



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Л.В. Жихарева

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

21 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.01 «Концепция раннего развития и психологического
сопровождения»**

направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Концепция раннего развития и психологического сопровождения» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель
рабочей программы _____ И.В. Боязитова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 19 февраля 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Концепция раннего развития и психологического сопровождения» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать у обучающихся основные представления о специфике психического развития в раннем возрасте и психологического сопровождения детей.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– создать у обучающихся представление об особенностях психического развития детей раннего возраста;
раскрыть значимость периода раннего детства для последующего развития человека;
познакомить обучающихся с основными концепциями раннего психического развития и концепциями психологического сопровождения детей;
сформировать у обучающихся умения самостоятельного отбора и анализа психологических текстов по раннему развитию детей.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Концепция раннего развития и психологического сопровождения» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации

ПК-6 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
структуру и компоненты психологических коррекционных программ;
- направления в психологии и психологические школы;
- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

Уметь:

- проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
с учетом возрастно-психологических особенностей составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности;
- пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности;
- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

Владеть:

- умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;

- техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности;
- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;
- навыками реализации психологических коррекционных программ;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Концепция раннего развития и психологического сопровождения» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	КСР		
2	108	3	52	14		28		10	29	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	52	14		28		10	29	27
2	108	3	28	8		16		4	53	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	108	3	28	8		16		4	53	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							очно-заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Раннее детство как предмет науки.	10	2		4			4	10	2		2				6	устный опрос; тестовый контроль
Тема 2. Психологические особенности и задачи развития в младенчестве (первый год жизни).	10	2		4			4	9			2				7	тестовый контроль; устный опрос

Тема 3. Психологические особенности и задачи развития в раннем возрасте (от года до трех лет).	10	2		4		4	10			2			8	тестовый контроль; устный опрос
Тема 4. Концепция сопровождения ребенка в период раннего детства.	11	2		4		5	12	2		2			8	устный опрос; тестовый контроль; практическое задание
Тема 5. Психологическое обследование детей младенческого и раннего возраста.	10	2		4		4	14	2		4			8	устный опрос; тестовый контроль; практическое задание
Тема 6. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в раннем детстве	16	2		4		6	4	14	2	2		2	8	доклад; устный опрос; практическое задание
Тема 7. Коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии.	14	2		4		4	4	12		2		2	8	устный опрос; практическое задание; доклад
Всего часов за 2 /2 семестр	81	14		28		10	29	81	8		16		4	53
Форма промежуточного контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.						
Всего часов дисциплине	81	14		28		10	29	81	8		16		4	53
часов на контроль	27							27						

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Раннее детство как предмет науки. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>1. Основные понятия психологии раннего развития и психологического сопровождения.</p> <p>2. Проблема детерминации психического развития.</p> <p>3. Специфика психического развития человека.</p> <p>4. Особенности процесса психического развития.</p> <p>5. Периоды психического развития.</p>			
2.	<p>Тема 2. Психологические особенности и задачи развития в младенчестве (первый год жизни).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Своеобразие психического развития в период новорожденности.</p> <p>2. Сущность кризиса новорожденности.</p> <p>3. Особенности социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте.</p> <p>4. Специфическая особенность общения как ведущего вида деятельности в младенческом возрасте.</p> <p>5. Основные линии и задачи развития в младенческом возрасте.</p> <p>6. Психологические новообразования младенческого периода.</p> <p>7. Симптомы и сущность кризиса одного года</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 3. Психологические особенности и задачи развития в раннем возрасте (от года до трех лет).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>1. Социальная ситуации развития в раннем возрасте.</p> <p>2. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста.</p> <p>3. Игра и игрушка в раннем возрасте. Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>4. Основные закономерности развития речи ребенка в раннем возрасте.</p> <p>5. Познавательное развитие ребенка раннего возраста.</p> <p>6. Психологические новообразования раннего возраста.</p> <p>7. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет.</p>			
4.	<p>Тема 4. Концепция сопровождения ребенка в период раннего детства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Служба ранней помощи как форма комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста.</p> <p>2. Возникновение и формирование концепции раннего вмешательства.</p> <p>3. Служба ранней помощи: определение, цели, задачи, целевая группа.</p> <p>4. Основные требования, принципы и инструменты Раннего вмешательства.</p> <p>5. Эффективность программ Раннего вмешательства.</p> <p>6. Правовая поддержка развития системы ранней помощи в Российской Федерации.</p> <p>7. Организация психологического сопровождения семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста с нарушениями и рисками в развитии.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	<p>Тема 5.</p> <p>Психологическое обследование детей младенческого и раннего возраста.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к психологической диагностике психического развития ребенка младенческого и раннего возраста. 2. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста. 3. Психологическая диагностика детей младенческого и раннего возраста. 			
6.	<p>Тема 6. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в раннем детстве</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения коррекционно-развивающей работы в раннем детстве. 2. Составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы. 3. Основные направления психолого-педагогической работы в младенческом и раннем возрасте. 4. Содержание коррекционно-развивающей работы в раннем детстве. 	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	<p>Тема 7. Коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

<p>1. Коррекционно-развивающая работа с детьми в раннем детстве, имеющими нарушения слуха.</p> <p>2. Коррекционно-развивающая работа с детьми в раннем детстве, имеющими нарушения зрения.</p> <p>3. Коррекционно-развивающая работа с детьми в раннем детстве, имеющими нарушения речи.</p> <p>4. Коррекционно-развивающая работа с детьми в раннем детстве, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Коррекционно-развивающая работа с детьми в раннем детстве, имеющими нарушения интеллекта.</p> <p>6. Коррекционно-развивающая работа с детьми в раннем детстве, имеющими расстройствами аутистического спектра (РАС).</p>			
Итого		14	8

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>Тема 1. Раннее детство как предмет науки.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Концептуальные подходы к раннему развитию в зарубежной психологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классическая теория привязанности Джона Боулби и Мэри Эйнсворт. - Когнитивно-генетический подход Ж. Пиаже к исследованию детского развития. - Психоаналитический подход к развитию в раннем детстве в работах Зигмунда Фрейда и Эрика Эриксона. <p>2. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.</p> <p>3. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
2.	Тема 2. Психологические особенности и задачи развития в младенчестве (первый год жизни).	Акт./ Интеракт.	4	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключаются особенности социальной ситуации развития на стадии новорожденности? 2. О чем свидетельствует появление комплекса оживления? Основные стадии проявления «комплекса оживления»? 3. В чем заключаются особенности социальной ситуации развития в младенчестве? 4. В результате разрешения какого противоречия происходит возникновение нового вида деятельности в младенческом возрасте? 5. Основные характеристики психического развития в 1 подпериод младенческого возраста. 6. Основные характеристики психического развития во 2 подпериоде младенческого возраста. 7. Каковы главные новообразования в младенческом возрасте? 			
3.	<p>Тема 3. Психологические особенности и задачи развития в раннем возрасте (от года до трех лет).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается специфика социальной ситуации развития в раннем возрасте? 2. Почему предметно-орудийная деятельность в раннем возрасте выделена как ведущая деятельность? 3. Каково соотношение развития пассивной и активной речи в раннем возрасте? 4. По словам Л.С. Выготского, все психические функции в раннем возрасте развиваются под влиянием одного психического процесса. О каком психическом процессе идет речь? 5. Каковы особенности развития памяти, внимания, мышления в раннем возрасте? 6. Основные психологические новообразования в раннем возрасте. 7. В чем проявляется специфика кризиса трех лет по мнению психологов? 	Акт./ Интеракт.	4	2

4.	<p>Тема 4. Концепция сопровождения ребенка в период раннего детства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексное сопровождения семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста. 2. Концепция Раннего вмешательства. 3. Стандартные требования к организации деятельности службы раннего вмешательства. 4. Международный опыт по организации систем раннего вмешательства. 5. Правовая поддержка развития системы ранней помощи в Российской Федерации 	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	<p>Тема 5. Психологическое обследование детей младенческого и раннего возраста.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Многоэтапная модель диагностики в системе ранней помощи детям. 2. Комплексное обследование ребенка в ПМПК. 3. Организация деятельности педагога-психолога на ПМПК. 4. Особенности психолого-педагогического изучения детей первого года жизни в Службе ранней помощи. 5. Особенности психолого-педагогического изучения детей раннего возраста в Службе ранней помощи. 6. Методика психолого-педагогического обследования детей раннего возраста Е.А. Стребелевой 	Акт./ Интеракт.	4	4
6.	<p>Тема 6. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в раннем детстве</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	2

	<p>1. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа: цель, задачи, этапы реализации.</p> <p>2. Основные направления психолого-педагогической работы в младенческом возрасте.</p> <p>3. Основные направления коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте.</p> <p>4. Коррекционно-развивающая работа в раннем детстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие; - развитие познавательной деятельности; - развитие речевой активности. 			
7.	<p>Тема 7. Коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ранняя помощь детям с нарушениями слуха. 2. Ранняя помощь детям с нарушениями зрения. 3. Ранняя помощь детям с нарушениями речи. 4. Ранняя помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Ранняя помощь детям с нарушениями интеллекта. 6. Ранняя помощь детям с расстройствами аутистического спектра (РАС). 	Акт./ Интеракт.	4	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО

1.	Тема 6. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в раннем детстве <i>Основные вопросы:</i> Комплексное обследование ребенка в ПМПК Организация деятельности педагога-психолога на ПМПК	Акт./ Интеракт.	6	2
2.	Тема 7. Коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии. <i>Основные вопросы:</i> Индивидуальная коррекционно-развивающая программа: цель, задачи, этапы реализации Основные направления коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте	Акт./ Интеракт.	4	2
Итого			10	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Раннее детство как предмет науки. Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	4	6
2	Тема 2. Психологические особенности и задачи развития в младенчестве (первый год жизни).	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	7

3	Тема 3. Психологические особенности и задачи развития в раннем возрасте (от года до трех лет).	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	8
4	Тема 4. Концепция сопровождения ребенка в период раннего детства.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	8
5	Тема 5. Психологическое обследование детей младенческого и раннего возраста.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	8
6	Тема 6. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в раннем детстве	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	8
7	Тема 7. Коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии. Основные вопросы:	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада	4	8
Итого			29	53

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-3		

Знать	дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза	доклад; тестовый контроль; устный опрос
Уметь	проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза; с учетом возрастно-психологических особенностей составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	практическое задание
Владеть	умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза; способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	экзамен
ПК-5		
Знать	алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; структуру и компоненты психологических коррекционных программ	тестовый контроль; доклад; устный опрос
Уметь	выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности	практическое задание

Владеть	приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; навыками реализации психологических коррекционных программ	экзамен
ПК-6		
Знать	направления в психологии и психологические школы	доклад; тестовый контроль; устный опрос
Уметь	пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности	практическое задание
Владеть	техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности	экзамен
ПК-7		
Знать	особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности	доклад; тестовый контроль; устный опрос
Уметь	подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности	практическое задание
Владеть	приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

устный опрос	Наличие принципиальных ошибок в ответах или отсутствие ответов на несколько вопросов; полное незнание терминологии.	Наличие в ответах более двух принципиальных ошибок; поверхностный характер информации в ответе; несоответствие информации ответов постановке вопросов; неконкретность, двусмысленность ряда ответов на вопросы.	Присутствуют правильные ответы на вопросы; возможные неточности в каком-то одном ответе; наличие одного двусмысленного или предельно обобщенного ответа на вопрос.	Присутствуют правильные, исчерпывающие, конкретные ответы на все поставленные в контрольной работе вопросы; хорошее владение терминологией. Отсутствуют принципиальные ошибки в ответах
практическое задание	Материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.
доклад	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретический вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Присутствуют нарушения требований к оформлению.	Работа выполнена с несущественным и замечаниями. Присутствуют незначительные нарушения требований к оформлению.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. Требования к оформлению соблюдены.

экзамен	Наличие принципиальных ошибок в ответах или отсутствие ответов на несколько вопросов; полное незнание терминологии.	Наличие в ответах более двух принципиальных ошибок; поверхностный характер информации в ответе; несоответствие информации ответов постановке вопросов; неконкретность, двусмысленность ряда ответов на вопросы.	Присутствуют правильные ответы на вопросы; возможные неточности в каком-то одном ответе; наличие одного двусмысленного или предельно обобщенного ответа на вопрос.	Присутствуют правильные, исчерпывающие, конкретные ответы на все поставленные в контрольной работе вопросы; хорошее владение терминологией. Отсутствуют принципиальные ошибки в ответах
---------	---	---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Ведущая деятельность в младенчестве – это:

- А) Непосредственное эмоциональное общение с матерью.
- Б) Сюжетно-ролевая игра.
- В) Предметно-манипулятивная деятельность.
- Г) Учебная деятельность.

2. Отсутствие интереса к взрослому к концу младенческого возраста – это:

- А) Проявление отклонений в развитии.
- Б) Проявление ускоренного развития.
- В) Нормальное явление развития.
- Г) Сложно сказать что-то определенное.

3. С точки зрения Э. Эриксона, в возрасте до одного года происходит формирование основы ...

- А) «Доверия».
- Б) «Признания».
- В) «Развития».
- Г) «Принятия».

4. Одна из первых эмоций, которая появляется в жизни младенца – это:
- А) Интерес.
 - Б) Вина.
 - В) Увлечение.
 - Г) Стыд.
5. Ведущей деятельностью в раннем возрасте является:
- А) Непосредственно эмоциональное общение с матерью.
 - Б) Сюжетно-ролевая игра.
 - В) Предметно-манипулятивная деятельность.
 - Г) Учебная деятельность.
6. Центральное образование в личностной сфере в раннем детстве:
- А) Речь.
 - Б) Чувство взрослости.
 - В) Возникновение самосознания (притязание на признание со стороны взрослых).
 - Г) Волевые реакции.
7. Ведущей функцией в раннем возрасте выступает:
- А) Память.
 - Б.) Мышление.
 - В) Восприятие.
 - Г) Внимание.
8. В раннем детстве интенсивно развивается ... мышление:
- А) Наглядно-образное.
 - Б) Наглядно-действенное.
 - В) Логическое.
 - Г) Пространственное.
9. Главная черта социальной ситуации развития в раннем детстве:
- А) Увеличение влияния сверстников.
 - Б. Ситуация слитности с матерью, ситуация «Мы».
 - В) Предметное отношение к действительности.
 - Г) Пассивное отношение к окружающему миру.
10. Для развития речи в раннем детстве НЕ характерно...
- А) Формирование собственной активной речи.
 - Б) Совершенствование понимания речи.
 - В) Гуление.
 - Г) Общение со взрослыми.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Особенности социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте.

2. Специфическая особенность общения как ведущего вида деятельности в младенческом возрасте.
3. Основные линии и задачи развития в 1 подпериоде младенческого возраста.
4. Основные линии и задачи развития во 2 подпериоде младенческого возраста.

5. Психологические новообразования младенческого возраста. Симптомы и сущность кризиса одного года.
6. Анализ статьи Абраменковой В.В. «Игра и игрушка в раннем возрасте в детской субкультуре и ответственность взрослых».
7. Социальная ситуации развития в раннем возрасте.
8. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
9. Игра и игрушка в раннем возрасте. Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование).
10. Основные закономерности развития речи ребенка в раннем возрасте.

7.3.3. Примерные практические задания

1. Разработайте рекомендации для родителей, используя видеоматериалы «О детях по-взрослому»: Кризис 3-х лет. Людмила Петрановская.
<https://yandex.ru/video/touch/preview/15335696764285050503>
2. Разработать таблицу по вопросу «Диагностика развития детей младенческого и раннего возраста в Службе ранней помощи».
3. Проведите сравнительный анализ методики «Доска Сегена» для обследования детей второго года жизни и методики «Спрячь шарик» - для детей третьего года жизни, предложенные Е.А. Стребелевой, в соответствии со следующим планом:
 1. Специфика цели методик и ее соответствие основным линиям развития детей второго и третьего года жизни.
 2. Особенность проведения обследования по методикам «Доска Сегена» и «Спрячь шарик».
 3. Особенность обучения детей при проведении обследования по методикам «Доска Сегена» и «Спрячь шарик».
 4. Специфика показателей оценки уровня индивидуального развития ребенка второго и третьего года жизни.

4. Проведите анализ и оценку ситуации и примите мотивированное решение.

Ситуация

В Центр раннего вмешательства за помощью обратилась семья с ребенком 2,5 лет с жалобами на трудности при выполнении заданий воспитателя в детском саду, недостаточное включение ребенка в игровую деятельность.

Для того чтобы определить причину и характер трудностей, а также дифференцировать нарушения умственного и эмоционального развития, было принято решение провести комплексную психолого-педагогическую диагностику с помощью диагностического набора Е.А. Стребелевой. В результате обследования были получены следующие результаты, представленные в протоколе.

5. Проведите анализ схемы диагностики нервно-психического развития детей первого года жизни, разработанной Э. Фрухт, по следующему плану:

1. Какие параметры нервно-психического развития позволяет изучить методика.
2. Опишите последовательность проведения оценки нервно-психического развития ребенка 8 месяцев:
 - какое оборудование (игрушки и предметы быта) необходимо подготовить для проведения оценки;
 - как психолог должен установить психологический контакт, прежде чем приступить к проведению оценки;
 - какая помощь оказывается ребенку при возникновении затруднений в выполнении задания.
3. По каким критериям проводится оценка соответствия параметров нервно-психического развития возрастным нормативам.

6. Проведите анализ и оценку ситуации и выполните задания.

Ситуация

В Центр раннего вмешательства за помощью обратилась семья с ребенком 3 лет с жалобами на трудности усвоения образовательной программы детского дошкольного образовательного учреждения. Для того чтобы определить необходимость углубленного психолого-педагогического обследования, было принято решение о проведении скрининга по оценке нервно-психического развития с помощью методики Г.В.Пантюхиной, К.Л.Печоры, Э.Л.Фрухт.

Задания

1. Проведите подбор диагностических материалов (оборудования), необходимых для оценки отдельных параметров нервно-психического развития (сенсорного развития, игры, конструктивной и изобразительной деятельности) ребенка 3-х лет.
2. Выделите показатели нормы, и показатели, свидетельствующие о наличии отставания в развитии.
3. При каких показателях нервно-психического развития (сенсорного развития, игры, конструктивной и изобразительной деятельности) необходимо провести более углубленное, комплексное психолого-педагогическое обследование?
4. Какие диагностические наборы можно предложить для проведения комплексного психолого-педагогического обследования?

7.3.4. Примерные темы для доклада

1. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
2. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями зрения.
3. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
4. Психолого-педагогическая помощь ребенку с нарушениями опорно-двигательного аппарата в период раннего детства.
5. Психолого-педагогическая помощь ребенку с нарушениями интеллекта в период раннего детства.
6. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям при нарушениях эмоционального развития (расстройства аутистического спектра).
7. Развивающие игры и занятия с детьми младенческого возраста.
8. Развивающие игры и занятия с детьми младенческого возраста.
9. Система раннего развития Марии Монтессори.
10. Использование метода АВА (прикладной поведенческий анализ) в коррекции РАС у детей.

7.3.5. Вопросы к экзамену

1. Основные понятия психологии раннего развития и психологического сопровождения.
2. Особенности процесса психического развития. Периоды психического развития.
3. Классическая теория привязанности Джона Боулби и Мэри Эйнсворт.
4. Когнитивно-генетический подход Ж. Пиаже к исследованию детского развития.
5. Психоаналитический подход к развитию в раннем детстве в работах Зигмунда Фрейда.
6. Психоаналитический подход к развитию в раннем детстве в работах
7. Эрика Эриксона.
8. Нормативный подход Арнольда Гезелла к исследованию детского развития.
9. Диадический принцип изучения детского развития Роберта Сирса.
10. Социогенетический подход Анри Валлона к развитию на ранних этапах онтогенеза.
11. Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского.
12. Своеобразие психического развития в период новорожденности. Сущность кризиса новорожденности.
13. Особенности социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте.
14. Специфическая особенность общения как ведущего вида деятельности в младенческом возрасте.
15. Основные линии и задачи развития в 1 подпериоде младенческого возраста.
16. Основные линии и задачи развития во 2 подпериоде младенческого возраста.
17. Психологические новообразования младенческого возраста. Симптомы и сущность кризиса одного года.
18. Анализ статьи Абраменковой В.В. «Игра и игрушка в раннем возрасте в детской субкультуре и ответственность взрослых».
19. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
20. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
21. Игра и игрушка в раннем возрасте. Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование).
22. Основные закономерности развития речи ребенка в раннем возрасте.
23. Познавательное развитие ребенка раннего возраста.
24. Психологические новообразования раннего возраста.
25. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет.
26. Основные линии и задачи развития в раннем возрасте.
27. Служба ранней помощи как форма комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста.

28. Возникновение и формирование концепции раннего вмешательства.
29. Международный опыт по организации систем раннего вмешательства.
30. Стандартные требования к организации деятельности службы раннего вмешательства.
31. Правовая поддержка развития системы ранней помощи в Российской Федерации.
32. Организация психологического сопровождения семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста с нарушениями и рисками в развитии.

33. Современные подходы к психологической диагностике психического развития ребенка младенческого и раннего возраста.
34. Многоэтапная модель диагностики в системе ранней помощи детям.
35. Комплексное обследование ребенка в ПМПК.
36. Организация деятельности педагога-психолога на ПМПК.
37. Психометрические методы – скрининги для детей, применяемые в Службе ранней помощи.
38. Психометрические методы – скрининги для родителей, применяемые в Службе ранней помощи.
39. Особенности психолого-педагогического изучения детей первого года жизни в Службе ранней помощи.
40. Особенности психолого-педагогического изучения детей раннего возраста в Службе ранней помощи.
41. Методика психолого-педагогического обследования детей раннего возраста Е.А. Стребелевой
42. Психологическая диагностика детей младенческого и раннего возраста Е.О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой.
43. Основные положения коррекционно-развивающей работы в раннем детстве.

44. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа: цель, задачи, этапы реализации.
45. Основные направления психолого-педагогической работы в младенческом и раннем возрасте.
46. Основные направления психолого-педагогической работы в раннем возрасте.

47. Коррекционно-развивающая работа по социально-коммуникативному развитию в раннем детстве.
48. Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной деятельности в раннем детстве.
49. Коррекционно-развивающая работа по развитию речевой активности в раннем детстве.
50. Психологическое консультирование родителей по вопросу развивающих игр и занятий с детьми младенческого возраста.

51. Психологическое консультирование родителей по вопросу развивающих игр и занятий с детьми раннего возраста.
52. Коррекционно-развивающая работа с детьми в раннем детстве, имеющими нарушения слуха.
53. Коррекционно-развивающая работа с детьми в раннем детстве, имеющими нарушения зрения.
54. Коррекционно-развивающая работа с детьми в раннем детстве, имеющими нарушения речи.
55. Коррекционно-развивающая работа с детьми в раннем детстве, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
56. Коррекционно-развивающая работа с детьми в раннем детстве, имеющими нарушения интеллекта.
57. Коррекционно-развивающая работа с детьми в раннем детстве, имеющими расстройствами аутистического спектра (РАС).
58. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушения развития по методу «Активное обучение» Лилли Нильсен

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.4. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Концепция раннего развития и психологического сопровождения» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо

Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Трофимова, Н. Б. Психология развития (теоретический аспект) : учебное пособие для студентов всех профилей, обучающихся по направлению «педагогическое образование» / Н. Б. Трофимова, Е. С. Гончаренко. - Воронеж : ВГПУ, 2017. - 180 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/10552 6
2.	Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 308 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/13532 4

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. Издательский дом Высшей школы экономики, 2019 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/89768
2.	Тайсон, Ф. Психоаналитические теории развития : учебное пособие / Ф. Тайсон, Р. Л. Тайсон. - Москва : Когито-центр, 2013. - 407 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/10912 5

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
<http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL:
<http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым
«Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)