



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»**

**Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания
Кафедра крымскотатарской литературы**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОПОП
_____ (Ф. Сеферова)
15 марта 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ (З.М. Саттарова)
15 марта 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по производственной практике
(педагогическая по крымскотатарскому языку и литературе)

направление подготовки
45.03.01. Филология

профиль: «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)»

факультет истории, искусств крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2024

Лист согласования
Методических рекомендаций
по производственной практике
(педагогическая по крымскотатарскому языку и литературе)

Составитель программы

З.М. Саттарова, канд.филол.наук, доц.

Ф. Сеферова, канд.филол.наук, доц.

Методических рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания
Протокол №8 от 21 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____(З.М. Саттарова)

Методических рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании УМК факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы
Протокол №5 от 15 марта 2024 г.

Председатель УМК _____(И.А. Бавбекова)

Методических рекомендации рекомендованы к использованию ученым советом факультета истории, искусств крымскотатарского языка и литературы
Протокол №8 от 20 марта 2024г.

Председатель ученого совета факультета _____(Э.С. Ганиева)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебным планом специальности 45.03.01 «Филология. Преподавание филологических дисциплин» предусмотрена Производственная практика (педагогическая практика по крымскотатарскому языку и литературе)».

Педагогическая практика студентов филологического факультета способствует созданию благоприятных условий для профессионализации, самоидентификации и личностного развития будущих учителей крымскотатарского языка и литературы. Методическая система рассматривается как органическое единство, реализующее сущностные характеристики педагогического мировоззрения: знания, убеждения, действия. Результаты педагогической практики представляют информацию о том, насколько выпускник готов к решению профессиональных задач (в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования).

Эффективность учебного процесса невозможно рассмотреть без учета организационной деятельности учителя на уроке. Каждый педагог, основываясь на определенных принципах, правилах и сложившихся у него традициях, организует как свою учебно-воспитательную деятельность, так и учебно-познавательную деятельность школьников. Каждый учитель в собственной профессионально-педагогической деятельности должен четко осознавать: – с какой целью он пойдет на урок; – чему и как он будет учить школьников; – какие знания он даст учащимся; – какие умения и навыки он сформирует у обучаемых; – какие качества личности он разовьет у воспитанников.

Специальность: 45.03.01 «Филология. Преподавание филологических дисциплин» требует дополнительных рекомендаций при прохождении практики, которые приводятся в представленных методических рекомендациях. В них описаны роль учебной практики в учебном процессе, перечислены цели и задачи, формы отчетности. Также приведены правила и общие требования к оформлению и порядку представления отчетов на кафедры.

В методических рекомендациях представлены примерные схемы составления конспекта урока и анализ урока.

Содержание и сроки педагогической практики устанавливаются и утверждаются на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания в соответствии с Положением о педагогической практике студентов факультета истории, искусств крымскотатарского языка и литературы.

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Контроль над работой студентов, учёт и оценка предполагает количественную и качественную характеристику деятельности студентов в период практики. Количественная характеристика даётся на основе выполнения объема заданий в соответствии с требованиями программы педпрактики. Кроме этого оценивается качество уроков, проведенных студентом, и подготовленный им отчет. Проверка и учет работы студента проводится систематически в течение педпрактики.

Структура и содержание отчётной документации по программе практики «Производственная (педагогическая) практика

1. два развернутых конспекта проведённых уроков (один развернутый конспект урока по крымскотатарскому языку и один развернутый конспект урока по крымскотатарской литературе);
2. два развернутых анализа уроков (один развернутый анализ урока по крымскотатарскому языку и один развернутый анализ урока по крымскотатарской литературе);
3. заполненный дневник с отзывом руководителя практики от организации. Дневник должен быть заверен подписью ответственного лица и круглой печатью организации;
4. отчёт по педагогике (сценарий воспитательного мероприятия, проведенного студентом); (оценка выставляется в дневник руководителем по педагогике);

Контроль за проведением практики:

Содержание и качество отчетной документации учитывается при выведении итоговой оценки за педагогическую практику. Отчет проверяется руководителями практик от школы и от вуза. Итоговая оценка за педагогическую практику выставляется на основании анализа работы практиканта за весь период практики, с учетом отзывов школьного учителя. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость, проставляется в зачетной книжке.

Студенты прикрепляются к руководителям кафедр крымскотатарского и турецкого языкознания и кафедры крымскотатарской литературы и журналистики.

Оценка студента за практику учитывается стипендиальной комиссией при назначении стипендии. Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, может быть дано право прохождения практики повторно.

Итоги практики обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр, советах факультетов.

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - конспекты уроков составлены правильно; - использует разнообразные формы и методы проведения урока, свободно владеет научной терминологией, применяет полученные знания; - может организовать самостоятельный профессиональный учебный процесс; - отчёт оформлен по требованиям; - выполнены все задания в соответствии с программой ПП; - развернутые конспекты проведённых уроков и анализы уроков выполнены в соответствии с требованиями без замечаний; - продемонстрирован высокий уровень владения методами и приёмами подачи материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - отчёт по педагогике и отчёт по психологии выполнен без замечаний; - отчёт сдан в установленные сроки; - отчет оформлен стилистически грамотно, в соответствии с требованиями и сдан в установленные сроки.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - открытые уроки проведены с несущественными замечаниями. Достигнута цель урока. Налажен контакт с классом. Конспекты уроков оформлены по требованиям; - отчёт оформлен с несущественными замечаниями; - выполнены все задания в соответствии с программой ПП. - развернутые конспекты проведённых уроков и анализы уроков выполнены с несущественными замечаниями; - продемонстрирован средний уровень владения методами и приёмами подачи материала; - отчёт по педагогике и отчёт по психологии выполнен, с несущественными замечаниями Отчёт сдан в установленные сроки; - отчет в целом оформлен стилистически грамотно, в соответствии с требованиями; - отчёт по педагогике и отчёт по психологии выполнен, соответствует требованиям, но присутствуют несущественные замечания; - отчёт сдан в установленные сроки.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - открытые уроки проведены с существенными замечаниями, однако логика соблюдена, намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения не налажен контакт с учениками; - отчёт оформлен с грубыми ошибками. Выполнены все задания в соответствии с программой ПП. Развернутые конспекты проведённых уроков и анализы уроков присутствуют, однако продемонстрирован низкий уровень владения методами и приёмами подачи материала; - отчёт по педагогике выполнен, но не соответствует требованиям - отчёт сдан в установленные сроки.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - студент посещал практику нерегулярно. Открытые уроки не проводил. Отчёт по практике выполнен с грубыми ошибками; - отчет оформлен стилистически и грамматически безграмотно; - развернутые конспекты проведённых уроков не соответствуют требованиям; - программа педагогической практики выполнена не в полном объеме; - студент продемонстрировал низкий уровень владения методами и приемами подачи нового материала на уроках крымскотатарского языка и литературы.
«зачтено»	<p>программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены соответствующие документы</p>
«не зачтено»	<p>программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики</p>

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература

№	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное	Количество
---	----------------------------	-----------------------	------------

п/п		пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	в библиотеке
1.	Акьмоллаев Э. С. Кърымтатар тилининь амелияты : Синтаксис : Филология фак. къырымтатар тили вездебияты болюгигинь студентлари ичюн дерслик [Текст] : учебное пособие / Э. Акьмоллаев. – Ташкент : Укитувчи, 1989. – 160 с.	Учебник	2
2.	Меметов А. М. Земаневий къырымтатар тили : дерслик / А. М. Меметов ; Украина маариф ве илим везирлиги, Вернадский В. И. адына Таврия миллий университети. – 2-нджи нешир, тюзетильген. – Симферополь : Къырымдевокъувпеднешир, 2010. – 320 с. -	Учебник	6
3.	Алиева Л. А. Къырымтатар тилини огретювусулшынаслыгъы: Алийе орта педагогика окъувюртлары талебелери ичюн къуланма / Л. А. Алиева. – Симферополь : Къырымдевокъувпеднешир, 1998. – 128 с.	Методическое пособие	4
4.	Къырымтатар тили тильшынаслыкъ терминлерининь лугъаты: Юкъары сыныф талебелери, филология болюк лерининь студентлери, къырымтатар тили оджалары ичюн къуланма [Текст] : учебное пособие / А. М. Эмирова, Э. С. Ганиева, Н. С. Сейдаметова. – Симферополь : Сонат, 2001. – 64 с.	учебное пособие	2
5.	Земаневий къырымтатар тили (лексикология, фразеология, лексикография) фенини огренюв боюнджа методик тевсиелер ве вазифелер. / Къырым мухтар джумхуриет тасиль ве илим назирлиги, Къырым муэндислик ве педагогика университети; Сост. З. М. Саттарова. Акьмесджит, 2007. - 36 с	Методические рекомендации	2
6.	Земаневий къырымтатар тили (синтаксис) фенини огренюв боюнджа окъув-методик тевсиелер ве вазифелер : / Къырым муэндислик ве педагогика университети; тертип эткен Г. Ш. Аджимамбетова ; Акьмесджит, 2011. - 52 с.	Методические рекомендации	2

7.	Земаневийкырымтатар тили. Синтаксис (Сѝз бирикмеси. Адий джумле) :окъув къуланма. Тертип эткен Г. Ш. Аджимамбетова. – Симферополь : ИП Хотеева Л.В., 2019. – 128 с.	Учебное пособие	5
Дополнительная литература			
1.	Педагогическая практика студентов: учебно-методическое пособие [Текст] / Сост. Н.А.Боброва, Т.Б.Иголина, И.В.Тимонина; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009.	Учебник	8
2.	Январские педагогические чтения : сборник научных трудов. Вып. 10 / М-во образования и науки, молодежи и спорта Автономной Республики Крым, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т" ; ред. Л. У. Алимова [и др.]. – Симферополь : НИЦ КИПУ, 2012. – 134 с.	Сборник	1

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Национальная электронная библиотека – федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
 - ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>);
 - ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com>);
 - информационно-образовательная система «Росметод» (<http://rosmetod.ru>).
- [Крымскотатарская библиотека им. Исмаила Гаспринского kitaphane.crimea.ua](http://kitaphane.crimea.ua)
<http://franco.crimealib.ru>
www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Практикант на занятиях использует:

- интерактивные методы подачи и усвоения нового материала на уроках крымскотатарского языка и литературы;
- проблемные вопросы как метод активизации работы учащихся на уроке;
- сравнительный анализ способов объяснения значения новых слов на уроках крымскотатарского языка и литературы;
- формы работы по обогащению словарного запаса учащихся (на материале уроков школьных учителей и студентов-практикантов);
- приемы активизации речевой деятельности учащихся на уроках крымскотатарской литературы;
- использование дидактических игр на уроках крымскотатарского языка;
- способы развития интереса учащихся к изучению родного языка;
- учет возрастных особенностей учащихся на уроках крымскотатарского языка и литературы;
- методика работы над ошибками на уроках крымскотатарского языка;
- внеклассная работа по крымскотатарскому языку и литературе, ее роль в углублении знаний учащихся (на примере мероприятий, проведенных в период педагогической практики).

Контроль за проведением практики:

Руководители и методисты педпрактики обеспечивают подготовку студента к уроку, проявляя требовательность к выполнению студентами всего режима работы.

Подготовка класса, школы к “приему” практикантов, необходимые указания студентам, вовлечение их в работу школы - существенно помогут в успешном проведении педпрактики.

Важно и отношение коллектива учащихся и к практиканту и к его урокам. Это отношение в значительной степени (помимо руководства класса) вырабатывается самими студентами: установление контактов с классом, беседы, участие в классных мероприятиях, внимание и забота об учащихся – все это неизбежно вызывает ответное теплое чувство.

Очень важен и учет индивидуальных качеств как школьников, так и студентов-практикантов. Характер, темперамент, психологические особенности личности проявляются в педпрактике очень явно и требуют взаимной предупредительности и такта.

Заведующий кафедрой проверяет программу практики и готовность кафедры к её проведению, принимает отчёт руководителя практики.

Деканат организует проверку документации по практике.

Непосредственное руководство практикой студентов осуществляется руководителями практики от кафедр.

Руководитель практики от кафедры:

– Устанавливает связь с базами практики, распределяет студентов по местам прохождения практики, осуществляет контроль нахождения студентов на практике;

– Проводит установочные и итоговые конференции;

– Помогает студентам составить индивидуальный план на весь период практики;

– Осуществляет контроль прохождения практики в соответствии с её программой;

– Собирает и анализирует документацию, представленную студентами;

– Принимает отчетную документацию по практике;

– Составляет письменный отчёт о проведении практики.

Права и обязанности студентов-практикантов

– Студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.

– Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики.

– Студент-практикант должен служить для учащихся школы примером организованности, дисциплинированности, трудолюбия и вежливости. Практиканты должны выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой.

– В случае невыполнения этих требований практикант может быть отстранен от участия в педпрактике и не получить оценку. Староста группы участвует в составлении графика работы студентов, ведет учет посещаемости уроков, осуществляет (в случае необходимости) посредничество между студентами и руководителем педпрактики: передает указания методиста, оповещает о беседах, консультациях и т.п.

– Студент составляет план своей учебно-воспитательной работы с учащимися, этот план утверждается групповым руководителем педагогической практики.

– Студент посещает консультации методистов, учителей, классных, руководителей, Подписывает у них конспекты уроков и внеклассных мероприятий не позднее, чем за два дня до урока или внеклассного мероприятия.

– Студент сообщает методистам обо всех изменениях в расписании уроков и внеклассных мероприятий.

– В соответствии с программой практики студент обязан своевременно представить отчетную документацию.

– Студент-практикант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики, администрации школы, пользоваться учебно-

методическими пособиями, находящимися в соответствующих кабинетах университета, вносить предложения по усовершенствованию организации практики.

– По итогам педагогической практики студент получает зачет с оценкой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Необходимо учесть при прохождении педагогической практики с применением дистанционных образовательных технологий:

- образовательная организация (в лице руководителя практики) оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных технологий;

- образовательная организация ГБОУВОРК КИПУ имени Февзи Якубова обеспечивает платформу Moodle для онлайн обучения;

- дистанционная работа во время проведения практики организуется в соответствии с графиком и предполагает следующие формы:

а) проведение установочной конференции,

б) проведение итоговой конференции

в) online-консультация;

г) дидактические материалы/ технологические карты и др.

Контроль. Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения педагогической практики рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (на платформе Moodle);

- размещение учебного материала на платформе Moodle;

- выполнение обучающими заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;

- выполнение и своевременное предоставление отчетов на платформе Moodle

- проведение занятий на платформе дистанционного образования (Skype, zoom, Фоксворд,

Учи ру, Я класс и др)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ КОНСПЕКТОВ УРОКА

Примерная схема составления конспекта урока

Общие сведения об уроке:

а) дата, класс, фамилия, имя учителя (студента);

б) подготовленность кабинета к проведению урока.

Характеристика проведенного урока:

– Подготовленность к уроку (готовность учащихся к занятию, характеристика дидактического материала и оборудования);

– Начало урока (приветствие, отмечание отсутствующих, сообщение о цели и задачах урока);

Проверка выполнения домашнего задания (методика проверки, время на проверку, характер ошибок, их анализ и исправление, оценка выполненных работ);

Изложение нового материала.

– подготовка учащихся к восприятию нового материала;

– связь с материалом прошлых уроков и результатами домашнего задания;

– какими приемами учитель подготавливает учащихся к восприятию нового материала (ознакомление с темой, планом урока, пояснение практического значения новых знаний)

– характеристика содержания нового материала. Научная направленность содержания, соответствие содержания урока требованиям программы;

– методы изложения нового материала. Соответствие методов целям урока, характеру материала и уровня подготовки учащихся. Логичность, последовательность изложения. Подача словарной работы.

- Приемы активизации учащихся, поддержание их внимания. Язык изложения (убедительность, эмоциональность, правильный темп, доступность). Воспитательные меры влияния на учащихся;
- Опрос учащихся (характер и последовательность вопросов учителя к учащимся, характеристика ответов учащихся, их глубина и осознанность знаний, умений применять их на практике, надежность приобретенных навыков, ошибки в речи учащихся, способ их исправления);
 - активность учащихся во время опроса, все ли учащиеся привлеклись к этой работе; приемы активизации класса, оценка ответов и их мотивация;
 - подведение итогов проверки домашнего задания, требование к учащимся, которые не выполнили задание;
 - целесообразность использования времени на проверку домашнего задания;

закрепление новых знаний

- целесообразность материала, взятого для закрепления;
- методы и приемы закрепления знаний, их действенность;
- дифференцированный подход к закреплению.

Домашнее задание.

- характер задания и соответствие содержанию урока;
- подготовленность учащихся к выполнению;
- характер указаний учителя к выполнению домашнего задания;

б. Общая оценка урока

- достигнуты ли поставленные цели урока, был ли выполнен план урока, соблюдена ли дозировка урочного времени? Получили ли учащиеся полное и четкое представление и достаточно глубокие знания по теме урока? были ли завершены все этапы урока, каково общее впечатление от урока?
- основные положительные и отрицательные стороны урока.
- выводы и предложения по улучшению качества урока.

Данный план урока является примерным, он может изменяться в зависимости от вида, цели урока. Каждый пункт плана должен быть заполнен конкретным содержанием, вопросами, заданиями, упражнениями, различными видами устной и письменной работы с указанием использования наглядных дидактических материалов. В построении урока проявляется творческое отношение студента к работе.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени
Февзи Якубова»**

**Факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы
Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания
Кафедра крымскотатарской литературы и журналистики**

**Отчёт
О ПРОХОЖДЕНИИ
Производственной практики
(педагогическая по крымскотатарскому языку и литературе)**

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»

Квалификация: бакалавр

Студент _____

ФИО

Курс, группа _____

Место прохождения практики _____

Полное название

Сроки прохождения практики: _____

Подпись студента: _____

Дата сдачи отчёта: « _____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики _____

(уч. степень, уч. звание, фамилия, имя, отчество)

Оценка _____

Подпись руководителя практики _____

Симферополь

20__

АНАЛИЗ УРОКА

1 Преподаватель (практикант), проводящий занятие:

(ФИО)

2 студент _____

(ФИО)

3 Название учебной дисциплины _____

4 Форма занятия (практическое занятие, др.) _____

5 Контингент

(класс) _____

6 Тема занятия _____

7. Основные характеристики качества проведения
занятий _____

8. Соответствие содержания занятия теме урока _____

9. Методы и формы проведения урока _____

10. Активность учеников на занятии _____

11. Общее впечатление от занятия _____

12. Пожелания практиканта по проведению занятия _____

Подпись практиканта, проводящего занятие _____

Подпись практиканта, анализирующего урок _____

Дата посещения занятия _____

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени
Февзи Якубова»**

**ОТЧЕТ
по педагогической части
Педагогической (по крымскотатарскому языку и литературе) практике**

Направление подготовки (специальность) 45.03.01. Филология
Профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин
(крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)

Квалификация: бакалавр

Студент _____
ФИО

Курс, группа _____

Место прохождения практики _____
Полное название

Сроки прохождения практики: _____

Подпись студента: _____

Дата сдачи отчёта: «_____» _____ 20__ г.

Руководитель по пед. части
практики _____
(уч. степень, уч. звание, фамилия, имя, отчество)

Оценка _____

Симферополь, 20__