



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ З.Р. Асанова

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.Р. Асанова

21 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.04 «Информационные технологии в профессиональной
деятельности»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление начальным образованием»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление начальным образованием» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы _____ З.Р. Асанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования
от 15 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ З.Р. Асанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление начальным образованием».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать информационную культуру и систему знаний в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование у студентов общих представлений о сущности современных информационных технологий;

– изучение основных типов современных информационных технологий;

– освоение базовых методик работы с данными в электронном виде;

– формирование навыков использования в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения; применения стандартного программного обеспечения и пакетов прикладных программ для решения задач в профессиональной деятельности.

– формирование знаний об основных способах внедрения и использования информационных систем, а также технологий и электронных ресурсов в системе образования.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.03.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2 - Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по проблемам управления начального образования

ПК-3 - Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- современные информационные технологии и принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности
- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов;
- современные информационные технологии и принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности;
- основы использования информационных технологий в делопроизводстве и документообороте;
- способы поиска профессиональных знаний на основе ИКТ;

Уметь:

- находить, анализировать и обосновывать выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности с учетом принципов их работы;
- пользоваться современными техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами;
- осуществлять оптимальный выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
- вести с помощью информационных технологий делопроизводство и документооборот в образовательной организации;
- формулировать актуальные педагогические и научно-исследовательские проблемы в области образовательной деятельности и пути их решения с использованием современных ИКТ;

Владеть:

- навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;
- способами рационального использования информационных технологий в делопроизводстве и документообороте образовательной организации.
- навыками работы в электронной информационно-образовательной среде;
- навыками работы в электронной информационно образовательной среде.
- методами сбора и обработки информации с помощью ИКТ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	54	18		36			54	За
Итого по ОФО	108	3	54	18		36			54	
2	108	3	18	6		12			86	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	18	6		12			86	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Информационные технологии в образовании	12	2		4			6	14	2		2			10	устный опрос; практическое задание
Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования	12	2		4			6	14	2		2			10	устный опрос; практическое задание
Информационные технологии в реализации моделей обучения	12	2		4			6	12			2			10	устный опрос; практическое задание
Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся	18	2		4			12	14	2		2			10	устный опрос; практическое задание
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	24	4		8			12	20			2			18	устный опрос; практическое задание

Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	18	4		8			6	20			2		18	устный опрос; практическое задание
Дистанционные образовательные технологии	12	2		4			6	10					10	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 1 /2 семестр	108	18		36			54	104	6		12		86	
Форма пром. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	108	18		36			54	104	6		12		86	
часов на контроль							4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Информационные технологии в образовании <i>Основные вопросы:</i> Понятие информационных технологий. Генезис развития информационных технологий. Цели и задачи информатизации в образовании.	Акт.	2	2
2.	Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования <i>Основные вопросы:</i> Информатизация образования как фактор развития общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. Медиаобразование и медиаграмотность.	Акт.	2	2
3.	Информационные технологии в реализации моделей обучения <i>Основные вопросы:</i> Информационные и информационно-деятельностные модели обучения.	Акт.	2	

	Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения.			
4.	<p>Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий.</p> <p>Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий.</p> <p>Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Электронные (цифровые) образовательные</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Информационные сайты и порталы.</p> <p>Источники учебной информации для текущей работы учителя.</p> <p>Образовательные ресурсы в формате MOOK.</p>	Акт.	4	
6.	<p>Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса.</p> <p>Педагогический мониторинг качества</p> <p>Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений.</p>	Акт.	4	
7.	<p>Дистанционные образовательные технологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Формы дистанционного обучения.</p> <p>Системы поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Преимущества и проблемы дистанционных образовательных технологий</p>	Акт.	2	
	Итого		18	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Информационные технологии в образовании <i>Основные вопросы:</i> Понятие информационных технологий. Генезис развития информационных технологий. Цели и задачи информатизации в образовании. Подключение периферийных устройств к ПК	Акт./ Интеракт.	4	2
2.	Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования <i>Основные вопросы:</i> Информатизация образования как фактор развития общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. Медиаобразование и медиаграмотность. Обработка и редактирование текстовых документов в среде Microsoft Word	Акт./ Интеракт.	4	2
3.	Информационные технологии в реализации моделей обучения <i>Основные вопросы:</i> Информационные и информационно-деятельностные модели обучения. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. Поиск информации в интернете по профилю специальности.	Акт./ Интеракт.	4	2
4.	Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся <i>Основные вопросы:</i> Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий.	Акт./ Интеракт.	4	2

	<p>Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий.</p> <p>Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности</p> <p>Создание деловых документов.</p> <p>Пользовательские шаблоны документов.</p> <p>Разбиение на страницы. Распечатка текста на</p>			
5.	<p>Электронные (цифровые) образовательные</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Информационные сайты и порталы.</p> <p>Источники учебной информации для текущей работы учителя.</p> <p>Образовательные ресурсы в формате MOOK.</p> <p>Организация поиска нормативных документов в спс «Консультант Плюс» и «Гарант». Обработка результатов педагогических исследований статистическими методами в среде Microsoft</p>	Акт./ Интеракт.	8	2
6.	<p>Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса.</p> <p>Педагогический мониторинг качества</p> <p>Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений.</p> <p>Организация тестового контроля знаний с использованием программной оболочки MyTest. Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного</p>	Акт./ Интеракт.	8	2
7.	<p>Дистанционные образовательные технологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Формы дистанционного обучения.</p> <p>Системы поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Преимущества и проблемы дистанционных образовательных технологий</p> <p>Проектирование презентаций в среде Microsoft Office PowerPoint.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
	Итого		36	12

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Информационные технологии в образовании Основные вопросы: Понятие информационных технологий. Генезис развития информационных технологий. Цели и задачи информатизации в образовании.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	10
2	Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования Основные вопросы: Информатизация образования как фактор развития общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. Медиаобразование и медиаграмотность.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	10
3	Информационные технологии в реализации моделей обучения Основные вопросы: Информационные и информационно-деятельностные модели обучения. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	10

4	<p>Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий.</p> <p>Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий.</p> <p>Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	12	10
5	<p>Электронные (цифровые) образовательные</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Информационные сайты и порталы.</p> <p>Источники учебной информации для текущей работы учителя.</p> <p>Образовательные ресурсы в формате MOOK.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	12	18
6	<p>Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса.</p> <p>Педагогический мониторинг качества</p> <p>Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	6	18
7	<p>Дистанционные образовательные технологии</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Формы дистанционного обучения.</p> <p>Системы поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Преимущества и проблемы дистанционных образовательных технологий</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	6	10
Итого			54	86

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-2		
Знать	современные информационные технологии и принципы их работы при решении задач профессиональной	устный опрос
Уметь	находить, анализировать и обосновывать выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности с учетом принципов их работы	устный опрос; практическое задание
Владеть	навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	зачет
ОПК-2		
Знать	электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов	устный опрос
Уметь	пользоваться современными техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами	устный опрос; практическое задание
Владеть	навыками работы в электронной информационно-образовательной среде	зачет
ОПК-8		
Знать	современные информационные технологии и принципы их работы при решении задач профессиональной	устный опрос
Уметь	осуществлять оптимальный выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	устный опрос; практическое задание
Владеть	навыками работы в электронной информационно-образовательной среде.	зачет
ПК-2		
Знать	способы поиска профессиональных знаний на основе	устный опрос
Уметь	формулировать актуальные педагогические и научно-исследовательские проблемы в области образовательной деятельности и пути их решения с использованием современных ИКТ	устный опрос; практическое задание
Владеть	методами сбора и обработки информации с помощью	зачет
ПК-3		

Знать	основы использования информационных технологий в делопроизводстве и документообороте;	устный опрос
Уметь	вести с помощью информационных технологий делопроизводство и документооборот образовательной организации	устный опрос; практическое задание
Владеть	способами рационального использования информационных технологий в делопроизводстве и документообороте образовательной организации.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям
практическое задание	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы, не раскрыты вопросы.	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы, раскрыто 1/3 вопросов.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки, раскрыты с неточностью все вопросы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, раскрыты все вопросы.

зачет	объявляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без	заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. 3 балла выставляется студентам, допустившим	заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для
-------	---	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании
2. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность
3. Мультимедийные образовательные ресурсы
4. Современные электронные образовательные ресурсы
5. Использование программно-педагогических средств в начальной школе
6. Сетевые технологии для учебного взаимодействия
7. Сетевые технологии как средство самообразования и развития
8. Понятие единого информационного пространства образовательного учреждения, модели его построения, личное информационное пространство педагога

9. Основы построения сети Интернет.

10. Образовательные возможности сервисов сети Интернет.

7.3.2. Примерные практические задания

1. Разработка электронных образовательных ресурсов на основе облачных сервисов интернета.
2. Создание интегрированного комплекса электронных ресурсов на основе сайта.
3. Создание мультимедийных приложений учебного назначения.
4. Проектирование учебной работы на основе ЭОР.
5. Создание обучающих фрагментов на основе сетевого взаимодействия.
6. Подключение периферийных устройств к ПК
7. Работа с файлами: создание, копирование, архивирование, разархивирование, защита, удаление и восстановление
8. Поиск информации в интернете по профилю специальности
9. Создание мультимедийного продукта. Творческий проект .

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
2. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
3. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
4. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
5. Понятие единого информационного пространства образовательного учреждения, модели его построения, личное информационное пространство педагога.
6. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
7. Прикладное программное обеспечение. Понятие, состав и назначение.
8. Классификация прикладного программного обеспечения.
9. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
10. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
11. Приёмы подготовки наглядных и дидактических материалов в текстовом редакторе.
12. Классификация цифровых образовательных ресурсов.

13. Понятие мультимедийной презентации. Приёмы подготовки наглядных и дидактических материалов в Power Point и Prezi.
14. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
15. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
16. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
17. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
18. Психолого-педагогические особенности использования ИКТ в образовательном процессе.
19. Образовательные возможности сервисов сети Интернет.
20. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Жук Ю.А. Информационные технологии: учебное пособие / Ю. А. Жук. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2018. - 208 с.	учебное пособие	25
2.	Бохан, К. А. Информационные технологии. Классы, шаблоны, исключения языка C++: учебное пособие / К. А. Бохан. — Рязань: РГРТУ, 2007. — 80 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/168351

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Жук Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 208 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/129082
2.	Колесенков, А. Н. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: учебное пособие / А. Н. Колесенков, Н. В. Акинина. — Рязань: РГРТУ, 2018. — 96 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/168255

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме,
 - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)