



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Ф. Сеферова

15 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.А. Рамазанова

15 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.15 «Педагогика»**

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин
(крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 «Педагогика» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель
рабочей программы _____ Э.Э. Абибуллаева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики
от 04 марта 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.А. Рамазанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы
от 15 марта 2024 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 «Педагогика» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование теоретико-методологической культуры педагога, подготовка к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности, реализации основных функций педагога в образовательной сфере.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование системы знаний общих основ педагогики, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения;

– формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности педагога-воспитателя, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;

– формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.15 «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- алгоритм совершенствования профессиональной компетенции, позволяющий использовать его для решения задач самообразования; содержание процесса самоорганизации и самообразования, особенности и технологий его реализации, исходя из целей профессионально направленных дисциплин;

Уметь:

- выбрать методы и приемы организации своей познавательной деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни; самостоятельно строить процесс овладения информацией для достижения целей в профессиональной деятельности; использовать приобретенные знания для осуществления самостоятельных творческих форм деятельности в профессиональной сфере;

Владеть:

- культурой мышления и интеллектуального труда; способами корректировки целей и задач самообразования и саморазвития с учетом изменяющихся внутренних и внешних условий; приемами целеполагания во временной перспективе; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки для достижения целей в профессиональной сфере

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.15 «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	54	18		36			27	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	54	18		36			27	27
7	108	3	10	4		6			89	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	10	4		6			89	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
1.Педагогика как наука. Предмет, задачи и методы исследования	6	1		2			3	10	2					8	устный опрос
Тема2. Развитие, воспитание и формирование личности.	5	1		2			2	8						8	реферат
Тема3. Профессиональное становление педагога	4			2			2	8						8	устный опрос
Тема4. Понятие о дидактике как теории обучения и образования.	5	1		2			2	10			2			8	устный опрос
Тема 5. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования	5	1		2			2	8						8	реферат
Тема6. Методы обучения. Классификация методов обучения.	8	2		4			2	10	2		2			6	устный опрос
Тема7. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения	8	2		4			2	8						8	устный опрос
Тема 8.Контроль и оценивание знаний обучаемых	4			2			2	7						7	реферат

Тема9. Сущность процесса воспитания. Содержание воспитания. Принципы воспитания. Виды воспитания.	8	2		4			2	10				2			8	реферат
Тема10. Методы и формы воспитания.	8	2		4			2	8							8	устный опрос
Тема12. Формирование воспитывающего коллектива и его влияние на личность.	8	2		4			2	4							4	устный опрос
Тема13. Внеклассная работа классного руководителя.	6	2		2			2	4							4	устный опрос
Тема 14. Вопросы школоведения. Управление учебно-воспитательным процессом	6	2		2			2	4							4	устный опрос
Всего часов за 5 /7 семестр	81	18		36			27	99	4			6			89	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.								
Всего часов дисциплине	81	18		36			27	99	4			6			89	
часов на контроль	27							9								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	1.Педагогика как наука. Предмет, задачи и методы исследования <i>Основные вопросы:</i> 1.Становление педагогики как науки- Педагогиканынъ илим оларакъ шекилленюви	Акт.	1	2

	<p>2.Предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики</p> <p>3.Методы научно-педагогического исследования</p> <p>4.Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.</p>			
2.	<p>Тема2. Развитие, воспитание и формирование личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Понятие личности в педагогике. Движущие силы развития личности</p> <p>2.Факторы формирования личности. Современные теории развития личности.</p> <p>3.Возрастные и индивидуальные особенности развития и формирования личности.</p> <p>4.Особенности развития детей в различные возрастные периоды.</p>	Акт.	1	
3.	<p>Тема4. Понятие о дидактике как теории обучения и образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Понятие о дидактике как теории образования и обучения.</p> <p>2.Основные категории дидактики</p> <p>3.Сущность процесса обучения.Функции процесса обучения.</p> <p>4. Виды обучения</p>	Акт.	1	
4.	<p>Тема 5. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Содержание образования. Нормативные документы по содержанию образования.</p> <p>2. Понятие о закономерностях обучения</p> <p>3. Характеристика принципов обучения</p>	Акт.	1	
5.	<p>Тема6. Методы обучения. Классификация методов обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Понятие о методах, приемах и средствах обучения</p>	Акт.	2	2

	2.Классификация методов обучения 3.Условия выбора методов обучения. 4. Средства обучения и их классификация.			
6.	Тема7. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения <i>Основные вопросы:</i> 1. Формы обучения и их характеристика. 2. Урок как основная форма организации обучения. 3. Типы и структура уроков 4.Требования к уроку.	Акт.	2	
7.	Тема9. Сущность процесса воспитания. Содержание воспитания. Принципы воспитания. Виды воспитания. <i>Основные вопросы:</i> 1.Понятие о педагогическом контроле 2.Функции контроля. 3.Виды и методы проверки знаний, умений и навыков (зун) учащихся. 4. Требования к педагогическому контролю. Проблема неуспеваемости в педагогике.	Акт.	2	
8.	Тема10. Методы и формы воспитания. <i>Основные вопросы:</i> 1.Понятие о процессе воспитания. Особенности воспитательного процесса 2. Общие закономерности и принципы воспитания. 3.Понятие о содержании воспитания. 4. Принципы воспитания 5. Задачи умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания детей.	Акт.	2	
9.	Тема12. Формирование воспитывающего коллектива и его влияние на личность. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие о методах воспитания. 2.Классификация методов воспитания.Условия выбора методов воспитания.	Акт.	2	

	3.Формы организации воспитательной работы. 4.Понятие о формах воспитания. Критерии классификации форм воспитания. 5.Основные формы воспитания в отечественной школе.			
10.	Тема13. Внеклассная работа классного руководителя. <i>Основные вопросы:</i> 1.Понятие о коллективе. Признаки коллектива 2.Этапы становления коллектива 3.Учение А.С Макаренко о коллективе. 4.Педагогическое руководство коллективом.	Акт.	2	
11.	Тема 14. Вопросы школоведения. Управление учебно-воспитательным процессом <i>Основные вопросы:</i> 1.Направления работы классного руководителя. 2.Функции, обязанности и права классного руководителя 3.Организация внеклассной работы с учащимися класса.	Акт.	2	
	Итого		18	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: Педагогика как наука. <i>Основные вопросы:</i> Предмет, задачи и методы исследования. Основные категории педагогики. Методы научно-педагогического исследования Система педагогических наук	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Тема практического занятия: Личность и факторы ее формирования. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>Сущность понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».</p> <p>Влияние наследственности на развитие личности.</p> <p>3. Дайте характеристику движущим силам развития личности.</p> <p>Раскройте возрастную периодизацию личности</p>			
3.	<p>Тема практического занятия: Дидактика как теория обучения и Основные вопросы:</p> <p>Предмет и задачи дидактики. Категории дидактики</p> <p>Сущность процесса обучения. Основные функции процесса обучения</p> <p>Виды обучения и их характеристика.</p> <p>3. Задачи общеобразовательной школы. Виды и уровни образования.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Тема практического занятия: Тема. Содержание образования. Закономерности и принципы обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Содержание образования</p> <p>2. Нормативные документы по содержанию образования.</p> <p>3. Понятие о законах и закономерностях обучения.</p> <p>4. Характеристика законов, закономерностей и принципов обучения</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Тема практического занятия: Методы обучения. Классификация методов обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие о методах и приемах обучения.</p> <p>2. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения</p> <p>3. Средства обучения и их характеристика.</p> <p>4. Активные и интерактивные методы обучения</p>	Акт./ Интеракт.	4	2

6.	<p>Тема практического занятия: Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения <i>Основные вопросы:</i> 1. Формы обучения и их характеристика 2. Урок как основная форма организации обучения 3. Типы и структура уроков. Требования к уроку 4. Подготовка учителя к уроку. Анализ урока</p>	Акт./ Интеракт.	4	
7.	<p>Тема практического занятия: Контроль знаний учащихся. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие о педагогическом контроле 2. Функции контроля 3. Методы и формы проверки знаний, умений и навыков обучающихся 4. Требования к педагогическому контролю. Проблема неуспеваемости в педагогике</p>	Акт./ Интеракт.	2	
8.	<p>Тема практического занятия: Сущность процесса воспитания. Содержание воспитания. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие о процессе воспитания. Особенности воспитательного процесса 2. Общие закономерности и принципы воспитания 3. Понятие о содержании воспитания. Принципы воспитания. 4. Задачи умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания детей</p>	Акт./ Интеракт.	2	
9.	<p>Тема практического занятия: Классификация методов воспитания <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие о методах воспитания 2. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов воспитания.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2

3. Условия выбора методов воспитания.				
10.	<p>Тема практического занятия: Формы организации воспитательной <i>Основные вопросы:</i> 1. Формы организации воспитательной работы 2. Понятие о формах воспитания. Критерии классификации форм воспитания 3. Основные формы воспитания в отечественной школе</p>	Акт./ Интеракт.	2	
11.	<p>Тема практического занятия: Основы умственного, нравственного трудового, эстетического и физического воспитания. <i>Основные вопросы:</i> 1. Цель, задачи, содержание, методы и формы умственного воспитания 2. Цель, задачи, содержание, методы и формы нравственного и национального воспитания 3. Цель, задачи, содержание, методы и формы трудового и физического воспитания 4. Цель, задачи, содержание, методы и формы экологического, эстетического воспитания</p>	Акт./ Интеракт.	2	
12.	<p>Тема практического занятия: Формирование воспитывающего коллектива и его влияние на личность. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие о коллективе. Признаки коллектива. 2. Этапы становления коллектива 3. Учение А.С Макаренко о коллективе 4. Педагогическое руководство коллективом</p>	Акт./ Интеракт.	2	
13.	<p>Тема практического занятия: Воспитательная работа классного руководителя. <i>Основные вопросы:</i> 1. Направления работы классного руководителя</p>	Акт./ Интеракт.	2	

	2. Функции, обязанности и права классного руководителя 3. Организация внеклассной работы с учащимися класса			
14.	Тема практического занятия: Совместная воспитательная работа семьи и образовательного учреждения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Единые требования семьи и образовательных учреждений 2. Типы семей и их характеристика. 3. Методы и формы работы с семьей.	Акт./ Интеракт.	2	
15.	Тема практического занятия: Управление учебно-воспитательным процессом. Вопросы школоведения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Управление учебно-воспитательным процессом в школе 2. Функции и обязанности руководителей школы 3. Планирование работы школы 4. Права и обязанности директора школы и его заместителей.	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Педагогика как наука. Предмет, задачи и методы исследования. Основные вопросы: 1. Что изучает педагогика? Каковы задачи педагогики? 3. Когда возникла наука о воспитании? Каковы задачи педагогики? 3. Когда возникла наука о воспитании? 2. Каковы задачи педагогики? . Назовите классификацию методов педагогического исследования.	подготовка реферата	2	6
2	Тема: Развитие и формирование личности.	подготовка реферата	2	6
3	Тема: Профессиональное становление педагога	подготовка реферата	2	6
4	Тема: Понятие о Дидактике. Сущность процесса обучения.	подготовка к устному опросу	1	8
5	Тема: Закономерности и принципы обучения. Содержание образования	подготовка к устному опросу	1	8
6	Тема: Методы обучения. Классификация методов обучения. Основные вопросы: 1. Что такое развитие личности? Охарактеризуйте сущность понятий индивид, индивидуальность и личность. 2. Что является движущей силой развития? Какие противоречия относятся к внутренним, а какие к внешним?	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	2	8

	3.Какими факторами обуславливается развитие личности? Законспектируйте особенности развития детей в различные возрастные периоды (младший, средний, старший школьный возраст)			
7	<p>Тема: Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения Основные вопросы: 1.Раскройте сущность понятий форма, форма обучения и организационные формы обучения. 2. Охарактеризуйте классно-урочную форму обучения. Что такое урок? 3.Назовите типы уроков и их структуру, цели урока.</p>	подготовка к устному опросу	2	8
8	<p>Тема: Контроль знаний учащихся Основные вопросы: 1. Что такое педагогический контроль? Назовите функции контроля.3. Каковы требования к педагогическому 2. Перечислите виды контроля. Какие методы контроля Вы знаете?6. Назовите формы контроля. Проанализируйте 5-ти бальную систему оценивания ЗУН обучающихся. Критерии к отметкам законспектируйте.Раскройте сущность понятий отметка и оценка.</p>	подготовка реферата	2	4
9	<p>Тема: Сущность процесса воспитания. Содержание воспитания.</p>	подготовка к устному опросу	2	4
10	<p>Тема: . Классификация методов воспитания Основные вопросы: 1.Раскройте понятие методы воспитания. 2.Что лежит в основе классификации методов воспитания?</p>	подготовка реферата	2	8

	3. Назовите классификацию методов воспитания по Г.И. Щукиной.			
11	<p>Тема: Формы организации воспитательной работы</p> <p>Основные вопросы: 1. Раскройте сущность понятий формы воспитания и организационные формы воспитания 2. Охарактеризуйте внутришкольные и внешкольные воспитательные мероприятия. 3. Педагогическое руководство коллективом.</p>	подготовка реферата; подготовка к устному опросу	2	5
12	<p>Тема: Формирование воспитывающего коллектива и его влияние на личность.</p> <p>Основные вопросы: 1. Раскройте понятие коллектив, детский коллектив. 2. Отечественные и зарубежные теории развития детского коллектива.</p>	подготовка реферата; подготовка к устному опросу	2	4
13	<p>Тема: Основы умственного, нравственного трудового, эстетического и физического воспитания.</p> <p>Основные вопросы: 1. Методы и формы умственного воспитания. 2. Методы и формы нравственного и национального воспитания. 3. Методы и формы экологического и эстетического воспитания.</p>	подготовка к устному опросу	2	4
14	<p>Тема: Воспитательная работа классного руководителя.</p> <p>Основные вопросы: 1. Проанализируйте методику проведения классного часа.</p>	подготовка реферата	1	4

	2. Подготовьте план общешкольного воспитательного мероприятия. 3. Формы внешкольной воспитательной работы.			
15	Тема: Совместная воспитательная работа семьи и образовательного учреждения Основные вопросы: 1. Типы семей. 2. Определить единство требований в семье общеобразовательной организации.	подготовка к устному опросу	1	2
16	Тема: Управление учебно-воспитательным процессом. Вопросы школоведения. Основные вопросы: 1. Директор: права и обязанности. 2. Заместители директора: права и обязанности. 3. Отечественные и зарубежные теории управления школой.	подготовка к устному опросу	1	4
	Итого		27	89

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-6		
Знать	алгоритм совершенствования профессиональной компетенции, позволяющий использовать его для решения задач самообразования; содержание процесса самоорганизации и самообразования, особенности и технологий его реализации, исходя из целей профессионально направленных дисциплин	устный опрос

Уметь	выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни; самостоятельно строить процесс овладения информацией для достижения целей в профессиональной деятельности; использовать приобретенные знания для осуществления самостоятельных творческих форм деятельности в профессиональной сфере	реферат
Владеть	культурой мышления и интеллектуального труда; способами корректировки целей и задач самообразования и саморазвития с учетом изменяющихся внутренних и внешних условий; приемами целеполагания во временной перспективе; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки для достижения целей в профессиональной сфере	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
устный опрос	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями:	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
---------	--	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления реферата

1. Педагогика как область гуманитарного антропологического знания.
2. Система педагогических наук. Место педагогики в системе наук о человеке.
3. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.
4. Педагогическая культура – основа профессионализма преподавателя.
5. Базовая культура личности и ее содержание.
6. Воспитание мировоззренческой культуры личности
7. Содержание нравственного воспитания учащихся. Декларация прав ребенка. Критерии нравственной воспитанности.
8. Содержание гражданского воспитания: формирование патриотической и правовой культуры, культуры межнационального общения.
9. Педагогическое общение в воспитательной работе, его функции.
10. Технология воспитательной деятельности. Создание благоприятных условий воспитания.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Раскройте сущность «воспитания» в широком и узком педагогическом и социальном значении
2. Обоснуйте, почему воспитание называют ведущим фактором формирования личности

3. Факторы формирования личности. Влияние среды на развитие личности. Концепции теории развития личности (биологическая, социальная, биосоциальная).
4. Урок как основная форма организации обучения в средней школе. Типы и структура уроков
5. Особенности классно-урочной системы обучения. Требования к уроку (организационные, психологические, гигиенические).
6. Основные этапы (звенья) процесса усвоения знаний и их педагогическая характеристика
7. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Дать характеристику 2-3 методов (по выбору студента).
8. Содержание воспитания. Сущность и задачи нравственного, экологического и умственного воспитания

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Педагогика, ее предмет и задачи. Основные категории. Система педагогических наук.
2. Личность и её характеристика. Факторы влияющие на развитие личности. Шахыс ве онынъ характеристикасы.
3. Этапы процесса усвоения знаний и их педагогическая характеристика.
4. Психолого-педагогическая характеристика старшего школьного возраста и его учет в учебно-воспитательной работе
5. Подростки. Особенности их физического и психического развития и их учет в учебно-воспитательном процессе.
6. Методы научно-педагогического исследования и их характеристика
7. Теоретические методы научно-педагогического исследования и их хар-ка.
8. Эксперимент как метод научно-педагогического исследования. Этапы педагогического эксперимента.
9. Дидактика как теория обучения и образования. Основные категории и задачи дидактики.
10. Дидактические принципы и их характеристика.
11. Я.А. Коменский - основоположник научной педагогики.
12. Виды обучения и их характеристика.
13. Принципы обучения и их характеристика
14. Содержание образования и принципы его формирования.
15. Нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования
16. Проблемы методов обучения в дидактике. Выбор методов обучения

- 17.Классификация методов обучения по источнику знаний.
- 18.Классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности и их реализация в процессе обучения.
- 19.Класно-урочная система обучения.
- 20.Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типы уроков и их структура
- 21.Комбинированный урок. Характеристика его структуры.
- 22.Категории педагогики и их характеристика. Педагогические категории и их характеристика
- 23.Формы обучения и их характеристика.
- 24.Школьный учитель. Профессиональные требования к личности современного учителя
- 25.Контроль в обучении, его функции, виды и формы контроля.
- 26.5-ти балльная система оценивания достижений учащихся в учебе, ее характеристика. Требования к оцениванию достижений учащихся.
- 27.Процесс воспитания, его сущность, содержание и задачи
- 28.Методы воспитания. Методы формирования сознания личности и их роль в воспитательной работе.
- 29.Методы воспитания. Методы организации деятельности и поведения учащихся.
- 30.Задачи, содержание и формы эстетического воспитания учащихся

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Бордовская Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Бордовская, А. Реан. - М. СПб. Н. Новгород: Питер, 2015. - 300 с.	учебное пособие	10
2.	Андриенко О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 102 с.	учебно- методичес кое пособие	https://e.lanbook.com/book/125505
3.	Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261290 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/261290
4.	Гут, А. В. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / А. В. Гут. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2021 — Часть 1: Психология — 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-6047133-0-3.	учебно- методичес кое пособие	https://e.lanbook.com/book/198695
5.	Данилова, А. В. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / А. В. Данилова. — Чайковский : ЧГИФК, 2021. — 282 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233750 (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно- методичес кое пособие	https://e.lanbook.com/book/233750

6.	Иванушкина, Н. В. Психология и педагогика. Курс лекций: учебное пособие / Н. В. Иванушкина. — Самара: Самарский университет, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-7883-1544-7.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/188981
7.	Курс лекций по педагогике: учебное пособие: в 2 частях / составитель Т. В. Осокина. — 2-е изд., испр. и дораб. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021 — Часть 1 — 2021. — 306 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/192221
8.	Лесун, Л. И. Педагогика : учебное пособие / Л. И. Лесун. — Минск : БНТУ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-985-550-905-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/248300 (дата обращения: 25.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/248300
9.	Лозицкий, В. Л. Педагогика в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие / В. Л. Лозицкий. — Пинск : ПолесГУ, 2018. — 160 с. — ISBN 978-985-516-206-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284474 (дата обращения: 06.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/284474
10.	Мандель, Б. Р. Педагогика : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/125359

11.	Мухамедвалеева, Е. А. Педагогика: учебное пособие / Е. А. Мухамедвалеева. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 92 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/195161
-----	--	-----------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бейзеров В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 84 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/125315
2.	Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. - Кемерово: КемГИК, 2019. - 128 с. — ISBN 978-5-8154-0484-7	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/156994
3.	Духина Т.Н., Дрожжина Н.Б., Лимонова О.О., Тарасова С.И., Таранова Е.В., Федиско О.Н. Педагогика и психология: перспективы развития. Ставропольский государственный аграрный университет, 2018 г.	монография	http://www.iprbbookshop.ru/92997

4.	Задания по педагогике и психологии : методические указания / составители И. В. Балашова [и др.]. — Вологда : ВоГУ, 2018. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/246692 (дата обращения: 25.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	методические указания	https://e.lanbook.com/book/246692
5.	Иванушкина, Н. В. Критериально-ориентированное тестирование знаний студентов по курсу «Психология и педагогика»: учебное пособие / Н. В. Иванушкина. — Самара: Самарский университет, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-7883-1545-4.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/188914
6.	Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/166524
7.	Кузьмин, Н. Н. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Педагогика»: учебное пособие / Н. Н. Кузьмин, Е. В. Кузьмина, Т. Б. Хорошилова. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2020 — Часть 1 — 2020. — 77 с. — ISBN 978-5-907335-44-8.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/169415
8.	Методология педагогики: для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" / Е. А. Александрова [и др.] ; рец.: Н. М. Борытко, В. В. Сериков. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 296 с.	учебное пособие	5

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,

- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)