



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра специального (дефектологического) образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.Р. Ибрагимова

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.В. Андрусева

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.09.02 «Олигофренопедагогика»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.02 «Олигофренопедагогика» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы \_\_\_\_\_ А.Р. Ибрагимова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования от 13 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Андрусева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова

подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.02 «Олигофренопедагогика» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– предоставление выпускникам-олигофренопедагогам знаний по олигофренопедагогике, как науки о воспитании, обучении и коррекции недостатков развития детей с интеллектуальной патологией и средствах их коррекции. А также сформировать представление у студентов об основных этапах, значимых моментах становления олигофренопедагогике как науки

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– обучение будущих учителей применять научно-теоретические знания на практике с учетом объективных закономерностей психофизического развития детей с интеллектуальными поражениями разной степени, формирование теоретических представлений об основных этапах развития учения о слабоумии и общественной помощи лицам с нарушением интеллекта;

– знакомство с историей становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом, с историей отечественной практики воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта на разных этапах ее становления, с деятельностью исторических личностей, внесших вклад в развитие олигофренопедагогике;

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.09.02 «Олигофренопедагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП;
- теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого- педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями;
- методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития;
- рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с нарушениями интеллекта и членов их семей, представителей заинтересованного окружения.

**Уметь:**

- взаимодействовать с другими специалистами (психолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого- педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях;
- осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта;
- устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями интеллекта по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

**Владеть:**

- навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями интеллекта при проектировании адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования, прогнозирования результатов обучения;
- навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценивания и совершенствования АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями;
- навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями интеллекта;
- навыками планирования и осуществления совместно с коллегами отдельных мероприятий и программ коррекционно-педагогической поддержки и сопровождения лиц с нарушениями интеллекта членов их семей и представителей заинтересованного окружения.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.09.02 «Олигофренопедагогика» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Концептуальные основы специального образования" учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	144	4	48	16		32			69	Экз (27 ч.)
4	144	4	34	16		18			83	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	288	8	82	32		50			152	54
5	144	4	14	6		8			121	Экз (9 ч.)
6	144	4	14	6		8			121	Экз КР (9 ч.)
Итого по ЗФО	288	8	28	12		16			242	18

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта. Теоретические основы олигофренопедагогика.	29	4		8			17	34	2		2			30	практическое задание; курсовая работа
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта. Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) школы. Система помощи лицам с нарушениями интеллекта.	29	4		8			17	34	2		2			30	практическое задание; курсовая работа
Тема 3. Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта.	29	4		8			17	34	2		2			30	практическое задание

Тема 4. Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения. Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.	30	4		8			18	33			2			31	практическое задание; доклад
Всего часов за 3 /5 семестр	117	16		32			69	135	6		8			121	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Тема 5. Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.	25	4		4			17	28	2		2			24	практическое задание; доклад
Тема 6. Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	23	4		2			17	26	2					24	практическое задание; доклад
Тема 7. Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта. Организационные формы воспитания детей с нарушениями интеллекта.	23	2		4			17	26			2			24	практическое задание; доклад

Тема 8. Социально-бытовая ориентировка учащихся специальной (коррекционной) школы. Воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) школе. Планирование и учет результатов воспитательной работы.	23	4		4			15	28	2		2		24	доклад
Тема 9. Совместная деятельность школы. Семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.	23	2		4			17	27			2		25	практическое задание
Всего часов за 4 /6 семестр	117	16		18			83	135	6		8		121	
Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	234	32		50			152	270	12		16		242	
часов на контроль	54						18							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта. Теоретические основы олигофренопедагогики. <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	4	2



	Олигофренопедагогика как педагогическая наука, разрабатывающая теоретические положения обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта Теоретические основы олигофренопедагогики.			
2.	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта. Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) школы. Система помощи <i>Основные вопросы:</i> Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта. Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) школы. Система помощи лицам с нарушениями интеллекта.	Интеракт.	4	2
3.	Тема 3. Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта. <i>Основные вопросы:</i> Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта.	Акт.	4	2
4.	Тема 4. Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения. Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	4	

	<p>Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития.</p> <p>Средства обучения.</p> <p>Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.</p>			
5.	<p>Тема 5. Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.</p>	Интеракт.	4	2
6.	<p>Тема 6. Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта</p> <p>Учет возрастных и психофизических особенностей детей и подростков с нарушением интеллекта в определении содержания воспитания.</p> <p>Основные направления воспитания: физическое воспитание, познавательное развитие, нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание.</p>	Акт.	4	2
7.	<p>Тема 7. Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.</p> <p>Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта. Организационные формы воспитания детей с нарушениями</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	

	<p>Границы применимости методов воспитания при работе с детьми и подростками с нарушением интеллекта.</p> <p>Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Организационные формы воспитания детей с нарушениями интеллекта.</p>			
8.	<p>Тема 8. Социально-бытовая ориентировка учащихся специальной (коррекционной) школы. Воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) школе. Планирование и учет результатов воспитательной работы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Роль школы в организации системы социально-бытовой ориентировки учащихся. Задачи и основные направления работы по социально-бытовой ориентировке. Содержание работы по социально-бытовой ориентировке с учащимися младших, средних, старших классов.</p> <p>Воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Планирование и учет результатов воспитательной работы.</p>	Акт.	4	2
9.	<p>Тема 9. Совместная деятельность школы. Семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта.</p> <p>Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Роль совместной деятельности школы и семьи в коррекции недостатков в развитии детей и подростков с нарушением интеллекта.</p> <p>Характеристика семей, имеющих детей и подростков с нарушением интеллекта.</p> <p>Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>12</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта. Теоретические основы олигофренопедагогики.	Акт.	8	2
2.	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта. Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) школы. Система помощи	Акт.	8	2
3.	Тема 3. Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта.	Акт.	8	2
4.	Тема 4. Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения. Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением	Акт.	8	2
5.	Тема 5. Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.	Акт.	4	2
6.	Тема 6. Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	Акт.	2	
7.	Тема 7. Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта. Организационные формы воспитания детей с нарушениями	Акт.	4	2

8.	Тема 8. Социально-бытовая ориентировка учащихся специальной (коррекционной) школы. Воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) школе. Планирование и учет результатов воспитательной работы.	Акт.	4	2
9.	Тема 9. Совместная деятельность школы. Семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.	Акт.	4	2
<b>Итого</b>				

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; выполнение курсовой работы;

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта. Теоретические основы олигофренопедагогики. Основные вопросы: Олигофренопедагогика как педагогическая наука, разрабатывающая теоретические положения обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; выполнение курсовой работы	17	30

	История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта Теоретические основы олигофренопедагогики.			
2	<p>Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта. Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) школы. Система помощи</p> <p>Основные вопросы: Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.</p> <p>Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) школы.</p> <p>Система помощи лицам с нарушениями интеллекта.</p>	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	17	30
3	<p>Тема 3. Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Основные вопросы: Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.</p> <p>Принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.</p> <p>Содержание образования детей с нарушениями интеллекта.</p>	подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы	17	30
4	<p>Тема 4. Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения. Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением</p> <p>Основные вопросы:</p>	написание конспекта	18	31

	<p>Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития.</p> <p>Средства обучения.</p> <p>Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.</p>			
5	Тема 5. Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.	написание конспекта	17	24
6	Тема 6. Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	написание конспекта	17	24
7	Тема 7. Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта. Организационные формы воспитания детей с нарушениями	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада	17	24
8	Тема 8. Социально-бытовая ориентировка учащихся специальной (коррекционной) школы. Воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) школе. Планирование и учет результатов воспитательной работы.	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада	15	24
9	Тема 9. Совместная деятельность школы. Семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	17	25
	<b>Итого</b>		<b>152</b>	<b>242</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП	практическое задание
<b>Уметь</b>	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценивания и совершенствования АООП для лиц с	экзамен
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого- педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с	практическое задание
<b>Уметь</b>	взаимодействовать с другими специалистами (психолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого- педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями интеллекта при проектировании адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования, прогнозирования результатов обучения	экзамен; курсовая работа
<b>ПК-6</b>		
<b>Знать</b>	методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития	практическое задание; доклад; курсовая работа



<b>Уметь</b>	осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями	экзамен; курсовая работа
<b>ПК-7</b>		
<b>Знать</b>	рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с нарушениями интеллекта и членов их семей, представителей заинтересованного окружения.	практическое задание; доклад
<b>Уметь</b>	устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями интеллекта по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками планирования и осуществления совместно с коллегами отдельных мероприятий и программ коррекционно-педагогической поддержки и сопровождения лиц с нарушениями интеллекта членов их семей и представителей заинтересованного	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
курсовая работа	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Работа выполнена с несущественными замечаниями.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

экзамен	обучающийся фрагментарно отражает незначительную часть программного материала, имеет нечёткие представления о предмете изучения «Олигофренопедагогика».	обучающийся показывает знания только основных положений учебного материала (лекция), поверхностно и не всегда правильно анализирует основные проблемы и допускает ошибки в понятийно-категориальном аппарате дисциплины. Ответы в основном правильные, отсутствуют детализация и анализ материала, возникают	обучающийся показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях (приводит книжные примеры или, озвученные ранее на лекции/семинаре). Обучающийся способен анализировать информацию, устанавливать связи и зависимости между явлениями, делать выводы. Ответы	обучающийся, не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (первоисточники, учебная литература, научные статьи, монографии); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; способен применять знания в
---------	---	--	--	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1.1. Примерные практические задания (3 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1.Олигофренопедагогика как наука: объект, предмет, задачи олигофренопедагогика на современном этапе развития образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.Доказать, что олигофренопедагогика является самостоятельной наукой.

2.Охарактеризуйте понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».

3.Охарактеризуйте современную классификацию умственной отсталости по степени снижения интеллекта.

4. Охарактеризуйте развитие ребёнка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
5. Перечислите особенности развития различных видов деятельности у школьника с нарушением интеллекта.
6. Назовите деятелей русской общественности, принимавших активное участие в деле оказания помощи детям с нарушением интеллекта.
7. Назовите основных деятелей медицины, педагогики, принимавших активное участие в создании учреждений для умственно отсталых детей.
8. Перечислите основные мероприятия по организации обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
9. Подготовить доклад на тему: "Ученые, занимающиеся обучением и воспитанием детей с нарушением интеллекта".
10. Какие концепции легли в основу обучения детей с нарушениями интеллекта?

### **7.3.1.2. Примерные практические задания (4 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. Методы обучения.
2. Классификации методов обучения: по методам работы учителя и ученика, по характеру познавательной деятельности с точки зрения преимущественного источника получения знаний.
3. Специфика деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения.
4. Формирование личности умственно отсталых школьников в процессе воспитания.
5. Социальная адаптация детей с умственной отсталостью.
6. Обусловленность выбора методов дидактической задачей, составом учащихся, особенностями учебного предмета.
7. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: фронтальный, групповой и индивидуальный, устный, письменный, программированный с применением технических средств и т.д.
8. Социально-бытовая ориентировка как социальная и бытовая адаптация учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе.
9. Место и роль социально-бытовой ориентировки в системе коррекционных дисциплин.
10. Роль образовательных учреждений (дошкольных и школьных) в подготовке детей к самостоятельной жизни.

### **7.3.2.1. Примерные темы для доклада (3 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

- 1.Олигофренопедагогика как педагогическая наука.
- 2.Объект, субъект и предмет олигофренопедагогики.
- 3.Задачи олигофренопедагогики как науки.
- 4.Методы научного исследования в олигофренопедагогике.
- 5.Связь олигофренопедагогики с другими науками.
- 6.История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом.
- 7.Основные этапы развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России.
- 8.Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.
- 9.Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.
- 10.Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.

#### **7.3.2.2. Примерные темы для доклада (4 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

- 1.Олигофренопедагогика как педагогическая наука.
- 2.Объект, субъект и предмет олигофренопедагогики.
- 3.Задачи олигофренопедагогики как науки.
- 4.Методы научного исследования в олигофренопедагогике.
- 5.Связь олигофренопедагогики с другими науками.
- 6.История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом.
- 7.Основные этапы развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России.
- 8.Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.
- 9.Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.
- 10.Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.

#### **7.3.3. Примерные темы курсовых работ (3 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

- 1.Формирование нравственных качеств у младших школьников с умственной отсталостью.

2. Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития во внеурочной деятельности
3. Формирование активно-положительного отношения к окружающей природе у младших школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности
4. Особенности формирования навыков учебной деятельности у учащихся с умственной отсталостью
5. Особенности развития эстетического воспитания младших школьников с умственной отсталостью
6. Особенности физического воспитания детей с умственной отсталостью
7. Формирование представления семейно-ролевых отношений у младших школьников с умственной отсталостью
8. Особенности нравственного воспитания у детей с умственной отсталостью
9. Формирование экономического воспитания у школьников с умственной отсталостью
10. Профориентация во внеурочной деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями в специальной (коррекционной) школе

#### **7.3.4.1. Вопросы к экзамену (3 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука.
2. Объект, субъект и предмет олигофренопедагогики.
3. Задачи олигофренопедагогики как науки.
4. Методы научного исследования в олигофренопедагогике.
5. Связь олигофренопедагогики с другими науками.
6. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом.
7. Основные этапы развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России.
8. Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.
9. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.

10. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.
11. Классификации умственной отсталости.
12. Особенности развития детей и подростков с нарушениями интеллекта.
13. Состав воспитанников специальных детских садов для детей с нарушением интеллекта, учащихся специальных (коррекционных) школ. Тенденции изменения состава этих учреждений.
14. Сущность дифференцированного подхода в обучении и воспитании учащихся.
15. Документы, лежащие в основе системы специального образования. Принципы построения системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России.
16. Типы государственных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России. Негосударственные учреждения помощи детям с нарушением интеллекта.
17. Коррекционная направленность обучения детей с нарушением интеллекта.
18. Задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические.
19. Общие и специфические принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта
20. Государственный стандарт общего образования умственно отсталых обучающихся как документ, определяющий нормативы с учетом психических способностей этой категории обучающихся.
21. Программы для специальной (коррекционной) школы как краткое изложение содержания учебных предметов. Структура программ.
22. Методы обучения детей с нарушением интеллектуального развития.
23. Характеристика приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.
24. Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.
25. Наглядные средства обучения детей с нарушением интеллекта.
26. Технические средства обучения детей с нарушением интеллекта.
27. Коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения детей с нарушением интеллекта.
28. Урок как основная форма организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе.
29. Структура урока в специальной (коррекционной) школе.
30. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.

#### **7.3.4.2. Вопросы к экзамену (4 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука.

2. Объект, субъект и предмет олигофренопедагогики.
3. Задачи олигофренопедагогики как науки.
4. Методы научного исследования в олигофренопедагогике.
5. Связь олигофренопедагогики с другими науками.
6. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом.
7. Основные этапы развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России.
8. Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.
9. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.
11. Классификации умственной отсталости.
12. Особенности развития детей и подростков с нарушениями интеллекта.
13. Состав воспитанников специальных детских садов для детей с нарушением интеллекта, учащихся специальных (коррекционных) школ. Тенденции изменения состава этих учреждений.
14. Сущность дифференцированного подхода в обучении и воспитании учащихся.
15. Документы, лежащие в основе системы специального образования. Принципы построения системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России.
16. Типы государственных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России. Негосударственные учреждения помощи детям с нарушением интеллекта.
17. Коррекционная направленность обучения детей с нарушением интеллекта.
18. Задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические.
19. Общие и специфические принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта
20. Государственный стандарт общего образования умственно отсталых обучающихся как документ, определяющий нормативы с учетом психических способностей этой категории обучающихся.
21. Программы для специальной (коррекционной) школы как краткое изложение содержания учебных предметов. Структура программ.
22. Методы обучения детей с нарушением интеллектуального развития.
23. Характеристика приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.
24. Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.
25. Наглядные средства обучения детей с нарушением интеллекта.
26. Технические средства обучения детей с нарушением интеллекта.
27. Коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения детей с нарушением интеллекта.



28. Урок как основная форма организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе.
29. Структура урока в специальной (коррекционной) школе.
30. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.
31. Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта.
32. Учет возрастных и психофизических особенностей детей и подростков с нарушением интеллекта в определении содержания воспитания.
33. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (1-4) специальной (коррекционной) школы.
34. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (5-6) специальной (коррекционной) школы.
35. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (7-9) специальной (коррекционной) школы VIII вида.
36. Задачи и содержание физического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.
37. Общие и специфические задачи познавательного развития детей и подростков с нарушением интеллекта.
38. Формирование общеинтеллектуальных умений.
39. Задачи нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.
40. Роль коллектива в воспитании детей и подростков с нарушением интеллекта.
41. Значение трудовой деятельности в коррекции личности ребёнка с нарушением интеллекта.
42. Задачи и основные направления трудового воспитания.
43. Задачи эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.
44. Особенности использования методов воспитания с детьми и подростками с нарушением интеллекта.
45. Роль коллектива в развитии и социализации детей и подростков с нарушением интеллекта.
46. Особенности планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Требования к их проведению. Важная роль подготовительной работы для воспитания учащихся.
47. Задачи и основные направления работы по социально-бытовой ориентировке. Содержание работы по социально-бытовой ориентировке с учащимися младших, средних, старших классов.
48. Функции классного руководителя в специальной (коррекционной) школе.
49. Специфика планирования воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.
50. Задачи школы в работе детей с семьями детей с нарушением интеллекта.

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

### 7.4.3. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
--	--	---	---

#### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Олигофренопедагогика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050714 "Олигофренопедагогика" / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанова ; рец.: Е. А. Ямбург, Е. Г. Речицкая. - М.: Владос, 2013. - 439 с.	учебное пособие	20
2.	Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Олигофренопедагогика" / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова ; рец.: Е. А. Ямбург, В. М. Мозговой. - М.: Владос, 2014. - 199 с.	учебное пособие	20
3.	Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Б. П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 87 с.	Учебные пособия	<a href="https://e-lanbook.com/book/11214">https://e-lanbook.com/book/11214</a> 0

4.	Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/88171">http://www.iprbbookshop.ru/88171</a>
5.	Виненко В.Г. Общие основы педагогики: Учеб. пособие / В. Г. Виненко. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 298 с	учебное пособие	10
6.	Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учр-ий ВПО / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; ред. В. И. Загвязинский ; рец.: М. П. Лапчик, А. С. Белкин. - М.: Академия, 2012. - 352 с.	учебник	20

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Пузанов, Б. П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» (для специальности 03170 «Олигофренопедагогика») : хрестоматия / Б. П. Пузанов. - Москва : Прометей, 2014. - 44 с.	Методические указания и рекомендации	<a href="https://e.lanbook.com/book/63333">https://e.lanbook.com/book/63333</a>
2.	Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина ; рец.: С. А. Бешенков, М. В. Моисеева. - М.: Академия, 2010. - 368 с.	учебное пособие	5

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.



Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы.

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Выполнение курсовой работы**

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

## **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяются основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)