются изменения изучаемого явления за последние годы с целью выявления основных тенденций и особенностей его развития;
- описывается (уточняется) система факторов, оказывающих влияние на изучаемый предмет, процесс или явление и исследуется механизм этого влияния;
- дается система оценки действия исследуемого направления

Эта глава пишется на основе обобщения литературных источников и других материалов. Литературный материал должен быть хорошо изучен, критически осмыслен и творчески изложен. Текстовый материал следует проиллюстрировать таблицами, графиками, диаграммами, схемами. Каждая иллюстрация должна помещаться лишь после упоминания о ней в тексте, иметь подрисуночную или надтабличную подпись. В разделе должны содержаться ссылки на источник. Объем первой главы 15-20 страниц.

### **Вторая глава**

На основе отобранного практического материала проводится необходимый анализ изучаемой проблемы с использованием различных современных методов анализа.

Полученные результаты рекомендуется оформить в виде таблиц, графиков, диаграмм, которые по необходимости могут быть расположены в тексте или вынесены в приложения.

Объем аналитической части обычно составляет 20-25 страниц текста, в зависимости от избранного направления исследования и личного творческого подхода студента. Эта глава может состоять из 2-3 параграфов логически взаимосвязанных.

Третья глава пишется в зависимости от выбранной темы.

**Заключение** (3-4 страницы текста) должно отражать теоретическую и практическую значимость выполненной работы. Оно включает в себя:

- оценку общего состояния объекта исследования и/или оценку изученности исследуемой проблемы;
- итоги анализа показателей по теме; обобщенные выводы по оценке существующего положения дел и выявленных проблем.

Допустима нумерация сделанных выводов.

Библиография (список использованных источников информации) составляется в алфавитном порядке с полным описанием источников, использованных при выполнении работы. Каждый включенный в список источник должен иметь отражение в любом из разделов выпускной работы и на него необходимо делать ссылки в тексте.

Приложения к выпускной квалификационной работе могут включать первичный исследовательский материал: анкеты, статистические данные, схемы, таблицы и другие вспомогательные материалы, на которые есть ссылки в тексте работы. Их наличие и качество свидетельствуют о глубине проработки материала по избранной теме, а также являются подтверждением обоснованности выводов и предложений.

Приложения подлежат нумерации в той последовательности, в которой их данные используются в работе.

#### IV. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВКР

Защита ВКР – завершающий и ответственный момент образовательного процесса. К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению.

Для усиления доказательности выводов и предложений студента доклад может сопровождаться презентацией.

Наиболее важными являются материалы, отражающие:

- цели и задачи ВКР;
- краткую характеристику объекта исследования;
- модели, методы и критерии принятия решений, используемые студентом;
- результаты исследований в виде схем, таблиц и др.;

В государственную аттестационную комиссию до защиты ВКР ответственным секретарем ГАК представляются следующие документы:

- выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с требованиями и подписанная студентом, руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедры;
- отзыв научного руководителя ВКР;
- рецензия на выпускную квалификационную работу за подписью рецензента, заверенную печатью организации;
- справка об успеваемости;
- книжка выпускника;
- доклад на защиту;
- электронный носитель с окончательной версией ВКР, с презентацией ВКР, выполненной в PowerPoint (не менее 10 слайдов).

##### **Рецензирование**

Рецензентами выпускных квалификационных работ могут быть:

- доценты, кандидаты наук;

Рецензия выполняется на соответствующем бланке. После рецензирования выпускная квалификационная работа с рецензией возвращается студенту.

##### **Оформление отзыва**

Отзыв заполняет руководитель выпускной квалификационной работы. В нем указываются основные задачи, поставленные перед студентом, дается оценка выполнения поставленных задач, уровень подготовки бакалавра, практическая значимость, недостатки

выпускной квалификационной работы и т.п. Отзыв выполняется на соответствующем бланке.

### **Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании Государственной Аттестационной Комиссии, на котором могут присутствовать, задавать вопросы и обсуждать бакалаврскую работу все желающие. Задачей ГАК является определение уровня теоретической подготовки студента, его подготовленности к профессиональной деятельности и принятия решения о возможности выдачи студенту диплома о соответствующей квалификации. Поэтому важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно ее защитить. Высокая оценка руководителя и рецензента может быть снижена из-за плохой защиты. Для успешной защиты необходимо подготовить текст выступления. Этот текст должен представлять собой сообщение длительностью не более 10 минут. В его содержание рекомендуется включить: 1. Обращение к присутствующим (приветствие, представление - по регламенту). 2. Название темы работы (если председательствующий незадолго перед этим объявлял тему, то повторять ее не нужно). 3. Актуальность изучаемой проблемы. 4. Цель, предмет, объект, гипотеза, задачи исследования. 5. Структура выпускной квалификационной работы. 6. Описание проведенных экспериментов и полученных результатов. 7. Основные выводы по работе. Общая схема доклада конкретизируется дипломником совместно с научным руководителем. К защите желательно подготовить наглядные материалы. Они могут быть выполнены в виде презентации, плакатов или раздаточного материала. На презентации, плакатах в виде схем, таблиц и графиков могут быть представлены некоторые результаты проделанной работы. Поскольку на одну защиту по регламенту отводится ограниченное время, члены комиссии не имеют возможности подробно вникать в суть проделанной работы (исключение составляют научный руководитель и рецензент, которые не всегда входят в состав комиссии). Поэтому приобретают дополнительное значение факторы косвенной убедительности сообщения. Это значит, что студенту следует хорошо подготовиться к защите во всех отношениях. Ориентация на содержание материала, рациональная аргументация - прямой путь убеждения. Ориентация на личность выступающего, качество изложения, иллюстрации - косвенный путь.

По окончании доклада студенту задают вопросы председатель, члены комиссии, присутствующие. Вопросы могут относиться к теме бакалаврской работы или к проблемам крымскотатарского языка / крымскотатарской литературы / английского языка и литературы, поэтому перед защитой целесообразно восстановить в памяти весь курс и особенно те разделы, которые имеют прямое отношение к теме выпускной квалификационной работы. Студенту разрешается пользоваться своей бакалаврской работой. По докладу и ответам на вопросы ГАК судит о широте кругозора бакалавра, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы.

После ответов дипломника на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя, в котором излагаются особенности данной работы, отношение студента к своим обязанностям, отмечаются положительные и отрицательные стороны работы, а также оглашается внешняя рецензия. Затем предоставляется заключительное слово бакалавру.

## **VI ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Рейтинговая оценка ответа бакалавра формируется из нескольких составляющих:**

**Критерии оценки**

**I Введение**

- 1) логичность структуры выпускной работы, ее соотнесенность с предметом и задачами исследования;
- 2) обоснованность актуальности темы выпускной работы доказанность ее значимости для практики начального образования;
- 3) четкость и корректность методологических характеристик исследования (объекта, предмета, цели, задач, гипотезы)
- 4) комплексность, взаимодополнительность, достаточность методов исследования

## **II Теоретическая значимость работы**

- 1) точность, непротиворечивость понятийно-терминологического аппарата исследований
- 2) глубина и критичность анализа научных источников;
- 3) логичность, последовательность, научность изложения;
- 4) достаточность теоретического обоснования исследования.

## **III Практическая значимость работы**

- 1) научность, адекватность, объективность критериев;
- 2) валидность, достаточность, непротиворечивость диагностического инструментария;
- 3) информатичность и достоверность описания данных исследования, аналитичность их интерпретации;
- 4) описание формирующего этапа исследования.

## **IV Заключение, список литературы**

- 1) обобщенность выводов, способность к рефлексивной оценке результатов исследовательской работы;
- 2) соблюдение библиографических норм оформления списка научной литературы;
- 3) количество и разнообразие источников (книги, журналы, интернет), их соответствие теме выпускной работы;
- 4) использование различных методов представления результатов исследования (таблиц, схем и др.)

## **VI Процедура защиты**

- 1) соблюдение норм профессионального поведения (техника речи, культура внешнего вида, психолого-эмоциональная саморегуляция);
  - 2) профессиональная эрудиция и общая развитость;
  - 3) умение строить устное выступление и аргументированно защищать свою исследовательскую позицию;
  - 4) умение вести дискуссию, отвечать на вопросы.
- Оценивается работа по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка результата защиты дипломной работы производится на закрытом заседании ГАК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы (критерии указаны выше). Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГАК.

Помимо оценки, в качестве поощрения, ГАК определяет возможность рекомендовать материалы бакалаврской работы на конкурс бакалаврских работ, на конференции молодых ученых, к опубликованию в печати, к внедрению (в практику работы, в учебный процесс).

**В случае если выставлена оценка «неудовлетворительно», ГАК определяет, может ли работа быть представлена к повторной защите (после доработки), или же**

**необходимо сменить тему исследования, выбрав новую в установленном порядке. Повторная защита возможна в течение трех лет после окончания вуза, но не ранее чем через год.**

### **ВОЗМОЖНЫЕ ТЕМЫ ВКР ПО КРЫМСКОТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ**

1. Къырымтатар тилинде сайыларнынъ тимсали // Числовая символика в крымскотатарском языке.
2. Къырымтатар гидронимлерининъ шиве хусусиетлери // Диалектные особенности крымскотатарских гидронимов.
3. Къырымтатар топонимлерининъ шиве хусусиетлери // Диалектные особенности крымскотатарских топонимов.
4. Къырымтатар тилинде эдебиятшынаслыкъ терминологиясы бир система оларакъ // Литературоведческая терминология в крымскотатарском языке как система.
5. Къырымтатар тилинде ве онынъ шивелеринде къулланылган «савут-саба» лексикасы // Лексика посуды и домашней утвари в крымскотатарском языке и его диалектах.
6. Сезювни бильдирген сыфатларнынъ лексик-семантик группасы // Лексико-семантическая группа прилагательных со значением, связанным с осязанием (Прилагательные осязательного восприятия).
7. Къырымтатар тилининъ фразеологик бирлемлерининъ теркибинде архаик лексиканынъ грамматик ве семантик хусусиетлери // Грамматические и семантические характеристики архаической лексики в составе фразеологических единиц крымскотатарского языка.
8. Къырымтатар тилинде ашерат адларында генетик къатламлары / Генетические пласты в названиях насекомых в крымскотатарском языке.
9. Къырымтатар тылсымлы масалларнынъ тиль байлыгы / Лексический состав крымскотатарских волшебных сказок.
10. Къырымтатар тилининъ сеслер системасында комбинатор денъишмелер / Комбинаторные изменения звуков речи в крымскотатарском языке.
11. Земаневий тюркий тиллерде денъишмейиджи сёз чешитлер / Неизменяемые части речи в современных тюркских языках.
12. «Къадиаскер дефтерлери» метинлеринде архаизмлер ве тарихий сёзлер / Архаизмы и историзмы в текстах «Кадияскерских дефтеров».
13. Къырымтатар язысынынъ шекилленме тарихы / История формирования крымскотатарской письменности.
14. Къырымтатар шивелеринде урба ве аякъкъап адламалары лингвокультурологик хусусиетлери / Наименования одежды и головных уборов в диалектах крымскотатарского языка.
15. Къырымтатар эсерлеринде къоркъуны бильдирген лексик бирлемлер (вербаль олмаган къонушма васталар) / Лексические единицы, выражающие страх в крымскотатарских произведениях.
16. Къырымтатар тилинде исимлернинъ къурулуш хусусиетлери (эв осюмликлерининъ узеринде) / Грамматическая характеристика существительных в крымскотатарском языке (на примерах домашних растений).

17. Къырымтатар паремиологик дюнъя манзарасында инсаннынъ тыш къыяфети: лингвокультурологик аспекти / Внешность человека в крымскотатарской паремиологической картине мира: лингвокультурологический аспект.
18. Къырымтатар халкъ масаллары метинлерининъ шиве хусусиетлери / Диалектные особенности текстов крымскотатарских народных сказок.
19. Вербаль олмагъан къонушма васталарынынъ Ю.Болатнынъ эсерлеринде акс этилюви / Средства невербальной коммуникации в произведениях Юсуфа Болата.
20. Къырымтатар тилинде мунасебет бильдирген фииллернинъ лексик-семантик группасы / Лексико-семантическая группа глаголов отношения в крымскотатарском языке.

### **ВОЗМОЖНЫЕ ТЕМЫ ВКР ПО КРЫМСКОТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

1. 1920-1930 сс. къырымтатар эдебиятында терджимеджилик фаалиетлери / Переводческая деятельность в крымскотатарской литературе 1920-1930 гг.
2. Сафтер Нагаевнинъ эдебий-тенкъидий мирасы // Литературно-критическое наследие Сафтера Нагаева.
3. Ортачагъ къырымтатар шириетининъ русчагъа терджимелерининъ тарихчеси // История переводов средневековой крымскотатарской поэзии на русский язык.
4. Къырымтатар фольклорында лятифе жанры // Жанр анекдота в крымскотатарском фольклоре.
5. А. Шейх-заденинъ шириетинде деврининъ яшайыш керчеклерининъ аксининъ озгюнлиги // Своеобразие отражения реалий современного общества в поэзии А. Шейх-заде.
6. XX асыр къырымтатар эдебиятында портретли очерк жанрынынъ инкишафы // Развитие жанра портретного очерка в крымскотатарской литературе XX века.
7. Къырымтатар эдебиятында «эссе» жанрынынъ инкишаф хусусиетлери / Особенности развития жанра «эссе» в крымскотатарской литературе.
8. Биринджи Къурултай деври къырымтатар эдебияты / Крымскотатарская литература периода Первого Курултая
9. А. Османнынъ публицистик фаалиетининъ мевзу чешитлиги ве жанр-стилистика аспектлери / Проблемно-тематический и жанрово-стилистический аспекты публицистической деятельности А. Османа.
10. Джафер Сейдаметнинъ «Нурлу къабирлер» икяелеринде ватанперверлик гъаелери / Патриотические мотивы в сборнике рассказов Джафера Сейдамета «Нурлу къабирлер».
11. Абдураман Къадри-заденинъ яратыджылыгъында фольклор мевзуларынынъ ери ве эмиети / Значение и место фольклорных мотивов в творчестве Абдурамана Къадри-заде.
12. Къырымтатар демократ шаирлери ве оларнынъ яратыджылыгъындаки озгюнлик / Своеобразие творчества крымскотатарских поэтов-демократов.
13. Номан Челебиджиханнынъ эдебий- публицистик эсерлеринде маариф меселелери / Тема просвещения в литературно-публицистических произведениях Номана Челебиджихана.

14. И.Гаспринский ве «Уянув деври» эдебиятына онынъ иджадынынъ тесири / Влияние творчества И.Гаспринского на литературу периода «Уянув».
15. Бекир Чобан-заденинъ эсерлеринде сюжет компонентлери / Компоненты сюжета в произведениях Бекира Чобан-заде.
16. Абляким Ильмийнинъ эсерлеринде тюрк тарихынынъ тасвирлери / Отображение истории тюрков в произведениях Аблякима Ильмий.
17. Эфсане кырымтатар фольклорнынъ жанры оларакъ / Жанр легенды в крымскотатарском фольклоре.
18. Кырымтатар халкъ йырларында тарихий вакъиаларнынъ акси / Отражение исторических событий в крымскотатарских народных песнях.
19. 1910-1920 сс. шириетинде «Татарлыкъ ве онынъ кечмиш иле земанеси / Крымскотатарские мотивы в поэзии 1910-1920гг.
20. Мемет Нузетнинъ иджадында манзум иджавий икяелер / Сатирические рассказы в творчестве Мемета Нузета.

### **ВОЗМОЖНЫЕ ТЕМЫ ВКР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

1. Особенности функционирования спортивной терминологии в английском языке.
2. Стилистические особенности текста эпитафии.
3. Образ природы в сказках О. Уальда.
4. Словообразовательные модели неологизмов в современном английском языке.
5. Семантические и функциональные особенности эвфемизмов в английском языке.
6. Отражение авторской индивидуальности в произведениях Стивена Кинга.
7. Слэнг – университетский и школьный, в США и Великобритании.
8. Особенности словосложения в британском варианте английского языка.
9. Соотношение синонимических рядов и антонимических гнезд слов.
10. Основные этапы развития английской лексикографии.
11. Ономастика - происхождение английских имен собственных и фамилий. (Архаизмы и модные имена).
12. Ассимиляция заимствований в современном английском языке.
13. Русские заимствования в английском языке.
14. Политическая терминология английского языка.
15. Французские заимствование в лексике англиского языка
16. Роль заимствований в формировании терминосистем современного английского языка.
17. Особенности употребления английских пословиц и поговорок в англоязычных художественных текстах.
18. Индивидуальный авторский стиль в романе Сомерсета Моэма «Бремя страстей человеческих».
19. Игра как прием обучения иностранной лексике в начальной школе (на материале английского языка).
20. Лексические инновации в сфере компьютерных технологий.

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
УК-1	Мировоззренческая позиция не сформирована или сформирована на основе ложных ненаучных теориях	Мировоззренческая позиция неустойчива, опирается на отдельные несобранные научные факты, не выдерживает критики	Мировоззренческая позиция сформирована и доказана научными фактами	В основе мировоззренческой позиции личности лежат философские теории и знания
УК -2	Гражданская позиция не сформирована	Гражданская позиция базируется на субъективном восприятии действительности, игнорируются научные факты и теории	Гражданская позиция сформирована и подтверждается научными фактами	В основе гражданской позиции лежат закономерности исторического развития общества
УК -3	Основы экономических знаний не сформированы	Имеет частичные экономические знания, не позволяющие создать целостное представление о сферах жизнедеятельности и человека	Владеет основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности и	Свободно использует основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности и
УК-4	Основы правовых знаний не сформированы	Имеет частичные правовые знания, не позволяющие создать целостное представление о сферах жизнедеятельности и человека	Владеет основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и	Свободно использует основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и
УК-5	Не сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Частично сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного	Владеет коммуникативными технологиями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Свободно владеет коммуникативными технологиями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

	межкультурного взаимодействия	и межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия
УК-6	Не сформированы навыки работы в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных различий	Частично сформированы навыки работы в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных различий	Сформированы навыки работы в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных различий	Свободно владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-7	Не сформированы навыки самоорганизации и самообразования	Частично сформированы навыки самоорганизации и самообразования	Сформированы навыки самоорганизации и самообразования	Свободно владеет навыками самоорганизации и самообразования
УК-8	Не владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Частично владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Свободно владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-9	Не владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Частично владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Свободно владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-10	Не владеет основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук, в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности и	Частично владеет основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности и	Владеет основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности и	Свободно владеет основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности и
УК-11	Студент не	Частично владеет	Студент владеет	Знает

	владеет действующими правовыми нормами, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;	способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;	навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.	действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
ОПК-1	Студент не может продемонстрировать наличие представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области.	Студент знает основные моменты исторического развития, современного состояния и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной профильной области, однако не может дать самостоятельный и завершённый ответ.	Студент знает основные моменты исторического развития, современного состояния и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной профильной области, однако не может полностью аргументировать свою точку зрения.	Студент в совершенстве знает основные моменты исторического развития, современного состояния и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной профильной области и может аргументировать свою точку зрения, дать самостоятельный полный ответ.
ОПК-2	Студент не владеет знанием основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. Не имеет представления об основных понятиях и терминах.	Студент знает некоторые основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. Не всегда может критически оценить различные теоретические	Студент знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, оперирует основными лингвистическими и терминами, релевантными для данной	Студент знает концептуальные основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, оперирует основными лингвистическими и терминами, релевантными

		положения и концепции на основе общих принципов лингвистики.	характеристики.	для данной характеристики. Может критически оценивать различные теоретические положения и концепции на основе общих принципов лингвистики.
ОПК-3	Студент не способен продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов. Не может продемонстрировать навыки критического мышления.	Студент может продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов, однако ответы характеризуются несамостоятельностью и слабой научной аргументацией.	Студент может прокомментировать основные положения и концепции области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; ориентируется в различных жанрах литературных и фольклорных текстов, демонстрирует навыки литературоведческого анализа художественных произведений, однако не всегда способен выполнять анализ самостоятельно.	Студент свободно комментирует основные положения и концепции области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; легко ориентируется в различных жанрах литературных и фольклорных текстов, демонстрирует навыки профессионального литературоведческого анализа художественных произведений, свободно оперирует основными понятиями и терминами.
ОПК-4	Студент не владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, методиками	Студент знаком с базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, методиками	Студент владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, методиками	Студент в совершенстве владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов,

	филологического анализа и интерпретации текста.	филологического анализа и интерпретации текста, однако не всегда оправдано применяет те или иные методики анализа текстов, не может аргументировать свой выбор.	филологического анализа и интерпретации текста, однако не всегда может аргументировать свой выбор и самостоятельно завершить анализ.	методиками филологического анализа и интерпретации текста, всегда может аргументировать свой выбор и подтвердить его собственными примерами, в состоянии самостоятельно делать научно обоснованные выводы по анализу и интерпретации текста.
ОПК-5	Студент не может продемонстрировать владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Студент проявляет некоторую осведомленность во владении основным изучаемым языком в его литературной форме, однако его ответ не может быть охарактеризован свободным использованием различных типов устной и письменной коммуникации без существенных затруднений.	Студент демонстрирует владение основным изучаемым языком в его литературной форме в объеме, достаточном для разговорно-бытового общения и общения на актуальную тематику без детализации, однако его ответ не может быть охарактеризован свободным использованием различных типов устной и письменной коммуникации без затруднений.	Студент демонстрирует свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме в объеме, достаточном для разговорно-бытового общения и профессионального общения некоторых сфер жизнедеятельности, его ответ может быть охарактеризован свободным использованием различных типов устной и письменной коммуникации без затруднений.
ОПК-6	Студент не может решать стандартные задачи профессионально	Студент способен решать некоторые стандартные задачи профессионально	Студент уверенно решает стандартные задачи профессионально	Студент свободно решает стандартные задачи профессионально

	й деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	й деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, однако допускает существенные неточности и ошибки.	й деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, однако не всегда самостоятелен в выборе средств и выводах.	й деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением новейших информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, всегда самостоятелен в выборе средств и выводах.
ОПК-7	– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	– современное состояние и тенденции развития информационных технологий; принципы работы современных информационных технологий	– применять на практике навыки работы в современных информационных системах (ОПК-	– принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Не владеет способностью применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Частично владеет способностью применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Свободно владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-2	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет

	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-3	Не сформированы навыки подготовки научных обзоров, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания	Частично сформированы навыки подготовки научных обзоров, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Сформированы навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Полностью сформированы навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-4	Не сформированы навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований	Частично сформированы навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях)	Сформированы навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления	Полностью сформированы навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях)

		представления материалов собственных исследований	материалов собственных исследований	представления материалов собственных исследований
ПК-5	Не владеет способностью к проведению учебных занятий в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионально гообразования	Частично владеет способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионально гообразования	Владеет способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионально гообразования	Свободно владеет способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионально гообразования
ПК-6	Не владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Частично владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Свободно владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-7	Не владеет готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Частично владеет готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Владеет готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Свободно владеет готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
ПК-8	не готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	частичная готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, есть замечания, однако логика соблюдена.	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися продемонстрирована последовательно, но с некоторыми	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися продемонстрирована в полной мере

			незначительными замечаниями.	
ПК-9	не владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах	владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах продемонстрировано с замечаниями, однако логика соблюдена.	владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах продемонстрировано последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями	владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах продемонстрировано в полной мере
ПК-10	не способен организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующим и материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующим и материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности продемонстрирована с замечаниями,	способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующим и материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности продемонстрировано последовательно,	способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующим и материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности продемонстрировано в полной мере

		однако логика соблюдена.	но с некоторыми незначительными замечаниями	
--	--	-----------------------------	---	--

## ОЦЕНКА ОТВЕТОВ СТУДЕНТОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Оценка *«отлично»* ставится в том случае, если выпускник

- обнаруживает глубокие и разносторонние знания, содержание ответов свидетельствует об уверенных знаниях выпускника и его умении успешно решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
- строит ответ логично в соответствии с планом;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры;
- обнаруживает аналитический подход в освещении разных концепций, обосновывает свою точку зрения;
- демонстрирует умение анализировать и теоретически оценивать эмпирические факты;
- устанавливает междисциплинарные связи.

Оценка *«отлично»* ставится, если выпускник ответил на три вопроса: как минимум два из них получили полное решение (точные, правильные ответы) и третий вопрос имеет неполное решение (погрешности в представлении материала, фактические неточности).

Оценка *«хорошо»* ставится в том случае, если

- содержание ответов свидетельствует о достаточных знаниях выпускника и его умении успешно решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
- выпускник строит ответ логично в соответствии с планом;
- допускает непоследовательность анализа в сопоставлении концепций и обоснования своей точки зрения;
- демонстрирует умение анализировать и теоретически оценивать эмпирические факты;
- не всегда может привести примеры.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в том случае, если

- содержание ответов свидетельствует об удовлетворительных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
- выпускник не может достаточно логически выстроить свой ответ, не имеет плана ответа или план ответа соблюдается непоследовательно;
- обнаруживает слабость в развернутом раскрытии сущности категорий, владея знаниями только отдельных базовых понятий;
- декларирует выдвигаемые положения без достаточной аргументации;
- не может связать теорию с практикой.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в том случае, если

- содержание ответов свидетельствует о слабых знаниях выпускника и о его неумении решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
- выпускник не может логически выстроить свой ответ, не имеет плана ответа;
- не владеет знаниями базовых понятий;
- обнаруживает незнание терминологии;
- не может связать теорию с практикой.