



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ И.С. Лучинкина

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

21 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 «Специальная психология»

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Специальная психология» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель
рабочей программы _____ И.С. Лучинкина
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 19 февраля 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Специальная психология» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– изучение закономерностей и механизмов освоения социокультурного опыта при атипичном психическом развитии детей, знакомство с методами комплексной помощи детям с таким развитием и выстраиванием теоретических моделей и систем практической помощи детям с атипичией развития

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование навыков проведения психологической диагностики и интерпретации, а также разработки и проведения психологической коррекции психических функций детей с атипичиями развития

– усвоение знаний о психологических проблемах интеграции людей с нарушением в общество, в частности интегрированного обучения

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.12 «Специальная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-8 - Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

Уметь:

- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

Владеть:

- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.12 «Специальная психология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|---------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|-----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | КСР | | |
| 7 | 108 | 3 | 94 | 28 | | 56 | | 10 | 14 | За |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 94 | 28 | | 56 | | 10 | 14 | |
| 8 | 108 | 3 | 54 | 16 | | 32 | | 6 | 54 | За |
| Итого по ОЗФО | 108 | 3 | 54 | 16 | | 32 | | 6 | 54 | |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля | |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|-----|----|--------------------|-------------|-----|----|-----|-----|----|-------------------------|-----------------|
| | очная форма | | | | | | | очно-заочная форма | | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | КСР | СР | | л | лаб | пр | сем | КСР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Раздел 1. Научные основы специальной психологии | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет и структура специальной психологии | 8 | 2 | | 4 | | | 2 | 15 | 1 | | 2 | | | | 12 | доклад; реферат |
| Раздел 2. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2. Задержка психического развития | 10 | 2 | | 6 | | 2 | | 6 | 1 | | 4 | | 1 | | | доклад; реферат |
| Тема 3. Умственная отсталость | 10 | 2 | | 6 | | 2 | | 5 | 2 | | 2 | | 1 | | | доклад; реферат |
| Тема 4. Дети с нарушением речи | 12 | 2 | | 6 | | | 4 | 20 | 2 | | 4 | | | | 14 | доклад; реферат |
| Тема 5. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. | 10 | 2 | | 6 | | 2 | | 5 | 2 | | 2 | | 1 | | | доклад; реферат |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|----|--|----|--|----|----|-------|----|---|----|--|---|----|--------------------|
| Тема 6. Дети с поврежденным психическим развитием | 12 | 4 | | 6 | | 2 | | 7 | 2 | | 4 | | 1 | | доклад; реферат |
| Тема 7. Дети с нарушением зрения и слуха. | 14 | 4 | | 6 | | 4 | | 20 | 2 | | 4 | | | 14 | доклад; реферат |
| Тема 8. Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА). | 12 | 4 | | 6 | | 2 | | 8 | 2 | | 4 | | 2 | | доклад; реферат |
| Тема 9. Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми с отклонениями в развитии | 20 | 6 | | 10 | | | | 4 | 22 | 2 | 6 | | | 14 | доклад; реферат |
| Всего часов за 7 /8 семестр | 108 | 28 | | 56 | | 10 | 14 | 108 | 16 | | 32 | | 6 | 54 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | Зачет | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 108 | 28 | | 56 | | 10 | 14 | 108 | 16 | | 32 | | 6 | 54 | |
| часов на контроль | | | | | | | | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Тема 1. Предмет и структура специальной психологии <i>Основные вопросы:</i> 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики 2. Объект, предмет, задачи специальной психологии 3. Связь специальной психологии с различными отраслями психологии 4. Разделы специальной психологии | Акт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|
| 2. | <p>Тема 2. Задержка психического развития</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской)</p> <p>2. Основные направления в работе психолога с детьми данной категории</p> <p>3. Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |
| 3. | <p>Тема 3. Умственная отсталость</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Определение умственной отсталости. Причины возникновения</p> <p>2. Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер) и степени выраженности</p> <p>3. Общие структуры деятельности умственно отсталых</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 4. | <p>Тема 4. Дети с нарушением речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Виды речевых нарушений</p> <p>2. Психологические особенности детей с нарушением речи.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 5. | <p>Тема 5. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Типы аномального развития двигательной сферы</p> <p>2. Психологические особенности детей с ДЦП</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 6. | <p>Тема 6. Дети с поврежденным психическим развитием</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Минимальная мозговая дисфункция</p> <p>2. Нарушения межполушарного</p> | Акт. | 4 | 2 |

| | | | | |
|----|---|--------------------|-----------|-----------|
| | 3. Эпилепсия | | | |
| 7. | Тема 7. Дети с нарушением зрения и слуха. <i>Основные вопросы:</i> 1. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха 2. Вторичные нарушения психического развития 3. Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития | Акт. | 4 | 2 |
| 8. | Тема 8. Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА). <i>Основные вопросы:</i> 1. Синдром раннего детского аутизма как искаженное психическое развитие 2. Этиология синдрома раннего детского аутизма 3. Клинико - психологическая структура синдрома раннего детского аутизма 4. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 9. | Тема 9. Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми с отклонениями в развитии <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии 2. Качественная и количественная психологическая диагностика 3. Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы 4. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии | Акт./ Интеракт. | 6 | 2 |
| | Итого | | 28 | 16 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | <p>Тема 1. Предмет и структура специальной психологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. История возникновения и развития специальной психологии</p> <p>2. Методы, используемые в специальной психологии</p> <p>3. Концептуальные методологические основы специальной психологии</p> <p>4. Социально-психологические вопросы, которые стремится разрешить специальная психология</p> | Акт. | 4 | 2 |
| 2. | <p>Тема 2. Задержка психического развития</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общие и специфические для разных форм ЗПР факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости».</p> <p>2. Основные виды ЗПР. Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР.</p> <p>3. Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками</p> | Интеракт. | 6 | 4 |
| 3. | <p>Тема 3. Умственная отсталость</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Умственная отсталость как один из вариантов психического недоразвития и его основные параметры. Основные причины недоразвития</p> <p>2. Связь ведущей деятельности и развития произвольности поведения у детей с нарушением интеллекта</p> <p>3. Особенности личности детей с умственной отсталостью</p> | Акт./ Интеракт. | 6 | 2 |
| 4. | <p>Тема 4. Дети с нарушением речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт./ Интеракт. | 6 | 4 |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|
| | <p>1. Особенности личности детей, страдающих нарушениями темпо-ритмической организации речи</p> <p>2. Особенности общения заикающихся детей с разными людьми и в разных условиях. Логофобии</p> <p>3. Возможные механизмы, которые могут лежать в основе нарушений чтения и письма у детей</p> | | | |
| 5. | <p>Тема 5. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности психического развития детей с ДЦП</p> <p>2. Влияние различных форм ДЦП на дальнейшее социальное и психическое развитие ребенка</p> <p>3. Развитие интеллектуальной сферы у детей с ДЦП</p> | Акт./ Интеракт. | 6 | 2 |
| 6. | <p>Тема 6. Дети с поврежденным психическим развитием</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности психологического сопровождения детей ММД</p> <p>2. Влияния нарушения межполушарного взаимодействия на особенности обучения</p> <p>3. Личностные особенности детей с ММД и нарушением межполушарного взаимодействия</p> | Акт./ Интеракт. | 6 | 4 |
| 7. | <p>Тема 7. Дети с нарушением зрения и слуха.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Причины нарушения слуховой и зрительной функции у детей</p> <p>2. Особенности психических функций у детей с нарушениями слуха и зрения</p> <p>3. Развитие личности детей с нарушениями зрения, слуха и сочетанными (сложными) нарушениями</p> | Акт./ Интеракт. | 6 | 4 |
| 8. | <p>Тема 8. Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт./ Интеракт. | 6 | 4 |

| | | | | |
|----|---|--------------------|----|---|
| | <p>1. Определение синдрома раннего детского аутизма (РДА), характерные признаки его проявления.</p> <p>2. Причины возникновения РДА.</p> <p>3. Характеристика РДА как варианта искаженного психического развития.</p> <p>4. Варианты РДА, выделяемые на основе «уровня аффективной регуляции деятельности».</p> | | | |
| 9. | <p>Тема 9. Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми с отклонениями в развитии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные требования к созданию блока психодиагностических методик для диагностики аномального развития</p> <p>2. Изучение ребенка с легким отклонениями в развитии как первый этап психокоррекционной работы</p> <p>3. Изучение общих структур деятельности. Изучение игровой деятельности. Изучение учебной деятельности</p> | Акт./ Интеракт. | 10 | 6 |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

| № занятия | Тема индивидуального занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | <p>Тема 2. Задержка психического развития</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР</p> <p>2. Парциальная несформированность высших психических функций</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|---|--------------------|-----------|----------|
| | 3. Обучаемость как дифференциально-диагностический критерий формы психического недоразвития ребёнка | | | |
| 2. | Тема 3. Умственная отсталость <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности развития психических процессов при норме, ЗПР и УО 2. Характеристика учебной деятельности умственно отсталых школьников | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |
| 3. | Тема 5. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. <i>Основные вопросы:</i> 1. Характеристика различных форм ДЦП 2. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |
| 4. | Тема 6. Дети с поврежденным психическим развитием <i>Основные вопросы:</i> 1. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции 2. Благоприятные прогностические факторы развития у детей с недостаточностью ЦНС | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |
| 5. | Тема 8. Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА). <i>Основные вопросы:</i> 1. Ранний детский аутизм как модель искаженного развития. Этиология детского аутизма. 2. Клинико-психологическая структура синдрома РДА | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| | Итого | | 10 | 6 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|--|--------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1 | Тема 1. Предмет и структура специальной психологии Основные вопросы: 1. Категориальный аппарат и принципы специальной психологии 2. Основные положения и значение научных исследований Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского | подготовка доклада; подготовка реферата | 2 | 12 |
| 2 | Тема 4. Дети с нарушением речи Основные вопросы: 1. Классификации речевых нарушений (клинико-педагогическая, психолого-педагогическая, классификация А.Р. Лурия). 2. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления детей с аномалией слухового анализатора 3. Перечислите факторы, которые влияют на развитие эмоциональной сферы детей с аномалией слухового анализатора. | подготовка доклада; подготовка реферата | 4 | 14 |
| 3 | Тема 7. Дети с нарушением зрения и слуха. Основные вопросы: 1. Системные нарушения у лиц с нарушениями зрительного анализатора 2. Классификация нарушений слуха по Р.М. Боскису | подготовка доклада; подготовка реферата | 4 | 14 |
| 4 | Тема 9. Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми с отклонениями в развитии Основные вопросы: 1. Проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии в условиях школьного обучения. | подготовка доклада; подготовка реферата | 4 | 14 |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------|
| 2. Профилактические мероприятия по предупреждению патологических нарушений | | | |
| 3. Диагностика и коррекция дисгармонического развития | | | |
| Итого | | 14 | 54 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--------------------|
| ПК-7 | | |
| Знать | особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | доклад |
| Уметь | выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | реферат |
| Владеть | способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | зачет |
| ПК-8 | | |

| | | |
|----------------|--|---------|
| Знать | специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях | доклад |
| Уметь | составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях | реферат |
| Владеть | методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|--|--|--|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| доклад | Материал не структурирован без учета специфики проблемы. | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| реферат | тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. | имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод | основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении. | обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём. |
|---------|--|---|--|--|

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| зачет | обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями) | обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. | обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. | обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. |
|-------|--|---|---|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для доклада

1. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.
2. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
3. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
4. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.
7. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.

8. Возможности и ограничения педагогической диагностики отклоняющегося развития.
9. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
10. Акселерация. Неравномерность физического и личностного развития при акселерации

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Особенности работы психолога в специальных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта
2. Организация и направленность коррекционно-психологического воздействия при работе с детьми с нарушением речи и ДЦП
3. Специфика организации клинико-психолого-педагогической помощи детям с различными вариантами РДА
4. Модели (схемы) коррекционной работы детей с различными отклонениями
5. Принципы построения обучающего эксперимента как диагностической процедуры
6. История развития специальной психологии как науки, этапы формирования психологических знаний о нарушениях развития.
7. Соотношение двигательного и психического развития.
8. Современная концепция специальной психологической помощи.
9. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии детей с ОВЗ
10. Основные направления в понимании проблемы компенсации

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Возникновение и развитие специальной психологии: общекультурные и научные тенденции.
3. Психологические проблемы и методы диагностики нарушенного развития.
4. Методологические принципы и задачи психологического изучения.
5. Роль вербальных и невербальных методов в диагностике нарушенного развития.
6. Методы психологической коррекции в специальной психологии.
7. Психотерапевтические методы коррекции заикания.
8. Педагогическая психотерапия с умственно отсталыми школьниками.
9. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с нарушениями развития.
10. Искусство как терапевтический фактор в специальной психологии.
11. Проблема дизонтогенеза в специальной психологии.

- 12.Классификация и причины дизонтогенезов.
- 13.Подходы к пониманию «нормального-анормального» развития в
- 14.общепсихологическом и специально-психологическом контексте.
- 15.Общие закономерности нормального и нарушенного развития.
- 16.Типология нарушенного развития в специальной психологии.
- 17.Категория компенсации в индивидуальной психологии А.Адлера.
- 18.Компенсация как «обходной путь развития» в теории Л.С. Выготского.
- 19.Психофизиологические механизмы компенсации.
- 20.Связь специальной психологии с другими науками.
- 21.Дивергенция культурного и биологического процессов развития аномального ребенка в трудах Л.С.Выготского.
- 22.Понятие умственной отсталости. Клиническая характеристика группы.
- 23.Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
- 24.Особенности личности умственно отсталых детей.
- 25.Клиническая картина задержек психического развития.
- 26.Психологические особенности познавательной деятельности детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
- 27.Дифференциальная диагностика задержки психического развития и умственной отсталости.
- 28.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
- 29.Формирование образа слова у глухих детей.
- 30.Методы первоначального обучения глухих словесной речи.
- 31.Клиническая характеристика детей с нарушениями развития опорно-
- 32.двигательного аппарата.
- 33.Особенности личности учащихся с церебральным параличом.
- 34.Развитие психики при глубоких нарушениях зрения.
- 35.Особенности психических нарушений у слепых детей.
- 36.Особенности познавательной деятельности детей с глубокими нарушениями зрения.
- 37.Клиническая и психолого-педагогическая картина слепоглухоты.
- 38.Развитие психики слепоглухих детей.
- 39.Основные клинические проявления раннего детского аутизма.
- 40.Вопросы диагностики и психологического сопровождения детей с ранним детским аутизмом.
- 41.Психофизиологические механизмы речи.
- 42.Структурно-семантические нарушения речи

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание доклада

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Степень раскрытия темы: | Тема доклада раскрыта частично | Тема доклада раскрыта не полностью | Тема доклада раскрыта |
| Объем использованной научной литературы | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников | Объем научной литературы достаточный более 10 источников |
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации |
| Необходимость и достаточность информации | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |
| Итого | | | |

7.4.2. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |

| | | | |
|-------------|----------------------|----------------------|---|
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |
| Итого | | | |

7.4.3. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |
| Итого | | | |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Специальная психология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Специальная оценка условий труда : учебное пособие. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 184 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/125713 |

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| 2. | Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева ; рец.: В. А. Кручинин, Е. Н. Волкова, Т. Н. Князева. - М.: Академия, 2011. - 176 с. | учебное пособие | 30 |
| 3. | Чепелев, Н. И. Специальная оценка условий труда: учебное пособие / Н. И. Чепелев. — Красноярск: КрасГАУ, 2019. — 198 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/187297 |
| 4. | Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева ; рец.: В. А. Кручинин, Е. Н. Волкова, Т. Н. Князева. - М.: Академия, 2011. - 176 с. | учебное пособие | 30 |
| 5. | Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для студ. учр-ий ВПО / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фурьева ; рец.: Б. Л. Вульфсон, О. Г. Приходько. - М.: Академия, 2012. - 336 с. | учебное пособие | 53 |
| 6. | Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева ; рец.: И. М. Яковлева, О. С. Никольская, А. Зарин. - М.: Академия, 2013. - 352 с. | учебник | 30 |
| 7. | Специальная педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. - Специальное (дефектологическое) образование / Н. М. Назарова [и др.] ; ред. Н. М. Назарова ; рец.: С. Д. Смирнов, Е. Н. Моргачева. - М.: Академия, 2013. - 384 с. | учебник | 30 |

| | | | |
|-----|--|-----------------|---|
| 8. | Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева ; рец.: В. А. Кручинин, Е. Н. Волкова, Т. Н. Князева. - М.: Академия, 2011. - 176 с. | учебное пособие | 30 |
| 9. | Емельянов В.В. Развитие голоса. Коррдинация и тренинг.: Учебники для вузов. Специальная литература. 7-е изд., испр. - СПб. / В. В. Емельянов. - СПб. М. Краснодар: Планета музыки, 2015. - 176 с. | учебник | 20 |
| 10. | Специальная психология. Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 г. | учебное пособие | http://www.iprblookshop.ru/85903 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014 г. | лекции | http://www.iprblookshop.ru/32097 |
| 2. | Слепович Е.С., Поляков А.М., Горудко Т.В., Гаврилко Т.И., Винникова Е.А. Специальная психология. Вышэйшая школа, 2012 г. | учебное пособие | http://www.iprblookshop.ru/20280 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
<http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL:
<http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым
«Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

Комплекс беспроводного мониторинга электрофизиологических сигналов – 1 шт.

«Колибри» (комплексная опорно-двигательная-психоэмоциональная коррекция) в комплекте с ноутбуком, мышью и внешним оптическим приводом – 1 шт

Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования – 4 шт

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

(

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)