



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра технологического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Р.И. Сулейманов

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Р.И. Сулейманов

21 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 «Методика обучения и воспитания (химия)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Химия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.03 «Методика обучения и воспитания (химия)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ М.В. Иванникова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
технологического образования
от 26 февраля 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Р.И. Сулейманов
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.03 «Методика обучения и воспитания (химия)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Химия».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– освоение теоретических и методических основ процессов обучения и воспитания, обеспечивающих готовность к профессиональной педагогической деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания и развития учащихся, психолого-педагогическому сопровождению общего образования.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процессов обучения и воспитания учащихся

– формирование знаний об основных теориях обучения и воспитания учащихся, закономерностях и принципах их построения, о специфике структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся

– формирование умений характеризовать основные теории обучения и воспитания учащихся, анализировать закономерности и принципы их построения, обосновывать специфику структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся

– формирование готовности к построению процессов обучения и воспитания в рамках различных теорий обучения и воспитания учащихся

– развитие критического творческого мышления и интереса к осуществлению психолого-педагогической деятельности

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.03 «Методика обучения и воспитания (химия)» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– духовно-нравственные ценности личности.

- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
- методы постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

Уметь:

- формировать у обучающихся навыки поведения в поликультурной среде.
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
- организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

Владеть:

- способностью к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей.
- методикой выявления и коррекции трудностей в обучении.
- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.07.03 «Методика обучения и воспитания (химия)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Методический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	72	2	56	14		42			16	За
6	180	5	70	20		50			83	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	252	7	126	34		92			99	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики	12	2		6			4								устный опрос
Тема 2. Общая характеристика основных дидактических концепций	10	2		6			2								устный опрос
Тема 3. Концепция проблемного обучения	10	2		6			2								устный опрос
Тема 4. Концепция развивающего обучения	10	2		6			2								устный опрос
Тема 5. Концепция личностно- ориентированного обучения	10	2		6			2								курсовая работа
Тема 6. Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения	10	2		6			2								устный опрос
Тема 7. Закономерности и принципы обучения	10	2		6			2								устный опрос
Всего часов за 5 семестр	72	14		42			16								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Тема 8. Цели и содержание образования	12	2		2			8								устный опрос

Тема 9. Содержание обучения и нормативные документы его характеризующие	16	2		4			10									устный опрос
Тема 10. Формы организации обучения	16	2		6			8									устный опрос
Тема 11. Интерактивные методы обучения	16	2		6			8									устный опрос
Тема 12. ИКТ в учебном процессе	16	2		6			8									устный опрос
Тема 13. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	12	2		2			8									устный опрос
Тема 14. Методологические основы воспитания	16	2		6			8									устный опрос
Тема 15. Цели воспитания и самовоспитания	16	2		6			8									устный опрос
Тема 16. Методы, формы и средства воспитания	16	2		6			8									устный опрос
Тема 17. Проектные технологии в воспитании	17	2		6			9									курсовая работа
Всего часов за 6 семестр	153	20		50			83									
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.															
Всего часов дисциплине	225	34		92			99									
часов на контроль	27															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Тема лекции: Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Предмет и задачи дидактики. Основные категории педагогической науки. Основные понятия дидактики.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Тема лекции: Тема 2. Общая характеристика основных дидактических концепций</p> <p><i>Основные вопросы:</i> О понятиях «дидактическая теория», «дидактическая концепция». Структура дидактической концепции. Характеристика основных концепций.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Тема лекции: Тема 3. Концепция проблемного обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Психологические основы проблемного обучения. Основные понятия проблемного обучения. Функции проблемного обучения.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Тема лекции: Тема 4. Концепция развивающего обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Психологические основы развивающего обучения. Основные понятия развивающего обучения. Функции развивающего обучения.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Тема лекции: Тема 5. Концепция личностно-ориентированного обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Психологические основы личностно-ориентированного обучения. Основные понятия личностно-ориентированного обучения. Функции личностно-ориентированного обучения.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	Тема лекции:	Акт./	2	

	<p>Тема 6. Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Общая характеристика процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Функции и структура процесса обучения.</p>	Интеракт.		
7.	<p>Тема лекции: Тема 7. Закономерности и принципы обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Закономерности обучения. Принципы обучения.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
8.	<p>Тема лекции: Тема 8. Цели и содержание образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Цели образования. Содержание образования. Уровни формирования содержания образования.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
9.	<p>Тема лекции: Тема 9. Содержание обучения и нормативные документы его характеризующие</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие «содержание образования». Концепции содержания образования. ФГОС, Учебный план. Учебная программа. Учебник, учебное пособие.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
10.	<p>Тема лекции: Тема 10. Формы организации обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i> История развития форм организации Основные признаки форм организации обучения. Функции форм организации обучения.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
11.	<p>Тема лекции: Тема 11. Интерактивные методы обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>Основные признаки интерактивных методов обучения.</p> <p>Функции интерактивных методов обучения.</p> <p>Типы и виды классификаций интерактивных методов обучения.</p>			
12.	<p>Тема лекции:</p> <p>Тема 12. ИКТ в учебном процессе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие об информационно-коммуникативных технологиях.</p> <p>Основные признаки информационно коммуникативных технологий</p> <p>Основания классификации.</p> <p>Типы и виды классификации информационно коммуникативных технологий.</p>	<p>Акт./</p> <p>Интеракт.</p>	2	
13.	<p>Тема лекции:</p> <p>Тема 13. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сущность воспитания</p> <p>Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.</p> <p>Самовоспитание как цель и результат</p> <p>Теория и методика воспитания как раздел педагогики.</p> <p>Становление теории и методики воспитания как науки.</p>	<p>Акт./</p> <p>Интеракт.</p>	2	
14.	<p>Тема лекции:</p> <p>Тема 14. Методологические основы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о методологии педагогической науки.</p> <p>Движущие силы и логика воспитательного процесса.</p> <p>Научные подходы как методологические основы воспитания.</p> <p>Базовые теории воспитания и развития</p> <p>Закономерности и принципы воспитания.</p>	<p>Акт./</p> <p>Интеракт.</p>	2	
15.	<p>Тема лекции:</p> <p>Тема 15. Цели воспитания и самовоспитания</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	<p>Акт./</p> <p>Интеракт.</p>	2	

	Понятие о целях воспитания. Методика постановки целей воспитания.			
16.	Тема лекции: Тема 16. Методы, формы и средства <i>Основные вопросы:</i> Методы воспитания. Формы воспитания. Средства воспитания.	Акт./ Интеракт.	2	
17.	Тема лекции: Тема 17. Проектные технологии в воспитании <i>Основные вопросы:</i> О понятии «проектная технология» Типы и виды проектных технологий Методика подготовки и реализации проектных технологий воспитания.	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого		34	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики <i>Основные вопросы:</i> Характеристика основных задач дидактики.	Акт.	6	
2.	Тема практического занятия: Тема 2. Общая характеристика основных дидактических концепций <i>Основные вопросы:</i> Анализ дидактических концепций.	Акт.	6	
3.	Тема практического занятия: Тема 3. Концепция проблемного обучения <i>Основные вопросы:</i> Анализ концепции проблемного обучения (Дж. Дьюи, в. Оконь, а.М. Матюшкин)	Акт.	6	
4.	Тема практического занятия:	Акт.	6	

	<p>Тема 4. Концепция развивающего обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Анализ концепции развивающего обучения (концепции, ориентированные на психическое развитие, личностное развитие).</p>			
5.	<p>Тема практического занятия: Тема 5. Концепция личностно-ориентированного обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Анализ концепции личностно-ориентированного обучения (Ананьев Б.Г., Выготский Б.Г., Леонтьев А.Н., Бодалев А.А., Давыдов В.В., Божович Л.И., Занков Л.В., Зинченко В.П. и др.)</p>	Акт.	6	
6.	<p>Тема практического занятия: Тема 6. Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Анализ функций процесса обучения</p>	Акт.	6	
7.	<p>Тема практического занятия: Тема 7. Закономерности и принципы обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Обзор основных законов и закономерностей обучения</p>	Акт.	6	
8.	<p>Тема практического занятия: Тема 8. Цели и содержание образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Обзор основных концепций и целей образования</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема практического занятия: Тема 9. Содержание обучения и нормативные документы его характеризующие</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Анализ нормативных документов регламентирующих содержание обучения</p>	Акт.	4	
10.	<p>Тема практического занятия: Тема 10. Формы организации обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	6	

	Обзор основных форм организации обучения			
11.	Тема практического занятия: Тема 11. Интерактивные методы обучения <i>Основные вопросы:</i> Обзор основных интерактивных методов	Акт.	6	
12.	Тема практического занятия: Тема 12. ИКТ в учебном процессе <i>Основные вопросы:</i> Характеристика ИКТ в учебном процессе	Акт.	6	
13.	Тема практического занятия: Тема 13. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса <i>Основные вопросы:</i> Сущность воспитания	Акт.	2	
14.	Тема практического занятия: Тема 14. Методологические основы воспитания <i>Основные вопросы:</i> Анализ структуры методологических основ воспитания (четыре уровня)	Акт.	6	
15.	Тема практического занятия: Тема 15. Цели воспитания и самовоспитания <i>Основные вопросы:</i> Характеристика и анализ целей воспитания и самовоспитания	Акт.	6	
16.	Тема практического занятия: Тема 16. Методы, формы и средства воспитания <i>Основные вопросы:</i> Характеристика и анализ методов, форм и средств воспитания	Акт./ Интеракт.	6	
17.	Тема практического занятия: Тема 17. Проектные технологии в воспитании <i>Основные вопросы:</i> Характеристика и анализ проектных технологий в воспитании	Акт./ Интеракт.	6	

Итого			
--------------	--	--	--

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики Основные вопросы: Предмет, объект, функции, задачи педагогики. Основные категории педагогической науки. Система педагогических наук, связь с другими науками	подготовка к устному опросу	2	
2	Тема: Тема 2. Общая характеристика основных дидактических концепций Основные вопросы: Традиционная концепция Педоцентрическая концепция Современная дидактическая система	подготовка к устному опросу	2	
3	Тема: Тема 3. Концепция проблемного обучения Основные вопросы: Суть проблемного обучения Технологии проблемного обучения	подготовка к устному опросу	2	

	Проблемная ситуация			
4	<p>Тема:</p> <p>Тема 4. Концепция развивающего обучения</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Концепция З. И. Калмыковой.</p> <p>Концепция Е.Н. Кабановой-Меллер.</p> <p>Концепция Л.В. Занкова.</p>	подготовка к устному опросу	2	
5	<p>Тема:</p> <p>Тема 5. Концепция личностно-ориентированного обучения</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Движущие силы и логика воспитательного процесса.</p>	подготовка к устному опросу; выполнение курсовой работы	4	
6	<p>Тема:</p> <p>Тема 6. Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Предмет, задачи, категории дидактики.</p> <p>Сущность, структура, продукт процесса</p>	подготовка к устному опросу	4	
7	<p>Тема:</p> <p>Тема 7. Закономерности и принципы обучения</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Закономерности и принципы обучения</p> <p>Виды обучения</p>	подготовка к устному опросу	4	
8	<p>Тема:</p> <p>Тема 8. Цели и содержание образования</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Методика постановки целей воспитания</p> <p>Цели обучения в современной дидактике, таксономия целей</p> <p>Государственный образовательный стандарт.</p>	подготовка к устному опросу	4	
9	<p>Тема:</p> <p>Тема 10. Формы организации обучения</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Очная, заочная и очно-заочная, семейная и</p>	подготовка к устному опросу	8	
10	<p>Тема:</p> <p>Тема 11. Интерактивные методы обучения</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к устному опросу	8	

	Классификация интерактивных методов Общие принципы и алгоритм построения интерактивного занятия			
11	Тема: Тема 12. ИКТ в учебном процессе Основные вопросы: Информатизация образования как фактор развития общества Основные направления внедрения средств информационных технологий в процесс образовательного взаимодействия	подготовка к устному опросу	8	
12	Тема: Тема 13. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Основные вопросы: Общие признаки воспитания Воспитание как компонент социализации Воспитание как управление развитием	подготовка к устному опросу	8	
13	Тема: Тема 14. Методологические основы Основные вопросы: Движущие силы и логика воспитания	подготовка к устному опросу	8	
14	Тема: Тема 15. Цели воспитания и самовоспитания Основные вопросы: Воспитание как процесс Самовоспитание личности	подготовка к устному опросу	8	
15	Тема: Тема 16. Методы, формы и средства воспитания Основные вопросы: Методы, формы и средства воспитания	подготовка к устному опросу	8	
16	Тема: Тема 17. Проектные технологии в воспитании Основные вопросы: Активные методы (методы кругового Интерактивные методы (методы кругового взаимодействия)	выполнение курсовой работы	9	

17	Тема: Тема 9. Содержание обучения и нормативные документы его характеризующие Основные вопросы: Нормативные документы определяющие содержание образования	подготовка к устному опросу	10	
	Итого		99	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-4		
Знать	духовно-нравственные ценности личности.	устный опрос
Уметь	формировать у обучающихся навыки поведения в поликультурной среде.	курсовая работа
Владеть	способностью к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей.	экзамен; зачет
ОПК-5		
Знать	содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	устный опрос
Уметь	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	курсовая работа
Владеть	методикой выявления и коррекции трудностей в обучении.	экзамен; зачет
ПК-2		
Знать	методы постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	устный опрос

Уметь	организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	курсовая работа
Владеть	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	зачет; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Не проявляет активность, не демонстрирует знания, полученные самостоятельно при изучении тем, вынесенных для самостоятельного рассмотрения.	Не проявляет активность, с помощью наводящих вопросов демонстрирует знания, полученные самостоятельно при изучении тем, вынесенных для самостоятельного рассмотрения.	Проявляет активность, демонстрирует достаточные знания, полученные самостоятельно при изучении тем, вынесенных для самостоятельного рассмотрения. Делает выводы.	Проявляет активность, демонстрирует полные знания, полученные самостоятельно при изучении тем, для самостоятельного рассмотрения. Делает выводы. Сообщает дополнительную информацию.
курсовая работа	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено, или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты полностью с несущественными и замечаниями. Уверенно преподносится материал, грамотно и по существу излагается.	Полностью раскрыты все вопросы. Глубоко и прочно усвоен программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагается материал
экзамен	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. В случае неявки студента на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых. Соблюдаются нормы литературной речи.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса
(5 семестр ОФО / семестр ЗФО)**

- 1.Педагогика как наука. Функции и задачи педагогики.
- 2.Основные категории педагогики.
- 3.Предмет и задачи дидактики.
- 4.Основные понятия дидактики.
- 5.Структура дидактической концепции.
- 6.Общая характеристика основных дидактических концепций.
- 7.Концепция проблемного обучения.
- 8.Концепция развивающего обучения.
- 9.Концепция личностно-ориентированного обучения.
- 10.Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения.

7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО / семестр ЗФО)

- 1.Базовые теории воспитания
- 2.История возникновения воспитания
- 3.Сущность воспитания в структуре образовательного процесса
- 4.Движущие силы и логика воспитательного процесса
- 5.Национальное своеобразие воспитания
- 6.Закономерности и принципы воспитания
- 7.Педагогическое взаимодействие в воспитании
- 8.Личность воспитателя
- 9.Принципы воспитателя
- 10.Личностный подход как принцип воспитания

7.3.2.1. Примерные темы курсовых работ (5 семестр ОФО / семестр ЗФО)

- 1.Дидактические игры на уроках химии и их значение в развитии общих способностей учащихся.
- 2.Методика использования тестов-заданий для выявления уровня развития
- 3.Методика создания системы упражнений на развитие образного мышления школьников.
- 4.Методика создания системы упражнений на развитие наблюдательности
- 5.Технологии овладения изобразительными средствами на занятия по химии.
- 6.Химическое образование за рубежом.
- 7.Изучение способов работы различными химическими материалами как условие формирования профессиональной компетентности личности.

7.3.2.2. Примерные темы курсовых работ (6 семестр ОФО / семестр ЗФО)

- 1.Актуальные проблемы воспитания учащихся.
- 2.Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
- 3.Взаимосвязь обучения и развития детей.
- 4.Влияние стиля общения учителя и учащихся на процесс и результаты учебной деятельности.
- 5.Внеклассные формы организации обучения.
- 6.Воспитание как способ освоения личностью программы обучения.
- 7.Воспитание учащихся в процессе занятий по химии.
8. Воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования.
- 9.Воспитательная система школы.

7.3.3. Вопросы к зачету (5 семестр ОФО / семестр ЗФО)

- 1.Педагогика как наука. Функции и задачи педагогики.
- 2.Основные категории педагогики.
- 3.Предмет и задачи дидактики.
- 4.Основные понятия дидактики.
- 5.Структура дидактической концепции.
- 6.Общая характеристика основных дидактических концепций.
- 7.Концепция проблемного обучения.
- 8.Концепция развивающего обучения.
- 9.Концепция личностно-ориентированного обучения.
- 10.Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения.
- 11.Закономерности и принципы обучения.
- 12.Сущность процесса обучения.
- 13.Общая характеристика процесса обучения
- 14.Движущие силы процесса обучения.
- 15.Функции и структура процесса обучения.
- 16.Принципы воспитания
- 17.Понятие о целях воспитания
- 18.Целеполагание.
- 19.Понятие о содержании воспитания.
- 20.Единство воспитательных воздействий

7.3.4. Вопросы к экзамену (6 семестр ОФО / семестр ЗФО)

1. Базовые теории воспитания
2. История возникновения воспитания
3. Сущность воспитания в структуре образовательного процесса
4. Движущие силы и логика воспитательного процесса
5. Педагогический процесс как целостный процесс осуществления образования.
6. Закономерности и принципы воспитания
7. Педагогическое взаимодействие в воспитании
8. Концепция проектного обучения (Г.Л. Ильин).
9. Концепция интерактивного обучения (М.В. Кларин, А.А. Вербицкий, Ю.С. Тюников).
10. Личностный подход как принцип воспитания
11. Сочетание личностного и общественного направлений воспитания
12. Концепция концентрированного обучения (Г.И. Ибрагимов, А.А. Остапенко).
13. Гуманно-личностное обучение школьников Ш.А. Амонашвили.
14. Система методов воспитания
15. Методы формирования личности
16. Методы стимулирования
17. Методы формирования поведения
18. Понятие о воспитательных системах
19. Социально ориентированное воспитание
20. Этика воспитательного процесса
21. Преподавание технологии как предмета, формирующего человека.
22. Обучение в целостном педагогическом процессе.
23. Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения.
24. Экологические программы в системе воспитания
25. Трудовое воспитание
26. Закономерности и принципы обучения.
27. Коллектив как объект и субъект воспитания
28. Правила и условия реализации дидактических принципов.
29. Личность в коллективе
30. Содержание обучения и нормативные документы его характеризующие.
31. Сущность и классификация методов обучения.
32. Качества, вырабатываемые в процессе самостоятельной работы детей. Их значение
33. Приблизительный план уроков
34. Организация личностноориентированного воспитания
35. Функция учителя
36. Интерактивные методы обучения.
37. Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе.
38. Сущность и классификация форм организации обучения.
39. Урок как основная форма организация обучения в школе.

- 40.Сущность и классификация средств обучения.
- 41.Гуманистический подход в воспитании личности (К. Роджерс, А. Маслоу, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили).
- 42.Семейное воспитание
- 43.Методы педагогического и психологического воздействия на личность
- 44.Воспитание по Сухомлинскому
- 45.Личностно-деятельностный подход в воспитании личности (А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Б.Т. Лихачев).
- 46.Аксиологический подход в педагогике (В.А. Караковский, А.В. Кирьякова, И.Б. Котова, Г.И. Чижаква, Е.Н. Шиянов, Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург).
- 47.Содержание воспитания в семье
- 48.Основные проблемы семейного воспитания
- 49.Методы семейного воспитания
- 50.Выбор и применение методов родительского воспитания
- 51.Распространенные ошибки семейного воспитания
- 52.Правила семейного воспитания
- 53.Связь семейного и школьного воспитания
- 54.Формы совместной деятельности классного руководителя и семьи
- 55.Основные направления деятельности классного руководителя
- 56.Основные требования предъявляемые к классному руководителю
- 57.Диагностика воспитания
- 58.Функции, содержание, формы внеклассной воспитательной работы
- 59.Создание развивающей среды в учреждениях образования.
- 60.Внешкольные формы воспитания

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

7.4.2. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ

Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика обучения и воспитания (химия)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психолого-педагогическое образование" / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М.: Академия, 2016. - 314 с.	учебник	20
2.	Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / И. В. Гравина. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-00078-443-3.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/17709 3

3.	Скавычева, Е. Н. Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии: учебно-методическое пособие / Е. Н. Скавычева. — Нижний Тагил: НТГСПИ, 2017. — 112 с. — ISBN 987-5-8299-0357-2.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/177566
----	---	-----------------------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Андриенко О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 102 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/12550
2.	Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 44.03.01 "Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр") / С. Н. Николаева ; рец. В. Т. Кудрявцев [и др.]. - М.: Инфра-М, 2017. - 256 с.	учебное пособие	30

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной,

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации)

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)