



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра мировой экономики и экономической теории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.Ш. Шацкая

20 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.О. Адаманова

20 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 «Управленческая экономика»**

направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Цифровые технологии в экономике, управление
инновациями»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Управленческая экономика» для магистров направления подготовки 38.04.01 Экономика. Магистерская программа «Цифровые технологии в экономике, управление инновациями» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Составитель
рабочей программы _____ С.С. Скараник
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории от 26 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ З.О. Адаманова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ К.М. Османов
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Управленческая экономика» для магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Цифровые технологии в экономике, управление инновациями».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование системы знаний по использованию экономических понятий, методов и законов в процессах принятия решений по управлению экономическими субъектами, овладение современными подходами к управлению с учетом и на базе концепций, методов и разработок экономической теории

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- приобретение систематических знаний о закономерностях, правилах и процедурах формирования организационных структур управления и экономического механизма функционирования организаций;
- приобретение практических навыков сбора, обработки и оценки информации для подготовки и принятия управленческих решений, анализ существующих форм организации управления, обоснование предложений по их совершенствованию;
- применение основных категорий и показателей, используемых в экономической теории и практике для проведения анализа и оценки экономической политики государства;
- приобретение обучающимся целостных, систематизированных знаний об актуальных проблемах российской экономики;
- формирование современного экономического мышления, комплексного и целостного представления о развитии основных элементов экономики;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Управленческая экономика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПК-4 - Способен осуществлять поиск, обработку и мониторинг экономической информации, необходимой для расчетов экономических показателей, представлять результаты работы, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в цифровой среде, с использованием современных информационных технологий

ПК-6 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления инновационного развития, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- методы системного и критического анализа, методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации (УК 1.2);
- методы прикладных научных исследований, связанных с поиском, обработкой экономической информации, необходимой для расчетов экономических показателей (ПК 4.1);
- основные теоретические концепции и подходы, разработанные отечественными и зарубежными учеными для проведения научных исследований современных тенденций и направлений инновационного развития экономики (ПК 6.3);
- внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации (ПК-4.5);
- современные теории и концепции развития отрасли или направления, в котором выполняется научное исследование (ПК-6.1).

Уметь:

- осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, обобщать и анализировать новую экономическую информацию, полученную из различных источников (УК 1.2);
- использовать современные информационные технологии для обработки, мониторинга экономической информации и расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в цифровой среде (ПК 4.1);
- обобщать, анализировать и критически оценивать результаты исследований, проведенных в соответствии с отечественными и зарубежными методиками, для выявления перспективных направлений инновационного развития (ПК 6.1);
- использовать информационные технологии для обработки и мониторинга экономической информации, необходимой для расчетов экономических показателей (ПК-4.3);

- работать с различными источниками информации, обобщать и оценивать результаты проведенных отечественных и зарубежных исследований (ПК-6.2).

Владеть:

- навыками разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов и выбора оптимального решения проблемной ситуации (УК 1.3);
- навыками поиска, обработки и мониторинга экономической информации на основе современных информационных технологий для отображения результатов исследований деятельности хозяйствующих субъектов в цифровой среде (ПК 4.3);
- навыками проведения самостоятельных исследований перспективных направлений инновационного развития в соответствии с разработанной программой (ПК 6.3);
- навыками анализа экономической информации, необходимой для расчетов экономических показателей (ПК-4.4);
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме научного исследования; изучает и критически осмысливает научные публикации российских и зарубежных ученых с целью выявления приоритетных направлений развития на микро, мезо- и макроуровне (ПК-6.4);

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Управленческая экономика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 3 | 144 | 4 | 36 | 16 | | 20 | | | 108 | За |
| Итого по ОФО | 144 | 4 | 36 | 16 | | 20 | | | 108 | |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|-----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|------------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Раздел 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Введение в управленческую экономику | 16 | 2 | | 2 | | | 12 | | | | | | | | презентация; реферат |
| Тема 2. Экономическое содержание фирмы и альтернативные модели ее поведения | 18 | 2 | | 2 | | | 14 | | | | | | | | практическое задание |
| Тема 3. Анализ и прогнозирование рыночных сил | 20 | 2 | | 4 | | | 14 | | | | | | | | практическое задание |
| Тема 4. Значение издержек в управленческих решениях | 18 | 2 | | 2 | | | 14 | | | | | | | | ответы на вопросы для самоконтроля |
| Тема 5. Управленческие решения в условиях риска и неопределенности | 20 | 2 | | 4 | | | 14 | | | | | | | | реферат |
| Раздел 2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Влияние государственного регулирования на деятельность фирмы | 18 | 2 | | 2 | | | 14 | | | | | | | | презентация |
| Тема 7. Глобализация и управление многонациональной корпорацией | 18 | 2 | | 2 | | | 14 | | | | | | | | ответы на вопросы для самоконтроля |
| 8. Управление инновациями в рыночной экономике | 16 | 2 | | 2 | | | 12 | | | | | | | | презентация |
| Всего часов за 3 семестр | 144 | 16 | | 20 | | | 108 | | | | | | | | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 144 | 16 | | 20 | | | 108 | | | | | | | | |
| часов на контроль | | | | | | | | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Введение в управленческую экономику <i>Основные вопросы:</i> 1. Управленческая экономика: сущность, закономерности. 2. Соотношение интересов, потребностей, ценностей и мотивов в системе управления. 3. Управление факторами производства и финансовыми результатами компании. | Интеракт. | 2 | |
| 2. | Тема 2. Экономическое содержание фирмы и альтернативные модели ее поведения <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие фирмы, модель экономических целей фирмы в долгосрочном и краткосрочном периоде. 2. Оптимальное принятие решений. 3. Альтернативные модели поведения фирмы. | Интеракт. | 2 | |
| 3. | Тема 3. Анализ и прогнозирование рыночных сил <i>Основные вопросы:</i> 1. Прогнозирование спроса и предложения как управленческая задача. 2. Равновесие фирмы на рынке. Ценовые ограничения: ценовые «потолки» и ценовой «пол». 3. Рыночные условия деятельности организации и их влияние на принятие решений. | Интеракт. | 2 | |
| 4. | Тема 4. Значение издержек в управленческих решениях <i>Основные вопросы:</i> | Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|--|
| | <p>1. Производственная функция, различие между производственной функцией в краткосрочном и долгосрочном периоде.</p> <p>2. Значение производственных функций в принятии управленческих решений.</p> <p>3. Издержки, их понятие, значение в управленческих решениях.</p> | | | |
| 5. | <p>Тема 5. Управленческие решения в условиях риска и неопределенности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Выработка управленческих решений в условиях риска.</p> <p>2. Сущность, причины возникновения и классификация рисков. Методы оценки риска.</p> <p>3. Сущность и степень неопределенности.</p> <p>4. Критерии принятия решения для оценки предполагаемых стратегий в условиях неопределенности.</p> | Интеракт. | 2 | |
| 6. | <p>Тема 6. Влияние государственного регулирования на деятельность фирмы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Влияние особенностей государственного регулирования экономики на формирование стратегии развития организации.</p> <p>2. Внешние эффекты рынка, связанные с выгодой и издержками, функция правительства в управлении ими.</p> <p>3. Монетарная и фискальная деятельность государства. Правительственное дерегулирование.</p> | Интеракт. | 2 | |
| 7. | <p>Тема 7. Глобализация и управление многонациональной корпорацией</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Глобализация: сущность и роль в современной экономике.</p> <p>2. Многонациональные корпорации, их риски в условиях глобализации.</p> <p>3. Стратегия развития компании в условиях глобализации.</p> | Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|----------|
| 8. | 8. Управление инновациями в рыночной экономике <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие, источники и механизмы инновационного развития компании. 2. Оценка экономической эффективности инновационных проектов. 3. Устойчивость и конкурентоспособность развития организации и система сбалансированных показателей их оценки. | Интеракт. | 2 | |
| | Итого | | 16 | 0 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Введение в управленческую экономику Тема 1. Введение в управленческую <i>Основные вопросы:</i> 1. Системный анализ взаимосвязи управленческих и экономических процессов во внутренней и внешней среде организации. 2. Организация как объект управления. 3. Собственность, власть и управление: взаимосвязь и взаимозависимость. | Интеракт. | 2 | |
| 2. | Тема 2. Экономическое содержание фирмы и альтернативные модели ее поведения Тема 2. Экономическое содержание фирмы и альтернативные модели ее поведения <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие фирмы, модель экономических целей фирмы в долгосрочном и краткосрочном периоде. 2. Специфика неоклассического анализа фирмы. 3. Теория транзакционных издержек и границы фирмы. | Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|--|
| | 4. Гипотеза максимизации прибыли. | | | |
| 3. | <p>Тема 3. Анализ и прогнозирование рыночных сил</p> <p>Тема 3. Анализ и прогнозирование рыночных сил</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Актуальные проблемы рыночной экономики и современные методы прогнозирования.</p> <p>2. Фирма и отрасль в условиях: монополии, совершенной и несовершенной конкуренции.</p> <p>3. Экономическая концепция эластичности.</p> <p>4. Анализ спроса и потребительское поведение.</p> | Интеракт. | 4 | |
| 4. | <p>Тема 4. Значение издержек в управленческих решениях</p> <p>Тема 4. Значение издержек в управленческих решениях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основы теории производства. Производственная функция.</p> <p>2. Формы производственной функции, статистические методы их оценки.</p> <p>3. Значение издержек в управленческих решениях.</p> | Интеракт. | 2 | |
| 5. | <p>Тема 5. Управленческие решения в условиях риска и неопределенности</p> <p>Тема 5. Управленческие решения в условиях риска и неопределенности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Среды принятия управленческого решения. Определенность. Риск. Неопределенность.</p> <p>2. Средства для выработки решения в условиях неопределенности.</p> <p>3. Планирование риска и стоимость риска.</p> <p>4. Выработка управленческих решений в условиях риска.</p> | Интеракт. | 4 | |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|--|
| 6. | <p>Тема 6. Влияние государственного регулирования на деятельность фирмы</p> <p>Тема 6. Влияние государственного регулирования на деятельность фирмы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Управление внешними эффектами рынка (теорема Р. Коуза).</p> <p>2. Проблемы и границы государственного вмешательства в рыночную экономику.</p> <p>3. Функции правительства в рыночной экономике.</p> | Интеракт. | 2 | |
| 7. | <p>Тема 7. Глобализация и управление многонациональной корпорацией</p> <p>Тема 7. Глобализация и управление многонациональной корпорацией</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность глобализации.</p> <p>2. Проблемы интеграции в глобальные процессы.</p> <p>3. Многонациональные корпорации, их риски в условиях глобализации.</p> | Интеракт. | 2 | |
| 8. | <p>8. Управление инновациями в рыночной экономике</p> <p>8. Управление инновациями в рыночной экономике</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Современные тенденции инновационного развития экономики.</p> <p>2. Выбор инновационной стратегии.</p> <p>3. Специфика управления инновациями в условиях цифровой экономики.</p> | Интеракт. | 2 | |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Введение в управленческую экономику Основные вопросы: 1. Обзор последних разработок в области управленческой экономики. 2. Изучение и использование законов и закономерностей развития субъектов экономики - основа научного управления социально-экономическими процессами. 3. Проблемы интенсификации управленческой деятельности в области экономики. | подготовка презентации; подготовка реферата | 12 | |
| 2 | Тема 2. Экономическое содержание фирмы и альтернативные модели ее поведения Основные вопросы: 1. Эволюционный подход к анализу фирм. 2. Теория игр: анализ стратегического поведения фирмы. 3. Альтернативные модели поведения фирмы. | подготовка к практическому занятию | 14 | |
| 3 | Тема 3. Анализ и прогнозирование рыночных сил Основные вопросы: 1. Подходы к выбору наилучшей модели прогнозирования. 2. Поведение фирмы в разных конкурентных условиях. 3. Рыночные условия деятельности организации и их влияние на принятие решений. | подготовка к практическому занятию; | 14 | |

| | | | | |
|---|---|--|----|--|
| 4 | <p>Тема 4. Значение издержек в управленческих решениях</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности экономических методов принятия управленческих решений на современном предприятии. 2. Значение производственных функций в принятии управленческих решений. 3. Значение издержек в управленческих решениях. | подготовка ответов на вопросы для самоконтроля | 14 | |
| 5 | <p>Тема 5. Управленческие решения в условиях риска и неопределенности</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономический анализ эффективности капиталовложений и степень риска. 2. Методы оценки риска. 3. Выработка управленческих решений в условиях неопределенности. | подготовка реферата | 14 | |
| 6 | <p>Тема 6. Влияние государственного регулирования на деятельность фирмы</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, функции и инструменты государственного регулирования рыночной экономики. 2. Монетарная и фискальная деятельность государства. Правительственное дерегулирование. 3. Влияние особенностей государственного регулирования экономики на формирование стратегии развития организации. | подготовка презентации | 14 | |
| 7 | <p>Тема 7. Глобализация и управление многонациональной корпорацией</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Многонациональный корпоративный риск и методики оценок многонационального корпоративного (странового) риска. 2. Прямые и портфельные иностранные инвестиции, сущность и влияние на деятельность национальных предприятий. | подготовка ответов на вопросы для самоконтроля | 14 | |

| | | | | |
|---|--|------------------------|------------|--|
| | 3. Биржевые индексы и их влияние на принятие управленческих решений. | | | |
| 8 | 8. Управление инновациями в рыночной экономике Основные вопросы: 1. Понятие, источники и механизмы инновационного развития компании. 2. Выбор инновационной стратегии. 3. Особенности управления инновациями в цифровой экономике. | подготовка презентации | 12 | |
| | Итого | | 108 | |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--|
| УК-1 | | |
| Знать | методы системного и критического анализа, методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации (УК 1.2) | презентация; реферат |
| Уметь | осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, обобщать и анализировать новую экономическую информацию, полученную из различных источников (УК 1.2) | практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля |
| Владеть | навыками разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов и выбора оптимального решения проблемной ситуации (УК 1.3) | зачет |
| ПК-4 | | |

| | | |
|----------------|--|--|
| Знать | методы прикладных научных исследований, связанных с поиском, обработкой экономической информации, необходимой для расчетов экономических показателей (ПК 4.1); внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации (ПК-4.5) | презентация; реферат |
| Уметь | использовать современные информационные технологии для обработки, мониторинга экономической информации и расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в цифровой среде (ПК 4.1); использовать информационные технологии для обработки и мониторинга экономической информации, необходимой для расчетов экономических показателей (ПК-4.3) | практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля |
| Владеть | навыками поиска, обработки и мониторинга экономической информации на основе современных информационных технологий для отображения результатов исследований деятельности хозяйствующих субъектов в цифровой среде (ПК 4.3); навыками анализа экономической информации, необходимой для расчетов экономических показателей (ПК-4.4) | зачет |
| ПК-6 | | |
| Знать | основные теоретические концепции и подходы, разработанные отечественными и зарубежными учеными для проведения научных исследований современных тенденций и направлений инновационного развития экономики (ПК 6.3); современные теории и концепции развития отрасли или направления, в котором выполняется научное исследование (ПК-6.1). | реферат; презентация |

| | | |
|----------------|--|--|
| Уметь | обобщать, анализировать и критически оценивать результаты исследований, проведенных в соответствии с отечественными и зарубежными методиками, для выявления перспективных направлений инновационного развития (ПК 6.1); работать с различными источниками информации, обобщать и оценивать результаты проведенных отечественных и зарубежных исследований (ПК-6.2). | практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля |
| Владеть | навыками проведения самостоятельных исследований перспективных направлений инновационного развития в соответствии с разработанной программой (ПК 6.3); навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме научного исследования; изучает и критически осмысливает научные публикации российских и зарубежных ученых с целью выявления приоритетных направлений развития на микро, мезо- и макроуровне (ПК-6.4) | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| практическое задание | работа выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы | работа выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели | работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении | работа выполнена полностью, оформлена по требованиям |
| ответы на вопросы для самоконтроля | 1-59% правильных ответов | 60-74% правильных ответов | 75-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |

| | | | | |
|-------------|---|--|--|---|
| презентация | материал не структурирован, без учета специфики проблемы | материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы | материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки | материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| реферат | материал не структурирован, без учета специфики проблемы | материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы | материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки | материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| зачет | теоретическая часть раскрыта не полностью, ответ на тест не обоснован, определения категорий имеют неточности | теоретическая часть раскрыта, имеют место некоторые неточности, ответ на тест верный, но не обоснованный, определения категорий имеют некоторые неточности | теоретическая часть раскрыта полностью, есть несущественные ошибки. Ответ на тест верный, имеет место обоснование. Определения категорий имеют несущественные ошибки | теоретическая часть раскрыта полностью, сделаны выводы. Ответ на тест верный с обоснованием, определения категорий правильные |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Определите, верны или неверны следующие утверждения: 1) фирма представляет собой крупную организационную единицу, выполняя свои функции в промышленном масштабе; 2) фирма является самостоятельным экономическим агентом; 3) расходы фирмы по защите своего товарного знака относятся к трансакционным издержкам; 4) фирмы возникли в результате кооперации и разделения труда.

2.Стоимость основных производственных фондов – 100 тыс. руб., численность работающих – 600 чел., объем произведенной продукции – 1200 тыс. руб. Определите уровень производительности труда, фондоотдачи и фондовооруженность.

3.Производственный цикл длится 6 месяцев. Для его обеспечения авансируется: 30 ден. ед. на закупку сырья и материалов, 10 ден. ед. на топливо и энергию. Заработная плата выдается ежемесячно по 2 ден. ед. Определите величину оборотного капитала и число его оборотов в течение года.

4.Рассчитайте коэффициент эластичности спроса, если цена на товар выросла с 92 руб. до 100 руб. Объем спроса сократился с 500 шт. до 380 шт. Как изменилась выручка продавца?

5.Фирма, работающая в условиях совершенной конкуренции, планирует выпустить учебник. Средние издержки на производство книги составляют $4 + 4000/Q$, где Q - количество учебников, выпущенных за год. Планируемая цена книги 8 долларов. Каков должен быть годовой тираж книги, соответствующий точке безубыточности?

7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Современные особенности и дискуссионные вопросы управленческой экономики.
2. Проблемы государственной, региональной и организационной интеграции в глобальные процессы.
3. Особенности экономических методов принятия управленческих решений на современном предприятии.
4. Взаимосвязь стратегии и управленческой экономики.
5. Влияние особенностей государственного регулирования экономики на формирование стратегии развития организации.
6. Сущность и степень неопределенности.
7. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
8. Сущность, причины возникновения и классификация рисков.
9. Формы производственной функции, статистические методы их оценки.
10. Альтернативные модели поведения фирмы.

7.3.3. Примерные темы для составления презентации

1. Анализ потребительского поведения и его использование в управлении экономикой.
2. Асимметрия информации как отражение степени риска и неопределенности в управлении экономикой.

3. Возможности и необходимость определения оптимального объема капиталовложений компании.
4. Демпинг как способ завоевания конкурентных преимуществ и меры борьбы с ним.
5. Роль технологической подготовки производства в управлении экономикой фирмы.
6. Роль информационных технологий в управлении экономикой фирмы.
7. Механизмы и способы преодоления неопределенности.
8. Оптимизация управления нововведениями на предприятии в условиях применения стратегии диверсификации.
9. Основные закономерности слияний и поглощений и их использование в управлении предприятием.
10. Управление процессами развития отрасли (ТЭК, АПК, ВПК, машиностроение и т.д.) в условиях международной интеграции.

7.3.4. Примерные темы для составления реферата

1. Управление экономикой фирмы с учетом риска.
2. Проблема оптимального сочетания государственной и рыночной власти.
3. Значение прогнозов в управлении экономикой фирмы.
4. Оптимизация распределения ресурсов предприятия (между прямыми инвестициями и развитием инфраструктуры предприятия).
5. Репутационный риск предприятия: основные понятия и необходимость оценки.

6. Управление выходом фирмы на мировой рынок.
7. Управление деловой репутацией коммерческих банков.
8. Управление ресурсами фирмы в условиях кризиса.
9. Управление распределением ресурсов между составляющими производственного процесса.
10. Эволюция теоретических взглядов на проблемы государственного регулирования рыночной экономики.

7.3.5. Вопросы к зачету

1. Место Управленческой экономики в системе экономических наук, связь с другими дисциплинами.
2. Задачи, объект изучения и содержание дисциплины "Управленческая экономика".
3. Понятие фирмы, модель экономических целей фирмы в долгосрочном и краткосрочном периоде.
4. Оптимальное принятие решений.

5. Гипотеза максимизации прибыли.
6. Альтернативные модели поведения фирмы.
7. Рыночные условия деятельности организации и их влияние на принятие решений.
8. Прогнозирование спроса и предложения как управленческая задача.
9. Производственная функция, различие между производственной функцией в краткосрочном и долгосрочном периоде.
10. Значение производственных функций в принятии управленческих решений.

11. Издержки, их понятие, значение в управленческих решениях.
12. Выработка управленческих решений в условиях риска.
13. Сущность, причины возникновения и классификация рисков.
14. Методы оценки риска.
15. Сущность и степень неопределенности.
16. Критерии принятия решения для оценки предполагаемых стратегий в условиях неопределенности.
17. Влияние особенностей государственного регулирования экономики на формирование стратегии развития организации.
18. Внешние эффекты рынка, связанные с выгодой и издержками, функция правительства в управлении ими.
19. Монетарная и фискальная деятельность государства. Правительственное дерегулирование.
20. Глобализация: сущность и роль в современной экономике.
21. Многонациональные корпорации, их риски в условиях глобализации.
22. Стратегия развития компании в условиях глобализации.
23. Понятие, источники и механизмы инновационного развития компании.
24. Оценка экономической эффективности инновационных проектов.
25. Устойчивость и конкурентоспособность развития организации и система сбалансированных показателей их оценки.
26. Системный анализ взаимосвязи управленческих и экономических процессов во внутренней и внешней среде организации.
27. Собственность, власть и управление: взаимосвязь и взаимозависимость.
28. Специфика неоклассического анализа фирмы.
29. Актуальные проблемы рыночной экономики и современные методы прогнозирования.
30. Специфика управления инновациями в условиях цифровой экономики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценка практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценка ответов на вопросы для самоконтроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

| | | | |
|---|----------------------|----------------------|---|
| Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
|---|----------------------|----------------------|---|

7.4.3. Оценивание презентации

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Раскрытие темы учебной дисциплины | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний | Тема раскрыта |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний |

7.4.4. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.5. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Управленческая экономика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|----------------------------|--|----------------|
|-------|----------------------------|--|----------------|

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| 1. | Управленческая экономика : учебник / Т. И. Кружкова, О. А. Рущицкая, О. Е. Рущицкая [и др.]. — Екатеринбург : УрГАУ, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-8723-496-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/263015 (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебник | https://e.lanbook.com/book/263015 |
| 2. | Колесникова, Ю. Ф. Управленческая экономика: учебное пособие / Ю. Ф. Колесникова. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-907168-96-1. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/169434 |
| 3. | Косинова, Н. Н. Управленческая экономика: информационное обеспечение управленческих решений: учебное пособие / Н. Н. Косинова. — Волгоград: ВолгГМУ, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9652-0618-6. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/179552 |
| 4. | Кувшинов, В. А. Управленческая экономика: учебное пособие / В. А. Кувшинов, А. В. Бекетов. — Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2020. — 95 с. — ISBN 978-5-94664-411-2. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/157863 |
| 5. | Цибарева, М. Е. Управленческая экономика и человеческий капитал : учебное пособие / М. Е. Цибарева. — Самара : Самарский университет, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-7883-1624-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/257036 (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/257036 |

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| 6. | Балдин, К. В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия : учебное пособие / К. В. Балдин. — Москва : Дашков и К, 2021. — 418 с. — ISBN 978-5-394-04018-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229964 (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/229964 |
|----|--|-----------------|---|

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Кувшинов, В. А. Практикум по дисциплине «Управленческая экономика»: учебное пособие / В. А. Кувшинов. — Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2019. — 46 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/157829 |
| 2. | Патокина, Н. Н. Управленческая экономика: учебно-методическое пособие / Н. Н. Патокина, Ю. Л. Софронова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 32 с. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/191618 |
| 3. | Лаврова, А. П. Управление рисками: учебное пособие / А. П. Лаврова. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-600-03281-1. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/325883 |
| 4. | Бородавко, Л. С. Управление рисками: практикум: учебное пособие / Л. С. Бородавко. — Иркутск: ИрГУПС, 2023. — 48 с. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/369542 |

| | | | |
|----|---|-----------------|--|
| 5. | Черняева, С. Н. Управление рисками. Практикум : учебное пособие / С. Н. Черняева, Л. А. Коробова, И. С. Толстова ; под редакцией Д. В. Арапова. — Воронеж : ВГУИТ, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-00032-574-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254525 (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/254525 5 |
|----|---|-----------------|--|

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
 2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
 4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)