



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра автомобильного транспорта

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ С.А. Феватов

14 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ У.А. Абдулгизис

14 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.09 «Служба ГИБДД»

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки «Автомобильный транспорт и безопасность дорожного
движения»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.09 «Служба ГИБДД» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Автомобильный транспорт и безопасность дорожного движения» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель

рабочей программы _____ С.Р. Куртмуллаев

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
автомобильного транспорта
от 05 марта 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ У.А. Абдулгасис

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-
технологического факультета
от 14 марта 2024 г., протокол № 4

Председатель УМК _____ Э.Р. Шарипова

подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.09 «Служба ГИБДД» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Автомобильный транспорт и безопасность дорожного движения».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– ознакомить студентов с основными задачами, решаемыми Государственной инспекцией безопасности дорожного движения, её взаимодействием с другими ведомствами и подразделениями МВД России. Структурой и характеристикой служб ГИБДД; задачами, решаемыми службами внутри ГИБДД; правами и обязанностями работников ГИБДД; с основными положениями статей ответственности за транспортные и смежные с ними правонарушения в области безопасности дорожного движения.

– В процессе изучения данного курса рассматриваются вопросы улучшения и совершенствования правовой, и нормативной деятельности работников автомобильного транспорта на основании полученных знаний по структуре ГИБДД, деятельности подразделений ГИБДД, а также ответственности за транспортные и смежные с ними правонарушения.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– Изучив курс студент должен знать: основные задачи, решаемые ГИБДД ее структуру, функциональные задачи подразделений ГИБДД, права и обязанности работников ГИБДД, ответственность за транспортные и смежные с ними правонарушения.

– Изучив курс студент должен уметь: решать задачи различных подразделений ГИБДД. оценивать те или иные правонарушения, организовывать четкую правовую деятельность при эксплуатации автотранспорта.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.09 «Служба ГИБДД» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-8 - Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые документы системы технического регулирования; методы анализа транспортных происшествий
- основы работы в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения

Уметь:

- использовать технические регламенты, стандарты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и безопасности и сертификации продукции и услуг
- применять основы работы в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения

Владеть:

- методами разработки технической документации по соблюдению технологической дисциплины в условиях действующего производства
- навыками работы в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.09 «Служба ГИБДД» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Углубленная отраслевая подготовка" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
6	108	3	62	18	8	36			19	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	62	18	8	36			19	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем	Количество часов		Форма
	очная форма	заочная форма	

(разделов, модулей)	Всего	в том числе						Всего	в том числе						формулы контроля
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Роль ГАИ в улучшении контроля организации и повышения безопасности дорожного движения на дорогах	9	2	1	4			2								устный опрос; лабораторная работа, защита отчета
Права и обязанности ГИБДД	9	2	1	4			2								устный опрос; лабораторная работа, защита отчета
Структура ГИБДД Российской Федерации	9	2	1	4			2								лабораторная работа, защита отчета; устный опрос
Дорожно-патрульная служба ГИБДД	9	2	1	4			2								устный опрос; лабораторная работа, защита отчета
Автотехническая инспекция ГИБДД	9	2	1	4			2								лабораторная работа, защита отчета; устный опрос
Подразделения регистрационно-экзаменационной работы (РЭО) ГИБДД	9	2	1	4			2								лабораторная работа, защита отчета; устный опрос
Подразделения правоприменительной деятельности и дознания ГИБДД	10	2	1	4			3								устный опрос; лабораторная работа, защита отчета
Банк данных анализа ДТП	9	2	1	4			2								устный опрос; лабораторная работа, защита отчета
Служба собственной безопасности ГИБДД	8	2		4			2								устный опрос; лабораторная работа, защита отчета
Всего часов за 6 семестр	81	18	8	36			19								
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
Всего часов дисциплине	81	18	8	36			19								
часов на контроль	27														

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Роль ГАИ в улучшении контроля организации и повышения безопасности дорожного движения на дорогах</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общие понятия о развитии автомобилизации, дорожном движении и проблемах обеспечения его безопасности и эффективности.</p> <p>Возникновение и развитие службы безопасности движения в России.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Права и обязанности ГИБДД</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Положение о ГИБДД.</p> <p>Права и обязанности ГИБДД.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Структура ГИБДД Российской Федерации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Департамент обеспечения безопасности дорожного движения МВД России (главное управление ГИБДД),</p> <p>структура ГИБДД регионов РФ (республик, краев, областей, автономных образований).</p> <p>Подразделения ГИБДД районов, городов и районов в городах.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Дорожно-патрульная служба ГИБДД</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Структура подразделений ДПС и их подчиненность.</p> <p>Задачи, ГИБДД. Техническая подразделений ДПС.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Автотехническая инспекция ГИБДД</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Структура, функции цели и задачи автотехнической инспекции.</p> <p>Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

6.	Подразделения регистрационно-экзаменационной работы (РЭО) ГИБДД <i>Основные вопросы:</i> Задачи, решаемые подразделением РЭО. Учёт и регистрация транспортных средств (ТС): основные требования по регистрации ТС; документация, необходимая для регистрации ТС; паспорт транспортного средства (ПТС)	Акт./ Интеракт.	2	
7.	Подразделения правоприменительной деятельности и дознания ГИБДД <i>Основные вопросы:</i> Административная ответственность за нарушения ПДД. Ответственность за эксплуатацию технически неисправного транспорта.	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Банк данных анализа ДТП <i>Основные вопросы:</i> Информационные банки данных: регистрации ТС; нарушений ПДД и других правонарушений; розыска ТС; документов и преступников. Служба пропаганды и агитации ПДД, работа в дошкольных и школьных учреждениях.	Акт./ Интеракт.	2	
9.	Служба собственной безопасности ГИБДД <i>Основные вопросы:</i> Секретариаты комиссии по безопасности дорожного движения. Подразделения КПО ГИБДД, служебные проверки и расследования нарушений внутренней дисциплины и правопорядка сотрудниками ГИБДД.	Акт./ Интеракт.	2	
Итого			18	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Роль ГАИ в улучшении контроля организации и повышения безопасности дорожного движения на дорогах</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Возникновение и развитие службы безопасности движения в России. Общие понятия о развитии автомобилизации, дорожном движении и проблемах обеспечения его безопасности и эффективности.</p>	Интеракт.	4	
2.	<p>Права и обязанности ГИБДД</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Работа ГИБДД в информационной деятельности, при разработке законодательных актов, строительстве дорог и других сооружений, при организации дорожного движения, проверке технического состояния авто-транспорта, административно - служебной практике.</p>	Интеракт.	4	
3.	<p>Структура ГИБДД Российской Федерации</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Подразделения ГИБДД районов, городов и районов в городах. структура ГИБДД регионов РФ (республик, краев, областей, автономных образований).</p>	Интеракт.	4	
4.	<p>Дорожно-патрульная служба ГИБДД</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Работа по розыску угнанных, похищенных и скрывшихся с мест ДТП транспортных средств и лиц, совершивших данные правонарушения.</p> <p>Формы и методы несения службы, предупреждение, пресечение и фиксация преступлений и нарушений ПДД.</p>	Интеракт.	4	
5.	<p>Автотехническая инспекция ГИБДД</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Перечень составления необходимой документации при выявлении недостатков строительства, реконструкции и содержания дорог улиц.</p>	Интеракт.	4	

	Комплексное обследо-вание улично-дорожной сети.			
6.	Подразделения регистрационно-экзаменационной работы (РЭО) ГИБДД <i>Основные вопросы:</i> докумен-тация, необходимая для сдачи экзаменов, форма проведения экзаменов, во-дительское удостоверение 2 форм. Выбраковка и утилизация ТС, акт на высвободившийся агрегат ТС.	Интеракт.	4	
7.	Подразделения правоприменительной деятельности и дознания ГИБДД <i>Основные вопросы:</i> Наступление уголов-ной ответственности за ДТП. Уго-ловная ответственность за транспорт-ные нарушения.	Интеракт.	4	
8.	Банк данных анализа ДТП <i>Основные вопросы:</i> Отдел информაციон-ного обеспечения и внедрения тех-нических средств ГИБДД. Ежегодные конкурсы-смотри «Без-опасное колесо».	Интеракт.	4	
9.	Служба собственной безопасности ГИБДД <i>Основные вопросы:</i> Суд офи-церской чести. Под-разделения КПО ГИБДД, служебные проверки и расследования нарушений внутренней дисциплины и правопо-рядка сотрудниками ГИБДД.	Интеракт.	4	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Тема лабораторной работы	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	Роль ГАИ в улучшении контроля организации и повышения безопасности дорожного движения на дорогах	Интеракт.	1	
2.	Права и обязанности ГИБДД	Интеракт.	1	
3.	Структура ГИБДД Российской Федерации	Интеракт.	1	
4.	Дорожно-патрульная служба ГИБДД	Интеракт.	1	
5.	Автотехническая инспекция ГИБДД	Интеракт.	1	
6.	Подразделения регистрационно-экзаменационной работы (РЭО) ГИБДД	Интеракт.	1	
7.	Подразделения правоприменительной деятельности и дознания ГИБДД	Интеракт.	1	
8.	Банк данных анализа ДТП	Интеракт.	1	
	Итого		8	

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Роль ГАИ в улучшении контроля организации и повышения безопасности дорожного движения на дорогах	написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	2	
2	Права и обязанности ГИБДД	подготовка к устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета	2	

3	Структура ГИБДД Российской Федерации	работа с литературой, чтение дополнительно литературы; подготовка к устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета	2	
4	Дорожно-патрульная служба ГИБДД	написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительно литературы; лабораторная работа, подготовка отчета	2	
5	Автотехническая инспекция ГИБДД	работа с литературой, чтение дополнительно литературы; подготовка к устному опросу	2	
6	Подразделения регистрационно-экзаменационной работы (РЭО) ГИБДД	лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к устному опросу; написание конспекта	2	
7	Подразделения правоприменительной деятельности и дознания ГИБДД	написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительно литературы; лабораторная работа, подготовка отчета	3	

8	Банк данных анализа ДТП	работа с литературой, чтение дополнительно литературы; написание конспекта	2	
9	Служба собственной безопасности ГИБДД	работа с литературой, чтение дополнительно литературы; подготовка к устному опросу	2	
Итого			19	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	нормативно-правовые документы системы технического регулирования; методы анализа транспортных происшествий	устный опрос
Уметь	использовать технические регламенты, стандарты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и безопасности и сертификации продукции и услуг	лабораторная работа, защита отчета
Владеть	методами разработки технической документации по соблюдению технологической дисциплины в условиях действующего производства	экзамен
ПК-8		
Знать	основы работы в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения	устный опрос
Уметь	применять основы работы в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения	лабораторная работа, защита отчета

Владеть	навыками работы в составе кол-лектива исполнителей по оценке производ-ственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения	экзамен
----------------	---	---------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
лабораторная работа, защита отчета	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
экзамен	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Какие основные проблемы обуславливают низкий уровень безопасности движения.

2. Как произошел термин «Дорожное движение» и какую динамическую систему он характеризует.
3. Объясните структуру системы автомобиль-водитель-дорога, какие параметры характеризуют каждый член этой системы.
4. Какова зависимость скорости движения и остановочного пути, влияние скорости на БДД.
5. Структурные уровни организации дорожного движения и их задачи.
6. Государственная автомобильная инспекция и службы безопасности движения.
7. Что понимается под «транспортным потоком» и интенсивностью движения N_a .
8. Как определяются коэффициенты неравномерности движения: годовой, суточный и что они характеризуют.
9. Что понимается под динамическим габаритом автомобиля L_d , как определяется, от каких факторов зависит.
10. Как определяется тормозной путь легковых, грузовых, автобусов, автопоездов (формулы).

7.3.2. Примерные вопросы к защите лабораторных работ

1. Какие основные проблемы обуславливают низкий уровень безопасности движения.
2. Как произошел термин «Дорожное движение» и какую динамическую систему он характеризует.
3. Объясните структуру системы автомобиль-водитель-дорога, какие параметры характеризуют каждый член этой системы.
4. Как определяется тормозной путь легковых, грузовых, автобусов, автопоездов (формулы).
5. Как определяется интенсивность движения в условных приведенных единицах к легковому автомобилю.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Какие основные проблемы обуславливают низкий уровень безопасности движения.
2. Как произошел термин «Дорожное движение» и какую динамическую систему он характеризует.
3. Объясните структуру системы автомобиль-водитель-дорога, какие параметры характеризуют каждый член этой системы.
4. Какова зависимость скорости движения и остановочного пути, влияние скорости на БДД.
5. Структурные уровни организации дорожного движения и их задачи.

6. Государственная автомобильная инспекция и службы безопасности движения.
7. Что понимается под «транспортным потоком» и интенсивностью движения N_a .
8. Как определяются коэффициенты неравномерности движения: годовой, суточный и что они характеризуют.
9. Что понимается под динамическим габаритом автомобиля L_d , как определяется, от каких факторов зависит.
10. Как определяется тормозной путь легковых, грузовых, автобусов, автопоездов (формулы).
11. Как определяется интенсивность движения в условных приведенных единицах к легковому автомобилю.
12. Как определяется интенсивность движения в физических (абсолютных) единицах.
13. Что называется плотностью транспортного потока и как она определяется.
14. Какие разновидности скоростей движения вы знаете.
15. Что такое темп движения и как он определяется.
16. Как определяется динамическая ширина автомобиля B_d и что она характеризует.
17. Задержки движения, как они определяются, что такое коэффициент задержки K_z .
18. Как влияет плотность населения на плотность транспортной сети.
19. Каким образом плотность транспортной сети влияет на ДТП.
20. Какие геометрические схемы построения улично-дорожной сети вы знаете. Что такое коэффициент непрямолинейности.
21. Как изменяется скорость пешеходного потока в различных условиях.
22. Как определяется плотность пешеходного потока, и что она характеризует.
23. Габаритные размеры человека на характер движения.
24. Что вы понимаете под «Пропускной способностью дороги. Расскажите о расчетной и фактической пропускной способности.
25. Какова формула для определения динамического габарита, в каких условиях она применима.
26. Как определяется пропускная способность многополосных улиц и пересечений. Объясните каждый член этой формулы.
27. Как определяется пропускная способность пешеходных путей. Как влияют показатели формулы друг на друга.
28. Расскажите, о методах исследования дорожного движения.
29. Что такое картограмма интенсивности транспортных потоков, какие разновидности вы знаете.
30. Как вы понимаете, термин «Дорожно-транспортное происшествие» и как они подразделяются.
31. Как определяются коэффициент тяжести ДТП, что он характеризует.
32. Что такое удельный показатель ДТП и как он определяется.

33. Как определяется показатель относительной аварийности К0.
34. Практические формы и методы анализа ДТП: карта ДТП; линейный график ДТП; ситуационный план ДТП.
35. Формула Ф. Регольда для определения «показателя опасности» происшествий и как она выглядит с учетом интенсивности движения .
36. Как вы понимаете, термин «конфликтные точки» и где они расположены.
37. Виды маневров в «конфликтных точках», какие балы им присваиваются.
38. Как определяются балы сложности транспортного узла на основе «конфликтных точек».
39. Как определить сложность транспортного узла с учетом индекса интенсивности транспортных.
40. Какие факторы влияют на безопасность движения в темное время суток.
41. Как определяется яркостной контраст объекта ночью и что он характеризует.
42. Каковы основные задачи, повышения безопасности движения в ночное время.
43. Каким образом можно бороться с ослеплением фарами встречных автомобилей.
44. Какие средства оптического ориентирования ночью вы знаете.
45. Каким запросам должно отвечать проектирование освещения дорог.
46. Каковы основные схемы размещения светильников при внешнем освещении дорог.
47. Каковы причины, влияющие на БД в зимних условиях.
48. Какие вопросы необходимо решать в зимнее время для снижения уровня ДТП.
49. Каким образом необходимо бороться со скользкой дорогой в зимнее время.
50. Какие меры^ необходимо применять для улучшения зрительного ориентирования в зимних условиях.
51. Какими факторами характеризуется строительство и эксплуатация дорог в горной местности.
52. Как влияет горная дорога на систему автомобиль-водитель-дорога.
53. Какие меры необходимо предпринимать для сокращения ДТП на горных дорогах.
54. Какими условиями обеспечивается безопасность и наибольшая пропускная способность на ЖД переезде.
55. Какая схема видимости рекомендуется на ЖД переездах.
56. Какие требования предъявляются к настилам на ЖД переезде и рекомендуемые скорости движения.
57. Каково устройство автоматического управления сигнализацией на ЖД переезде светофором, шлагбаумом.
58. Какие задачи по организации движения необходимо решать в местах ремонта дорог.
59. Какие наглядные средства используют для предупреждения водителей о ремонтных работах на дороге.

60. Как осуществляется регулирование движением в местах проведения ремонтных работ на дороге.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Служба ГИБДД» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Балакин, В. Д. Реконструкция и исследование дорожно-транспортных происшествий: учебное пособие / В. Д. Балакин, С. М. Порхачева. — Омск: СибАДИ, 2020. — 178 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/170796
2.	Балакин, В. Д. Экспертиза дорожно-транспортных происшествий: учебное пособие / В. Д. Балакин. — 3-е изд., дериват. — Омск: СибАДИ, 2020. — 123 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/170795
3.	Масленников, В. Г. Следственные эксперименты при экспертизе дорожно-транспортных происшествий : учебное пособие / В. Г. Масленников, С. П. Озорнин, Н. П. Замешаев. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-9293-2714-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271787 (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/271787 7

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Нестеренко В.Б. Дорожно-транспортное происшествие: учебное пособие / В. Б. Нестеренко. - К.: Арий, 2010. - 118 с	учебное пособие	10

2.	Работа следственных и оперативных групп на месте происшествия: учебное пособие / Р. Е. Затона, Е. Г. Донченко, И. П. Напханенко, О. К. Табунов. — Ростов-на-Дону: РГУПС, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-88814-919-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/153540
----	--	-----------------	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Лабораторная работа, подготовка отчета

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

Титульный лист является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

Цель работы должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

Экспериментальные результаты.

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

Анализ результатов работы.

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

Выводы. В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)