



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Л.Р. Велилаева

19 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.А. Долгополова

19 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.07 «Лексикология немецкого языка»**

направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,  
немецкий язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Лексикология немецкого языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ О.В. Литвяк  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации  
от 15 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.А. Долгополова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета  
от 19 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозян  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Лексикология немецкого языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у студентов понятия о лексической системе немецкого языка в проекции на теорию слова, семасиологию, фразеологию, стилистику, историю и этимологию.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– изучение основных понятий дисциплины и понимания основных тенденций развития языка;

– формирование у студентов представления об основных способах номинации в языке и значения слова как основной единицы лексической системы;

– приобретение знаний о смысловой структуре слова, его значении и употреблении, о способах словообразования, источников пополнения словарного состава языка, о сочетании лексических единиц и фразеологии;

– формирование умения обобщать наиболее устоявшиеся мнения, существующие в лингвистической литературе, и сопоставлять изучаемые явления в немецком языке с параллельными явлениями в русском языке;

– ознакомление с основами лексикографии, видами словарей;

– формирование умения анализировать способы словообразования, определять морфологическую структуру немецкого слова.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.07 «Лексикология немецкого языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-8 - Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;

ПК-9 - Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;
- стандартные методики и действующие нормативы для создания различных типов текстов;
- основы стилистики, редактирования и корректуры, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности;

**Уметь:**

- комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата;
- комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии;
- создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ;
- редактировать, корректурить, реферировать различные типы текстов.

**Владеть:**

- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии;
- навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;

- навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.07 «Лексикология немецкого языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
6	108	3	30	20		10			51	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	30	20		10			51	27
8	108	3	16	6		10			83	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	16	6		10			83	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Лексикология в ряду других лингвистических дисциплин	13	3		2			8	17	1		2			14	тестовый контроль; устный опрос
Тема 2. Основные пути расширения словарного состава немецкого языка	13	3		2			8	17	1		2			14	тестовый контроль; устный опрос

Тема 3. Семантическая деривация	14	3		2			9	17	1		2		14	устный опрос; тестовый контроль
Тема 4. Социоллингвистическ ие и функциональные аспекты стратификации немецкого словарного состава	13	3		2			8	17	1		2		14	устный опрос; тестовый контроль
Тема 5. Отношения в лексико- семантической системе	14	4		1			9	15	1		1		13	тестовый контроль; устный опрос
Тема 6. Фразеология современного немецкого языка	14	4		1			9	16	1		1		14	устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 6 /8 семестр	81	20		10			51	99	6		10		83	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	20		10			51	99	6		10		83	
часов на контроль	27						9							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Лексикология в ряду других лингвистических дисциплин <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущностные характеристики лексикологии 2. Предмет и задачи лексикологии. 3. Значение лексикологии в преподавании немецкого языка как иностранного.	Акт.	3	1
2.	Тема 2. Основные пути расширения словарного состава немецкого языка <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	3	1

	<p>1. Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами (грамматикой, фонетикой, историей языка, стилистикой)</p> <p>2. Функции слова в языке и речи.</p> <p>3. Основные подходы к определению слова в современной лингвистике.</p>			
3.	<p>Тема 3. Семантическая деривация</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами (грамматикой, фонетикой, историей языка, стилистикой)</p> <p>2. Функции слова в языке и речи.</p> <p>3. Основные подходы к определению слова в современной лингвистике.</p>	Акт.	3	1
4.	<p>Тема 4. Социолингвистические и функциональные аспекты стратификации немецкого словарного состава</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Причины изменения значения: экстралингвистические и лингвистические.</p> <p>2. Пути изменения значения: образные переносы наименования (метафора и метонимия).</p>	Акт.	3	1
5.	<p>Тема 5. Отношения в лексико-семантической системе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Экстралингвистические причины заимствования слов.</p> <p>2. Значения полисемантических слов</p> <p>3. Морфологическая и семантико-синтаксическая классификация сложных слов.</p>	Акт.	4	1
6.	<p>Тема 6. Фразеология современного немецкого языка</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	1

1. Виды фразеологических единиц по семантической классификации. 2. Устойчивые словесные комплексы фразеологического и нефразеологического типов. 3. Типы ФЕ по лексико-синтаксической классификации.			
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Лексикология в ряду других лингвистических дисциплин <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущностные характеристики лексикологии 2. Предмет и задачи лексикологии. 3. Значение лексикологии в преподавании немецкого языка как иностранного.	Интеракт.	2	2
2.	Тема 2. Основные пути расширения словарного состава немецкого языка <i>Основные вопросы:</i> 1. Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами (грамматикой, фонетикой, историей языка, стилистикой) 2. Функции слова в языке и речи. 3. Основные подходы к определению слова в современной лингвистике.	Интеракт.	2	2
3.	Тема 3. Семантическая деривация <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	2



	<p>1. Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами (грамматикой, фонетикой, историей языка, стилистикой)</p> <p>2. Функции слова в языке и речи.</p> <p>3. Основные подходы к определению слова в современной лингвистике.</p>			
4.	<p>Тема 4. Социолингвистические и функциональные аспекты стратификации немецкого словарного состава</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Причины изменения значения: экстралингвистические и лингвистические.</p> <p>2. Пути изменения значения: образные переносы наименования (метафора и метонимия).</p> <p>3. Эвфемизмы и их классификация.</p>	Интеракт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Отношения в лексико-семантической системе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Экстралингвистические причины заимствования слов.</p> <p>2. Значения полисемантических слов</p> <p>3. Морфологическая и семантико-синтаксическая классификация сложных слов.</p>	Интеракт.	1	1
6.	<p>Тема 6. Фразеология современного немецкого языка</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Виды фразеологических единиц по семантической классификации.</p> <p>2. Устойчивые словесные комплексы фразеологического и нефразеологического типов.</p> <p>3. Типы ФЕ по лексико-синтаксической классификации.</p>	Интеракт.	1	1
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

## 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Лексикология в ряду других лингвистических дисциплин Основные вопросы: 1. Сущностные характеристики лексикологии 2. Предмет и задачи лексикологии. 3. Значение лексикологии в преподавании немецкого языка как иностранного.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	8	14
2	Тема 2. Основные пути расширения словарного состава немецкого языка Основные вопросы: 1. Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами (грамматикой, фонетикой, историей языка, стилистикой) 2. Функции слова в языке и речи. 3. Основные подходы к определению слова в современной лингвистике.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	8	14
3	Тема 3. Семантическая деривация Основные вопросы:	подготовка к тестовому контролю;	9	14

	<p>1. Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами (грамматикой, фонетикой, историей языка, стилистикой)</p> <p>2. Функции слова в языке и речи.</p> <p>3. Основные подходы к определению слова в современной лингвистике.</p>	подготовка к устному опросу		
4	<p>Тема 4. Социолингвистические и функциональные аспекты стратификации немецкого словарного состава</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Причины изменения значения: экстралингвистические и лингвистические.</p> <p>2. Пути изменения значения: образные переносы наименования (метафора и метонимия).</p> <p>3. Эвфемизмы и их классификация.</p>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	8	14
5	<p>Тема 5. Отношения в лексико-семантической системе</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Экстралингвистические причины заимствования слов.</p> <p>2. Значения полисемантических слов</p> <p>3. Морфологическая и семантико-синтаксическая классификация сложных слов.</p>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	9	13
6	<p>Тема 6. Фразеология современного немецкого языка</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Виды фразеологических единиц по семантической классификации.</p> <p>2. Устойчивые словесные комплексы фразеологического и нефразеологического типов.</p> <p>3. Типы ФЕ по лексико-синтаксической классификации.</p>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	9	14
	<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>83</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	тестовый контроль; устный опрос
<b>Уметь</b>	комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата; комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии	тестовый контроль; устный опрос
<b>Владеть</b>	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии	экзамен
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	стандартные методики и действующие нормативы для создания различных типов текстов	устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ	тестовый контроль; устный опрос
<b>Владеть</b>	навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	экзамен
<b>ПК-9</b>		

<b>Знать</b>	основы стилистики, корректирования и редактирования, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности	тестовый контроль; устный опрос
<b>Уметь</b>	редактировать, корректировать, реферировать различные типы текстов.	тестовый контроль; устный опрос
<b>Владеть</b>	навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

устный опрос	Незнание большей части соответствующего о вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, материал изложен непоследовательно.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
--------------	---	--	---	---

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос. Ответ на вопрос свидетельствуют об отсутствии знаний или крайне слабых знаниях фактического материала и неумении изложить данный материал средствами нем. Языка	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Ответ на вопрос в целом свидетельствуют об ограниченности знаний, проявляющейся в ряде фактических и грубых лексико-грамматических ошибок.	Теор.вопросы раскрыты последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями. Ответ на вопрос свидетельствуют о достаточных знаниях материала (с использованием основной литературы) и умении озвучить этот материал на нем. языке. В ответах допускаются незначительные фактические и языковые ошибки.	Теор.вопросы раскрыты содержательно, в полной мере. Ответ свидетельствуют о глубоких знаниях по программе (при этом демонстрируются знания как основной, так и дополнительной литературы) и умении правильно изложить их на нем. языке. В ответах допускаются незначительные лексико - грамматические ошибки.
---------	---	--	---	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля**

1.1. Die Lexikologie bedeutet die Lehre...

a) vom Wort b) vom Laut c) von der Intonation d) von dem Stil

2. .... geht vom Wort aus und fragt danach, was es bedeutet.

a) Onomasiologie b) Semasiologie c) Wortbildung d) Etymologie

3. ... geht vom Begriff bzw. Gegenstand aus und fragt danach, wie sie benannt werden.

a) Onomasiologie b) Semasiologie c) Wortbildung d) Etymologie

4. .... ist die Urform und Urbedeutung eines Wortes- seine historische Wurzel.

a) Etymon b) Sem c) Semem d) Formativ

5. Wie nennt man solche Woerter und Wortverbindungen, die eine und dieselbe nominative Bedeutung besitzen, sich aber voneinander durch verschiedene Bedeutungsnuancen und die Besonderheiten des Gebrauchs unterscheiden?

a) ideographische Synonyme; b) stilistische Synonyme; c) territoriale Dubletten. 6. Wie nennt man das erste Wort in einer synonymischen Reihe, das den Charakter der ganzen Reihe bedingt?

a) Signifikat; b) Denotat; c) Dominante

7. Homonymie ist:

a) Faehigkeit eines Wortes, mehrere miteinander verbundene Bedeutungen zu haben;

b) lautliche Uebereinstimmung von 2 Woertern mit verschiedenen Bedeutungen;

c) Woerter, deren Bedeutungen entgegengesetzt sind

8. In welchem Fall spricht man von der Suffigierung?

a) Feind – feindlich – Feindlichkeit; b) ziehen – erziehen – anerziehen; c) Wesen – Anwesen – Anwesenheit

9. Wie nennt man noch den Uebergang in eine neue Wortart?

### 7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1.1. Die Ursachen der Verdunkelung oder des Verschwindens des Etymons eines Wortes.

2. Volksetymologie (Fehletymologie)

3. Mittel der Differenzierung von Homonymen

4. Arten der Abkürzung

5. Lautnachahmung (Schallnachahmung) als eine besondere Wortbildungsart

6. Die Arten der Assimilation des fremden Wortgutes



- 2.7. Puristische Tätigkeit in der deutschen Sprache
8. Metapher
9. Metonymie
10. Semantische Klassifikation der Phraseologismen
11. Funktionale Klassifikation der Phraseologismen
12. Typen der Wörterbücher
13. Arten der Zusammensetzung 23
14. Arten des Vokalwechsels
15. Übergang in eine neue Wortart
16. Abteilung als Art der Wortbildung
17. Gruppenspezifische Wortschätze
18. Grundtypen der Bedeutungsbeziehungen im Wortschatz des Deutschen

### **7.3.3. Вопросы к экзамену**

1. Lexikologie als Wissenschaft (Gegenstand, Probleme, Bestandteile).
2. Ableitung in der deutschen Sprache
3. Der Wortschatz als Gegenstand der Lexikologie
4. Das Wesen und die Funktionen der Euphemismen
5. Das Wort als Gegenstand der Lexikologie
6. Das Wesen und die Funktionen der Antonyme.
7. Hauptwege der Bereicherung des deutschen Wortschatzes
8. Das Wesen und die Funktionen der Archaismen
9. Wortbildung
10. Das Wesen und die Funktionen der Metonymie
11. Entlehnung
12. Das Wesen und die Funktionen der Metaphern
13. Bedeutungswandel
14. Das Wesen und die Funktionen der Neologismen
15. Paradigmatische Beziehungen in der Lexik
16. Das Wesen und die Funktionen der Synonyme
17. Syntagmatische Beziehungen in der Lexik
18. Das Wesen und die Funktionen der Hyperbel und Litotes
19. Die Wortbedeutung
20. Berufslexik. Termini
21. Soziale Differenzierung der deutschen Sprache
22. Das Wesen und die Funktionen der Homonyme
23. Territoriale Differenzierung der deutschen Sprache
24. Das Wesen und die Funktionen Hypo- Hyperonymie

25. Phraseologie in der deutschen Sprache  
 26. Abkürzung, innere Wortbildung, Übergang einer Wortart in eine andere.  
 27. Lexikographie: Theoretische Aspekte  
 28. Erweiterung/Verengung, Verbesserung /Verschlechterung der Bedeutung  
 29. Existenzformen der deutschen Gegenwartssprache  
 30. Gruppensprache. Argot.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание тестового контроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

##### **7.4.2. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.3. Оценивание экзамена**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Лексикология немецкого языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена

Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Степанова М.Д. Лексикология современного немецкого языка [Text]: Учеб. пособие для студ. линг. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / М.Д. Степанова, И.И. Чернышева. - М.: Академия, 2003. - 256 с	учебное пособие	41
2.	Манакин В.Н. Сопоставительная лексикология: рекомендовано региональным уч-метод. центром ВУЗа / В. Н. Манакин. - К.: Знання, 2004. - 326 с	монография	16
3.	Крючкова Л. А. Лексикология: лексическое значение [Электронный ресурс] : методическое пособие. - Пермь: ПГПУ, 2016. - 95 с.	методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/129521">https://e.lanbook.com/book/129521</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Влавацкая, М. В. Основы лексикологии для студентов-филологов (на материале английского и русского языков): учебное пособие / М. В. Влавацкая. — Новосибирск: НГТУ, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-7782-3987-6.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/152385">https://e.lanbook.com/book/152385</a>

3.	Минаева Л.В. Лексикология и лексикография английского языка [Text]: Учеб. пособие для студ. вузов / Л.В. Минаева. - М.: Ступени, 2003. - 224 с	учебное пособие	10
----	--	-----------------	----

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

#### Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

#### Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

#### Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).



## **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>  
 ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>  
 VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>  
 Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>  
 Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.  
 Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор  
 Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
 Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
 Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;  
 -раздаточный материал для проведения групповой работы

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)