



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Е.А. Рыбалкин

14 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Р. Шарипова

14 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.02 «Педагогика профессионального образования»**

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль подготовки «Мехатроника и робототехника»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Педагогика профессионального образования» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Мехатроника и робототехника» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ С.З. Хаялиева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды от 05 марта 2024 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.Р. Шарипова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета от 14 марта 2024 г., протокол № 4

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Э.Р. Шарипова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Педагогика профессионального образования» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Мехатроника и робототехника».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– содействие средствами дисциплины овладению обучающимся профессиональными компетенциями в области образования для успешного решения задач профессиональной деятельности

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование знаний о закономерностях организации и осуществления образовательного процесса в системе СПО, ДПО, умений использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), овладение обучающимся методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы СПО, ДПП.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05.02 «Педагогика профессионального образования» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 - Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программе среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.
- требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.

**Уметь:**

- выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций).
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.

**Владеть:**

- методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов.
- методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.05.02 «Педагогика профессионального образования» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Профессионально-педагогический" учебного плана.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |             |           |    | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|----|----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ |    |                              |
| 3            | 108                | 3                  | 36              | 24  |           | 12          |           |    | 45 | Экз (27 ч.)                  |
| Итого по ОФО | 108                | 3                  | 36              | 24  |           | 12          |           |    | 45 | 27                           |

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем (разделов, модулей)  | Количество часов |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    | Форма текущего контроля |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
|   | очная форма      |             |     |    |     |    |    | заочная форма |             |     |    |     |    |    |                         |
|   | Всего            | в том числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том числе |     |    |     |    |    |                         |
|   |                  | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                         |
| 1   | 2                | 3           | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10          | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16                      |
| <b>Тема</b>   |                  |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    |                         |
| Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний                              | 3,5              | 0,5         |     |    |     |    | 3  |               |             |     |    |     |    |    | реферат                 |
| Становление и развитие профессионального образования                                | 3,5              | 0,5         |     |    |     |    | 3  |               |             |     |    |     |    |    | реферат                 |
| Основные компетенции и направления профессионального образования в современном мире | 8                | 1           |     | 4  |     |    | 3  |               |             |     |    |     |    |    | практическое задание    |
| Современные требования к подготовке рабочих и специалистов                          | 5                | 2           |     |    |     |    | 3  |               |             |     |    |     |    |    | реферат                 |
| Сущность, функции и принципы профессионального обучения                             | 4                | 1           |     |    |     |    | 3  |               |             |     |    |     |    |    | реферат                 |

|  |                 |    |  |    |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |                      |
|--|-----------------|----|--|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|
| Формы организации профессионального обучения             | 4               | 1  |  |    |  |  | 3  |  |  |  |  |  |  |  |  | реферат              |
| Методы профессионального обучения и их проектирование    | 7               | 2  |  | 2  |  |  | 3  |  |  |  |  |  |  |  |  | практическое задание |
| Дидактические средства профессионального обучения        | 7               | 2  |  | 2  |  |  | 3  |  |  |  |  |  |  |  |  | практическое задание |
| Проектирование содержания профессионального образования  | 9               | 2  |  | 4  |  |  | 3  |  |  |  |  |  |  |  |  | практическое задание |
| Виды, формы и методы контроля педагогического процесса   | 5               | 2  |  |    |  |  | 3  |  |  |  |  |  |  |  |  | реферат              |
| Системы и периоды производственного обучения.            | 5               | 2  |  |    |  |  | 3  |  |  |  |  |  |  |  |  | реферат              |
| Образовательные технологии                               | 5               | 2  |  |    |  |  | 3  |  |  |  |  |  |  |  |  | реферат              |
| Проектирование образовательного процесса                 | 5               | 2  |  |    |  |  | 3  |  |  |  |  |  |  |  |  | реферат              |
| Личность педагога профессионального обучения             | 5               | 2  |  |    |  |  | 3  |  |  |  |  |  |  |  |  | реферат              |
| Управление профессиональной образовательной организацией | 5               | 2  |  |    |  |  | 3  |  |  |  |  |  |  |  |  | реферат              |
| Всего часов за 3 семестр                                 | 81              | 24 |  | 12 |  |  | 45 |  |  |  |  |  |  |  |  |                      |
| Форма промеж. контроля                                   | Экзамен - 27 ч. |    |  |    |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |                      |
| <b>Всего часов дисциплине</b>                            | 81              | 24 |  | 12 |  |  | 45 |  |  |  |  |  |  |  |  |                      |
| часов на контроль  | 27              |    |  |    |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |                      |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции   | Форма проведения<br>(актив.,<br>интерак.) | Количество часов |     |
|--------|---|---|------------------|-----|
|        |   |   | ОФО              | ЗФО |
| 1.     | Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Объект, предмет профессиональной педагогики.<br>2. Основные функции профессиональной подготовки.   | Акт.                                      | 0,5              |     |
| 2.     | Становление и развитие профессионального образования<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. История зарубежного профессионального образования и его современное состояние<br>2. Система профессиональной подготовки кадров и современные требования к профессионалу<br>3. Нормативно-правовые основы образования | Акт.                                      | 0,5              |     |
| 3.     | Основные компетенции и направления профессионального образования в современном мире<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Ключевые и базовые компетенции в профессиональном образовании<br>2. Профессиональные компетенции, компетентность  | Акт.                                      | 1                |     |
| 4.     | Современные требования к подготовке рабочих и специалистов<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Основные требования к подготовке кадров.<br>2. Предпосылки и современные требования к подготовке кадров  | Акт.                                      | 2                |     |
| 5.     | Сущность, функции и принципы профессионального обучения<br><i>Основные вопросы:</i>   | Акт.                                      | 1                |     |

|     |  |      |   |  |
|-----|--|------|---|--|
|     | <p>1. Объект и предмет профессиональной педагогики.</p> <p>2. Функции профессионального обучения.</p> <p>3. Принципы профессионального обучения.</p>   |      |   |  |
| 6.  | <p>Формы организации профессионального обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классификация форм организации профессионально-образовательного процесса</p> <p>2. Формы теоретической подготовки</p> <p>3. Формы практической подготовки</p> <p>4. Формы контроля</p>                           | Акт. | 1 |  |
| 7.  | <p>Методы профессионального обучения и их проектирование</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классификация методов обучения</p> <p>2. Характеристика методов профессионального обучения.</p>   | Акт. | 2 |  |
| 8.  | <p>Дидактические средства профессионального обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Значение дидактических средств обучения в деятельности будущего педагога профессионального обучения.</p> <p>2. Дидактические средства обучения.</p>   | Акт. | 2 |  |
| 9.  | <p>Проектирование содержания профессионального образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Источники формирования содержания профессионального образования</p> <p>2. Структура содержания профессионального образования</p> <p>3. Формы проектирования содержания профессионального образования</p> | Акт. | 2 |  |
| 10. | <p>Виды, формы и методы контроля педагогического процесса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>  | Акт. | 2 |  |



|     |   |      |           |          |
|-----|---|------|-----------|----------|
|     | <p>1. Виды контроля.<br/>2. Формы контроля.<br/>3. Методы контроля.</p>   |      |           |          |
| 11. | <p>Системы и периоды производственного обучения.<br/><i>Основные вопросы:</i><br/>1. Системы производственного обучения<br/>2. Характеристика периодов производственного обучения</p>   | Акт. | 2         |          |
| 12. | <p>Образовательные технологии<br/><i>Основные вопросы:</i><br/>1. Классификация современных образовательных технологий.<br/>2. Выбор технологий обучения</p>  | Акт. | 2         |          |
| 13. | <p>Проектирование образовательного процесса<br/><i>Основные вопросы:</i><br/>. Источники формирования содержания профессионального образования<br/>2. Структура содержания профессионального образования<br/>3. Формы проектирования содержания профессионального образования</p> | Акт. | 2         |          |
| 14. | <p>Личность педагога профессионального обучения<br/><i>Основные вопросы:</i><br/>1. Личность педагога профессионального обучения.<br/>2. Личностные качества педагога профессионального обучения.</p>   | Акт. | 2         |          |
| 15. | <p>Управление профессиональной образовательной организацией<br/><i>Основные вопросы:</i><br/>1. Сущность, функции и принципы управления образовательными системами<br/>2. Система управления профессиональными учебными заведениями</p>   | Акт. | 2         |          |
|     | <b>Итого</b>  |      | <b>24</b> | <b>0</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия   | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |  |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | <p>Основные компетенции и направления профессионального образования в современном мире</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовые компетенции</li> <li>2. Ключевые компетенции</li> <li>3. Специальные компетенции</li> </ol>   | Акт.                                | 4                |     |
| 2.        | <p>Методы профессионального обучения и их проектирование</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация методов обучения.</li> <li>2. Выбор методов обучения.</li> <li>3. Достоинства и недостатки методов.</li> </ol>  | Акт.                                | 2                |     |
| 3.        | <p>Дидактические средства профессионального обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация дидактических средств обучения.</li> <li>2. Требования, предъявляемые к средствам обучения.</li> <li>3. Методика и техника использования средств наглядности</li> </ol>   | Акт.                                | 2                |     |
| 4.        | <p>Проектирование содержания профессионального образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать рабочую программу и календарно-тематический план по любой дисциплине СПО</li> <li>2. Определить примерное содержание занятия по учебному пособию и составить вопросы, рассматриваемые на занятии</li> <li>3. Определить одну общую цель и сформулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного занятия</li> </ol> | Акт.                                | 4                |     |

|  |              |  |  |  |
|--|--------------|--|--|--|
|  | <b>Итого</b> |  |  |  |
|--|--------------|--|--|--|

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу  | Форма СР  | Кол-во часов |     |
|---|--|---|--------------|-----|
|   |  |   | ОФО          | ЗФО |
| 1 | Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний<br>Основные вопросы:<br>1. Объект, предмет профессиональной педагогики.<br>2. Основные функции профессиональной подготовки.   | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта | 3            |     |
| 2 | Становление и развитие профессионального образования<br>Основные вопросы:<br>1. История зарубежного профессионального образования и его современное состояние<br>2. Система профессиональной подготовки кадров и современные требования к профессионалу<br>3. Нормативно-правовые основы образования | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта | 3            |     |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| 3 | <p>Основные компетенции и направления профессионального образования в современном мире</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ключевые и базовые компетенции в профессиональном образовании</li> <li>2. Профессиональные компетенции, компетентность</li> </ol>                            | <p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы; написание конспекта; подготовка к практическому занятию</p> | 3 |  |
| 4 | <p>Современные требования к подготовке рабочих и специалистов</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные требования к подготовке кадров.</li> <li>2. Качества современного педагога профессионального обучения.</li> </ol>  | <p>написание конспекта; работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы; подготовка реферата</p>                | 3 |  |
| 5 | <p>Сущность, функции и принципы профессионального обучения</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет профессиональной педагогики.</li> <li>2. Функции профессионального обучения.</li> <li>3. Принципы профессионального обучения.</li> </ol>                                | <p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы; подготовка реферата; написание конспекта</p>                | 3 |  |
| 6 | <p>Формы организации профессионального обучения</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация форм организации профессионально-образовательного процесса</li> <li>2. Формы теоретической подготовки</li> <li>3. Формы практической подготовки</li> <li>4. Формы контроля</li> </ol> | <p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы; написание конспекта</p>                                     | 3 |  |
| 7 | <p>Методы профессионального обучения и их проектирование</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация методов обучения</li> <li>2. Характеристика методов профессионального обучения.</li> </ol>   | <p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы; написание конспекта; подготовка к практическому</p>         | 3 |  |
| 8 | <p>Дидактические средства профессионального обучения</p>   | <p>работа с литературой, чтение</p>  | 3 |  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    | <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Значение дидактических средств обучения в деятельности будущего педагога профессионального обучения.</p> <p>2. Дидактические средства обучения.</p>   | <p>дополнительно<br/>й литературы;<br/>написание<br/>конспекта;<br/>подготовка к<br/>практическому<br/>занятию</p> |   |  |
| 9  | <p>Проектирование содержания профессионального образования</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Источники формирования содержания профессионального образования</p> <p>2. Структура содержания профессионального образования</p> <p>3. Формы проектирования содержания профессионального образования</p> | <p>работа с<br/>литературой,<br/>чтение<br/>дополнительно<br/>й литературы;<br/>написание<br/>конспекта</p>        | 3 |  |
| 10 | <p>Виды, формы и методы контроля педагогического процесса</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Виды контроля.</p> <p>2. Формы контроля.</p> <p>3. Методы контроля.</p>   | <p>работа с<br/>литературой,<br/>чтение<br/>дополнительно<br/>й литературы;<br/>подготовка<br/>реферата</p>        | 3 |  |
| 11 | <p>Системы и периоды производственного обучения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Системы производственного обучения</p> <p>2. Характеристика периодов производственного обучения</p>  | <p>работа с<br/>литературой,<br/>чтение<br/>дополнительно<br/>й литературы;<br/>написание<br/>конспекта</p>        | 3 |  |
| 12 | <p>Образовательные технологии</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Классификация современных образовательных технологий.</p> <p>2.Характеристика и область их применения.</p>   | <p>работа с<br/>литературой,<br/>чтение<br/>дополнительно<br/>й литературы;<br/>написание<br/>конспекта</p>        | 3 |  |
| 13 | <p>Проектирование образовательного процесса</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Источники формирования содержания профессионального образования</p> <p>2. Структура содержания профессионального образования</p> <p>3. Формы проектирования содержания профессионального образования</p>                | <p>работа с<br/>литературой,<br/>чтение<br/>дополнительно<br/>й литературы;<br/>подготовка<br/>реферата</p>        | 3 |  |

|              |  |   |           |  |
|--------------|--|---|-----------|--|
| 14           | Личность педагога профессионального обучения<br>Основные вопросы:<br>1. Личность педагога профессионального обучения.<br>2. Личностные качества педагога профессионального обучения.                                   | написание конспекта;<br>подготовка реферата                                     | 3         |  |
| 15           | Управление профессиональной образовательной организацией<br>Основные вопросы:<br>1. Сущность, функции и принципы управления образовательными системами<br>2. Система управления профессиональными учебными заведениями | работа с литературой, чтение дополнительной литературы;<br>написание конспекта; | 3         |  |
| <b>Итого</b> |  |   | <b>45</b> |  |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы  | Компетенции   | Оценочные средства |
|--------------|---|--------------------|
| <b>ОПК-5</b> |   |                    |
| <b>Знать</b> | общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программе среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа. | реферат            |

|                |   |                      |
|----------------|---|----------------------|
| <b>Уметь</b>   | выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций).  | практическое задание |
| <b>Владеть</b> | методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов.   | экзамен              |
| <b>ПК-1</b>    |   |                      |
| <b>Знать</b>   | требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона. | реферат              |
| <b>Уметь</b>   | использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.   | практическое задание |

|                |  |         |
|----------------|--|---------|
| <b>Владеть</b> | методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. | экзамен |
|----------------|--|---------|

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства   | Уровни сформированности компетенции  |   |  |   |
|----------------------|--|---|--|---|
|                      | Компетентность несформирована  | Базовый уровень компетентности  | Достаточный уровень компетентности   | Высокий уровень компетентности  |
| практическое задание | Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. | Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. | Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач. | Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Демонстрирует знания теоретического и практического материала по практической работе, даёт правильный алгоритм решения. |



|         |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|
| реферат | Содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат не имеет чёткую композицию и структуру, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала | Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала. | Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме | Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в |
|---------|---|---|---|---|

|         |   |  |  |   |
|---------|---|--|--|---|
| экзамен | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. | Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. | Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. | Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. |
|---------|---|--|--|---|

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные практические задания**

- 1.Тема: Основные компетенции и направления профессионального образования в современном мире
- 2.Тема: Методы профессионального обучения и их проектирование
- 3.Тема: Дидактические средства профессионального обучения
- 4.Тема: Проектирование содержания профессионального образования

**7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

- 1.Особенности профессионально-педагогической деятельности.
- 2.Структура личности педагога профессиональной деятельности.
- 3.Обязанности педагога профессионального обучения.
- 4.Функции профессионально-педагогической деятельности.

5. Виды профессионально-педагогической деятельности.
6. Профессиональная компетентность педагога.
7. Пути повышения компетентности педагога.
8. Профессионально важные качества педагога.
9. Структура профессионально-педагогического образования.

### 7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет профессиональной педагогики.
2. Основные функции профессиональной подготовки.
3. Педагогические категории профессиональной педагогики.
4. Становление и развитие инженерно-педагогического образования до 1990 г.
5. Реорганизация инженерно-педагогической системы подготовки кадров.
6. Сущность профессионально-педагогического образования.
7. История зарубежного профессионального образования.
8. Становление и развитие профессионального образования за рубежом.
9. Современное состояние профессионального образования за рубежом.
10. Система профессионального образования в России, Украине, Беларуси.
11. Концепции профессионального образования.
12. Система профессиональной подготовки кадров и современные требования к профессионалу.
13. Нормативно-правовые основы образования.
14. Сущность компетентностного подхода.
15. Ключевые и базовые компетенции в профессиональном образовании.
16. Профессиональные компетенции, компетентность.
17. Основные требования к подготовке кадров.
18. Функции профессионального обучения.
19. Принципы профессионального обучения.
20. Источники формирования содержания профессионального образования.
21. Структура содержания профессионального образования.
22. Классификация форм организации профессионально-образовательного процесса.
23. Формы теоретической подготовки.
24. Содержание форм теоретической подготовки в профессиональных учебных заведениях.
25. Формы практической подготовки.
26. Содержание форм практической подготовки в профессиональных учебных заведениях.
27. Формы проектирования содержания профессионального образования.
28. Классификация методов обучения.
29. Характеристика методов профессионального обучения.

30. Методы профессионального обучения (профильной (специальной) подготовки).
31. Общая характеристика и значение дидактических средств обучения в деятельности будущего педагога профессионального обучения.
32. Классификация средств обучения.
33. Визуальные средства обучения.
34. Технические средства обучения.
35. Методы контроля.
36. Формы контроля.
37. Формы контроля и диагностики процесса обучения.
38. Системы производственного обучения.
39. Периоды производственного обучения.
40. Формы и методы производственного обучения.
41. Характеристика периодов производственного обучения.
42. Понятие «технология обучения».
43. Технологии, реализуемые в профессиональном образовании.
44. Классификация современных образовательных технологий.
45. Модульное обучение в профессиональной школе.
46. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
47. Технологии дистанционного обучения.
48. Выбор технологии обучения.
49. Диагностирование результатов обучения.
50. Внутренний контроль учебно-воспитательного процесса профессиональной школы.
51. Реализация учебных планов и программ СПО.
52. Реализация форм учебных занятий в учреждениях СПО.
53. Реализация методов обучения в учреждениях СПО.
54. Сущность и содержание процесса воспитания.
55. Современные концепции и подходы к воспитанию.
56. Закономерности и принципы воспитания.
57. Методы, формы и технологии воспитания.
58. Организация воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.
59. Организация воспитательной работы в общежитии.
60. Критерии и показатели воспитанности, методы определения ее уровня.
61. Сущность, функции и принципы управления образовательными системами.
62. Система управления профессиональными учебными заведениями.
63. Сущность, функции и принципы управления образовательным процессом.
64. Управление процессом теоретического обучения.
65. Управление процессом самостоятельной работы.

- 66. Управление производственным обучением.
- 67. Управление производственной практикой.
- 68. Деятельность мастера производственного обучения СПО.
- 69. Профессионально-педагогическая компетентность мастера производственного обучения.
- 70. Готовность к профессиональной деятельности.
- 71. Теория и методика профессиональной ориентации.
- 72. Методы исследований в профессиональном обучении.
- 73. Проектирование образовательного процесса.
- 74. Личность педагога профессионального обучения.
- 75. Личностные качества педагога профессионального обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

| Критерий оценивания                                      | Уровни формирования компетенций   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Базовый   | Достаточный  | Высокий  |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен   | Теоретический материал усвоен и осмыслен   | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы                                | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи                     |
| Самостоятельность  | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний  | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний   | Задание выполнено полностью самостоятельно   |

##### **7.4.2. Оценивание реферата**

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций |             |         |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
|                     | Базовый                         | Достаточный | Высокий |

|                                  |  |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|
| Новизна реферированного текста   | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний  | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний  | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция   |
| Степень раскрытия проблемы       | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников   | 8-10 источников  | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников  |

|                                    |                      |                      |   |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность                        | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль   |

### 7.4.3. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |

|                                   |  |  |   |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы       | Есть замечания к ответам, не более 3   | В целом, ответы раскрывают суть вопроса  | На все вопросы получены исчерпывающие ответы  |

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогика профессионального образования» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для экзамена                    |
| Высокий                         | отлично                         |
| Достаточный                     | хорошо                          |
| Базовый                         | удовлетворительно               |
| Компетенция не сформирована     | неудовлетворительно             |

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|--|--|----------------|
| 1.    | Подласый И.П. Педагогика: уч. для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 578 с. | учебник  | 16             |



|    |  |         |    |
|----|--|---------|----|
| 2. | Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02- Педагогика) / Г. М. Коджаспирова ; рец.: А. А. Вербицкий, А. В. Мудрик. - М.: Юрайт-М, 2016. - 719 с.    | учебник | 15 |
| 3. | Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для студ. вузов, обуч. по пед. напр. и спец. / А. Н. Джуринский. - М.: Юрайт, 2016. - 676 с.   | учебник | 10 |
| 4. | Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учр-ий ВПО / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; ред. В. И. Загвязинский ; рец.: М. П. Лапчик, А. С. Белкин. - М.: Академия, 2012. - 352 с. | учебник | 20 |

### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи.   |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов. Соответствует ФГОС ВО / Б. Н. Бессонов. - Москва: Юрайт, 2020. - 210 с. - (Высшее образование) | учебник  | 15  |
| 2.    | Резепов И.Ш. Психология и педагогика. Ай Пи Эр Медиа, 2019 г.   | учебное пособие  | <a href="http://www.iprb-bookshop.ru/79812">http://www.iprb-bookshop.ru/79812</a> |
| 3.    | Мандель Б. Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 287 с.   | учебное пособие  | <a href="https://e.lanbook.com/book/125359">https://e.lanbook.com/book/125359</a> |

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,

2. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;  
 использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.  
 использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>



Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-методические материалы к практическим занятиям

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**