



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ И.С. Лучинкина

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.31 «История психологии»**

направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.31 «История психологии» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ А.С. Андреев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 19 февраля 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.31 «История психологии» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– изучить специфику основных научных психологических школ и их становления в контексте общекультурной и общенаучной исторической ситуации того или иного этапа.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- формирование представлений о истории развития психологических представлений и концепций и их практического применения;
- усвоение знаний о зарубежных и отечественных психологических подходах и теорий в разные исторические периоды, различия между направлениями и научными школами в современной психологии.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.31 «История психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ПК-6 - Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
- принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего
- основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций

**Уметь:**

- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности
- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки
- применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности

#### **Владеть:**

- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- навыками анализа связей психологии с другими науками в процессе ее развития
- способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.31 «История психологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	68	34		34			13	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	68	34		34			13	27
2	108	3	52	14		28		10	29	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	108	3	52	14		28		10	29	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. История психологии как наука.	4	2		2				6			2		2	2	презентация; устный опрос; тестовый контроль
Тема 2. Знания о психической реальности в рамках представлений о душе.	4	2		2				6			2		2	2	устный опрос; тестовый контроль
Тема 3. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения.	4	2		2				6			2		2	2	реферат; устный опрос
Тема 4. Развитие психологических идей в новое время.	4	2		2				6			2		2	2	доклад; устный опрос
Тема 5. Развитие психологии как самостоятельной науки до периода открытого кризиса.	4	2		2				4			2			2	презентация; тестовый контроль
Тема 6. Научные школы психологии периода открытого кризиса.	4	2		2				8	2		2		2	2	кейс-задание; устный опрос; реферат
Тема 7. Становление и развитие бихевиоризма в 20 веке.	4	2		2				6	2		2			2	презентация; кейс-задание
Тема 8. Психоанализ и его эволюция в 20 веке.	8	4		4				6	2		2			2	презентация; тестовый контроль

Тема 9. Становление и развитие гештальтпсихологии в 20 веке.	8	4		4				6	2		2			2	устный опрос; доклад
Тема 10. Теории и школы гуманистической психологии.	8	4		4				7	2		2			3	устный опрос
Тема 11. Становление и направления развития когнитивной психологии.	8	4		4				10	2		4			4	кейс-задание
Тема 12. Российская психология 20 века.	21	4		4			13	10	2		4			4	реферат
Всего часов за 1 /2 семестр	81	34		34			13	81	14		28		10	29	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 27 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	34		34			13	81	14		28		10	29	
часов на контроль	27						27								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. История психологии как наука. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет и задачи истории психологии. 2. Принципы и факторы развития истории психологии. 3. Функции истории психологии в современной психологической науке. 4. Методы истории психологии.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Знания о психической реальности в рамках представлений о душе. <i>Основные вопросы:</i> 1. Античная психология как учение о душе. 2. Идеалистические представления о душе в учении Сократа-Платона.	Акт.	2	

	3. Учение Аристотеля. 4. Основные итоги развития психологических знаний в античный период.			
3.	Тема 3. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Психологические идеи средневековой Европы. 2. Учение Фомы Аквинского. 3. Материалистические тенденции Средневековья в трудах Р. Бэкона, Д. Скота, У. Оккама. 4. Основные научные идеи и достижения эпохи Возрождения.	Акт.	2	
4.	Тема 4. Развитие психологических идей в новое время.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Феномен сознания в качестве предмета изучения. 2. Учение Р.Декарта. 3. Учение Б.Спинозы и картезианство. 4. Ассоциативная психология. 5. Психологические идеи эпохи Просвещения.	Акт.	2	
5.	Тема 5. Развитие психологии как самостоятельной науки до периода открытого кризиса. <i>Основные вопросы:</i> 1. Философские и естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. 2. Первые программы психологии как самостоятельной науки. 3. Развитие экспериментальных и прикладных областей психологии.	Акт.	2	
6.	Тема 6. Научные школы психологии периода открытого кризиса. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общая характеристика открытого кризиса в психологии.	Акт.	2	2

	<p>2. Направления, возникшие в период открытого кризиса.</p> <p>3. Бихевиоризм.</p> <p>4. Гештальтпсихология.</p>			
7.	<p>Тема 7. Становление и развитие бихевиоризма в 20 веке.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психоанализ и его эволюция в 20 веке. Идейные предпосылки бихевиоризма.</p> <p>2. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона.</p> <p>3. Необихевиоризм.</p> <p>4. Социальный бихевиоризм.</p>	Акт.	2	2
8.	<p>Тема 8. Психоанализ и его эволюция в 20 веке.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предпосылки возникновения психоанализа.</p> <p>2. Психоанализ.</p> <p>3. Неофрейдизм.</p> <p>4. Аналитическая психология К. Юнга.</p> <p>5. Индивидуальная психология А. Адлера.</p>	Акт.	4	2
9.	<p>Тема 9. Становление и развитие гештальтпсихологии в 20 веке.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предпосылки, идеи, направления исследований гештальтпсихологии.</p> <p>2. Основные законы и принципы организации восприятия в гештальтпсихологии.</p> <p>3. Психологическая сущность теории поля Курта Левина.</p> <p>4. Идеи гештальтпсихологии в терапевтической практике.</p>	Акт.	4	2
10.	<p>Тема 10. Теории и школы гуманистической психологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Социальные и научные предпосылки возникновения гуманистической психологии.</p> <p>2. Теория А. Маслоу.</p> <p>3. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.</p> <p>4. Сущность экзистенциальной психологии и ее расхождение с идеями гуманистической психологии.</p>	Акт.	4	2



11.	Тема 11. Становление и направления развития когнитивной психологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Идеинные предпосылки развития когнитивной психологии. 2. Предмет когнитивной психологии и направления исследований познавательных процессов. 3. Теории когнитивной психологии.	Акт.	4	2
12.	Тема 12. Российская психология 20 века. <i>Основные вопросы:</i> 1. Влияние Октябрьской революции на развитие русской психологии. 2. Л.С. Выготский и его школа. 3. Философско-психологические воззрения С.Л.Рубинштейна.	Акт.	4	2
<b>Итого</b>			<b>34</b>	<b>14</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. История психологии как наука. <i>Основные вопросы:</i> Историзм, антикваризм и презентизм как формы историко-психологического познания.	Интеракт.	2	2
2.	Тема 2. Знания о психической реальности в рамках представлений о душе. <i>Основные вопросы:</i> Учение о душе в период античности.	Интеракт.	2	2
3.	Тема 3. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения. <i>Основные вопросы:</i> Генезис представлений о психической реальности в Средневековье и Эпоху Возрождения.	Интеракт.	2	2

4.	<p>Тема 4. Развитие психологических идей в новое время.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Эпифеноменализм Т. Гоббса. Антропология Канта. Немецкий ассоцианизм.</p>	Интеракт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Развитие психологии как самостоятельной науки до периода открытого кризиса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> В. Вундт и его роль в становлении научной психологии. Психологические воззрения У.Джемса.</p>	Интеракт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Научные школы психологии периода открытого кризиса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Проблема наследственности и одаренности. Теория конвергенции.</p>	Интеракт.	2	2
7.	<p>Тема 7. Становление и развитие бихевиоризма в 20 веке.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Этапы развития бихевиоризма.</p>	Интеракт.	2	2
8.	<p>Тема 8. Психоанализ и его эволюция в 20 веке.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Индивидуальная психология А. Адлера. аналитическая психология К. Юнга.</p>	Интеракт.	4	2
9.	<p>Тема 9. Становление и развитие гештальтпсихологии в 20 веке.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Идеи гештальтпсихологии в психотерапевтической практике.</p>	Интеракт.	4	2
10.	<p>Тема 10. Теории и школы гуманистической психологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Теории и школы гуманистической психологии.</p>	Интеракт.	4	2
11.	<p>Тема 11. Становление и направления развития когнитивной психологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	4	4

	Теории когнитивной психологии.			
12.	Тема 12. Российская психология 20 века. <i>Основные вопросы:</i> И.П. Павлов и влияние его идей на зарубежную и отечественную психологию.	Интеракт.	4	4
	<b>Итого</b>			

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. История психологии как наука. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет и задачи истории психологии. 2. Принципы и факторы развития истории психологии.	Акт./ Интеракт.		2
2.	Тема 2. Знания о психической реальности в рамках представлений о душе. <i>Основные вопросы:</i> 1. Античная психология как учение о душе. 2. Идеалистические представления о душе в учении Сократа-Платона.	Акт./ Интеракт.		2
3.	Тема 3. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Психологические идеи средневековой Европы. 2. Учение Фомы Аквинского.	Акт./ Интеракт.		2
4.	Тема 4. Развитие психологических идей в новое время.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Феномен сознания в качестве предмета изучения. 2. Учение Р.Декарта.	Акт./ Интеракт.		2

5.	Тема 6. Научные школы психологии периода открытого кризиса. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общая характеристика открытого кризиса в психологии. 2. Направления, возникшие в период открытого кризиса.	Акт./ Интеракт.		2
	<b>Итого</b>			<b>10</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; выполнение кейс-задания; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. История психологии как наука. <i>Основные вопросы:</i> Основные этапы в развитии предмета и метода психологии.	подготовка презентации; подготовка к устному опросу		2
2	Тема 2. Знания о психической реальности в рамках представлений о душе. <i>Основные вопросы:</i> Психологические взгляды представителей Арабского Востока.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу		2
3	Тема 3. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения. <i>Основные вопросы:</i> Эволюционные идеи Г.Спенсера. Становление отечественной психологической мысли.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата		2

4	<p>Тема 4. Развитие психологических идей в новое время.</p> <p>Основные вопросы: Позитивизм, иррационализм и волюнтаризм. «Скрытый кризис» психологии в конце 19 века.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка доклада		2
5	<p>Тема 5. Развитие психологии как самостоятельной науки до периода открытого кризиса.</p> <p>Основные вопросы: Французская социологическая школа. Психологические представления Э.Дюркгейма.</p>	подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю		2
6	<p>Тема 6. Научные школы психологии периода открытого кризиса.</p> <p>Основные вопросы: Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Телесно-ориентированная терапия Райха.</p>	выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу; подготовка реферата		2
7	<p>Тема 7. Становление и развитие бихевиоризма в 20 веке.</p> <p>Основные вопросы: Этапы развития бихевиоризма.</p>	подготовка презентации; выполнение кейс-задания		2
8	<p>Тема 8. Психоанализ и его эволюция в 20 веке.</p> <p>Основные вопросы: Индивидуальная психология А, Адлера. аналитическая психология К. Юнга.</p>	подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю		2
9	<p>Тема 9. Становление и развитие гештальтпсихологии в 20 веке.</p> <p>Основные вопросы: Идеи гештальтпсихологии в психотерапевтической практике.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка доклада		2
10	<p>Тема 10. Теории и школы гуманистической психологии.</p> <p>Основные вопросы: Теории и школы гуманистической психологии.</p>	подготовка к устному опросу		3
11	<p>Тема 11. Становление и направления развития когнитивной психологии.</p>	выполнение кейс-задания		4

	Основные вопросы: Теории когнитивной психологии.			
12	Тема 12. Российская психология 20 века. Основные вопросы: И.П. Павлов и влияние его идей на зарубежную и отечественную психологию.	подготовка реферата	13	4
	<b>Итого</b>		<b>13</b>	<b>29</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b>	основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	презентация; тестовый контроль; устный опрос; доклад
<b>Уметь</b>	находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	кейс-задание; реферат
<b>Владеть</b>	современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	экзамен
<b>ОПК-6</b>		

<b>Знать</b>	принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего	презентация; тестовый контроль; устный опрос; доклад
<b>Уметь</b>	объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки	кейс-задание; реферат
<b>Владеть</b>	навыками анализа связей психологии с другими науками в процессе ее развития	экзамен
<b>ПК-6</b>		
<b>Знать</b>	основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций	презентация; тестовый контроль; устный опрос; доклад
<b>Уметь</b>	применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности	кейс-задание; реферат
<b>Владеть</b>	способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

презентация	Компьютерная презентация отсутствует или оформлена не по требованиям; доклад не подготовлен; дискуссия с аудиторией не состоялась.	Компьютерная презентация оформлена частично не по требованиям; при докладе продемонстрирован низкий уровень знаний; ответы на вопросы аудитории неполные.	Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако, с небольшими отклонениями; при докладе продемонстрирован средний уровень знаний; ответы на вопросы аудитории раскрыты.	Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако; при докладе продемонстрирован высокий уровень знаний; ответы на вопросы аудитории раскрыты.
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60-69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.



доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
кейс-задание	Не выполнено или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки.	Работа выполнена полностью, выводы соответствуют цели.
реферат	Реферат составлен неправильно; актуальность и резюме отражены неправильно; проблема в основной части полностью не раскрыта; нет списка источников; не ответил на вопросы.	Реферат составлен с серьезными упущениями; актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями; при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки; список включает устаревшие источники.	Есть отдельные неточности в составлении реферата; есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме; проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения.	Реферат составлен правильно по схеме; отражена актуальность, имеется резюме; проблема полностью логическим изложением раскрыта; приведен полный список источников.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями	Вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено полностью

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные темы для составления презентации**

1. Психологическая наука и ее предмет. Предмет истории психологии.
2. Античная психология.
3. Развитие европейской психологии в IV-XI веках.
4. Становление экспериментальной психологии: открытие первой психологической лаборатории.
5. Глубинная психология (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер).
6. Развитие психологии в России. Отечественная психологическая наука во второй половине 19 века
7. Глубинная психология (неофрейдизм).

#### **7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Благодаря какому ученому физиология стала экспериментальной дисциплиной в 30х г.г. 19 в.:  
А) Иоганнесу Мюллеру  
Б) Эрнесту Веберу  
В) Томасу Юнгу
2. Выберите верный вариант ответа. Основная идея гуманистической теории Г. Олпорта:  
А) развитие - это приспособление человека к окружающему миру  
Б) личность является открытой и саморазвивающейся системой  
В) человек должен стремиться к самоактуализации
3. Выберите верный вариант ответа. Философское положение Дж. Келли о том, что люди способны к пересмотру или изменению всей интерпретации событий и взгляду на объективную реальность с разных точек зрения, называется:  
А) теория вариаций  
Б) конструктивный реализм  
В) конструктивный альтернативизм

4. Выберите верный ответ. Защитный механизм, заключающийся в том, что человек экстернализирует отрицаемые побуждения и идеи, приписывая их другому лицу или каким-то, быть может, мистическим силам внешнего мира:

- А) вытеснение
- Б) проекция
- В) сублимация
- Г) изоляция

### **7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Социальные и научные предпосылки возникновения гуманистической психологии.
2. Предмет когнитивной психологии и направления исследований познавательных процессов.
3. Философско-психологические воззрения С.Л. Рубинштейна.
4. Идеи предпосылки развития когнитивной психологии.
5. Общая характеристика открытого кризиса в психологии.

### **7.3.4. Примерные темы для доклада**

1. Общая характеристика и периодизация развития взглядов на предмет психологии в античный период.
2. Главные положения школы стоиков в трудах Зенона, Хризиппа, Сенеки, Марка Аврелия.
3. Представления о нравственности в учении Эпикура.
4. Основные достижения александрийских врачей.
5. Развитие психологических идей Гиппократом.
6. Развитие психологических идей Галеном.
7. Характеристика основных особенностей эпохи Возрождения.

### **7.3.5. Примерные задания для кейс-задания**

1. Ознакомьтесь с описанием типов темперамента данные, Гиппократом. Проанализируйте его с точки зрения современной науки: какие черты темперамента указаны верно, а какие являются «беллетристической»?

Каждый сангвиник всегда весельчак и шутник по натуре.  
Склонностью он обладает к наукам любым и способен.  
Чтоб ни случилось, но он не легко распаляется,  
Влюбчивый, щедрый, веселый, смеющийся, румянолицый.  
Любящий песни, мясистый, поистине смелый и добрый.

Желчь существует, - она необузданным свойственна людям,  
Всех и во всем превзойти человек подобный стремится;  
Много он ест, превосходно растет и легко восприимчив,  
Великодушен и щедр, неизменно стремится к вершинам;  
Вечно взъерошен, лукав, раздражителен, смел и несдержан,  
Строен и хитрости полон, сухой он и с ликом шафранным.

Флегма лишь скудные силы дает, ширину, малорослость,  
Жир порождает она и ленивое крови движенье.  
Сну – не заняткам – свои посвящает флегматик досуги...

Только про черную желчь мы еще ничего не сказали.  
Странных людей порождает она, молчаливых и мрачных.

### **7.3.6. Примерные темы для составления реферата**

1. Позитивизм, иррационализм и волюнтаризм. «Скрытый кризис» психологии в конце 19 века.
2. Социальные и научные предпосылки зарождения научной психологии. Основные научные школы российской психологии.
3. Характеристика культурно-исторического подхода Л.С. Выготского.
4. Деятельностный подход в отечественной психологии.
5. Аналитическая психология К. Юнга.
6. Телесно-ориентированная терапия В. Райха.
7. Современные тенденции отечественной психологии.

### **7.3.7. Вопросы к экзамену**

1. Зарождение психологического познания в представлениях о душе философов Милетской и Эфесской школ.

2. Представления об анатомо-физиологических основах психики в античную эпоху (Алкмеон, Эмпедокл, Гиппократ).
3. Развитие материалистического понимания природы психического в учении Демокрита.
4. Зарождение идеалистического направления в античной философии и психологии (Сократ, Платон).
5. Соотношение физического и психического в общебиологическом учении Аристотеля.
6. Психологические школы в период Эллинизма (стоики, киники, эпикурейство).
7. Основные достижения и открытия Александрийских врачей. Психофизиология Галена.
8. Общая характеристика и тенденции развития европейской психологии в эпоху Средневековья.
9. Специфика и достижения психологического познания средневековой психологии на арабском Востоке – Авиценна, Альгазен, Аверроэс.
10. Неоплатонизм и томизм в философии и психологии средневекового периода.
11. Развитие материалистических тенденций в Средние века.
12. Психология в эпоху Возрождения: основные тенденции в развитии философско-психологических взглядов.
13. Основные тенденции и направления развития психологического познания в Новое время.
14. Ф. Бэкон и оформление эмпирического направления в философии и психологии.
15. Психологическая система взглядов Р. Декарта.
16. Варианты решения психофизической проблемы в Новое время.
17. Психологическая система взглядов Д. Локка.
18. Т. Гоббс и его представления о природе психического.
19. Детерминистическое учение Б. Спинозы о психике.
20. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г. Лейбница. Учение о монадах.
21. Причины и проявления "открытого кризиса" в психологии. Краткая характеристика основных направлений психологии этого периода.
22. Общий очерк развития психоанализа (основные направления и этапы развития).
23. Классический психоанализ З. Фрейда как теория и практика.
23. "Аналитическая психология" К.Г. Юнга.
24. "Индивидуальная психология" А. Адлера.
25. Классический бихевиоризм (Д. Уотсон, Э. Толмен).
26. Необихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований.

27. Социобиохевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований.
28. Гештальтпсихология: общий очерк развития, основные представители и направления исследований.
29. "Теория поля" К. Левина.
30. "Понимающая психология". Влияние идей В. Дильтея на последующую психологию.
31. П. Жане, влияние его идей на зарубежную и российскую психологию. 13. Французская социологическая школа.
32. Экзистенциальный анализ (общий очерк).
33. Логотерапия (В. Франкл).
34. "Гуманистическая психология" (общий очерк). Психологические воззрения А. Маслоу.
35. К. Роджерс как теоретик и практик.
36. Теория Ж. Пиаже в ее развитии.
37. "Когнитивная психология".
38. Психологические воззрения в ранней русской философии и науке (Г. С. Сковорода, М. В. Ломоносов).
39. Психологические воззрения "славянофилов" и "западников" (сравнительный анализ).
40. Психологические взгляды Н. Г. Чернышевского.
41. И. М. Сеченов и его роль в развитии отечественной психологии.
42. Общий очерк ситуации в отечественной психологии в конце XIX - начале XX века (дореволюционный период).
43. В. М. Бехтерев и его вклад в отечественную психологию.
44. Н. Н. Ланге, его вклад в отечественную психологию.
45. И. П. Павлов и его роль в отечественной психологии.
46. Психоанализ и педология, их судьба в России.
47. Л. С. Выготский как методолог и психолог.
48. А. Р. Лурия: его вклад в различные отрасли психологии.
49. "Теория деятельности" А. Н. Леонтьева.
50. Психологические взгляды Д. Б. Эльконина.
51. "Теория поэтапного формирования умственных действий" П. Я. Гальперина.
52. Философско-психологическая теория С. Л. Рубинштейна.
53. Эволюция психологических взглядов П. П. Блонского.
54. Г. И. Челпанов и его роль в становлении отечественной психологии.
55. Д. Н. Узнадзе: "Теория установки".
56. "Ленинградская психологическая школа" (общий очерк становления). 39. Психологические воззрения М. Я. Басова.
57. Психологические воззрения А. Ф. Лазурского.

58.Б.Г.Ананьев: его вклад в различные направления психологии. "Человекознание".

59."Теория отношений" В.Н. Мясищева.

60.Психологические воззрения Б.М. Теплова.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### 7.4.1. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
Итого			

##### 7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий
Итого			

### 7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Итого			

### 7.4.4. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации



Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада
Итого			

#### 7.4.5. Оценивание кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Итого			

#### 7.4.6. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
Итого			

#### 7.4.7. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
Итого			

### **7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «История психологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	История психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 48 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/125407">https://e.lanbook.com/book/125407</a>
2.	Лихачева Э.В. История психологии. Вузовское образование, 2020 г.	учебно-методическое пособие	<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/93992">http://www.iprb-bookshop.ru/93992</a>
3.	Рыжов, Б. Н. История психологической мысли. Пути и закономерности: учебное пособие / Б. Н. Рыжов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-9765-4461-1.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/181861">https://e.lanbook.com/book/181861</a>
4.	Маховская О.И. Дети и телевидение. История психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей: монография / О. И. Маховская ; рец.: Д. В. Ушаков, М. С. Бережная. - М.: Инфра-М, 2017. - 172 с.	монография	30

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Харламова Т. М. История психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 48 с.	учебно-методическое пособие	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70454">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70454</a>
2.	Коптева Н. В. История психологии: Читаем З. Фрейда [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Пермь: ПГГПУ, 2015. - 90 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/129512">https://e.lanbook.com/book/129512</a>
3.	История психологии. Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/92666">http://www.iprbbookshop.ru/92666</a>
4.	Батыршина, А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 224 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/85852">https://e.lanbook.com/book/85852</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; выполнение кейс-задания; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**



Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

## **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

#### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

#### **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителя (ФИО (полностью), должность);

– внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Выполнение кейс-задания**

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
  - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
  - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
  - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
  - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**



- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)