



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра специального (дефектологического) образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.Р. Ибрагимова

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.В. Андрусева

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.01 «Невропатология»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.01 «Невропатология» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Ю.В. Бобрик  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования от 13 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Андрусева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.01 «Невропатология» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений; создание у студента представления о характере работе нервной системы при неврологических заболеваниях, о высшей нервной деятельности и ее типах, о неврологических симптомах и синдромах.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы;
- познакомить студентов со структурой дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений
- создать у студента представления о характере работе нервной системы при неврологических заболеваниях.
- уяснение студентами патологических процессов, поражающих нервную систему в детском возрасте;
- роли биологических и социальных факторов в развитии аномального ребенка;
- организацию лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.01 «Невропатология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4 - Способен организовывать коррекционно-развивающую, образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса;

- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи;
- методы дифференциальной психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития.

**Уметь:**

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи;
- осуществлять анализ и оценку результатов психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

**Владеть:**

- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства
- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи;
- навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями речи.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.07.01 «Невропатология» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Клинические основы дефектологии"

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з.ан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	72	2	30	12		18			15	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	72	2	30	12		18			15	27
3	72	2	10	4		6			53	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	10	4		6			53	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1 Введение в невропатологию	2	2						7	2						5	практическое задание
Тема 2 Общая невропатология.	5			2			3									практическое задание
Тема 3. Основы анатомии, физиологии и патологии центрально нервной системы	6	2		2			2	7			2				5	практическое задание
Тема 4 Спинальный мозг и периферические нервы	4			2			2	4							4	практическое задание
Тема 5. Вегетативная нервная система	4	2		2				8			2				6	практическое задание
Тема 6. Общий обзор проекционных проводящих систем мозга.	4			2			2	7							7	практическое задание
Тема 7. Высшая нервная деятельность	4	2					2	4							4	практическое задание
Тема 8 Локализация высших корковых функций	2			2				5							5	практическое задание
Тема 9 Типы высшей нервной деятельности	6	2		2			2	6							6	практическое задание; реферат

Тема 10 Основные неврологические синдромы	2			2				8	2					6	практическое задание
Тема 11 Обзор патологических процессов, поражающих нервную систему в детском возрасте.	6	2		2			2	7			2			5	практическое задание
Всего часов за 3 /3 семестр	45	12		18			15	63	4		6			53	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	45	12		18			15	63	4		6			53	
часов на контроль	27						9								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1 Введение в невропатологию</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Клавдий Гален – выдающийся врач и естествоиспытатель. Вклад Д. М. Морганьи и Т. Виллизия в методику исследований нервной системы. Механическая теория боли Декарта. Рефлекторная теория психической деятельности человека. Учение В. М. Бехтерева о нервно- психических болезнях и его вклад в развитие детской психоневрологии</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

2.	<p>Тема 3. Основаы анатомии, физиологии и патологии центрально нервной системы</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Строения нервной системы: расположение и общий вид головного мозг. Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 5. Вегетативная нервная система</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Методы исследования вегетативных функций. Методы исследования высших корковых функций..</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 7. Высшая нервная деятельность</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Значение исследований Н.И. Красногорского для изучения ВНД человека. Функциональная система анализаторов в процессе осуществления поведенческих актов по работам А.Р.Лурия</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Тема 9 Типы высшей нервной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	Сильные типы ВНД и их характеристика. Слабые типы ВНД и их общая характеристика			
6.	Тема 10 Основные неврологические синдромы  <i>Основные вопросы:</i> Аномалии развития. Хромосомные нарушения Генетические нарушения	Акт./ Интеракт.		2
7.	Тема 11 Обзор патологических процессов, поражающих нервную систему в детском возрасте.  <i>Основные вопросы:</i> Наследственно-органические заболевания нервной системы: хромосомные и генетические нарушения, энзимопатии, прогрессирующие мышечные дистрофии. Особенности хромосомных аномалий. Перинатальные поражения нервной системы у детей. Родовые черепно-мозговые травмы. Роль черепно-мозговых травм для клиники нервных болезней и дефектологии.	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>4</b>



## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 2 Общая невропатология.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Значение курса невропатологии для педагогов-дефектологов. Развитие нервной системы на зародышевом уровне в первой и второй половине беременности. Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека</p>	Интеракт.	2	
2.	<p>Тема 3. Основы анатомии, физиологии и патологии центрально нервной системы</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Строения нервной системы: расположение и общий вид головного мозг. Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга. Расположение ядер черепно-мозговых нервов.</p>	Интеракт.	2	2
3.	<p>Тема 4 Спинной мозг и периферические нервы</p>	Интеракт.	2	

4.	<p>Тема 5.          Вегетативная нервная система</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Методы исследования вегетативных функций.          Методы исследования высших корковых функций..</p>	Интеракт.	2	2
5.	<p>Тема 6.          Общий обзор проекционных проводящих систем мозга.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 8          Локализация высших корковых функций</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Значение исследований Н.И. Красногорского для изучения ВНД человека. Функциональная система анализаторов в процессе осуществления поведенческих актов по работам А.Р.Лурия</p>	Акт./ Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 9          Типы высшей нервной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Промежуточный мозг и его значение. Эпифиз и гипофиз – нейроэндокринная система.          Патология промежуточного мозга.          Конечный мозг. Подкорковые образования их строение и патология. Кора головного мозга, цитоархитектоника.          Локализация функций в коре головного мозга, патология.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

8.	Тема 10 Основные неврологические синдромы  <i>Основные вопросы:</i> Сильные типы ВНД и их характеристика. Слабые типы ВНД и их общая характеристика	Акт./ Интеракт.	2	
9.	Тема 11 Обзор патологических процессов, поражающих нервную систему в детском возрасте.  <i>Основные вопросы:</i> Аномалии развития. Хромосомные нарушения Генетические нарушения	Акт./ Интеракт.	2	2
<b>Итого</b>				

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	<p>Тема 1 Введение в невропатологию</p> <p>Основные вопросы: Клавдий Гален – выдающийся врач и естествоиспытатель. Вклад Д. М. Морганьи и Т. Виллизия в методику исследований нервной системы. Механическая теория боли Декарта. Рефлекторная теория психической деятельности человека. Учение В. М. Бехтерева о нервно-психических болезнях и его вклад в развитие детской психоневрологии</p>	подготовка к практическому занятию		5
2	<p>Тема 2 Общая невропатология.</p> <p>Основные вопросы: Значение курса невропатологии для педагогов-дефектологов. Развитие нервной системы на зародышевом уровне в первой и второй половине беременности. Роль биологических и социальных факторов в</p>	подготовка к практическому занятию	3	
3	<p>Тема 3. Основы анатомии, физиологии и патологии центрально нервной системы</p> <p>Основные вопросы: Строения нервной системы: расположение и общий вид головного мозг. Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга.</p>	подготовка к практическому занятию	2	5
4	<p>Тема 4 Спинальный мозг и периферические нервы</p>	подготовка к практическому занятию	2	4

5	<p>Тема 5.          Вегетативная нервная система</p> <p>Основные вопросы:          Методы исследования вегетативных функций.          Методы исследования высших корковых функций..</p>	подготовка к практическому занятию		6
6	<p>Тема 6.          Общий обзор проекционных проводящих систем мозга.</p>	подготовка к практическому занятию	2	7
7	<p>Тема 7.          Высшая нервная деятельность</p> <p>Основные вопросы:          Значение исследований Н.И. Красногорского для изучения ВНД человека.          Функциональная система анализаторов в процессе осуществления поведенческих актов по работам А.Р.Лурия</p>	написание конспекта	2	4
8	<p>Тема 8          Локализация высших корковых функций</p> <p>Основные вопросы:          Значение исследований Н.И. Красногорского для изучения ВНД человека. Функциональная система анализаторов в процессе осуществления поведенческих актов по работам А.Р.Лурия</p>	подготовка к практическому занятию		5
9	<p>Тема 9          Типы высшей нервной деятельности</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	2	6

	<p>Основные вопросы:  Промежуточный мозг и его значение. Эпифиз и гипофиз – нейроэндокринная система.  Патология промежуточного мозга.  Конечный мозг. Подкорковые образования их строение и патология. Кора головного мозга, цитоархитектоника.  Локализация функций в коре головного мозга, патология.</p>			
10	<p>Тема 10  Основные неврологические синдромы</p> <p>Основные вопросы:  Сильные типы ВНД и их характеристика.  Слабые типы ВНД и их общая характеристика</p>	написание конспекта		6
11	<p>Тема 11  Обзор патологических процессов, поражающих нервную систему в детском возрасте.</p> <p>Основные вопросы:  Аномалии развития.  Хромосомные нарушения  Генетические нарушения</p>	подготовка к практическому занятию	2	5
	<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>53</b>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-8</b>		

<b>Знать</b>	роль и место образования в жизни человека и общества области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного	практическое задание; реферат
<b>Уметь</b>	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	практическое задание
<b>Владеть</b>	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия	экзамен
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями	практическое задание
<b>Уметь</b>	обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи	экзамен
<b>ПК-6</b>		
<b>Знать</b>	методы дифференциальной психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития.	практическое задание
<b>Уметь</b>	осуществлять анализ и оценку результатов психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями речи.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенции
--	-------------------------------------

Оценочные средства	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или нарушениями, выводы соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
реферат	Экзаменуемый допустил малозначительные ошибки, недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки дополнения.	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении.	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада. выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает, на вопросы и замечания аудитории, выступающий



экзамен	Экзаменуемый допустил малозначительные ошибки, недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки дополнения.	В ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения. Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе	Экзаменуемый допустил малозначительные ошибки, недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки дополнения.	Студент логично изложил содержание своего ответа на вопрос. Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивает существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать
---------	--	--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные практические задания**

- 1.Подготовить мультимедийную презентацию по теме "Предмет невропатологии."
- 2.Подготовить краткий доклад по теме "Физиологические, психологические, психолингвистические проблемы современной невропатологии."
- 3.Подготовить доклад по теме "Принципы динамической локализации функций в невропатологии."
- 4.Подготовить доклад по теме "Медико-педагогический аспект системного анализа нарушений нервной системы."
- 5.Подготовить мультимедийную презентацию по теме "Эволюция нервной системы."
- 6.Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
- 7.Подготовить презентацию по теме "Общий обзор строения нервной системы."

- 8.Подготовить краткий доклад с мультимедийной презентацией по теме "Нервная клетка, нервное волокно, нервные сети, нейроглия их строение."
- 9.Подготовить мультимедийную презентацию по теме "Неврология и невропатология".

### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

- 1.Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.
- 2.Свойства нервной системы и типы ВНД как индивидуальные особенности протекания процессов возбуждения и торможения в ЦНС.
- 3.Сила нервных процессов как показатель уровня работоспособности нервных клеток.
- 4.Уравновешенность нервных процессов.
- 5.Подвижность нервных процессов.
- 6.Факторы, определяющие основные свойства нервной системы
- 7.Классификация типов ВНД по соотношению сигнальных систем.
- 8.Связи типа ВНД человека и особенностей характера.
- 9.Влияние условий воспитания на формирование ВНД.
- 10.Возрастные особенности основных свойств нервной системы, определяющих тип ВНД

### **7.3.3. Вопросы к экзамену**

- 1.Неврология и невропатология.
- 2.Предмет невропатологии.
- 3.Физиологические, психологические, психолингвистические проблемы современной невропатологии.
- 4.Виды анализаторов (зрительный, слуховой, обонятельный, кожный, двигательный и др.).
- 5.Возбуждение и торможение.
- 6.Виды торможения.
- 7.Законы высшей нервной деятельности (иррадиации, концентрации, взаимно индукции).
- 8.Принцип доминанты А. А. Ухтомского.
- 9.Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга человека.
- 10.Понятие системности или динамического стереотипа.
- 11.Динамический стереотип как физиологическая основа знаний, умений и навыков.
- 12.Особенности формирования динамического стереотипа у аномальных детей.
- 13.Агнозия.
- 14.Апраксия.
- 15.Сигнальные системы и их развитие у ребенка.
- 16.Взаимодействие первой и второй сигнальных систем.

17. Возрастные изменения высшей нервной деятельности.
18. Сон. Теории сна. Биологическое значение сна. Типы сна. Гипноз.
19. Сновидения.
20. Высшая нервная деятельность при физической и умственной работе, утомление.
21. Понятие синдрома и симптома.
22. Методы неврологического обследования. Неврологический диагноз.
23. Понятие компенсации и коррекции в дефектологии.
24. Принцип динамической локализации функций в невропатологии.
25. Медико-педагогический аспект системного анализа нарушений нервной системы.
26. Эволюция нервной системы.
27. Понятия филогенеза и онтогенеза нервной системы.
28. Основные этапы развития нервной системы в антенатальном и постнатальном периодах.
29. Последовательность формирования анализаторно-рефлекторной деятельности на первом году жизни ребенка.
30. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
31. Общий обзор строения нервной системы..
32. Нервная клетка, нервное волокно, нервные сети, нейроглия их строение.
33. Гистопатология.
34. Строение спинного мозга.
35. Серое и белое вещество.
36. Рефлекторная дуга.
37. Периферический двигательный нейрон.
38. Продолговатый мозг и варольев мост. Строение.
39. Четвертый желудочек.
40. Черепно-мозговые нервы. Основные функции. Патология.
41. Строение. Функции ретикулярной формации ствола головного мозга.
42. Патология ретикулярной формации.
43. Мозжечок и его патология мозжечка.
44. Средний мозг. Строение и патология среднего мозга.
45. Промежуточный мозг. Функции образований промежуточного мозга.
46. Функции вегетативной нервной системы.
47. Взаимодействие симпатической и парасимпатической систем в процессе регуляции деятельности внутренних органов.
48. Патология вегетативной нервной системы.
49. Экстрапирамидальная система.
50. Основные синдромы поражения экстрапирамидальной системы (гипотетически-гиперкинетический и акинетико-ригидный)
51. Лимбическая система основные образования входящие в ее состав.
52. Симптомы поражения.
53. Передний мозг. Функция и патология переднего мозга.
54. Афферентные и эфферентные пути. Центральный двигательный нейрон.

55. Понятие о центральном или спастическом параличе.
56. Оболочки спинного и головного мозга. Твердая, мягкая, паутинная их строение и функции.
57. Кровеносная система головного и спинного мозга. расстройства кровоснабжения.
58. Спинномозговая жидкость, ее состав, свойства, функции и патологические синдромы.
59. Анатомо-физиологические связи нервной и эндокринной систем.
60. Нейро-эндокринная регуляция функций.
61. Понятие о высшей нервной деятельности.
62. Рефлекс как элемент нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы.
63. Механизм образования условного рефлекса. Типы условных рефлексов. Системы условных рефлексов.
64. Биологическое значение безусловных и условных рефлексов.
65. Понятие анализатора по И. П. Павлову. Основные составные части анализатора и их функциональное значение.
66. Кора как сложный анализатор внешнего и внутреннего мира человека.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### 7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### 7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Невропатология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается

**Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)****Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бадалян Л.О. Невропатология: учебник / Л. О. Бадалян. - М.: Академия, 2015. - 398 с.	учебник	20
2.	Вассерман, Е. Л. Тестовый контроль знаний по невропатологии : методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению «специальное (дефектологическое) образование» / Е. Л. Вассерман. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 28 с.	Методические указания и рекомендации	<a href="https://e.lanbook.com/book/136760">https://e.lanbook.com/book/136760</a>
3.	Уманская, Т. М. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие для студентов-бакалавров высших учебных заведений дефектологических факультетов / Т. М. Уманская. - Москва : Владос, 2015. - 296 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/96298">https://e.lanbook.com/book/96298</a>
4.	Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева. - Москва : Прометей, 2012. - 160 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/30360">https://e.lanbook.com/book/30360</a>
5.	Основы невропатологии : учебное пособие / составитель Н. В. Александрова. — Омск : ОМГА, 2022. — 200 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/265994">https://e.lanbook.com/book/265994</a> (дата обращения: 03.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/265994">https://e.lanbook.com/book/265994</a> 4

**Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Носачев Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности. Основные симптомы и синдромы: Соответствует ФГОС 3-го поколения / Г. Н. Носачев. - М.: Форум; М.ИНФРА-М, 2016. - 240 с.	учебное пособие	25
2.	Алехин, А. Н. Элементы психопатологии для педагогов и психологов : учеб.пособие / А. Н. Алехин. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 123 с.	Учебные пособия	<a href="https://e-lanbook.com/book/5555">https://e-lanbook.com/book/5555</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к экзамену.



Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- Ауд.141 и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)