



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Е.Е. Машкова

19 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.А. Долгополова

19 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 «Иностранный язык»**

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский
язык и литература, русский язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель
рабочей программы _____ Р.В. Крыгин
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
от 19 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Л.А. Долгополова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 19 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозьян
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)» .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

– Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора обучающихся, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- развитие речевой компетенции
- развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, письме с использованием новых информационных технологий;
- развитие языковой компетенции;
- развитие социокультурной компетенции – осуществление межличностного и межкультурного общения с применением новых информационных технологий и знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- развитие информационной культуры.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка;

Уметь:

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения;

Владеть:

- нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах);

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 1 | 72 | 2 | 28 | | | 28 | | | 44 | За |
| 2 | 72 | 2 | 28 | | | 28 | | | 44 | За |
| 3 | 72 | 2 | 28 | | | 28 | | | 17 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 216 | 6 | 84 | | | 84 | | | 105 | 27 |
| 1 | 72 | 2 | 8 | | | 8 | | | 60 | За (4 ч.) |
| 2 | 72 | 2 | 8 | | | 8 | | | 60 | За (4 ч.) |
| 3 | 72 | 2 | 8 | | | 8 | | | 55 | Экз (9 ч.) |
| Итого по ЗФО | 216 | 6 | 24 | | | 24 | | | 175 | 17 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--------------------------------------|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|----|--|--|--------------|----|--|--|---|--|--|----|----------------------|
| Уклад жизни, семейные традиции | 8 | | | 3 | | | 5 | 8 | | | 2 | | | 6 | практическое задание |
| Жилищные условия | 8 | | | 3 | | | 5 | 6 | | | | | | 6 | практическое задание |
| Досуг и развлечения в семье | 6 | | | 4 | | | 2 | 8 | | | 2 | | | 6 | практическое задание |
| Еда, покупки | 8 | | | 3 | | | 5 | 6 | | | | | | 6 | практическое задание |
| Традиции русской и других национальных кухонь | 8 | | | 3 | | | 5 | 8 | | | | | | 8 | практическое задание |
| Высшее образование в России и за рубежом | 12 | | | 4 | | | 8 | 12 | | | 2 | | | 10 | практическое задание |
| Мой вуз (история, традиции, известные выпускники) | 12 | | | 4 | | | 8 | 10 | | | | | | 10 | практическое задание |
| Научная, культурная и спортивная жизнь студентов | 10 | | | 4 | | | 6 | 10 | | | 2 | | | 8 | практическое задание |
| Всего часов за 1 /1 семестр | 72 | | | 28 | | | 44 | 68 | | | 8 | | | 60 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | | |
| Язык как средство межкультурного общения | 15 | | | 5 | | | 10 | 14 | | | 2 | | | 12 | практическое задание |
| Образ жизни современного человека в России и за рубежом | 15 | | | 5 | | | 10 | 12 | | | | | | 12 | практическое задание |
| Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/других стран | 14 | | | 6 | | | 8 | 14 | | | 2 | | | 12 | практическое задание |
| Основы здорового образа жизни | 14 | | | 6 | | | 8 | 16 | | | 2 | | | 14 | практическое задание |
| Охрана окружающей среды: проблема личной ответственности | 14 | | | 6 | | | 8 | 12 | | | 2 | | | 10 | практическое задание |
| Всего часов за 2 /2 семестр | 72 | | | 28 | | | 44 | 68 | | | 8 | | | 60 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|----|--|--|-----|----------------|--|--|----|--|--|-----|----------------------|
| Избранное направление профессиональной деятельности (история, современное состояние, перспективы развития) | 23 | | | 14 | | | 9 | 41 | | | 6 | | | 35 | практическое задание |
| Выдающиеся личности данной науки | 22 | | | 14 | | | 8 | 22 | | | 2 | | | 20 | практическое задание |
| Всего часов за 3 /3 семестр | 45 | | | 28 | | | 17 | 63 | | | 8 | | | 55 | |
| Форма пром. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | Экзамен - 9 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 189 | | | 84 | | | 105 | 199 | | | 24 | | | 175 | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | | 17 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Уклад жизни, семейные традиции | Акт./ Интеракт. | 3 | 2 |
| 2. | Жилищные условия | Акт./ Интеракт. | 3 | |
| 3. | Досуг и развлечения в семье | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 4. | Еда, покупки | Акт./ Интеракт. | 3 | |
| 5. | Традиции русской и других национальных кухонь | Акт./ Интеракт. | 3 | |
| 6. | Высшее образование в России и за рубежом | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 7. | Мой вуз (история, традиции, известные выпускники) | Акт./ Интеракт. | 4 | |

| | | | | |
|-----|--|--------------------|----|---|
| 8. | Научная, культурная и спортивная жизнь студентов | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 9. | Язык как средство межкультурного общения | Акт./ Интеракт. | 5 | 2 |
| 10. | Образ жизни современного человека в России и за рубежом | Акт./ Интеракт. | 5 | |
| 11. | Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/других стран | Акт./ Интеракт. | 6 | 2 |
| 12. | Основы здорового образа жизни | Акт./ Интеракт. | 6 | 2 |
| 13. | Охрана окружающей среды: проблема личной ответственности | Акт./ Интеракт. | 6 | 2 |
| 14. | Избранное направление профессиональной деятельности (история, современное состояние, перспективы развития) | Акт./ Интеракт. | 14 | 6 |
| 15. | Выдающиеся личности данной науки | Акт./ Интеракт. | 14 | 2 |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|----------|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|----|
| 1 | Уклад жизни, семейные традиции | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 5 | 6 |
| 2 | Жилищные условия | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 5 | 6 |
| 3 | Досуг и развлечения в семье | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию | 2 | 6 |
| 4 | Еда, покупки | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 5 | 6 |
| 5 | Традиции русской и других национальных кухонь | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 5 | 8 |
| 6 | Высшее образование в России и за рубежом | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 8 | 10 |

| | | | | |
|----|---|--|----|----|
| 7 | Мой вуз (история, традиции, известные выпускники) | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 8 | 10 |
| 8 | Научная, культурная и спортивная жизнь студентов | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 6 | 8 |
| 9 | Язык как средство межкультурного общения | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 10 | 12 |
| 10 | Образ жизни современного человека в России и за рубежом | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 10 | 12 |
| 11 | Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/других стран | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 8 | 12 |
| 12 | Основы здорового образа жизни | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 8 | 14 |

| | | | | |
|--------------|--|--|------------|------------|
| 13 | Охрана окружающей среды: проблема личной ответственности | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 8 | 10 |
| 14 | Избранное направление профессиональной деятельности (история, современное состояние, перспективы развития) | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 9 | 35 |
| 15 | Выдающиеся личности данной науки | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 8 | 20 |
| Итого | | | 105 | 175 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|----------------------|
| УК-4 | | |
| Знать | правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка | практическое задание |
| Уметь | осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения | практическое задание |
| Владеть | нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) | зачет; экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------------------|--|---|--|---|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| практическое задание | Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30% | Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание) | Выполнено 51-80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями | Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний |
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Работа выполнена с несущественным и замечаниями | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
| экзамен | Текст не проанализирован полностью, не указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание не раскрывает тему, допускаются грубые ошибки. | Текст проанализирован частично, указаны некоторые лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему частично, допускаются ошибки. | Текст проанализирован в основном, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему, допускаются незначительные ошибки. | Текст проанализирован полностью, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, допускаются редкие ошибки. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные практические задания (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1. „Ich fühle mich nicht wohl“. - „_____“. a. Du solltest einmal zum Arzt gehen. b. Sollen Sie zur Ärztin gehen! c. Gehen Sie zur Ärztin; bitte! d. Einmal gehen sollen Sie zum Arzt!
2. „Entschuldigung; ich bin fremd hier“. – „_____“. a. Erklären Sie mir bitte den Weg können? b. Können den Weg mir bitte erklären? c. Können Sie mir bitte den Weg zum Bahnhof erklären? d. Könnten mir bitte den Weg zum Bahnhof erklären?

7.3.1.2. Примерные практические задания (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Выпишите слова, в которых буква «s» читается как [з]: lesen, die Last, lassen, leise, sprechen, (die) Wurst, (der) Salat.
2. Выпишите слова, в которых буква «d» читается как [т]: und, das Datum, endet, der Wind, endlich, bedecken
3. Выпишите слова, в которых буква «s» читается как [ш]: aufstehen, versprechen, Stand, Sonne, Salz, Wesen.
4. Выпишите слова, в которых читается долгий звук [i:]: hier, bitte, biegen, List, Kind, ziehen.
5. Выпишите слова, в которых читается дифтонг [ой]: heute, Weise, laut, läuft, Leute, häufig, bauen.
6. Выпишите все слова, в которых гласный читается долго: bahnen, Band, Haar, Zimmer, Boot, Wonne, wohnen, zielen, wählen, Ende, Ecke, wir, Linde, sagt, fragt, Klasse
7. Выпишите слова, в которых буква «g» читается как [к]: der Weg, segnet, gross, Grad, wagt, Aufregung, begiessen, die Lage, fragte, wegfahren.
8. Прочитайте слова со звуком [ц]: zahlen, der Platz, sitzen, Wie gehts? zahlen, Zeit.

7.3.1.3. Примерные практические задания (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Вместо точек вставьте неопределенный артикль ein (для существительных мужского и среднего рода) и eine (для существительных женского рода). Переведите: 1. Das ist ... Theater. 2. Das ist ... schöne Strasse. 3. Du bist ... Garten. 5. Das ist ... Hotel. 6. Sie ist ... Schönheit. 7. Wir haben ... Wohnung. 8. Er hat ... Schwester. 9. Sie hat ... Buch. 10. Das ist ... gute Idee.

2. Вставьте соответствующие личные окончания и переведите предложения на русский язык: Du mach ... das heute.

3. Вставьте соответствующие личные окончания и переведите предложения на русский язык: Er geh ... in die Universität zu Fuss.

4. Вставьте соответствующие личные окончания и переведите предложения на русский язык: Er schreib ... morgen einen Brief.

5. Вставьте соответствующие личные окончания и переведите предложения на русский язык: Вставьте соответствующие личные окончания и переведите предложения на русский язык: Ihr bleib ... am Sonntag zu Hause.

6. Вставьте соответствующие личные окончания и переведите предложения на русский язык: Sie (они) besprech ... das Problem.

7. Вставьте соответствующие личные окончания и переведите предложения на русский язык: Sie (она) frag ... den Lehrer.

7.3.2.1. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО / 1 семестр ЗФО)

1. Übersetzen Sie ins Deutsche: Его главной ошибкой было то, что он действовал один.

2. Übersetzen Sie ins Deutsche: Его первой мыслью было то, что он должен послать телеграмму.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche: Мне хотелось бы снять комнату в доме, который находился бы недалеко от дома.

4. Übersetzen Sie ins Deutsche: В этом списке нет ни одного писателя, произведения которого не были бы неизвестны нашим студентам.

5. Übersetzen Sie ins Deutsche: В здании, которое находится в центре старого парка, был раньше музей, возникновение которого связано с именами выдающихся художников.

6. Übersetzen Sie ins Deutsche: Местечко, куда должна поехать экспедиция, находится на юге Узбекистана.

7. Übersetzen Sie ins Deutsche: Когда мои двоюродные братья остались без родителей, о них позаботилась моя мать.

8. Übersetzen Sie ins Deutsche: Как только поезд прибудет в Москву, мы сдадим наши вещи в камеру хранения и поедем осматривать город.

9. Übersetzen Sie ins Deutsche: После того как он спас мне жизнь, мы стали большими друзьями.

10. Übersetzen Sie ins Deutsche: Пока у больного высокая температура, давайте ему аспирин.

7.3.2.2. Вопросы к зачету (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Übersetzen Sie ins Deutsche: Давайте больному аспирин, пока у него не понизится температура.

2. Übersetzen Sie ins Deutsche: В то время как я писал письмо, он читал газету.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche: Он редко сердится, так как он добродушный человек.

4. Übersetzen Sie ins Deutsche: У нее теперь хлопот полон рот, потому что скоро к ней приезжают родители, которых она очень давно не видела и которых ей хотелось бы принять как можно лучше.

5. Übersetzen Sie ins Deutsche: Мы прошли пять километров, не заметив этого (два варианта).

6. Übersetzen Sie ins Deutsche: Он купил пальто, не примерив его (два варианта).

7. Übersetzen Sie ins Deutsche: Старик пошел через парк, опираясь на палку (два варианта).

8. Übersetzen Sie ins Deutsche: Он сдал последний экзамен лучше, чем мы думали.

9. Übersetzen Sie ins Deutsche: Улица была так плохо освещена, что я споткнулась, и чуть было не упала.

10. Übersetzen Sie ins Deutsche: Он слишком большой эгоист, чтобы его могли мучить угрызения совести.

11. Übersetzen Sie ins Deutsche: Погода слишком хорошая, чтобы можно было оставаться дома.

12. Übersetzen Sie ins Deutsche: Чтобы ты правильно понял предложение, я повторяю его еще раз.

13. Übersetzen Sie ins Deutsche: Ребенку нужен морской климат, чтобы выздороветь.

14. Übersetzen Sie ins Deutsche: Этот журнал интересен, поскольку он освещает вопросы, связанные с наукой и культурой.

15. Übersetzen Sie ins Deutsche: Сегодня еще рано делать какие-либо выводы, а нужно сначала – я присоединяюсь к мнению профессора Иванова – провести еще несколько опытов.

16. Übersetzen Sie ins Deutsche: Через неделю, как она сообщила мне в последнем письме, она надеется уже быть здесь.

7.3.3. Вопросы к экзамену (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Sprechen Sie zu einem Thema:
2. Уклад жизни, семейные традиции.
3. Жилищные условия.
4. Досуг и развлечения в семье.
5. Еда, покупки. Традиции русской и других национальных кухонь.
6. Высшее образование в России и за рубежом.
7. Мой вуз (история, традиции, известные выпускники).
8. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
9. Язык как средство межкультурного общения.
10. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.
11. Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/других стран мира.
12. Основы здорового образа жизни.
13. Охрана окружающей среды: проблема личной ответственности

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.4.3. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Иностранный язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале | |
|---------------------------------|---------------------------------|------------|
| | для экзамена | для зачёта |
| Высокий | отлично | зачтено |
| Достаточный | хорошо | |
| Базовый | удовлетворительно | |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Трубицина, О. И. Читаю и пишу по-немецки сам: Учебное пособие по немецкому языку для младших школьников: учебное пособие / О. И. Трубицина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-0813-0. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/164352 |
| 2. | Дождикова, Е. В. Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие / Е. В. Дождикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-88526-860-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111972 (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/111972 |
| 3. | Олейник, О. В. Практический курс немецкого языка : учебно-методическое пособие / О. В. Олейник. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-9765-3435-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97161 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/97161 |
| 4. | Абсалямова, Р. А. Mein Studentenleben. Иностранный язык (немецкий) : учебно-методическое пособие / Р. А. Абсалямова. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109653 (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/109653 |

| | | | |
|-----|--|-----------------------------|---|
| 5. | Логачев, С. А. Русско-немецкий разговорник: разговорник / С. А. Логачев ; составитель С. А. Логачев. — Санкт-Петербург: КАРО, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0708-9. | разговорник | https://e.lanbook.com/book/16429 |
| 6. | Гузь, М. Н. Фонетика немецкого языка: читаем и говорим по-немецки: учебник / М. Н. Гузь. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0535-1. | учебник | https://e.lanbook.com/book/16428 |
| 7. | Гильченко, Н. Л. Немецкие глаголы в таблицах: учебное пособие / Н. Л. Гильченко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0838-3. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/16428 |
| 8. | Проскурина, Г. А. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1–2 курсов: учебное пособие / Г. А. Проскурина. — Иркутск: ИРНИТУ, 2019 — Часть 2 — 2019. — 204 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/16401 |
| 9. | Немецкий язык. Грамматика: учебное пособие / Т. Ф. Колчина, О. А. Кравченко, Ж. В. Фомина, Е. Г. Борисенко. — Волгоград: ВГАФК, 2018. — 100 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/15817 |
| 10. | Хлыбова, М. А. Немецкий язык: учебное пособие / М. А. Хлыбова. — Пермь: ПГАТУ, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-94279-479-8. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/15670 |
| 11. | Sprich lebendig! = Учись говорить по-немецки! : учебно-методическое пособие / Т. С. Абанина, С. Г. Вишленкова, Н. В. Дусина, О. В. Кирьякова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. — 241 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76385 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/76385 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|----------------------------|--|-----------------|
|-------|----------------------------|--|-----------------|

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| 1. | Литвинова, О. Д. Немецкий язык: учебное пособие / О. Д. Литвинова, Н. А. Рожкова. — Омск: Омский ГАУ, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-89764-900-6. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/153540 |
| 2. | Писаренко, А. В. Немецкий как второй иностранный язык : учебное пособие / А. В. Писаренко. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-8353-1676-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61388 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/61388 |
| 3. | Храмцова, Т. Г. Иностранный язык (немецкий): учебное пособие / Т. Г. Храмцова, Ю. А. Оленцова. — Красноярск: КрасГАУ, 2019. — 106 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/149580 |
| 4. | Хантакова, В. М. Немецкий язык: учебное пособие / В. М. Хантакова, С. В. Швецова, Н. П. Иляшевич. — Иркутск: Иркутский ГАУ, 2017. — 151 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/183526 |
| 5. | Зеленовская, А. В. Немецкий язык = Deutsch: учебное пособие: в 2 частях / А. В. Зеленовская, С. А. Трофименко. — Минск: БГУ, 2016 — Часть 2: Немецкий язык = Deutsch — 2016. — 235 с. — ISBN 978-985-566-309-7. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/180590 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

– Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения практических занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)